

*Министерство образования и науки Российской Федерации*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Название программы: «Социальная психология»

Квалификация: *Бакалавр психологии.*  
(очная форма обучения)

Красноярск 2016

РПД составлена к.психол.н., доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

"01" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.03.01 Психология

"01" сентября 2016 г.

Председатель НМСН ИППО



О.В. Груздева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (приказ от 15 октября 2014г. № 34320), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ОД.16 основная дисциплина вариативной части базового модуля, 6 семестр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 46 часов (18 лекций, 28 лабораторных), на самостоятельную работу отводится 26 часов (при очной форме обучения).

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области психопрофилактической и психокоррекционной деятельности психолога.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**профессиональными компетенциями (ПК) в области:**

*практической деятельности:*

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

*педагогической деятельности:*

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

*организационно-управленческой деятельности:*

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомить со спецификой психопрофилактики и психокоррекции как областей психологического знания и практики	Знать: - основные понятия, принципы организации психопрофилактической и психокоррекционной работы;	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</li></ul>
Сформировать понимание сущности психопрофилактической и психокоррекционной работы, способности	Знать: - основные понятия, различные отечественные и зарубежные подходы к профилактической и	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном</li></ul>

<p>анализировать основные сферы отклонений психического развития</p>	<p>коррекционной работе психолога; - факторы, влияющие на эффективность психологической профилактики и коррекции; Уметь: - анализировать основные сферы отклонений психического развития</p>	<p>статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).</p>
<p>Сформировать представления о методах психопрофилактической и психокоррекционной работы психолога</p>	<p>Знать: - основные методы психопрофилактики и психокоррекции в работе с детьми и взрослыми; Уметь: - методологически грамотно выделять проблему клиента; - определять факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой работы в ходе проведения психокоррекции;</p>	<p>• способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12); • способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).</p>
<p>Сформировать навыки работы с различными методами и методиками коррекционной работы при решении конкретных психологических проблем клиентов</p>	<p>Уметь: - методологически грамотно выделять проблему клиента; - применять различные методы психопрофилактики и психокоррекции. Владеть: -способами определения актуальных целей и задач профилактической и коррекционной работы с клиентом/клиентами; - навыками составления программ психопрофилактики и психокоррекции; - навыками оценки эффективности психопрофилактики и психокоррекции</p>	<p>• способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).</p>

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством выполнения практических работ, подготовки к семинарам, посещения лекций), формой итогового контроля по

дисциплине является экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **Перечень образовательных технологий**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Основы психопрофилактики и психокоррекции»**  
**для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе**  
**по направлению подготовки**  
**37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»**

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
<i>Модуль 1. Основы психопрофилактики</i>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	-	<b>12</b>	<b>10</b>	
Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога	10	6	2	-	4	4	Доклад; Письменное сообщение
Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья	8	6	2	-	4	2	Составление ментальных карт
Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций	10	6	2	-	4	4	Решение ситуационных задач
<i>Модуль 2. Основы психокоррекции</i>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	-	<b>16</b>	<b>16</b>	
Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	10	6	2	-	4	4	Письменное сообщение; Решение ситуационных задач
Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	10	6	2	-	4	4	Доклад; Составление таблицы с анализом основных понятий

Тема 6. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.	12	8	4	-	4	4	Решение ситуационных задач
Тема 7. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.	12	8	4	-	4	4	Составление ментальных карт
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	<b>36</b>						Экзамен (Тест)

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» построена с учетом новейших достижений в области психологии и смежных наук.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: на практических (лабораторных) занятиях обучающиеся получают возможность познакомиться с основными практиками оказания психопрофилактической и психокоррекционной помощи населению. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Основы психопрофилактики**

**Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога.**

Специфика, цели, значение виды психопрофилактической деятельности психолога; взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье». Содержание профилактической работы с в различных типах образовательных и социальных учреждений.

**Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья.**

Психическое здоровье как часть психологической культуры человека. Основные критерии психического здоровья. Психопрофилактика как способ поддержания психического здоровья. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.

Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества. Уровни психического здоровья. Факторы риска нарушения психического здоровья (объективные/субъективные).

**Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций.**

Психодиагностика как основа психопрофилактической работы. Основные методы психолого-педагогической диагностики особенностей психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога. Активные методы психопрофилактики.

### **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Основы психокоррекции**

**Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.**



Понятие психологической коррекции. Цель и задачи психокоррекции. Психотерапия и психокоррекция. Виды коррекции. Модели объяснения трудностей в развитии (медицинская, педагогическая, биологическая, деятельностная, интеракционистская). Структура психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

## **Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.**

Психодинамическое направление: классический психоанализ З.Фрейда, аналитическая психология А.Адлера, детский психоанализ А.Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А.Бека: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К.Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.

## **Тема 6. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.**

Метод игротерапии. Игра в психоаналитической практике. Основные механизмы воздействия в рамках психоанализа. Игровая терапия, центрированная на ребенке (терапия отношений). Основные механизмы воздействия в рамках гуманистического подхода. Игровая комната и её оборудование. Игрушки и игровые предметы. Показания для применения индивидуальной и групповой форм игротерапии. Требования к составу группы. «Открытые» и «закрытые» группы. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы игротерапии.

Метод арттерапии. Понятие арттерапии. Цель арттерапии. Коррекционное воздействие с т.з. психоаналитического и гуманистического направлений, основные механизмы коррекционного воздействия. Виды арттерапии. Показания для проведения арттерапии. Задания и упражнения, используемые в арттерапии.

Методы поведенческой коррекции. Бихевиоризм как основа поведенческой терапии. Этапы развития поведенческой терапии. Аверсивная терапия, метод систематической десенсибилизации, импловивная терапия. Показания для применения метода систематической десенсибилизации, этапы. Метод поведенческого тренинга: метод «жетонов», поведенческий тренинг с т.з. теории социального научения А. Бандуры. Методы, основанные на принципе обратной биологической связи.

Метод социальной терапии. Потребность в социальном признании как одна из ведущих социальных потребностей ребенка. Приемы, используемые в рамках метода социальной терапии. Метод статусной психотерапии.

Психогимнастика. Понятие, цель, задачи, структура занятия.

Психодрама. Понятие, цель, виды и формы работы.

### **Тема 7. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.**

Понятие программы психокоррекции и психопрофилактики. Виды психокоррекционных программ. Принципы построения коррекционных и профилактических программ. Нормативность развития. Возрастная норма. Основные требования к составлению психопрофилактической и психокоррекционной программы.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
<i>Основы консультативной психологии</i>	психологии детства	Более подробно рассмотреть вопросы взаимосвязи основных направлений профессиональной деятельности психолога	Протокол заседания кафедры № 12 от 01.09.2016г.

Заведующий кафедрой



Ковалевский В.А.

Председатель НМСН



Груздева О.В.

" 01 " сентября 20 16 г.

## **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные понятия, принципы организации психопрофилактической и психокоррекционной работы;
- основные понятия, различные отечественные и зарубежные подходы к профилактической и коррекционной работе психолога;
- основные методы психопрофилактики и психокоррекции в работе с детьми и взрослыми;
- факторы, влияющие на эффективность психологической профилактики и коррекции;

### **Уметь:**

- анализировать основные сферы отклонений психического развития, методологически грамотно выделять проблему клиента;
- определять факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой работы в ходе проведения психокоррекции;
- применять различные методы психопрофилактики и психокоррекции.

### **Владеть:**

- способами определения актуальных целей и задач профилактической и коррекционной работы с клиентом/клиентами;
- навыками составления программ психопрофилактики и психокоррекции;
- навыками оценки эффективности психопрофилактики и психокоррекции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**профессиональными компетенциями (ПК) в области:**

*практической деятельности:*

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

*педагогической деятельности:*

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

*организационно-управленческой деятельности:*

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение лабораторных занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы по микрогруппам);
- различные формы самостоятельной работы и практических заданий.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение;

**Доклад** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**«Ментальные карты»** – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

*Как нарисовать ментальную карту: инструкция.*

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

#### *Правила работы с ментальными картами.*

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Письменное сообщение*** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко

формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

*Порядок представления и защиты письменного сообщения*

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.



**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

**«Основы психопрофилактики и психокоррекции»**

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»**

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<i>Основная литература</i>		
<i>Модуль №1, 2</i>		
Шанина, Г. Е.. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 178 с.:	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Рамендик, Д. М.Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1) АНЛ(3) КБПД(2) АУЛ(4)
Верхотурова, Н. Ю. Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов (квалификация "бакалавр", "магистр")/ Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 196 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3)
Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография/ [Н. Н. Савина [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. - 235 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Лозовой В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст] : монография / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая, 2011. - 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1)
<i>Дополнительная литература</i>		
<i>Модуль №1</i>		
Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ФлЖ(5), ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(38)

Белинская, А. Б.. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие/ А. Б. Белинская. - М.: Дашков и К, 2010. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)
Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Фадеева С. В. Профилактика компьютерной зависимости у подростков [Текст] / С. В. Фадеева // Народное образование. - М., 2011. - № 8. - С. 276-280	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст] : [методическое пособие] / О. В. Хухлаева, 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1)
<b>Модуль №2</b>		
Истратова, О. Н.. Справочник по групповой психокоррекции: справочное издание/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 443, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5)
Шнейдер Л. Б.. Основы консультативной психологии: учебное пособие/ Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер.. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
А.В. Потапова, Нартова-Бочавер С.К.. Детская психологическая служба. Курс лекций. Часть II	<a href="http://www.psychology.vuzlib.net/book_o644_page_23.html">http://www.psychology.vuzlib.net/book_o644_page_23.html</a>	

М.;МОСУ.2001.,122 стр.		
Мурашова Е.В. Дети тюфяки и дети катастрофы. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	<a href="http://www.koob.ru/murashova/kids_mattresses">www.koob.ru/murashova/kids_mattresses</a>	
Копытин А.И. Арт-терапия. Хрестоматия. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	<a href="http://www.koob.ru/kopitin_a/art_terap_kop">www.koob.ru/kopitin_a/art_terap_kop</a>	
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].	<a href="http://www.koob.ru/zinkevich_evstigneeva/praktikum_po_skaz_ter">www.koob.ru/zinkevich_evstigneeva/ praktikum_po_skaz_ter</a>	
Электронная библиотека koob.ru	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a>	
ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	
Крупнейшая база данных электронных книг: <a href="http://www.ebrary.com/corp">Ebrary</a>	<a href="http://www.ebrary.com/corp">http://www.ebrary.com/corp</a>	

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки

### 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»

(очная форма обучения)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы психопрофилактики и психокоррекции	бакалавриат	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психология семьи, психодиагностика		
Последующие: Основы консультативной психологии		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	10
	Составление ментальной карты	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>35</b>

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Решение ситуационных задач	6	10
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	Разработка программы	8	15

	профилактики (коррекции)		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Тестирование	<b>7</b>	<b>10</b>
	Собеседование	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

## Карта материально-технической базы дисциплины

### «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки

### **37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»**

(очная форма обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-02  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Смарт доска UF65</li><li>• учебная доска</li></ul>
ауд. 2-10  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивная доска IP Board</li><li>• доска учебная</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 2-06  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"><li>• укомплектованный компьютерный класс 1 шт</li><li>• смарт доска</li><li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li><li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li><li>• телевизор samsung CS2185R</li><li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li></ul> штатив

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист;
2. Обновлен список литературы;
3. Дополнены методические рекомендации для студентов.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"01" сентября 2016 г., протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства  
Ковалевский



В.А.

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"01" сентября 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 12  
от «01» сентября 2016 г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании  
научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол  
от «01» сентября 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ  
»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль «Социальная психология»  
(уровень высшего образования - бакалавриат)

Составитель: Арамачева Л.В., доцент кафедры психологии детства



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### 2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

• способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**профессиональными компетенциями (ПК)** в области:

*практической деятельности:*

• способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

*педагогической деятельности:*

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);  
*организационно-управленческой деятельности:*
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	ориентировочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	6	Письменное сообщение
	когнитивный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	3	Составление таблицы с анализом основных понятий
	практикологический	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	4	Решение ситуационных задач
	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	1	Экзамен
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	ориентировочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	2	Доклад
	когнитивный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	3	Составление таблицы с анализом основных понятий

развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	праксиологический	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных понятий
	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	4	Решение ситуационных задач
способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	ориентировочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	6	Письменное сообщение
	когнитивный	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	1	экзамен
	праксиологический	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	4	Решение ситуационных задач
	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	5	Составление ментальных карт
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-	ориентировочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	6	Письменное сообщение
	когнитивный	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	1	Экзамен
	праксиологический	Актуальные проблемы современной семейной политики	текущий контроль	4	Решение ситуационных задач

14).	рефлексивно-оценочный	Актуальные проблемы современной семейной политики	промежуточная аттестация	1	Экзамен
------	-----------------------	---	--------------------------	---	---------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1-вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство 1-вопросы к экзамену, тест.

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Обучающийся на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на высоком уровне	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на среднем уровне	Обучающийся способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности на удовлетворительном уровне

Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	1
10-12 правильных ответов	2
13-15 правильных ответов	2
Максимальный балл	5

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2- доклад, 3-составление таблицы с анализом основных понятий, 4-решение ситуационных задач, 5-составление ментальной карты, 6- письменное сообщение.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1

Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1.
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 - решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 6 – письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.

2. Дусказиева Ж. Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.

4. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст] : [методическое пособие] / О. В. Хухлаева, 2010. - 208 с.

5. Шанина, Г. Е.. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 178 с.:

6. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 496 с.

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции»:**

1. Охарактеризуйте понятие, цели психопрофилактики
2. Раскройте взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье»
3. Дайте определение понятию «психическое здоровье». Уточните взаимосвязь понятий «психическое здоровье» и «психологическая культура» человека»

4. Назовите составляющие психического здоровья личности
5. Перечислите факторы риска нарушения психического здоровья (объективные/субъективные)
6. Охарактеризуйте психологические условия становления психически здоровой личности
7. Охарактеризуйте психодиагностику как основу психопрофилактической работы
8. Дайте характеристику основных методов и приемов психопрофилактической работы психолога, в том числе активных методов психопрофилактики
9. Охарактеризуйте понятие и виды психолого-педагогической коррекции.
10. Перечислите цели и задачи психологической коррекции.
11. Перечислите принципы коррекционной работы (краткая характеристика).
12. Охарактеризуйте принципы построения коррекционных программ.
13. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.
14. Охарактеризуйте поведенческое направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.
15. Охарактеризуйте когнитивное направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.
16. Охарактеризуйте гуманистическое направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.
17. Охарактеризуйте основные методы психокоррекции: (понятия, краткая характеристика).
18. Раскройте сущность метода игротерапии: понятие, цель, формы работы, основные механизмы воздействия в игротерапии. Оборудование игровой комнаты: игрушки и игровые предметы.
19. Раскройте сущность метода арттерапии: понятие, цель, виды, формы работы, основные механизмы воздействия в арттерапии. Рисуночная терапия: сущность, типы заданий, используемых в рисуночной терапии.
20. Раскройте сущность метода сказкотерапии.
21. Раскройте сущность метода психогимнастика: понятие, цель.
22. Раскройте сущность метода систематической десенсибилизации. Показания для применения метода систематической десенсибилизации.
23. Раскройте сущность метода социальной терапии: понятие, виды. Показания для применения метода социальной терапии.
24. Раскройте сущность метода статусной психотерапии.
25. Охарактеризуйте иммерсионные методы в психокоррекции.
26. Охарактеризуйте методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
27. Охарактеризуйте психодраму как метод коррекционного воздействия.



28. Раскройте специфику индивидуальной психокоррекции: сущность, основные стадии.

29. Раскройте специфику групповой формы работы: особенности комплектования группы, руководства психокоррекционной группой.

30. Перечислите критерии эффективности психокоррекционной работы.

## **6.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции»:**

1 Одна из разновидностей психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний, реабилитацию психически больных людей, а также на сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья:

- а) психогигиена;
- б) психопрофилактика;**
- в) психологическое консультирование;
- г) реабилитация.

2 К критериям психического здоровья не относятся:

- а) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
- б) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
- в) уровень физической работоспособности организма человека;**
- г) критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам.

3 Уровень психического здоровья, характеризующийся стойкостью к стрессовым воздействиям, активным отношением к действительности:

- а) адаптивный;
- б) дезадаптивный;
- в) креативный**

К факторам риска нарушения психического здоровья ребенка относятся:

- а) дефицит общения;**
- б) соматическая ослабленность;
- в) формальное общение;**
- г) неполная семья

4 Диагностика и выявление психических изменений и заболеваний на самой ранней стадии развития, а также комплекс мер, способствующий выздоровлению – относится к следующему виду психопрофилактики:

- а) первичная;

б) **вторичная;**

в) третичная

5 Термин «коррекция» в переводе с латинского означает ...

А. исправление

Б. восстановление

В. приспособление

Г. исцеление

6 Психокоррекция – это ...

А. направленное медикаментозное лечебное воздействие на человека с целью обеспечения полноценного функционирования ЦНС

Б. направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности

В. метод медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица с базовым медицинским образованием

7 Комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентами или группой клиентов одного возраста и имеющих сходные проблемы, называется ...

А. общей психокоррекцией

Б. частной психокоррекцией

В. специальной психокоррекцией

8 Принцип психологической коррекции, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи, называется ...

А. единство диагностики и коррекции

Б. нормативность развития

В. коррекция «сверху вниз»

Г. коррекция «снизу вверх»

Д. системность

9 Преимущественной сферой воздействия в психокоррекционном процессе является ...

А. психическое здоровье

Б. соматическое здоровье

В. психологическое здоровье

10 Контракт психолога и клиента имеет в виду:

А. договоренность о частоте занятий и длительности коррекции

Б. установление информированного согласия в вопросах о цели работы

В. информированное согласие относительно цели, длительности, формы, взаимных обязательств и, в случае частной практики, стоимости психокоррекции

11 Позиция психолога, подразумевающая авторитарные отношения к клиенту как к объекту манипулирования, называется:

А. «на равных»

Б. «сверху»

В. «снизу»

12 Основные направления постановки коррекционных целей в отечественной психологии:

- А. оптимизация социальной ситуации развития
- Б. восстановление целостности личности
- В. формирование возрастно-психологических новообразований
- Г. развитие дефицитарных видов деятельности
- Д. модификация поведения
- Е. восстановление баланса психодинамических сил

13 Модель, объясняющая причины трудностей в развитии наличием нарушений взаимодействия между личностью и средой, называется

- А. биологической
- Б. медицинской
- В. интеракционистской
- Г. педагогической
- Д. деятельностной

14 Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, характерные только для групповой психокоррекции:

- А. универсальность
- В. принятие
- В. альтруизм
- Г. отреагирование
- Д. инсайт
- Е. проверка нового поведения

11 Блок психокоррекционного комплекса, одной из целей которого является измерение психологического содержания и динамики реакций, называется ...

- А. установочным
- Б. коррекционным
- В. оценки эффективности
- Г. диагностическим

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

*Подготовить письменное сообщение по вопросу:*

1. Выскажите Ваши соображения относительно применения техник психодинамического направления в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. Ответ обоснуйте.

2. В чем состоит сущность коррекционного воздействия методов когнитивного направления в психолого-педагогической коррекции?

3. Дайте характеристику арттерапии как продуктивной творческой деятельности.

4. Выразите Ваше мнение о соотношении индивидуальной и групповой форм работы к процессу психолого-педагогической коррекции.

5. Дайте свое понятие психопрофилактики. Объясните, почему психопрофилактика считается приоритетным видом деятельности психолога.

## 7.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления в психологической коррекции»

Название подхода	Авторы	Цели коррекции	Позиция психолога и клиента	Базовые техники
Психодинамический				
Поведенческий				
Когнитивный				
Гуманистический				

### **7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать...

Не может отдыхать, играть в тихие игры.

### **7.4. Типовые задания к созданию ментальных карт**

Задание 1

Раскройте сущность психокоррекционной работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание 2

Раскройте сущность психопрофилактической работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.