

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет (институт) филологический

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Английский язык и межкультурная коммуникация

квалификация:

Магистр

очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена: д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., к.филол. н., доцентом каф. иностранных языков Лефлер Н.О.

(должность и Ф.И.О преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедра иностранных языков

протокол № 2 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой Петрищев В.И

(Ф.И.О., подпись)



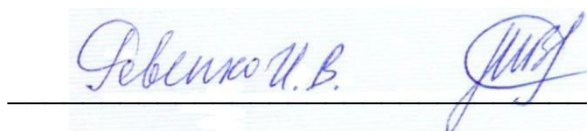
Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)

НМС Филологического факультета, направление 44.04.01 Педагогическое образование

(указать наименование совета и направление)

"15" сентября 2016 г. Протокол № 1

Председатель



1.1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 04.44.01 Педагогическое образование. Преддипломная практика в рамках магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» направлена на организацию работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа составлена для студентов 2 курса магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «1» февраля 2016 г.

Преддипломная практика относится к практикам вариативной части Блока 2 структуры ООП магистратуры. Вариативная часть практик магистратуры формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505.

2. Общая трудоемкость практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов. Преддипломная практика проводится на втором году обучения в магистратуре, в 4 семестре, итоговой формой контроля является зачет с оценкой в конце четвертого семестра.

Принципы формирования содержания практики:

1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 04.44.01 «Педагогическое образование»;

2. соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в различных сферах социальной жизни и, прежде всего, в образовании;
3. учет фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной (принцип реальности);
4. ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога как исследователя.

Самостоятельная работа магистрантов на Преддипломной практике направлена на написание и подготовку магистерской диссертации к защите.

Итоги самостоятельной работы студенты представляют на консультациях – в форме обсуждения содержания отдельных разделов и этапов проведения научного исследования с научным руководителем и руководителем практики.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, чтение и анализ теоретических источников по теме исследования, систематизация теоретического материала, подведение итогов проведенного в ходе научно-исследовательской работы, научно-педагогической, научно-исследовательской практик и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, написание выводов, редактирование текста работы, подготовка мультимедийной презентации результатов проведенного научного исследования.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы магистрантов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки магистерской диссертации. Кроме того, написание текста работы способствует формированию у магистранта навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки. В процессе реферирования научной литературы и подготовки магистерской диссертации магистранты должны не только получить представление об основных тенденциях и направлениях в области исследуемых проблем, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать полученные теоретические знания в

практической части. В ходе преддипломной практики решаются такие педагогические задачи как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

При организации преддипломной практики магистрантов преподаватели (руководитель практики, научный руководитель) должны создать соответствующие условия для продуктивной работы по написанию выпускной работы магистра. Научный руководитель оказывает помощь обучающимся при составлении плана-конспекта будущей диссертации, проводит консультацию по работе с научной и справочной литературой, в соответствии с составленным графиком работы осуществляет контроль выполненного объема работы в ходе собеседования.

Руководитель практики проводит организационное собрание, информирует магистрантов о ходе преддипломной практики, предоставляет в их распоряжение все бланки, составляющие отчетную документацию, проверяет отчет и другие виды документации, организует конференцию по итогам преддипломной практики и совместно с научным руководителем ставит зачет с оценкой.

Научно-исследовательская работа на практике начинается с профессионального определения реальной ситуации и с разработки программы научного исследования, в которую входят:

1. определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
2. выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
3. постановка цели исследования;
4. определение объекта исследования;
5. определение предмета исследования;
6. постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
7. определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;

8. определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала;
9. определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (прежде всего, по их форме).

Оптимально также обобщение магистрантом проделанной работы в виде сообщения или даже статьи. В этом случае минимальный объем текста - 5 страниц (шрифт 14, через полтора интервала).

3. Цель и задачи практики

Цель преддипломной практики - организация работы по написанию теоретической и практической части выпускной магистерской работы.

В связи с этим **задачами преддипломной практики** являются:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Английский язык и межкультурная коммуникация» в 4 семестре второго года обучения. Общая продолжительность практики - 4 недели. Общее количество часов - 216. Организационно выделяются 3 этапа практики.

Содержание преддипломной практики включает в себя следующие виды деятельности магистранта:

1. **Подготовительный этап:** составление плана-проекта выпускной магистерской работы; работа с библиотечными и Интернет-ресурсами; составление списка литературы по теме научного исследования.

2. **Этап написания магистерской диссертации:** анализ теоретических источников по проблематике исследования; систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным разделам и главам.

3. **Завершающий этап:** обработка результатов экспериментального исследования; редактирование библиографического списка; графическое оформления текста работы; редактирование введения и заключения; составление мультимедийной презентации; написание отчета о выполненной работе за отчетный период преддипломной практики; оформление соответствующей документации; конференция по результатам преддипломной практики.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата* (компетенция)
<p>Подготовительный этап. Составление плана-проекта выпускной магистерской работы.</p>	<p>Знать: целевые установки, содержание и направление педагогической деятельности. Уметь: определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования. Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-13 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20</p>

		ПК-21
Работа с библиотечными и Интернет-ресурсами.	<p>Знать: алгоритм работы с информационными источниками.</p> <p>Уметь: пользоваться библиотечными и электронными ресурсными системами</p> <p>Владеть: технологиями исследовательской деятельности.</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-20</p>
Составление списка литературы по теме научного исследования.	<p>Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования.</p> <p>Уметь: определить проблему исследования,</p> <p>Владеть: навыками оформления библиографических списков.</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-12</p>
Этап написания магистерской диссертации. Анализ теоретических источников по проблематике исследования.	<p>Знать: современные подходы в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать теоретический материал.</p> <p>Владеть: навыками научного исследования.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-20</p>
Систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным разделам и главам.	<p>Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования</p> <p>Уметь: выбирать методы работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</p> <p>Владеть: различными технологиями и конкретными методиками анализа теоретического материала.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p>

		ПК-12 ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19
Завершающий этап. Обработка результатов экспериментального исследования.	Знать: шкалы измерения эмпирического материала Уметь проводить обобщающее количественное описание материала. Владеть: подходами к анализу научного исследования.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19
Редактирование библиографического списка; графическое оформления текста работы.	Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. Уметь работать с графическими редакторами. Владеть: навыками интерпретации результатов научного исследования.	ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ПК-12
Редактирование введения и заключения; составление мультимедийной презентации.	Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования. Уметь работать с графическими редакторами. Владеть: навыками интерпретации результатов научного исследования.	ОК-4 ОК-5 ОПК-2 ПК-12 ПК-20
Написание отчета о выполненной работе за отчетный период	Знать: пути и технологии систематизации и обобщения теоретического материала по выбранной теме исследования.	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3

<p>преддипломной практики; оформление соответствующей документации.</p>	<p>Уметь составлять отчет, состоящий из введения, основной части, заключения и приложений; фиксировать все этапы практики в отчетных документах и своевременно их сдать. Владеть: навыками составления научного отчета.</p>	<p>ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19 ПК-20</p>
<p>Конференция по результатам преддипломной практики</p>	<p>Знать: основные принципы и правила презентации доклада по результатам исследования. Уметь выбирать методы работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; Владеть: навыками презентации научного отчета.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-15 ПК-16 ПК-18 ПК-19 ПК-20</p>

*(согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.)

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-10 – Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-13 – Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК-15 – Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

4. Контроль результатов.

Ожидаемые результаты практики раскрывают особенности фактической вовлеченности студентов магистратуры в написание диссертационной работы. В оптимальном случае появляется возможность судить о выраженности у них профессиональной компетентности в различных отношениях.

По итогам практики магистрант готовит диссертационную работу, состоящий из (А) введения, (Б) основной части, (В) заключения, (Г) списка литературы (использованных источников) и (Д) приложений.

(А) Введение начинается с характеристики диссертационного исследования. Далее введение содержит личную конкретизацию рабочих понятий работы. В числе этих сквозных понятий - цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и предполагаемые результаты. Магистрант должен подчеркнуть своеобразие своей позиции на фоне общего определения этих понятий, которое им дал руководитель во вводной лекции на установочной конференции.

(Б) (Б) Основная часть выпускной квалификационной работы представляет собой научный отчет о проведенном исследовании. Здесь пошагово

воспроизводятся все этапы исследования, предусмотренные программой, и раскрываются их результаты.

(С) Заключение диссертационного исследования содержит текст 10-минутного выступления магистранта на заключительной конференции, в котором предусмотрены:

- а) резюме проделанной работы: что сделано и что получено в результате;
- в) оценка проделанной работы по произвольным основаниям;
- с) интерпретация сделанного по его месту и роли в личном опыте магистранта и при подготовке в магистратуре по педагогике в целом.

(Г) Список использованных источников оформляется в соответствии с последними требованиями (с 01.01.2009) - по: «ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Текст документа размещен на официальном портале Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии:

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

(Д) Приложения к диссертации:

- личный протокол установочной конференции;
- методики, использованные при сборе материала, с образцами стимульного материала;
- эмпирический материал;
- распечатки компьютерных презентаций к выступлению по итогам исследования. Содержат главные, с точки зрения магистранта, определения работы и основные результаты исследования в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, графики, рисунки), всего не более семи листов формата А4;
- личный протокол итоговой конференции.

По итогам работы во время практики выставляется «дифференцированный зачет». Общие критерии для оценки работы магистрантов следующие:

- включенность в текущую работу - как соблюдение учебно-трудовой дисциплины;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания и формы отчета предъявленным требованиям;
- активное участие в преддипломной практике - как на установочной и итоговой конференциях, так и в процессе текущей работы;
- проявление профессиональной *компетентности* при проведении исследования. Главный субъективный показатель эффективности, в том числе и в условиях преддипломной практики, - это понимание во всех его формах. Объективные его проявления суть следующие:
 - правильные действия по образцу,
 - следование инструкции,
 - использование для решения иных задач («перенос»),
 - перевод из одной знаковой системы в другую (в том числе пересказ «своими словами» и метафоризация при переосмыслении),
 - восстановление целого по частям (интерполяция),
 - прогнозирование (экстраполяция).

1.2. Методические рекомендации по практике

В процессе организации преддипломной практики должны применяться современные научно-производственные технологии:

1. мультимедийные технологии;
2. дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
3. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации и т.д.

В ходе преддипломной практики магистрантами также используются образовательные и научно-исследовательские технологии:

- научно-исследовательский анализ;
- работа с источниками (сбор, первичная обработка материалов);

- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, электронных словарях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации в области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации;

- написание отчета по практике.

Основные формы самостоятельной работы на преддипломной практике:

- составление плана-конспекта будущей магистерской работы;
- изучение основной литературы и дополнительной литературы по теме магистерской диссертации, используя в т.ч. интернет-ресурсы;
- определение методов исследования;
- составление списка литературы по теме научного исследования с аннотацией на каждый источник;
- анализ теоретических источников по проблематике исследования;
- систематизация теоретического материала,
- написание текста и выводов по отдельным параграфам и главам;
- обработка результатов экспериментального исследования;
- редактирование текста выпускной квалификационной работы и библиографического списка, введения и заключения;
- графическое оформление текста работы;
- составление мультимедийной презентации.

Преддипломная практика завершается написанием отчета и защитой его на конференции по итогам преддипломной практики, а также предоставлением соответствующей документации.

1.3 Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	44.04.01 Педагогическое образование, программа: Английский язык и межкультурная коммуникация	6

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Составление плана-проекта выпускной магистерской работы	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Составление списка литературы по теме научного исследования	5	10
	Систематизация теоретического материала.	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max

Текущая работа	Обработка результатов экспериментального исследования	5	5
	Написание текста и выводов по отдельным разделам и главам	5	10
	Написание отчета о выполненной работе за отчетный период преддипломной практики	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание статьи	5	10
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 - ИТОГОВЫЙ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление мультимедийной презентации	2	5
	Оформление соответствующей документации	5	5
	Выступление на итоговой конференции.	8	15
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	10	20
Итого		25	45

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы).

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, проходящих преддипломную практику.

1.3.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.

Семестр _____ 20__ /20__ учебного года

Форма обучения _____

Институт / факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль / специальность _____

Группа ____ Курс _____ Общее количество часов / зачетных единиц _____

Дисциплина / модуль / практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7

Преподаватель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

1.4. Учебные ресурсы

1.4.1. Карта литературного обеспечения

Преддипломной практики

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа Английский язык и межкультурная коммуникация

Магистратура (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.	ЧЗ ИМПЦ ФНК	1 1
Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.	АНЛ	1
Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.	ЧЗ	1
Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.	ЧЗ	1
	ДС	1
Современные проблемы науки и образования: учебно-	ЧЗ	1

методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.	АНЛ АУЛ	2 9
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ КБМПЛ	1 2 11 2
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	КБМПЛ АНЛ АУЛ ИМРЦ ИППи УО	1 2 4 5
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ АНЛ ОБИМФИ ОБИФ	1 3 5 2
Дополнительная литература		
Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.	ЧЗ АНЛ ОБИ МФИ	1 2 22
Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.	ОБИФ	5
Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.	ЧЗ	1
В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.	ЧЗ	1
Ресурсы сети Интернет		

<p>Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723</p>	
<p>Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132</p>	
<p>«ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»</p>	<p>http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511</p>	

1.4.2. Карта баз практики

Преддипломной практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика</i>
1	Преддипломная	Кафедра иностранных языков ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет филологический

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 2

от «14» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета 44.04.01 Педагогическое образование,

программа: Английский язык и

межкультурная коммуникация (магистр)

Протокол № 1

от «15» сентября 2016 г.,

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Преддипломная практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование Профиль/название программы:

"Английский язык и межкультурная коммуникация"

квалификация (степень):

магистр

Составитель: д.пед.н., профессор Петрищев В.И., к.филол.н. Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 *Педагогическое образование*, программа *Английский язык и межкультурная коммуникация* (квалификация «магистр»);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики:

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-3 – Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5 – Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-10 – Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-11 – Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их

использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12 – Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

ПК-13 – Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК-15 – Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-17 – Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-18 – Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19 – Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

ПК-20 – Готовность к использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенции:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1	ориентировочный	Преддипломная	текущий контроль	1	Отчет
ОК-2	когнитивный	Преддипломная	текущий контроль	2	Отчет
ОК-3	праксиологический	Преддипломная	текущий контроль	3	Статья
ОК-4	рефлексивно-оценочный	Преддипломная	текущий контроль	4	Зачет
ОПК-1	ориентировочный	Преддипломная	текущий контроль	1	Отчет
ОПК-2	когнитивный	Преддипломная	текущий контроль	2	Отчет
ОПК-3	праксиологический	Преддипломная	текущий контроль	3	Статья
ОПК-4	рефлексивно-оценочный	Преддипломная	промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-1	ориентировочный	Преддипломная	текущий контроль	1	Отчет
ПК-2	когнитивный	Преддипломная	текущий контроль	2	Отчет
ПК-3					
ПК-4	праксиологический	Преддипломная	текущий контроль	3	Статья
ПК-5					
ПК-6					
ПК-8	рефлексивно-оценочный	Преддипломная	текущий контроль	4	Зачет
ПК-9					
ПК-10					
ПК-11					
ПК-12	рефлексивно-оценочный	Преддипломная	текущий контроль	4	Зачет
ПК-13					
ПК-14					
ПК-15					
ПК-16					
ПК-17					
ПК-18					
ПК-19					
ПК-20					

ПК-21					
-------	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, статья

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания сформированной компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-86 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 балла) Удовлетв./зачтено
ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать информацию, синтезировать собранный материал, эффективно его использовать в своем научном исследовании, адекватно воспринимать общекультурную информацию и повышать свой интеллектуальный уровень.
ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся вполне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся не совсем готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 – Способность к	Обучающийся полностью	Обучающийся вполне способен к	Обучающийся способен к

самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, на высоком уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.	самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования незначительной помощью руководителя, на удовлетворительном уровне осваивает новые сферы профессиональной деятельности.
ОК-4 – Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
ОК-5 – Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с незначительной помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Обучающийся способен с помощью руководителя приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-1 – Готовность	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на достаточно	Обучающийся на удовлетворительн

<p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 – Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся вполне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся испытывает некоторые затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся испытывает некоторые затруднения в взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, готов руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>

<p>ОПК-4 – Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на достаточном высоком уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование на удовлетворительном уровне, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>
<p>ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-2 – Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной</p>	<p>Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p>

образовательной политики	образовательной политики	инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики
ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся вполне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся испытывает некоторые затруднения с руководством исследовательской работой обучающихся
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся вполне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся испытывает некоторые трудности с разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения, готов к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Обучающийся способен на высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	Обучающийся способен на достаточно высоком уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно

исследование.	научное исследование.	осуществлять научное исследование.	осуществлять научное исследование.
ПК-6 - Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-8 – Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся вполне готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся не совсем готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 – Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10 –	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	вполне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	испытывает затруднения с проектированием содержания учебных дисциплин, технологии и конкретных методик обучения
ПК-11 Готовность к разработке реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся вполне готов к разработке реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-13 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-	Обучающийся готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-	Обучающийся вполне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-	Обучающийся не совсем готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-

микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на хорошем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на адекватном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 – Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся вполне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией с незначительной помощью, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-16 – Готовность использовать индивидуальные и групповые	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные и	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов использовать	Обучающийся на невысоком уровне готов использовать индивидуальные и

технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17 Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	– Обучающийся на высоком уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	– Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на достаточно высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	– Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 Готовность	– Обучающийся готов к	Обучающийся вполне готов к	Обучающийся не достаточно готов к

использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	использованию современных информационно - коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 – Способность формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся на достаточно высоком уровне способен формировать художественно-культурную среду	Обучающийся способен формировать художественно-культурную среду

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, написание статей, диссертационная работа

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе преддипломной практики.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы к зачету	Обучающийся полностью понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает на дополнительные вопросы, приводит достаточное количество примеров.	20
	Обучающийся понимает основное содержание предмета, отвечает на вопросы развернутым ответом, отвечает не на все дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	15
	Обучающийся понимает основное	10

	содержание предмета, отвечает на вопросы, не отвечает на дополнительные ответы, приводит некоторое количество примеров.	
Максимальное количество баллов		20

4.2.2. Оценочное средство Статья (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	2
Наличие эмпирического исследования	2
Использование методов математической статистики	2
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство Диссертационная работа (Петрищев В.И., Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Диссертационная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объем работы 110-140 тыс. знаков	3
Наличие актуальной научной проблемы	5
Достаточная степень изучения проблемы	5
Оформление согласно требованиям	2
Презентация работы с наличием аудиоряда	5
Максимальный балл	20

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Innovations in education: monograph/ сост. М. Kolodziejczyk. - Б.м.: " East West" Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. - 198 с. - ISBN978-3-902986-96-2: 65.00 р.
2. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод: коллективная монография/ ред.: Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 526 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1931-6: 170.00 р.
3. Современная парадигма исследования профессиональных представлений: монография/ Кафедра организационной и прикладной психологии; науч. ред. Е. И. Рогов ; сост. И. Г. Антипова [и др.]. - Ростов-на-дону: Издательство Фонд науки и образования, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9905703-8-2: 170.00 р.
4. Резник, С. Д.. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 347 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-003574-1: 360.20, 360.20, р.
5. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-9979-0069-4: 68.90; 69.00, 68.90, 69.00, р.
6. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.
7. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.
8. Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

9. Кейв, М. А.. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с. -ISBN 978-5-85981-958-4: 150.00, 150.00, р.
- 10.Что такое антиплагиат, и как с ним бороться?: [методические рекомендации]/ [сост. Н. И. Соловьянов]. - Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2015. - 26, [1] с.: ил.. - 30.00, 30.00, р.
- 11.Степанова, И. Ю.. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-85981-667-5: 200.00 р.
- 12.В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7925-0338-0: 60.00 р.
- 13.Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
- 14.Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
- 15.«ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследований?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
- 3) Сформулируйте цель исследований.
- 4) Сформулируйте задачи исследований.
- 5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 6) Какие были изучены источники научно-педагогической информации по теме исследования?
- 7) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 8) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-педагогических задач по теме исследования?

Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:

- 9) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-педагогическая задача?
- 10) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-педагогической задачи?
- 11) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемая научно-педагогической задачи?
- 12) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
- 13) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 14) Опишите алгоритм исследований.

Вопросы по теме «Составление плана исследований»:

- 15) Какие тестовые исследования Вы выполняли?

- 16) Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
- 17) Какой метод был использован для составления плана исследований?
- 18) Сколько опытов Вы предполагаете провести?
- 19) Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?

Вопросы по теме «Выполнение исследований»:

- 20) Сколько опытов было проведено?
- 21) Какие были приняты допущения?
- 22) Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
- 23) Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

Вопросы по теме «Анализ результатов исследований»:

- 24) Выявлены ли были промахи при проведении измерений?
- 25) Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
- 26) Каков разброс в результатах исследований?
- 27) Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
- 28) Что явилось результатом исследований?
- 29) Что было выполнено лично автором?
- 30) В каком виде представлены результаты исследований?
- 31) Какие выводы сформулированы?
- 32) Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?

Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации)

Преддипломная практика

(наименование дисциплины/модуля/вида работы)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Английский язык и межкультурная коммуникация

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской
программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель(и): Петрищев В.И., д.п.н., профессор,

Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков, к.филол.н.