

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
им. И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология
физической культуры и спорта

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Физическая культура»

Форма обучения – очная (3 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е (100 часов)

Форма аттестации – зачет

КРАСНОЯРСК 2015

РПД составлен к.п.н., доцентом В.П. Рубчевским _____

В РПД внесены следующие изменения:

1. Замена титульного листа.
2. Обновление карты литературного обеспечения.

РПД пересмотрен и обсужден на заседании кафедры ТОФВ

« ___ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Зав.кафедрой: д.п.н., профессор

_____ Л.К Сидоров

Согласован и одобрен научно-методическим советом института ФКСиЗ

« ___ » _____ 20 ____ года

Председатель НС _____

М.И. Бордуков

Дополнения и изменения на 2014-2015 учебный год утверждаю

Зам директора ИФКСиЗ по учебной работе _____

Т.А. Кондратюк

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2014/ 15 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Физиология физического воспитания.</i>	ТОФВ	Без изменений	
<i>История физической культуры и спорта.</i>	ТОФВ	Без изменений	
<i>Психология физического воспитания.</i>	ТОФВ	Без изменений	
<i>Теория и методика физической культуры и спорта.</i>	ТОФВ	Без изменений	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Рабочая программа дисциплины	
2.1. Выдержка из стандарта.....	5
2.2. Введение.....	6
2.3. Содержание теоретического курса дисциплины.....	13
2.4. Тематический план.....	17
2.5. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины.....	18
2.6. Карта литературного обеспечения.....	21
2.7. Технологическая карта рейтинга.....	26
3. Банк контрольных заданий и вопросов.....	28
4. Перечень тем для сообщений.....	29
5. Вопросы к зачету.....	30
6. Тематика рефератов.....	33
7. Глоссарий по курсу.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «**Социология физической культуры и спорта**» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура» состоит из следующих элементов:

3.Рабочей программы дисциплины, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.

4.Методических рекомендаций для студентов, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта».

5.Рабочая тетрадь по дисциплине «Социология физической культуры и спорта», который представлен различными тестами, логическими, проблемными задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.

6.Вопросов к экзамену, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области социологии физической культуры и спорта.

7.Тематики рефератов, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы современной социологии физической культуры и спорта, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено контрольных и курсовых работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала. Данная дисциплина ведётся у студентов очной и заочной формы обучения, поэтому рабочая тетрадь необходимая в обязательном порядке только для заочной формы обучения.

ВЫПИСКА ИЗ СТАНДАРТА ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

72

Социология физической культуры и спорта

Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта. Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. Социологические исследования в физической культуре и спорте

2.2. Введение

Цель дисциплины – освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта как специальной социологической теории, подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности. Изучить физическую культуру и спорт как социальные явления в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического знания в области социологии физической культуры и спорта.

Основные задачи курса:

- освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта как специальной социологической теории, подготовка студентов к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессиональное мировоззрение во взглядах на роль и значение физкультурной деятельности в социальных процессах;
- формирование у будущих специалистов социологическое мышление, потребность социологического и социокультурного анализа в области проблем физической культуры и спорта;
- овладение первичными навыками использования социологических методов в процессе профессиональной педагогической, управленческой и научной работы.

Курс рассчитан на один семестр. Его освоение требует определенной теоретической подготовки студентов, дающейся в рамках дисциплин культурологии, философии, социологии.

В результате изучения курса выпускник **должен обладать следующими**

компетенциями (ОК):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).
- В результате освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта»,

студент должен знать:

- социальное устройство общества;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта;
- социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;
- социальное понятие спорта и его разновидностей;
- особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры; социальные аспекты формирования личности спортсмена;
- социальные аспекты развития олимпийского движения;
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;
- движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта.

При освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта»,
студент должен уметь:

- провести социологический анализ документов
- провести социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации. Основные этапы социологической мысли и современные направления социологической теории;
- понять определение общества как надындивидуальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; знать предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого;
- иметь представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;
- иметь представление об основных этапах культурно-исторического развития общества, механизмах и формах социальных изменений;
- освоить социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах, понятия социализации и социального контроля; иметь представление о личности как субъекте социального действия и социальных взаимодействий;
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах; знать особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства и функциональной ответственности;
- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- знать культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; иметь представление о горизонтальной и вертикальной

социальной мобильности;

- уметь анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновение классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
- иметь представление о процессе и методах; эмпирического социологического исследования;
- уметь аргументировать социальную и личную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте;
- владеть основами социологического анализа;
- понимать типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, форм социальных взаимодействий, факторы социального развития, тип и структуры социальных организаций и уметь их анализировать.

Социология физической культуры является для студентов Университета одной из профилирующих дисциплин, преподавание которой играет ведущую роль в профессиональном обучении будущего педагога в области физической культуры и спорта.

На лекциях и семинарах при изложении общих основ теории социологии физической культуры основное внимание уделяется глубокому раскрытию сущности, основного содержания и взаимосвязи рассматриваемых вопросов, наглядному и конкретному показу их значения для практики физкультурного образования.

Все учебные вопросы раскрываются в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами и практической деятельностью по специальности. При этом

широко используются результаты научных исследований.

При изложении программного материала большое внимание уделяется не только глубокому пониманию сущности учебных вопросов, но и привитию обучаемым практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в различных видах физической культуры. При этом учебные вопросы общетеоретического характера тесно увязываются с существующими вопросами, раскрывающими практические действия специалиста в области физической культуры. На групповых занятиях используется проблемное изучение (тестирование), создаются условия, требующие от студентов творческого применения полученных знаний для обоснования социологических решений в роли специалиста физической культуры.

В результате успешного освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» у студентов **формируются следующие компетенции:**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
бакалавра педагогического образования как требования к результату
его подготовки по дисциплине
*СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса
ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и лично значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов
ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Проекция ОК	3. Проекция ОПК	4. Проекция ПК
<p>ППК 2.1. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; (ОК-1);</p> <p>ППК 2.2. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и культурологические проблемы. (ОК-2);</p> <p>ППК 2.3. Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)</p> <p>ППК 2.4. Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11);</p> <p>ППК 2.5. Способность</p>	<p>ППК 3.1. Осознает значимость учебной дисциплины в своей будущей профессиональной деятельности (ОПК-1.)</p> <p>ППК 3.2. Способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);</p> <p>ППК 3.3 Использовать специфически социологические методы исследования для определения эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта (ОПК-11)</p> <p>ППК 3.4 Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);</p>	<p>ППК 4.1. Способность разработать и реализовывать учебные программы базовых, факультативных и элективных курсов для учащихся основной и старшей общеобразовательной школы (ПК-1)</p> <p>ППК 4.2. Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3;)</p> <p>ППК 4.3. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)</p> <p>ППК 4.4. Способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).</p> <p>ППК 4.5. Способность формулирования актуальных социальных проблем в сфере физической культуры и спорта (ПК-28)</p>

<p>анализировать социально-значимые проблемы процессы (ОК-13)</p> <p>ППК 2.6. Способность применять современные методы обработки информации в решении задач предметной области (ОК-4, ОК-8)</p>		
--	--	--

В процессе обучения дисциплины будут использованы разнообразные виды деятельности студентов, организованы следующие формы и методы обучения:

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(Разделы, темы, их краткое содержание лекционного материала и материала для САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Модуль 1. СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1. Теоретические основы социологии физической культуры и спорта (ФКС). Введение в курс социологии ФКС

Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС. Характеристика науки «социология». Социология ФКС. Основные понятия курса. Характеристика функции социологии ФКС. Общая характеристика учебного курса социологии ФКС. Краткий очерк развития социологии ФКС. 20-е годы, до середины 30-х годов. С середины 30-х годов до начала 60-х годов. 60-70-е годы. 80-е годы.

2. Социальные функции и значение ФКС

Роль и место ФКС в образе жизни общества. Основные аспекты образа жизни. ФКС как компонент жизнедеятельности личности. Взаимосвязь ФКС с основными компонентами образа жизни. Социальные функции ФКС.

3. Развитие и функционирование ФКСД (Физкультурно-спортивное движение)

Факторы развития и функционирования ФКС. Объективные основы ФКСД. Общие факторы. Частные факторы. Основные; базовые специфические факторы. Функциональные специфические факторы. Индивидуальные факторы. Условия развития ФКС. Тенденции развития ФКС. Основные социологические проблемы ФКСД

4. Эффект влияния ФКС на человека

Влияние ФКС на человека. Всесторонность влияния ФКС на человека. Социально-экономический эффект ФКС. Социально-педагогические аспекты эффекта ФКС. Комплексный эффект ФКС. Социальная активность личности. Психологическая подготовленность человека. Физическое совершенство человека.

5. Методология и методика социологического исследования

Методолого-программные основы социологического исследования. Конкретно-социологические исследования (КСИ). Общая характеристика КСИ. Основные направления и проблемы КСИ ФКС. Схема КСИ ФКС. Этапы КСИ.

Общая характеристика программы КСИ. Основные функции программы КСИ. Общие требования к программе КСИ. Методологическая часть программы КСИ. Проблема исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Логический анализ основных понятий. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Организационно-технический план исследования. Логическая структура применяемого инструментария. Обоснование статического объекта исследования

6. Методы КСИ

Методы наблюдения. Наблюдение. Анализ документов. Метод опроса. Социальный эксперимент. Измерение в КСИ ФКС. Методы сравнения. Методы шкалирования. Методы математической разработки. Дифференцированное изучение затрат времени на ФКС

7. Личность – общество – спорт

Социализация личности и ФКС. Физкультурно-спортивная деятельность и социализация человека. Социализация и социальная готовность человека. ФКС как один из факторов социализации человека. Физическое воспитание и социализация. Гуманистическое значение физического воспитания. Физическое воспитание как фактор успеваемости учащихся. Фактор профессионально-прикладной физической подготовки

8. Социально-педагогическое влияние ФКС

ФКС и социальная адаптация молодежи. ФКС и социальная адаптация учащихся. ФКС как фактор адаптации молодежи к производственным условиям. Социализация и спорт. Социально-педагогическая роль спортивного соревнования. Социально-педагогические аспекты спортивного соревнования. Специфические аспекты социализации юных спортсменов. Социализирующее влияние спорта как мера профилактики девиантного поведения молодежи.

9. Социальные отношения в сфере ФКС

Социологические аспекты отношения к ФКС. Социологические аспекты субъективного отношения к ФКС разных социальных групп. Социальные ожидания, декларативное и реальное поведение в сфере ФКС. Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности. Спорт в системе ценностей молодежи. Мотивация спортивной деятельности. Особенности отношения женщин к ФКС. Социологические проблемы юношеского спорта. Мотивация юных спортсменов. Характеристика менталитета юных спортсменов. Морально-этические проблемы юношеского спорта. Взаимоотношения спортсмен-тренер-коллектив. Общая характеристика

социального феномена «коллектив». Общая характеристика феномена «человеческий фактор». Общие признаки трудового коллектива. Малые и первичные группы в коллективе. Основные значения понятия «коллектив». Социально-педагогические аспекты деятельности коллектива. Условия оптимизации деятельности коллектива. Проблемы и методы социально-педагогического управления спортивной командой. Условия и особенности социальной работы в сборном спортивном коллективе. Контрактные отношения в спорте. Основы взаимодействия в коллективе. Общие проблемы социального взаимодействия. Основные условия социального взаимодействия. Особенности отношения женщин к коллективу. Основные стадии социального взаимодействия. Социальные конфликты в коллективе. Основные причины и условия конфликтов. Условия предупреждения конфликтов. Социально-педагогические аспекты взаимоотношений между тренером и спортсменом. Объективные предпосылки формирования взаимоотношений между тренером и спортсменом. Факторы тренерского авторитета. Конфликты спортсмена с тренером. Оптимизация взаимоотношений тренер-спортсмен. Условия оптимизации взаимоотношений в системе тренер-спортсмен. Система совершенствования знаний по проблеме «Взаимоотношения тренер-спортсмен»

10. ФКС в повседневной жизни

ФКС и труд. ФКС в производственных коллективах. Роль и место ФКС в системе научной организации труда. Рациональный двигательный режим трудящихся и ФКС. Гуманистический и экономический эффект ФКС. Оздоровительный эффект ФКС. Производственно-экономический эффект ФКС. Социально-педагогический эффект ФКС. ФКС и быт. ФКС и здоровый образ жизни. Феномен и понятие «здоровый образ жизни». Место и функции ФКС и ЗОЖ. Свободное время ФКС. Свободное время трудящихся и ФКС. Социологические и социально-педагогические аспекты развития ФКС в сфере свободного времени. Социологические аспекты ФКС в свободном времени.

11. Социологические аспекты спорта

Социологическая характеристика спорта. Общая характеристика феномена «спорт». Спорт как социальный феномен. Гуманистические аспекты спорта. Нравственные аспекты спорта. Нравственная характеристика спорта. Нравственные основы Олимпийского движения. Социологическая характеристика спорта высших достижений. Социологические аспекты СВД. Характеристика СВД как социального феномена. Социологические проблемы СВД. Социологические аспекты Олимпийского движения. Социологическая

характеристика Олимпийского движения (ОД). Характеристика олимпизма как социальное явление. Характеристика Олимпийского движения. Массовые формы Олимпийского движения. Социологические аспекты Олимпийского движения. Социологические проблемы Олимпийского движения. Спортивно-гуманистическое и олимпийское воспитание. Правовые и социально-политические аспекты физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорта. Общие положения. Система физической культуры. Система спорта. Социально-политические аспекты ФКС.

2.4. Тематический план ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
	Модуль I				
1	Теоретические основы социологии физической культуры и спорта (ФКС). Введение в курс социологии ФКС	8	2	2	4
2	Социальные функции и значение физической культуры и спорта	8	2	2	4
3	Развитие и функционирование физкультурно-спортивного движения (ФКСД)	9	2	2	5
4	Эффект влияния физической культуры и спорта на человека	7	2	2	3
5	Методология и методика социологического исследования	7	2	2	3
	Модуль II				
6	Методы конкретно-социологических исследований (КСИ)	8	2	2	4
7	Личность – общество – спорт	6	1	2	3
8	Социально-педагогическое влияние ФКС	6	2	1	3
9	Социальные отношения в сфере ФКС	6	2	1	3
10	ФКС в повседневной жизни. Социологические аспекты спорта	7	1	3	3
	ИТОГО	72	18	18	36

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

М о д у л ь	Трудоемкость		Лекционный курс		Семинарские занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	№№ раздела	В часах	Вопросы, изучаемые на лекции (№№ раздела, темы)	Ча сы	Содержание (или номера занятий)	Ча сы	Содержание (или номера занятий)	Ч а с ы	
I	Теоретические основы ФКС	8	1. Теоретические основы социологии физической культуры и спорта (ФКиС). Введение в курс социологии ФКиС	2	<i>ЗАНЯТИЕ 1.</i> Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 1. Написание реферата (по выбору).	4	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Экзамен.
I	Теоретические основы ФКС	8	2. Социальные функции и значение физической культуры и спорта	2	<i>ЗАНЯТИЕ 2.</i> Развитие и функционирование физкультурно-спортивного движения	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 2. Написание реферата (по выбору).	4	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Экзамен.
I	Теоретические основы	9	3. Развитие и функционирование физкультурно-	2	<i>ЗАНЯТИЕ 3.</i> Влияние физической культуры и спорта на человека	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по	5	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с

	ФКС		спортивного движения (ФКСД)				вопросам семинарского занятия № 3. Написание реферата (по выбору).		обзором периодики); проверка рефератов. Экзамен.
I	Теоретические основы ФКС	7	4. Эффект влияния физической культуры и спорта на человека	2	<i>ЗАНЯТИЕ 4.</i> Социализация личности и физическая культура.	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 4. Написание реферата (по выбору).	3	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Экзамен.
I	Теоретические основы ФКС	7	5. Методология и методика социологического исследования	2	<i>ЗАНЯТИЕ 5.</i> Социологические аспекты субъективного отношения к физической культуре и спорту разных социальных групп.	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 5. Написание реферата (по выбору).	3	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Экзамен.
II	Теоретические основы ФКС	8	6. Методы конкретно-социологических исследований (КСИ)	2	<i>ЗАНЯТИЕ 6</i> Физическая культура, спорт и быт.	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 6. Написание реферата (по выбору).	4	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Экзамен.
II	Теоретические основы	6	7. Личность – общество – спорт	1	<i>ЗАНЯТИЕ 7.</i> Социологическая характеристика спорта	2	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам	3	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором

	ФКС.						семинарского занятия № 7. Написание реферата (по выбору).		периодики); проверка рефератов. Экзамен.
II	Теоретические основы ФКС	6	8. Социально-педагогическое влияние ФКиС	2	<i>ЗАНЯТИЕ 8.</i> Социологическая характеристика Олимпийского движения.	1	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 8. Написание реферата (по выбору).	3	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Экзамен.
II	Теоретические основы ФКС	6	9. Социальные отношения в сфере ФКиС	2	<i>ЗАНЯТИЕ 9.</i> Конкретно-социологические исследования физической культуры и спорта.	1	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 9. Написание реферата (по выбору).	3	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Экзамен.
II	Теоретические основы ФКС	7	10. ФКиС в повседневной жизни. Социологические аспекты спорта	1	<i>ЗАНЯТИЕ 10</i> Подведение итогов изучения курса социологии физической культуры и спорта	3	Самостоятельное изучение материала по теме лекции. Самоконтроль по вопросам семинарского занятия № 10. Написание реферата (по выбору).	3	Групповая работа на семинарах (выступления с докладами; ответы на вопросы, вопросы докладчику; выступления с обзором периодики); проверка рефератов. Экзамен.
Всего часов	.	72		18		18		36	

**2.6. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной (заочной) форме обучения

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Жолдак В.И. Социология физической культуры и спорта. М.: МОГИФК, 1994.	3 (каб. 1-34)	120	
2	Лубышева Л.И. Десять лекций по социологии физической культуры и спорта. РГАФК, 2000.	5 (каб. 1-34)	75	
3	Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: "Академия", 2001;	12 (каб. 1-34)	75	
4	Ермак Н.Р., Пилюян Р.А. Культурно-исторические истоки спорта в контексте объяснения многообразия и противоречивости его развития // Теория и практика физической культуры, 1997, № 7.	3 (каб. 1-34)	75	
5	Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 1982.	1 (каб. 1-34)	75	
6	Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры, 1997, № 6	1 (каб. 1-34)	75	
7	Лубышева Л.И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры, №	3 (каб. 1-34)	75	

	1, 1996.			
8	Мильштейн О.А., Прокопчук Ю.А. Анкетирование как средство общения социолога с респондентами в сфере физической культуры и спорта: Методические рекомендации для студентов института физической культуры. – Краснодар: ГЦОЛИФК, Краснодарский ГИФК, 1991.	1 (каб. 1-34)	75	
9	Новикова С. Методика составления социологической анкеты по физической культуре (курс практической социологии): Учебно-методическое пособие. – М.: РГАФК, 1996.	3 (каб. 1-34)	75	
10	Основы социологии. Курс лекций. Отв. ред. Эфендиев А.Г., 1993.	3 (каб. 1-34)	50	
11	Пономарев Н.А. Социология физической культуры: учебное пособие/ Спб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998.	1 (каб. 1-34)	75	
12	Радугин А.А., Радугин К.А Социология. Курс лекций. – М., «Владос», 1995.	1 (каб. 1-34)	50	
13	Социология. Учебное пособие. МГИМО. Отв. ред. Тадевосян. – М., «Знание», 1995.	1 (каб. 1-34)	75	
14	Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие / под ред. проф. В.А. Чуланова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д.: «Феникс», 2000.	1 (каб. 1-34)	75	
15	Харчева В. Основы социологии. Учебник. – М.: «Логос», 1997.			
	Модуль №2			
1	Жолдак В.И. Социология физической культуры и спорта. М.: МОГИФК, 1994.	3 (каб. 1-34)	120	
2	Лубышева Л.И. Десять лекций по социологии физической культуры и спорта. РГАФК, 2000.	5 (каб. 1-34)	75	
3	Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: "Академия", 2001;	12 (каб. 1-34)	75	
4	Бальсевич В.К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: взаимосвязи и диссоциации // Теория и практика физической культуры, 1996, № 10.	3 (каб. 1-34)	120	
5	Бальсевич В.К., Наталов Г.Г., Чернышенко Ю.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания // Теория и	5 (каб. 1-34)	75	

	практика физической культуры, 1997, № 6.			
6	Бальсевич В.К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: взаимосвязи и диссоциации // Теория и практика физической культуры, 1996, № 10.	12 (каб. 1-34)	75	
7	Гончаров В.Д., Голов В.А. Введение в социологию физической культуры. – Сыктывкар, 1998.	5 (каб. 1-34)	75	
8	Гуськов С.И. Любители или профессионалы? - М.: Знание. Серия «Физическая культура и спорт», 1988.	12 (каб. 1-34)	75	
9	Радугин А.А., Радугин К.А Социология. Курс лекций. – М., «Владос», 1995.	1 (каб. 1-34)	50	
10	Родиченко В.С., Столяров В.И. Идеология и олимпийское образование // Теория и практика физической культуры, 1996, № 6.	1 (каб. 1-34)	50	
11	Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта (основные проблемы, новые подходы и концепции). – М., 1999.	1 (каб. 1-34)	50	
12	Социология. Учебное пособие. МГИМО. Отв. ред. Тадевосян. – М., «Знание», 1995.	1 (каб. 1-34)	75	
13	Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие / под ред. проф. В.А. Чуланова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д.: «Феникс», 2000.	1 (каб. 1-34)	75	
14	Суник А.Б. Спорт XXI века (Взгляд историка). В Кн. Олимпийское движение и социальные процессы. – Краснодар, 1996.	1 (каб. 1-34)	75	
15	Харчева В. Основы социологии. Учебник. – М.: «Логос», 1997.	1 (каб. 1-34)	75	
16	Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1995.	1 (каб. 1-34)	75	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
1	Социальные проблемы физической культуры и здорового образа жизни детей. – Новосибирск–Красноярск, 1990. – 160 с.	3 (каб. 1-34)		
2	Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь: Учебник / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2005. – 366 с.: ил.	1 (ЧЗ)		

3	Бальсевич В.К. Феномен физической активности человека как социально-биологическая проблема // Вопросы философии, 1981, № 8.			
4	Быховская И.М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность. – М, 1993.	1 (ЧЗ)		
5	Визитей Н.Н. Физическая культура личности (проблема человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты). – Кишинев: Штиинца, 1989.	1 (ЧЗ)		
6	Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. – Кишинев: Штиинца, 1986.	1 (ЧЗ)		
7	Исаев А.А. Олимпийская педагогика: опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. – М: ФиС, 1998.	1 (ЧЗ)		
8	Кравчик З. Нормативные модели физической культуры молодежи // Социальные проблемы физической культуры и здорового образа жизни детей. – Красноярск, 1990	3 (каб. 1-34)		
9	Кузин В.В., Никитюк Б.А. Природное и духовное: мозг – разум – дух в связи с физическим совершенствованием человека (к проблематике интегративной антропологии) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1998, № 1.	1 (ЧЗ)		
10	Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Гуманизация физкультурно-спортивной деятельности. – Пермь: Изд-во Пермского университета, 1992.	1 (ЧЗ)		
11	Наталов Г.Г. Эволюция научных представлений об объекте и кризис общей теории физической культуры // Теория и практ. физич. культ., 1998, № 9.	1 (ЧЗ)		
12	Олимпийская хартия. Пер. с англ. – М.: Сов спорт, 1996.	1 (ЧЗ)		
	Модуль №2			
1	Социальные проблемы физической культуры и здорового образа жизни детей. – Новосибирск–Красноярск, 1990. – 160 с.	3 (каб. 1-34)		
2	Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь: Учебник / В.И. Ильинич.	1 (ЧЗ)		

	– М.: Гардарики, 2005. – 366 с.: ил.			
3	От идей Кубертена к модели спорта XXI века (Духовность. Спорт. Культура. Вып. первый). Сб./Сост. и ред. В.И. Столяров. – Москва, Смоленск: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, Смоленская Олимпийская Академия, 1996.	1 (ЧЗ)		
4	Родиченко В.С. Олимпийское движение и современная Россия // Теория и практи. физ. культуры, 1994, № 8.	1 (ЧЗ)		
5	Родиченко В.С., Столяров В.И. Идеология и олимпийское образование // Теория и практика физической культуры, 1996, № 6.	1 (ЧЗ)		
6	Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. – Кишинев: Штиинца, 1986.	1 (ЧЗ)		
7	Быховская И.М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность. – М, 1993.	1 (ЧЗ)		
	Методические пособия, рекомендации			
	Модуль №1			
1	Планы семинарских занятий по социологии физической культуры и спорта. – Красноярск: РИО КГПУ, 2000. – 24 с.	40 (каб. 1-34)	120	
	Модуль №2			
1	Планы семинарских занятий по социологии физической культуры и спорта. – Красноярск: РИО КГПУ, 2000. – 24 с.	40 (каб. 1-34)		

2.7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
"Социология физической культуры и спорта"
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль:
«Физическая культура»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
Социология физической культуры и спорта	бакалавр	ДПП	72 (2 з.е.)
Смежные дисциплины по учебному плану: Теория и методика физической культуры.			
Предшествующие: История физической культуры и спорта; Физиология физического воспитания; Психология физического воспитания.			
Последующие: Менеджмент в физической культуре и спорте; экономика физической культуры и спорта.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Тестирование</i>	8	15
Итого:			20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Тестирование</i>	8	15
Итого			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	<i>зачет</i>	24	40
Итого:		24	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание, тестирование		10
Итого:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

БОНУСЫ			
№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Издание научной статьи		10
4	Участие в деятельности СНО		До 10
5	Выполнение работ в ОУ (с отчетом), в т.ч. проведение части урока		До 10
6	Подготовка игровых и др. заданий для студентов своей группы (тесты, вопросы-суждения, т.е. ситуации, которые необходимо решить)		До 10
7	Представление актуального, но неизвестного материала		До 10
8	Выбор темы предполагаемого дипломного исследования + работа		10
9	Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

**3. Банк контрольных заданий и вопросов
по учебной дисциплине
Социология физической культуры и спорта**

1. Знать основные функции социологии ФКиС
2. Знать роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
3. Знать и уметь характеризовать основные аспекты образа жизни.
4. Знать и уметь использовать на практике правила коммуникации.
5. Социальные функции физической культуры и спорта.
6. Определить факторы функционирования и развития физической культуры и спорта.
7. Основные базовые специфические факторы.
8. Функциональные специфические факторы.
9. Тенденции развития ФКиС
10. Социальная активность личности.
11. Конкретно-социологические исследования.
12. Основные функции программы КСИ.
13. Сходство и основные отличия социологии спорта и других наук о физической культуре.
14. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
15. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
16. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
17. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.

4. Перечень тем для сообщений по учебной дисциплине

Социология физической культуры и спорта

1. Проблемы социального и профессионального статуса спортсмена.
2. Социальная и профессиональная мобильность специалиста по физической культуре

в современном российском обществе.

3. Физическая культура и спорт в системе ценностей современного общества.
4. Социальные проблемы спорта высших достижений.
5. Спортивная элита как социальная группа и ее роль в обществе.
6. Социальные причины развития и распространения «нетрадиционных» видов физкультурной деятельности.
7. Физкультурное образование: статус в системе образования и в обществе.
8. Социальные проблемы повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры.
9. Олимпийское образование в современном обществе: проблемы и перспективы.
10. Социальный спрос в сфере физической культуры.
11. Отношение к физической культуре и спорту в разных социальных группах.
12. Отношение молодежи к физической культуре и спорту.
13. Спортивная субкультура (на примере спортивной команды, или известной личности).
14. Особенности социализации в спорте.
15. Социальная роль тренера в условиях кризиса общества.
16. Гендерные отношения в спорте.
17. Девиантное поведение в спорте и около спорта.
18. Социальные особенности и проблемы развития спорта в разных странах мира.
19. Влияние СМИ и массовой культуры на отношение к физической культуре, спорту и спортсменам.
20. Спортивная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма.

5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

«Социология физической культуры и спорта»

1. Что является объектом социологии, ее предметом? Каково соотношение объекта и предмета социологии? Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС.
2. Раскройте связь социологии и частных социально-гуманитарных наук: политологии, истории, педагогики, психологии и др. Влияют ли последние на социологию, ее содержание и развитие? Если да, то как?
3. **Перечислите и охарактеризуйте функции социологии физической культуры и спорта.**
4. Опишите кратко основные идеи «родоначальника социологии» французского ученого О.Конта.
5. Проанализируйте вкратце социологию Г.Спенсера. Расскажите о двух важнейших методологических принципах социологической системы: эволюционизм и органицизм.
6. Проанализируйте и опишите связь социологии с философией, ее онтологией, гносеологией, социальной философией. Является ли эта связь взаимной? Если, да, приведите примеры.
7. **Изложите основные положения социологии Э.Дюркгейма.** Проблемы метода в научных исследованиях, совершенствовании технических средств сбора информации.
8. Каково содержание и особенности «понимающей социологии» немецкого социолога М.Вебера.
9. **Назовите основополагающие учения русских социологов второй половины XIX – начала XX вв.**
10. Перечислите основные направления современной западной социологии. Укажите их авторов, дайте краткую характеристику их учений.
11. Назовите факторы, детерминирующие социальную структуру общества. Приведите определения: социальной группы, социального статуса, социальной роли. Факторы развития и функционирования ФКС.
12. **Укажите отличие социологического определения понятия «культура» от философского. Назовите и проанализируйте функции культуры** Объективные основы ФКСД.
13. Перечислите основные виды социальных институтов, проведите анализ

функций институтов каждого вида.

14. Проанализируйте понятие социального конфликта. Перечислите виды конфликтов. Укажите функции социальных конфликтов, приведя конкретные примеры.
15. Назовите и сравните типы прикладных социологических исследований, методы их осуществления.
16. Природа человека с позиции соотношения социально-биологическое
Функциональные специфические факторы.
17. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры.
18. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.
19. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.
20. Основные направления деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
21. Социальная природа спорта и физической культуры. Влияние физической культуры и спорта на человека. Всесторонность влияния физической культуры и спорта на человека.
22. Спорт и физическая культура как самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Социально-экономический эффект физической культуры и спорта.
23. Взаимоотношения спорта и физического воспитания на современном этапе. Социально-педагогические аспекты эффекта физической культуры и спорта.
24. Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Комплексный эффект физической культуры и спорта.
25. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Социальная активность личности.
26. Психологическая подготовленность человека. Физическое совершенство человека».
27. Методолого-программные основы социологического исследования. Конкретно-социологические исследования (КСИ).
28. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта

высших достижений

29. Социологический прогноз развития спорта высших достижений.
30. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры спортсмена.
31. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры
32. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.
33. Процедура и методика конкретного социологического исследования.
34. Методологические основы социологического анализа. Социальный эксперимент.
35. Методы конкретного социологического исследования. Социализация личности и физической культуры и спорта.
36. Физкультурно-спортивная деятельность и социализация человека.
37. Социализация и социальная готовность человека
38. ФКС как один из факторов социализации человека.
39. Физическое воспитание и социализация.
40. Гуманистическое значение физического воспитания.
41. Физическое воспитание как фактор успеваемости учащихся.
42. Фактор профессионально-прикладной физической подготовки.
43. ФКС и социальная адаптация молодежи. ФКС и социальная адаптация учащихся.
44. ФКС как фактор адаптации молодежи к производственным условиям.
45. Социализация и спорт. Социально-педагогическая роль спортивного соревнования. Социально-педагогические аспекты спортивного соревнования
46. Специфические аспекты социализации юных спортсменов. Социализирующее влияние спорта как мера профилактики девиантного поведения молодежи.
47. Социологические аспекты субъективного отношения к ФКС разных социальных групп.
48. Социальные ожидания, декларативное и реальное поведение в сфере ФКС.
49. Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности.
50. Правовые и социально-политические аспекты физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о ФКиС.

6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по учебной дисциплине
«Социология физической культуры и спорта»

8. Краткий очерк развития социологии ФКС.
9. Роль и место ФКС в образе жизни общества.
10. Взаимосвязь ФКС с основными компонентами образа жизни.
11. Социальные функции ФКС.
12. Факторы развития и функционирования ФКС.
13. Условия развития ФКС.
14. Тенденции развития ФКС.
15. Основные социологические проблемы ФКСД.
16. Влияние ФКС на человека. Всесторонность влияния ФКС на человека.
17. Социальная активность личности.
18. Методолого-программные основы социологического исследования.
Конкретно-социологические исследования (КСИ).
19. Общая характеристика КСИ.
20. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования.
21. Методы наблюдения.
22. Метод опроса.
23. Социальный эксперимент.
24. Социализация личности и ФКС.
25. Физкультурно-спортивная деятельность и социализация человека.
26. Социализация и социальная готовность человека.
27. ФКС как один из факторов социализации человека.
28. Физическое воспитание и социализация.
29. Гуманистическое значение физического воспитания.
30. Физическое воспитание как фактор успеваемости учащихся.
31. Фактор профессионально-прикладной физической подготовки.
32. ФКС и социальная адаптация молодежи. ФКС и социальная адаптация учащихся.
33. ФКС как фактор адаптации молодежи к производственным условиям.
34. Социализация и спорт. Социально-педагогическая роль спортивного

соревнования. Социально-педагогические аспекты спортивного соревнования.

35. Специфические аспекты социализации юных спортсменов. Социализирующее влияние спорта как мера профилактики девиантного поведения молодежи.
36. Социологические аспекты субъективного отношения к ФКС разных социальных групп.
37. Социальные ожидания, декларативное и реальное поведение в сфере ФКС.
38. Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности.
39. Спорт в системе ценностей молодежи.
40. Мотивация спортивной деятельности.
41. Особенности отношения женщин к ФКС.
42. Социологические проблемы юношеского спорта.
43. Мотивация юных спортсменов.
44. Характеристика менталитета юных спортсменов.
45. Морально-этические проблемы юношеского спорта.
46. Взаимоотношения спортсмен-тренер-коллектив.
47. Общая характеристика социального феномена «коллектив».
48. Общая характеристика феномена «человеческий фактор».
49. Проблемы и методы социально-педагогического управления спортивной командой
50. Условия и особенности социальной работы в сборном спортивном коллективе.
51. Контрактные отношения в спорте.
52. Основы взаимодействия в коллективе.
53. Особенности отношения женщин к коллективу.
54. Социальные конфликты в коллективе.
55. Основные причины и условия конфликтов.
56. Условия предупреждения конфликтов.
57. Социально-педагогические аспекты взаимоотношений между тренером и спортсменом.
58. Объективные предпосылки формирования взаимоотношений между тренером и спортсменом.

59. Факторы тренерского авторитета.
60. Конфликты спортсмена с тренером.
61. Оптимизация взаимоотношений тренер-спортсмен.
62. ФКС и труд. ФКС в производственных коллективах.
63. Гуманистический и экономический эффект ФКС.
64. Оздоровительный эффект ФКС.
65. Производственно-экономический эффект ФКС.
66. Социально-педагогический эффект ФКС.
67. ФКС и быт
68. ФКС и здоровый образ жизни.
69. Свободное время трудящихся и ФКС.
70. Социологические и социально-педагогические аспекты развития ФКС в сфере свободного времени.
71. Социологические аспекты ФКС в свободном времени.
72. Гуманистические аспекты спорта. Нравственные аспекты спорта.
73. Нравственные основы Олимпийского движения.
74. Социологическая характеристика спорта высших достижений.
75. Характеристика СВД как социального феномена. Социологические проблемы СВД.
76. Социологические аспекты Олимпийского движения.
77. Массовые формы Олимпийского движения.
78. Правовые и социально-политические аспекты физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорта.
79. Система физической культуры. Система спорта. Социально-политические аспекты ФКС.

7. ГЛОССАРИЙ ПО КУРСУ

Социология физической культуры и спорта

Анализ документов - прием для извлечения из документальных источников социологической информации. Выделяют два основных метода анализа документов: неформализованный (традиционный) и формализованный (контент-анализ - анализ содержания).

Авторитаризм - антидемократическая концепция и практика властвования насильственными средствами.

Авторитет - общепризнанное значение, которым пользуется человек, группа, общественные организации, социальный институт.

Аксиология - учение о ценностях.

Активность социальная - совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой.

Анкета - метод сбора эмпирической информации.

Антропология социальная - раздел социологии, объектом изучения которого являются примитивные и традиционные общества.

Адаптация социальная - процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

Бихевиоризм социальным предметом исследования полагает поведение, которое рассматривает как совокупность реакций организма на воздействие среды.

Бюрократия - форма осуществления властных функций в сложном обществе, элемент механизма интеграции и социального регулирования.

Взаимодействие социальное - любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в перспективе.

Власть - функция, необходимый элемент жизнедеятельности социальной системы.

Гендер - совокупность представлений о личностных и поведенческих особенностях мужчин и женщин.

Гипотеза - предположение. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Вероятностное предположение, истинность которого недоказуема при современном состоянии знаний.

Группа социальная - совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности.

Действие социальное - обозначение действия индивида, ориентированного на прошедшее, настоящее и будущее поведение других людей.

Демография - наука о законах воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности.

Диагностика социальная - изучение социальных мотивов и причин поведения личности, группы.

Досуг - совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время.

Идентичность социальная - характеристика индивида с точки зрения его принадлежности к какой-либо социальной общности, группе.

Индикаторы - то же, что показатели; доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого или управляемого социального объекта.

Интеграция социальная - характеристика меры совпадения целей, интересов различных социальных групп, индивидов.

Информация социальная — совокупность сведений, объективно необходимых

для устойчивого функционирования социального организма.

Информация социологическая - данные, с которыми работает в ходе исследования социолог.

Исследование - вид систематической познавательной деятельности, направленный на получение новых знаний, информации, изучение определенных проблем на основе специальных методов (эксперимент, наблюдение).

Контент-анализ - анализ содержания текста о состояниях и свойствах социальной действительности.

Конформизм - приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений.

Концепция - изложение основной точки зрения или идеи для описания и объяснения явлений.

Лидерство - ведущее положение отдельной личности, социальной группы, класса, партии, государства, обусловленное более эффективными результатами деятельности.

Личность - целостность социальных свойств человека.

Мобильность социальная - изменение индивидом места в социальной структуре общества.

Мотив социальный - осознанное, являющееся свойством личности, побуждение к деятельности, возникающее при внешней форме отражения потребностей (их осознании).

Норма - правило поведения в определенной ситуации.

Образ жизни - совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы, которые берутся в единстве с условиями жизни.

Опрос - метод сбора первичной информации.

Ориентация социальная - осознание индивидом своего положения в системе социальных отношений как частицы класса, слоя.

Поведение отклоняющееся (девиантное) - поступок, деятельность человека, не соответствующая официально установленным нормам.

Поведение социальное - внешнее проявление деятельности, в которой выявляются конкретная позиция человека, его установка.

Потребности социальные - нужда в чем-либо, потребности, необходимые для поддержания жизнедеятельности организма человеческой личности, социальной группы, общества.

Престиж - авторитет, влияние, уважение.

Происхождение социальное - признак, характеризующий связь индивида с той или иной группой социальной.

Респондент - участник социологического опроса.

Роль социальная - совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определенные социальные позиции.

Санкция социальная - оперативное средство социального контроля.

Слои социальные - социальные общности, выделяемые по одному или нескольким близким признакам дифференциации общества - доходам, престижу, уровню образования, культуре и т.п.

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей.

Статус социальный - позиция социальная - элементы социальной организации, обеспечивающие социальные связи между субъектами.

Стиль жизни личности - присущий данному индивиду способ восприятия условий его жизни, манер поведения.

Стратификация - социальная дифференциация и неравенство на основе таких

критериев, как социальный престиж, профессия, доход, образование.

Толерантность - терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям.

Факт - событие, явление, невымышленное происшествие.

Фактор - причина процесса, движущая сила какого-либо явления.

Эксперимент - форма познания объективной действительности в науке.

Элита - наиболее лучшие представители какой-либо части общества, высшие слои в системе социальной иерархии