

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет (институт) филологический

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

**Сопоставительное изучение образовательных систем**  
**и межкультурная коммуникация**

квалификация:

**Магистр**

очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена: д.пед.н., профессором Петрищевым В.И.,  
к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О., старшим  
преподавателем кафедры Филоненко Е.В.

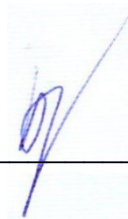
(должность и Ф.И.О преподавателя)

РП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедра иностранных языков

протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Петрищев В.И.

(Ф.И.О., подпись)

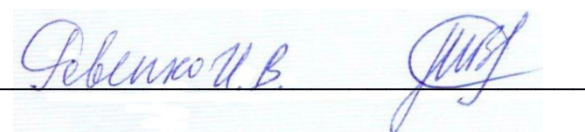


Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
НМС Филологического факультета, направление 44.04.01 Педагогическое  
образование

(указать наименование совета и направление)

"15" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель



## **1.1. Пояснительная записка**

Научно-исследовательский семинар (НИС) является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Научно-исследовательский семинар в рамках магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессионального образования как распознавания проявлений субъективной реальности, ее моделирования и использования актуальных моделей для оптимизации образовательного процесса.

### **1. Место работы в структуре образовательной программы.**

Программа составлена для студентов 2 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «1» февраля 2016 г.

Научно-исследовательский семинар относится к НИР вариативной части Блока 2 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть НИР магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

### **2. Общая трудоемкость работы.**

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 8 ЗЕТ, 288 часов. Научно-исследовательский семинар проводится в течение 3,4 семестра процесса обучения в магистратуре, итоговой формой контроля является зачет в конце четвертого семестра.

## **Принципы формирования содержания работы:**

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 04.44.01 «Педагогическое образование»;
2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
3. учет фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Научно-исследовательский семинар предполагает интенсивную подготовку магистрантов к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации. Научно-исследовательский семинар начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

5. определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема психологического исследования;
6. выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
7. постановка цели исследования;
8. определение объекта исследования;
9. определение предмета исследования;
10. постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
11. определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
12. определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
13. определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (прежде всего, по их форме).

Далее предполагается фактическая реализация разработанной программы. Она предполагает, в частности, сбор эмпирических данных, их предварительную

характеристику, их количественную обработку, оценку и интерпретацию (качественный анализ) полученных результатов, оформление научного отчета.

Предполагается, что в ходе научно-исследовательского семинара происходит также принятие будущим специалистом нравственно -психологических принципов и норм поисковой работы.

Магистрант должен ориентироваться в современном состоянии педагогической науки и практики, в котором находит себе выражение онтологическое единство истории, методологии и теории познания. Магистрант должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, ее обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации. На завершающем этапе научно-исследовательской работы итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции. Для этого они должны быть представлены в виде отчета по форме, которая оговаривается в методических указаниях. В оптимальном случае итоги работы обсуждаются на научно-методических семинарах кафедры. Оптимально также обобщение магистрантом проделанной работы в виде сообщения или даже статьи. В этом случае минимальный объем текста - 5 страниц (шрифт 14, через полтора интервала).

### **3. Цель и задачи научно-исследовательского семинара**

Цель научно-исследовательского семинара - подготовить студента - магистранта к организации самостоятельной научно -исследовательской работе, а именно:

1. формирование компетенций самостоятельного поиска и аналитической обработки информации для обоснования постановки проблем, формулировки задач и выбора методов исследований разного типа (академического,

прикладного, проектного), включая комплексные и междисциплинарные исследования по проблемам английского языка и межкультурной коммуникации;

2. формирование компетенций исследовательской и прогнозно - аналитической деятельности по актуальным проблемам межкультурной коммуникации;

В связи с этим задачи организатора НИС формулируются следующим образом:

1. работать с библиографическими источниками на основе использования современных информационных технологий; анализировать, обобщать, критически переосмысливать и формулировать собственные выводы на основе изучения научной литературы;
2. составлять планы и программы исследований;
3. формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
4. выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы);
5. разрабатывать новые методики или адаптировать существующие методики для решения возникающих в процессе исследования задач;
6. применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
7. обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе);
8. излагать результаты работы в форме тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации);
9. публично докладывать и защищать результаты собственных исследований;
10. оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ.

Таким образом, организатор НИС создает условия для того, чтобы магистранты на деле использовали «знаемые» понятия, чтобы действительно овладевали «знаемыми» способами действия. Организатор создает условия для того, чтобы магистранты приобретали опыт распознавания своей, собственно психологической темы исследования (предметной области), а также опыт определения своих рабочих понятий: проблемы, цели, объекта, предмета и др. Организатор создает условия для того, чтобы у магистрантов формировался опыт сбора первичной информации, опыт ее первичного анализа, обработки, оценки, интерпретации и оформления полученных результатов для научной коммуникации. При условии включенности магистрантов в эту работу, при систематическом использовании знаний, у них развивается способность мыслить теоретически - мыслить на понятийном уровне. Таким образом, при систематической работе в организуемых условиях НИС у магистрантов развивается профессиональная исследовательская компетентность.

#### **4. Содержание НИС и перечень планируемых результатов.**

**Научно-исследовательский семинар** проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация» в 3,4 семестрах обучения. Общая продолжительность работы - 35 недель. Общее количество часов - 288.

Научно-исследовательского семинара осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных и межкафедральных научных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление с докладами на конференциях различного уровня;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в работе научного семинара: подготовка и выступление с докладами, участие в дискуссиях и т.д.

Помимо указанных выше форм, результатом научно - исследовательского семинара является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Реализация целей состоит в формировании навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, требующей широкого кругозора в выбранном направлении. Для этого в ходе работы семинара необходимо сформировать:

- навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, позволяющие оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры;
- навыки творческого подхода к исследованиям и реализации практических задач;
- навыки мониторинга достижений отечественной и зарубежной науки практики и их использования в своей деятельности;
- коммуникационные навыки.

*Тема* Научно-исследовательская работа по подготовке магистерской диссертации. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации.

Задачи работы, содержание работы	Планируемые результаты работы	Код результата* (компетенция)
Выбор темы научного исследования, теоретический и эмпирический анализ поставленных проблем	<b>Знать:</b> личные установки и предпочтения. <b>Уметь:</b> формулировать тему диссертационного исследования <b>Владеть:</b> технологиями исследовательской деятельности.	ОК-1 ОК-5 ОПК-4 ПК-12



<p>Обоснование актуальности проблемы, определение цели, объекта, предмета и плана исследования</p>	<p><b>Знать:</b> методические указания, типовые задания для проведения исследования.  <b>Уметь:</b> определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.  <b>Владеть:</b> технологией использования нормативно-правовых документов в исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-1  ОК-5  ПК-6  ОПК-4  ПК-12</p>
<p>Предварительный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и нормативных документов</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм работы с библиографией  <b>Уметь:</b> работать с отечественными и зарубежными источниками.  <b>Владеть:</b> навыками научного исследования.</p>	<p>ОК-1  ОК-4  ОПК-2  ПК-19</p>
<p>Постановка гипотезы, формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> определения понятий  <b>Уметь:</b> определить проблему исследования.  <b>Владеть:</b> навыками научного исследования.</p>	<p>ОК-1  ОК-4  ОК-5  ОПК-2  ОПК-4  ПК-6  ПК-11  ПК-12  ПК-19</p>
<p>Выбор необходимых, разработка и освоение новых методов, теорий и моделей исследования</p>	<p><b>Знать:</b> методы, теории и модели исследования  <b>Уметь:</b> определить проблему исследования,  <b>Владеть:</b> подходами к анализу научного исследования.</p>	<p>ОК-1  ОК-3  ОК-4  ОК-5  ОПК-2  ОПК-4  ПК-5  ПК-6  ПК-11  ПК-12  ПК-19</p>
<p>Обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализ</p>	<p><b>Знать:</b> шкалы измерения эмпирического материала  <b>Уметь:</b> проводить обобщающее количественное описание материала.  <b>Владеть:</b> подходами к анализу</p>	<p>ОК-1  ОК-3  ОК-4  ОК-5  ОПК-2  ОПК-4</p>

	научного исследования.	ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий	<b>Знать:</b> алгоритм работы с научной литературой. <b>Уметь</b> интерпретировать результаты и делать выводы. <b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов научного исследования.	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19
Окончательный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и документов. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации	<b>Знать:</b> наглядные формы представления материала. <b>Уметь</b> составлять схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. <b>Владеть:</b> наглядными формами представления отчета.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПК-19

\*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

## **5. Контроль результатов.**

Ожидаемые результаты НИС раскрывают особенности фактической вовлеченности студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной компетентности в различных отношениях.

По итогам работы магистрант готовит Отчет, состоящий из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А) Введение начинается с характеристики условий выполнения НИР: от установочной конференции до сдачи зачета. Введение отчета содержит личную конкретизацию рабочих понятий работы. В числе этих сквозных понятий - цель НИР, ее объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Магистрант должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель НИР во вводной лекции

на установочной конференции. Завершает введение план - график НИР с отметками о выполнении работ.

(Б) Основная часть отчета по НИР представляет собой научный отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой НИР, и раскрываются их результаты.

(В) Заключение Отчета по НИР содержит текст 10-минутного выступления магистранта на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

а) характеристика условий НИР;

б) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;

в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;

г) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте магистранта и при подготовке в магистратуре по психологии в целом.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями (с 01.01.2009) - по: «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Текст документа размещен на официальном портале Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

(Д) Приложения к Отчету:

- личный протокол установочной конференции;
- методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала;
- эмпирический материал;
- распечатки компьютерных презентаций к выступлению по итогам НИР. Содержат главные, с точки зрения магистранта, определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4;
- личный протокол итоговой конференции.

По итогам работы выставляется «зачет». Общие критерии для оценки работы магистрантов следующие:

- включенность в текущую работу - как соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчета предъявленным требованиям;
- проявление профессиональной *компетентности* при проведении исследования и в Отчете по НИС как такой вовлеченности в работу, при которой достаточно высока ее эффективность. Главный субъективный показатель эффективности, в том числе и в условиях научно-исследовательской работы, - это понимание во всех его формах. Объективные его проявления суть следующие:
  - правильные действия по образцу,
  - следование инструкции,
  - использование для решения иных задач («перенос»),
  - перевод из одной знаковой системы в другую (в том числе пересказ «своими словами» и метафоризация при переосмыслении),
  - восстановление целого по частям (интерполяция),
  - прогнозирование (экстраполяция).

### 1.2. Методические рекомендации по НИС

Продолжительность проведения работы устанавливается в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Координация процесса НИС осуществляется непосредственными руководителями НИР.

Руководитель НИР:

1. проводит установочную и итоговую конференции по НИР;
2. знакомит студентов с целями и задачами научно-исследовательской работы с существующими требованиями по ее прохождению;
3. консультирует студентов по различным;

4. контролирует работу кафедральных руководителей;
5. оценивает работу студентов;
6. контролирует работу студента;
7. консультирует студентов по различным вопросам;
8. проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
9. оценивает работу студента, пишет отзыв по работе каждого студента;
10. участвует в итоговой конференции по результатам НИР, обсуждении отчетов, выставлении итоговых оценок;
11. составляет отчет по итогам работы.

Научно-исследовательский семинар обеспечивается необходимыми учебно-методическими материалами. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным ресурсам института, содержащим издания по изучаемым дисциплинам, к электронной базе библиотеки, в которой аккумулированы учебные разработки и учебно-методические комплексы дисциплин, а также при необходимости может знакомиться с выполненными отчетами по научно-исследовательским темам, диссертациями.

### 1.3 Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 1.3.1. Технологическая карта рейтинга НИС

Вид, тип, способ проведения, наименование работы	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательский семинар	44.04.01 Педагогическое образование, программа: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация	8

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Выбор темы научного исследования, теоретический и эмпирический анализ поставленных проблем	2	5
	Обоснование актуальности проблемы, определение цели, объекта, предмета и плана исследования	3	5
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Предварительный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и нормативных документов	5	10
	Работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Выбор необходимых, разработка и освоение новых методов, теорий и моделей исследования	5	10
	Обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализ	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание статьи	10	15
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Окончательный библиографический обзор и анализ отечественных и зарубежных источников и документов. Разработка проекта исследования для магистерской диссертации	5	5
	Выступление на итоговой конференции.	5	5
	Написание Отчета	5	10
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	10	20
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>35</b>
Общее количество баллов (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>



**1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы).**

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, проходящих научно-исследовательский семинар.



### 1.3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт / факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль / специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_ Курс \_\_\_\_ Общее количество часов / зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина / модуль НИР \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

### 1.3.4. Анализ результатов выполнения работы и перечень корректирующих мероприятий

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе НИР на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу НИС вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа НИР пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

#### 1.4. Учебные ресурсы

##### Карта литературного обеспечения

##### Научно-исследовательский семинар

##### Для обучающихся образовательной программы

##### 44.04.01 Педагогическое образование, программа Сопоставительное изучение образовательных систем и

##### межкультурная коммуникация

##### Магистратура (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Innovations in education: monograph/ сост. M. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.	ЧЗ ИМПЦ ФНК	1 1
Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.	АНЛ	1
Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.	ЧЗ	1
Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.	ЧЗ ДС	1 1

Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 9
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Чз АНЛ АУЛ КБМПЛ	1 2 11 2
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ АНЛ АУЛ ИМРЦ ИППи УО	1 2 4 5
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ ОБИФ	1 3 5 2
<b>Дополнительная литература</b>		
Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.	ЧЗ АНЛ ОБИ МФИ	1 2 22
Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.	ОБИФ	5
Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.	ЧЗ	1

<p>В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.</p>	<p>ЧЗ</p>	<p>1</p>
<p><b>Ресурсы сети Интернет</b></p>		
<p>Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275723</a></p>	
<p>Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a></p>	
<p>«ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»</p>	<p><a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511</a></p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2

от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета 44.04.01 Педагогическое образование,  
программа: Сопоставительное изучение  
образовательных систем и межкультурная  
коммуникация (магистр)  
Протокол № 1  
от «15» сентября 2016 г.,

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Научно-исследовательский семинар**

(наименование дисциплины/модуля/вида работы)

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование* Профиль/название программы:

*"Сопоставительное изучение образовательных систем  
и межкультурная коммуникация"*

квалификация (степень):

*магистр*

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по научно-исследовательской работы является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы НИС.

**1.2.** ФОС по научно-исследовательскому семинару решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе научно-исследовательского семинара**

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенции:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1	Отчет
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	3	Статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	4	Зачет
	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1	Отчет
ОПК-2 ОПК-4	когнитивный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	Отчет
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	3	Статья
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	Отчет

		кий семинар			
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-5	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1	Отчет
ПК-6					
ПК-11	когнитивный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	Отчет
ПК-12					
ПК-19	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	3	Статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	4	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, отчет, статья

3.2. Оценочные средства

#### Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его

интеллектуальный и общекультурный уровень.	своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся вполне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	Обучающийся способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на незначительной помощи руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационн	Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые	Обучающийся способен с незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	Обучающийся способен с помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые

ых технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при

конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 – Готовность к	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся готов к систематизации,	Обучающийся на удовлетворительном

систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, написание статей, отчета

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе научно- исследовательский семинар

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Зачет	Процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет 90% и более; имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе, проявлена активность в освоении практических навыков; нет замечаний по структуре и	20



	<p>оформлению научной статьи; проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР; оформление синопсиса магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР; материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано и в полном объеме; уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.); ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, уверенно, по существу; магистрант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи; магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения; проявлена отличная теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</p>	
	<p>Процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 70 до 90%; имеется ярко выраженный интерес к научно-исследовательской работе, проявлена активность в освоении практических навыков; имеются несущественные замечания по структуре и оформлению научной статьи; проявлено активное участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях, проводимых в ходе НИР; оформление синопсиса</p>	<p>15</p>

	<p>магистерской диссертации соответствует требованиям, указанным в программе НИР, но имеются незначительные погрешности; материал в синопсисе магистерской диссертации излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, но в недостаточном объеме и с некоторыми погрешностями; уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.), однако имеются некоторые неточности; ответ магистранта на заданные вопросы построен логично, кратко, аргументировано, но при ответе допускает некоторые неточности; магистрант показывает не только достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам, но и прослеживает междисциплинарные связи; магистрант умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения; проявлена хорошая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</p>	
	<p>Процентное выполнение программы научно-исследовательской работы составляет от 50 до 70%; имеется слабо выраженный интерес к научно-исследовательской работе, слабо проявлена активность в освоении практических навыков; имеются существенные замечания по структуре и оформлению научной статьи; слабо проявлено участие во всех научных, общественных и прочих мероприятиях,</p>	<p>10</p>

	<p>проводимых в ходе НИР; синопсис магистерской диссертации составлен с существенными замечаниями; материал в синопсисе магистерской диссертации излагается нечетко, не аргументировано, в недостаточном объеме и с многими погрешностями; не используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики, рисунки, диаграммы и т.д.); ответ магистранта на заданные вопросы построен неуверенно, логически непоследовательно; магистрант показывает не достаточный уровень теоретических знаний по специальным дисциплинам и не прослеживает междисциплинарные связи; магистрант не достаточно умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения; проявлена слабая теоретическая ориентация по всем полученным в ходе НИР навыкам.</p>	
Максимальное количество баллов	20	

4.2.2. Оценочное средство Статья (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность	3

изложения вопроса	
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	3
Наличие эмпирического исследования	3
Использование методов математической статистики	3
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	3
Максимальный балл	5

#### 4.2.3. Оценочное средство Отчет (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие заполненного индивидуального плана НИР	2
Наличие анализа проделанной работы	2
Наличие научно-исследовательского плана	2
Наличие раздела диссертации	2
Наличие отчета по результатам исследования	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации,

программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.

Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.

Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.

Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.

Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.

Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.

Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.

Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.

Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.

Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.

В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.

Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

«ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследований?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
- 3) Сформулируйте цель исследований.
- 4) Сформулируйте задачи исследований.
- 5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 6) Какие были изучены источники научно-технической информации по теме исследования?
- 7) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 8) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-технических задач по теме исследования?

Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:

- 9) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-техническая задача?
- 10) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-технической задачи?
- 11) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемая научно-техническая задачи?
- 12) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
- 13) Какова точность получаемых результатов измерений (вычислений)?
- 14) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 15) Опишите алгоритм исследований.

Вопросы по теме «Составление плана исследований»:

- 16) Какие тестовые исследования Вы выполняли?
- 17) Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
- 18) Какие величины Вы исследуете?
- 19) Какой метод был использован для составления плана исследований?
- 20) Сколько опытов Вы предполагаете провести?
- 21) Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?

Вопросы по теме «Выполнение исследований»:

- 22) Сколько опытов было проведено?
- 23) Какова методика измерений (вычислений)?
- 24) Какие были приняты допущения?
- 25) Какова точность измерений?
- 26) Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
- 27) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

Вопросы по теме «Анализ результатов исследований»:

- 28) Выявлены ли были промахи при проведении измерений?
- 29) Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
- 30) Каков разброс в результатах исследований?
- 31) Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
- 32) Что явилось результатом исследований?
- 33) Что было выполнено лично автором?
- 34) В каком виде представлены результаты исследований?
- 35) Какие выводы сформулированы?
- 36) Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?



**Примерная форма экспертного заключения**

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации)

Научно- исследовательский семинар

(наименование дисциплины/модуля/вида работы)

---

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопоставительное изучение образовательных систем

и межкультурная коммуникация

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Петрищев В.И., д.п.н., профессор,

Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.