

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.пс.н., доц. Васильковой Ж.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
1 сентября 2016 года, протокол №12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСН  
1 сентября 2016 года, протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ О.В. Груздева  
(ф.и.о., подпись)

## Пояснительная записка

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Прикладная психодиагностика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и преподается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении:

- общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 108 часов (3 ЗЕТ).
- количество аудиторных часов = 48 часов,
- отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 60 часов.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных методах прикладной психодиагностики и сферах ее применения.

Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Тема 1. Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей	Знать основные методы диагностики эмоционально-волевой сферы у детей	ОПК – 3, ПК – 23
	Уметь интерпретировать полученные результаты диагностики эмоционально-волевой сферы у детей	
	Владеть навыками применения методик диагностики эмоционально-волевой сферы у детей	
Тема 2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у детей	Знать основные методы диагностики мотивационно-потребностной сферы у детей	ОПК – 3, ПК – 23
	Уметь интерпретировать полученные результаты диагностики мотивационно-потребностной сферы у детей	
	Владеть навыками применения методик диагностики мотивационно-потребностной сферы у детей	
Тема 3. Диагностика самооценки и межличностных отношений у детей	Знать основные методы диагностики самооценки и межличностных отношений у детей	ОПК – 3, ПК – 23
	Уметь интерпретировать	

	<p>полученные результаты диагностики самооценки и межличностных отношений у детей</p> <p>Владеть навыками применения методик диагностики самооценки и межличностных отношений у детей</p>	
Тема 4. Диагностика эмоциональной сферы у взрослых	Знать основные методы диагностики эмоциональной сферы у взрослых	ОПК – 3, ПК – 23
	Уметь интерпретировать полученные результаты диагностики эмоциональной сферы у взрослых	
	Владеть навыками применения методик диагностики эмоциональной сферы у взрослых	
Тема 5. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у взрослых	Знать основные методы диагностики мотивационно-потребностной сферы у взрослых	ОПК – 3, ПК – 23
	Уметь интерпретировать полученные результаты диагностики мотивационно-потребностной сферы у взрослых	
	Владеть навыками применения методик диагностики мотивационно-потребностной сферы у взрослых	
Тема 6. Диагностика индивидуально-типологических особенностей у взрослых	Знать основные методы диагностики индивидуально-типологических особенностей у взрослых	ОПК – 3, ПК – 23
	Уметь интерпретировать полученные результаты диагностики индивидуально-типологических особенностей у взрослых	
	Владеть навыками применения методик диагностики индивидуально-типологических особенностей у взрослых	

Контроль результатов освоения дисциплины. Формами текущего контроля успеваемости являются: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, собеседование, посещение лекций. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества и гуманно-личностная технология; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; метод жизненных заданий; инерактивные технологии: дискуссия, проблемный семинар; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине  
 «Прикладная психодиагностика» для обучающихся  
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»  
 (очная форма обучения)  
 Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор.		
Тема 1. Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у детей	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 3. Диагностика самооценки и межличностных отношений у детей	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 4. Диагностика эмоциональной сферы у взрослых	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 5. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у взрослых	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Тема 6. Диагностика индивидуально-типологических особенностей у взрослых	18	8	3	5		10	Устный фронтальный опрос
Всего	108	48	18	30		60	

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

1. В результате освоения данной программы у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью
  - (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки
  - (далее – направленность программы)
2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК – 3).
3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 23).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. работа
			лекции	семинары	
<b>Модуль 1. Прикладная психодиагностика детей</b>					
1.1.	Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей	18	3	5	10
1.2.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы у детей	18	3	5	10
1.3.	Диагностика самооценки и межличностных отношений у детей	18	3	5	10
<b>Модуль 2. Прикладная психодиагностика взрослых</b>					
2.1.	Диагностика эмоциональной сферы у взрослых	18	3	5	10
2.2.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы у взрослых	18	3	5	10
2.3.	Диагностика индивидуально-типологических особенностей у взрослых	18	3	5	10
зачет		6			
Итого 4 ЗЕТ		108	18	30	60



## **Содержание лекционного курса**

### **Модуль 1. Прикладная психодиагностика детей**

#### **Тема 1.1. Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей**

Характеристика эмоционально-волевой сферы у детей разного возраста. Критерии возрастной нормы. Диагностика тревожности: ситуативная, личностная тревожность, учебная самооценочная и межличностная тревожность у детей. Диагностика агрессии и ее видов. Методы изучения эмпатии. Диагностика волевого развития.

#### **Тема 1.2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у детей**

Характеристика мотивационно-потребностной сферы у детей разного возраста. Критерии нормы. Диагностика фрустрированных потребностей у детей: потребности в общении, потребности в признании и др. Выраженность основных инстинктов у детей. Диагностика мотивов будущего учения в школе (диагностика мотивационной готовности ребенка к школе).

#### **Тема 1.3. Диагностика самооценки и межличностных отношений у детей**

Характеристика самооценки у детей разного возраста. Составляющие самооценки. Я-концепция и ее формирование в онтогенезе. Диагностика самооценки и самосознания. Диагностика особенностей межличностных отношений у детей в группе детского сада. Методы и методики диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

### **Модуль 2. Прикладная психодиагностика взрослых**

#### **Тема 2.1. Диагностика эмоциональной сферы у взрослых**

Методы и методики диагностики тревожности у взрослых (родителей, педагогов). Методы и методики диагностики агрессивности у взрослых (родителей, педагогов). Диагностика эмпатии у взрослых. Особенности интерпретации полученных данных при применении проективных методов диагностики. Организация и проведение диагностики эмоциональной сферы у взрослых.

#### **Тема 2.2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у взрослых**

Методы и методики диагностики мотивационно-потребностной сферы у взрослых (родителей, педагогов). Диагностика доминирующих мотивов. Диагностика мотивов выбора профессии у педагогов. Методы диагностики иерархии мотивов и потребностей. Диагностика выраженности, сформированности родительской позиции.

#### **Тема 2.3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей у взрослых**

Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики индивидуально-типологических особенностей у взрослых. Методы и методики диагностики темперамента у взрослых. Диагностика локус-контроля: интернальный, экстернальный тип. Диагностика акцентуаций характера. Диагностика лидерских качеств. Диагностика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий поведения.

## **Программа семинарских занятий**

### **Модуль 1. Прикладная психодиагностика детей**

#### **Тема 1. 1. Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика эмоционально-волевой сферы у детей разного возраста. Критерии возрастной нормы.
2. Диагностика тревожности: ситуативная, личностная тревожность, учебная самооценочная и межличностная тревожность у детей.
3. Диагностика агрессии и ее видов.
4. Методы изучения эмпатии.
5. Диагностика волевого развития.

#### **Тема 1. 2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у детей**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика мотивационно-потребностной сферы у детей разного возраста. Критерии нормы.
2. Диагностика фрустрированных потребностей у детей: потребности в общении, потребности в признании и др.
3. Выраженность основных инстинктов у детей.
4. Диагностика мотивов будущего учения в школе (диагностика мотивационной готовности ребенка к школе).

#### **Тема 1. 3. Диагностика самооценки и межличностных отношений у детей**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика самооценки у детей разного возраста. Составляющие самооценки. Я-концепция и ее формирование в онтогенезе.
2. Диагностика самооценки и самосознания.
3. Диагностика особенностей межличностных отношений у детей в группе детского сада. Методы и методики диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

## **Модуль 2. Прикладная психодиагностика взрослых**

### **Тема 2.1. Диагностика эмоциональной сферы у взрослых**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методики диагностики тревожности у взрослых (родителей, педагогов).
2. Методы и методики диагностики агрессивности у взрослых (родителей, педагогов).
3. Диагностика эмпатии у взрослых.
4. Особенности интерпретации полученных данных при применении проективных методов диагностики.
5. Организация и проведение диагностики эмоциональной сферы у взрослых.

### **Тема 2.2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у взрослых**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и методики диагностики мотивационно-потребностной сферы у взрослых (родителей, педагогов).
2. Диагностика доминирующих мотивов.
3. Диагностика мотивов выбора профессии у педагогов.
4. Методы диагностики иерархии мотивов и потребностей.
5. Диагностика выраженности, сформированности родительской позиции.

### **Тема 2.3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей у взрослых**

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики индивидуально-типологических особенностей у взрослых.
2. Методы и методики диагностики темперамента у взрослых.
3. Диагностика локус-контроля: интернальный, экстернальный тип.
4. Диагностика акцентуаций характера.
5. Диагностика лидерских качеств.
6. Диагностика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий поведения.

## Технологическая карта дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»  
(очная форма обучения)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Прикладная психодиагностика	бакалавриат	Б1.В.ОД.15	3 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психолого-педагогическая диагностика			
Последующие: -			
Базовый модуль № 1 «Прикладная психодиагностика детей» (темы 1.1.- 1.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	15
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
Базовый модуль № 2 «Прикладная психодиагностика взрослых» (темы 2.1.- 2.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	15
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Собеседование по экзаменационным вопросам	Собеседование	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление и защита понятийного словаря	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>35</b>	<b>100</b>

### **Общая схема расчета рейтинга**

Базовый модуль №1: 10 – 30 %

Базовый модуль №2: 10 – 30 %

Итоговый модуль: 10 – 40 %

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки при зачете**

60 баллов - зачтено

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

Составитель: Василькова Ж.Г.

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Прикладная психодиагностика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК – 3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 23).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК – 3 – готовность использовать методы диагностики развития,	Ориентировочный	Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	2	Опрос

общения, деятельности детей разных возрастов.	Праксиологический	Психолого-педагогическая диагностика	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Психолого-педагогическая диагностика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК – 23 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Ориентировочный	Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	2	Опрос
	Праксиологический	Психолого-педагогическая диагностика	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Психолого-педагогическая диагностика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87-100 балл) Отлично/зачтено	(87-100 балл) Хорошо/зачтено	(87-100 балл) Удовлетворительно/зачтено
ОПК – 3	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей некоторых возрастов.
ПК – 23	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос.



#### 4.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - опрос:

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Привлечение доказательной базы	1
Аргументированность собственной точки зрения	1
Максимальный балл	5

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.

- Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18727-2
- Полякова, О.Б. Общий психологический практикум: сборник диагностических процедур. Ч. 1: Познавательные процессы/ О. Б. Полякова. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-9770-0606-4
- Каменская, В.Г. Психодиагностика ребёнка: учебник/ В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Дроганова. - М.: ФОРУМ, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-507-5

#### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

##### 6.1. Вопросы к зачету:

1. Диагностика тревожности у детей.
2. Диагностика агрессии и ее видов у детей.
3. Методы изучения эмпатии у детей.
4. Диагностика волевого развития ребенка.
5. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у детей
6. Диагностика мотивационной готовности ребенка к школе.
7. Диагностика самооценки ребенка.
8. Диагностика особенностей межличностных отношений у детей в группе детского сада.
9. Диагностика эмоциональной сферы у взрослых
10. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у взрослых
11. Методы и методики диагностики темперамента у взрослых.
12. Диагностика locus-контроля у взрослых.
13. Диагностика акцентуаций характера.
14. Диагностика лидерских качеств у взрослых.
15. Диагностика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий поведения у взрослых.

##### 6.2. Опрос.

###### Тема 1. 1. Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей

Характеристика эмоционально-волевой сферы у детей разного возраста. Критерии возрастной нормы. Диагностика тревожности: ситуативная, личностная тревожность, учебная самооценочная и межличностная тревожность у детей. Диагностика агрессии и ее видов. Методы изучения эмпатии. Диагностика волевого развития.

###### Тема 1. 2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у детей

Характеристика мотивационно-потребностной сферы у детей разного возраста. Критерии нормы. Диагностика фрустрированных потребностей у детей: потребности в общении, потребности в признании и др. Выраженность основных инстинктов у детей. Диагностика мотивов будущего учения в школе (диагностика мотивационной готовности ребенка к школе).

Тема 1. 3. Диагностика самооценки и межличностных отношений у детей

Характеристика самооценки у детей разного возраста. Составляющие самооценки. Я-концепция и ее формирование в онтогенезе. Диагностика самооценки и самосознания. Диагностика особенностей межличностных отношений у детей в группе детского сада. Методы и методики диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

Модуль 2. Прикладная психодиагностика взрослых

Тема 2.1. Диагностика эмоциональной сферы у взрослых

Методы и методики диагностики тревожности у взрослых (родителей, педагогов). Методы и методики диагностики агрессивности у взрослых (родителей, педагогов). Диагностика эмпатии у взрослых. Особенности интерпретации полученных данных при применении проективных методов диагностики. Организация и проведение диагностики эмоциональной сферы у взрослых.

Тема 2.2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы у взрослых

Методы и методики диагностики мотивационно-потребностной сферы у взрослых (родителей, педагогов). Диагностика доминирующих мотивов. Диагностика мотивов выбора профессии у педагогов. Методы диагностики иерархии мотивов и потребностей. Диагностика выраженности, сформированности родительской позиции.

Тема 2.3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей у взрослых

Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики индивидуально-типологических особенностей у взрослых. Методы и методики диагностики темперамента у взрослых. Диагностика локус-контроля: интернальный, экстернальный тип. Диагностика акцентуаций характера. Диагностика лидерских качеств. Диагностика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий поведения.

Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)  
 «Прикладная психодиагностика»  
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»  
 (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18727-2	Библиотека КГПУ	КбППД(4), ЧЗ(1)
2. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум: сборник диагностических процедур. Ч. 1: Познавательные процессы/ О. Б. Полякова. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-9770-0606-4	Библиотека КГПУ	КбППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
3. Двинин, А. П. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство/ А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с. - ISBN 978-5-9268-1198-5	Библиотека КГПУ	КбППД(3), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(4)
4. Ануфриев, А. Ф. Практическая психодиагностика. Система основных понятий: научное издание/ А. Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9957-0205-4		КбППД(4), ЧЗ(1)
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребёнка: учебник/ В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Дроганова. - М.: ФОРУМ, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-507-5		ЧЗ(1), АНЛ(3), КбППД(1), ФлЖ(5)
	Библиотека КГПУ	
<b>Информационные справочные системы</b>		
ЭБС КГПУ		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016-2017 уч.год:  
переработана РПД.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства  
1 сентября 2016 года, протокол №12.

Внесенные изменения утверждаю

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор ИППО \_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Прикладная психодиагностика» с  
другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016-2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогическая диагностика	Психологии детства	Согласовать содержание тем относительно сфер психики, подлежащих психодиагностике	1 сентября 2016 года протокол №12.

Зав.кафедрой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_

В.А. Ковалевский

Председатель НМСН  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_

О.В. Груздева