

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 21.09.16

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6 от 1.09.16.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Психология подросткового возраста

Направление подготовки:
44.03.02 педагогическое образование

профиль: практическая психология в образовании.
квалификация (степень):
бакалавр
очное обучение

Составитель: Метелкина Т.Н.- ст. преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология подросткового возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Конспект урока
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	5	Представление фрагмента урока
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	7	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Защита проекта
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся затрудняется работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в сопровождении педагога
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта,

проведение урока психологии, проверку конспекта урока, проверку опорного конспекта/конспекта статьи и доклада.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проведение урока по психологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Психология подросткового возраста»

1. Понятие возраста. Критерии возрастной периодизации в концепциях разных исследователей.
2. Подростковый возраст в теории психосексуального развития (З.Фрейд).
3. Подростковый возраст в теории развития Э.Эриксона.
4. Сравнительный анализ подростковых возрастов в теории возрастов в теориях Э.Эриксона и З.Фрейда
5. Структура возраста по Л.С.Выготскому. Понятия новообразования, социальной ситуации развития.
6. Ведущая деятельность как фактор развития. Ведущие деятельности разных возрастов (от младенчества до пубертатного возраста)
7. Интеллектуальное развитие подростка в концепции Ж.Пиаже.
8. Подростковый возраст в теории Моральное развитие в концепции Л.Кольберга
9. Развитие понятий, понятийного мышления по Л.С.Выготскому
10. Основные положения культурно-исторической концепции развития Л.С.Выготского
11. Подростковый возраст.
12. Межличностное общение в подростковом возрасте.
13. Кризисность подросткового возраста – симптомы, причины трудности.
14. Общая характеристика старшего подростка.
15. Период взросления: психологическое содержание, психическое развитие.

Тест итогового контроля

Уникальный идентификатор тестового задания: 62

Норма трудности: 2

ОПД.Ф.01 2 мин

Дихотомическая оценка 1

1. Развитие, уровень которого устанавливается с помощью среднестатистических норм в различных сферах жизнедеятельности:

личностное
физическое
эмоциональное
индивидуальное

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 63
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Развитие, включающееся в психосоциальную сферу на ранних этапах онтогенеза:
- 7.

когнитивное
физическое
моторное
личностное
социальных отношений
эмоциональное

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 64
 2. Норма трудности: 2
 3. ОПД.Ф.01
 4. 2 мин
 5. Дихотомическая оценка 1
 6. ### - возрастные изменения, имеющие медленный, устойчивый характер и динамику количественных и качественных показателей.
 - 7.
- эволюционные, эволюционные изменения

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 65
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. ### - возрастные изменения, имеющие неустойчивый, обратимый характер и требующие закрепления и упражнений
7. ситуационные, ситуационные изменения

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 66
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Психологические критерии возрастного развития:

особенности роста и созревания
деятельность нервной системы
особенности познавательных процессов
особенности психических процессов
сформированность качеств личности
развитие сознания и самосознания

Подростковый возраст

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 100
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Возрастные границы подросткового периода (от ... до ...лет):
7. 10-12
10-15
14-18
11-17

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 101
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Ведущая деятельность подростка:
7. учебная
учебно-профессиональная
познавательная
интимно-личностное общение

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 102
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Этап, которому соответствует подростковый возраст по периодизации Ж.Пиаже:
7. сенсомоторный
дооперационный
конкретных операций
формальных операций

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 103
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Вид мышления, характерный для подросткового возраста:
7. наглядно-действенное
наглядно-образное
вербально-логическое
абстрактно-теоретическое

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 104
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01

4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Новообразование подросткового кризиса:
7. абстрактное мышление
внутренний план действий
интеллектуальный эгоцентризм
чувство взрослости
1. Уникальный идентификатор тестового задания: 105
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Причина потери интереса к учению в подростковом возрасте:
7. половое созревание
трудности в общении
чувство взрослости
ведущая деятельность

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 106
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Важнейшая особенность самооценки в подростковом возрасте:
7. адекватность
неадекватность
отсутствие
неустойчивость

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 107
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Возраст, который характеризуется позицией «быть приятным группе»:
7. младший школьный
юношеский
дошкольный
подростковый

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 108
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Процесс, для которого сензитивным является подростковый возраст:
7. формирование личностного мышления
формирование мотивации достижения
развитие письменной речи
развитие волевых качеств

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 109
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Глубинная причина возникновения конфликтов с родителями в подростковом возрасте:
7.
чувство взрослости
абстрактное мышление
произвольность поведения
половое созревание

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 110
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Меры, способствующие развитию самостоятельности подростка:
7.
жесткий контроль со стороны родителей
специально организованные знания
проектная деятельность учреждения
передача ответственности подростку

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 111
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Мотив учения в подростковом возрасте:
7.
положительная оценка
подчинение требованиям
учебно-профессиональный
позиционный

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 112
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Принцип поиска друга подростком:
7. получение экономической выгоды
идентичность профессиональных интересов
поиск менее успешного человека
возможность совместной деятельности

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 113
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Форма подросткового эгоцентризма:
7. интеллектуальная позиция

эгоцентрическая речь
эгоцентризм мышления
воображаемая аудитория

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 114
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Причина конформности в подростковом возрасте:
7. потребность в одобрении
стремление к лидерству
потребность в опеке
желание быть как все

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 115
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. ### - это механизм самопознания, способность посмотреть на себя со стороны
7. рефлексия

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 116
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. ### - это период бурного роста организма, вызванный гормональными изменениями и ведущий к половому созреванию
7. пубертат, пубертатный

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 117
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. ### - это группа сверстников, чьи интересы и ценности подросток разделяет и на мнение которой ориентируется
7. референтная группа, референтная

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 118
2. Норма трудности: 3
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. ### - это внутреннее стремление подростка к автономии от родителей, ведущее к конфликтам и разногласиям; основное новообразование подросткового возраста
7. чувство взрослости

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 119

2. Норма трудности: 3
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. ### - это неоднозначное понимание добра и зла, выделение полутеней в нравственных оценках, свойственное подростковому возрасту
7. нравственный релятивизм, релятивизм, релетивизм

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 120
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. ### - это мышление, которое характеризуется способностью оперировать формальными понятиями, свободно владеть мыслительными операциями, рассуждать гипотетически
7. абстрактное, абстрактное мышление

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 121
2. Норма трудности: 3
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. ### - это сепаративное поведение старших подростков относительно других возрастов
7. возрастная сегрегация

Период юношества

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 122
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Период юношества для юношей, установленный в 1965 году симпозиумом по возрастной физиологии (лет):
7.
 - 18-25
 - 16-20
 - 15-18
 - 17-21

1. Уникальный идентификатор тестового задания: 123
2. Норма трудности: 2
3. ОПД.Ф.01
4. 2 мин
5. Дихотомическая оценка 1
6. Период юношества для девушек, установленный в 1965 году симпозиумом по возрастной физиологии (лет):
7.
 - 17-24
 - 18-20
 - 15-18

