

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена к.пс.н., доц. Васильковой Ж.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
1 сентября 2016 года, протокол №12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСН  
1 сентября 2016 года, протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ О.В. Груздева  
(ф.и.о., подпись)

## Пояснительная записка

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Психология девиантного развития и поведения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана и преподается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины на заочном отделении:

- общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины = 144 часов (4 ЗЕТ).
- количество аудиторных часов = 20 часов,
- отведенных на самостоятельную работу обучающегося = 120 часов.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных формах (видах) девиантного поведения и развития, о факторах, способствующих их возникновению, а также возможностях диагностики, профилактики и коррекции девиантного развития и поведения.

Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии девиантного поведения и развития	Знать предмет, задачи, методы психологии девиантного поведения и развития	ОПК – 2, ПК – 5
	Уметь определять задачи психологии девиантного поведения и развития	
	Владеть методами психологии девиантного поведения и развития	
Тема 2. Основные теоретико-методологические проблемы психологии девиантного поведения и развития	Знать основные теоретико-методологические проблемы психологии девиантного поведения и развития	ОПК – 2, ПК – 5
	Уметь выделять противоречия в проблемах психологии девиантного поведения и развития	
	Владеть навыками постановки задач на основе проблем психологии девиантного поведения и развития	
Тема 3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение	Знать признаки и виды агрессивного и аутоагрессивного поведения	ОПК – 2, ПК – 5
	Уметь выявлять агрессивное и аутоагрессивное поведения	
	Владеть навыками	

	диагностики и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения	
Тема 4. Делинквентное поведение	Знать особенности проявления делинквентного поведения	ОПК – 2, ПК – 5
	Уметь диагностировать делинквентное поведение	
	Владеть навыками профилактики и коррекции делинквентного поведения	
Тема 5. Аддиктивное поведение	Знать виды аддиктивного поведения	ОПК – 2, ПК – 5
	Уметь диагностировать аддиктивное поведение	
	Владеть навыками психопрофилактики и психокоррекции делинквентного поведения	
Тема 6. Суицидальное поведение	Знать признаки и формы суицидального поведения	ОПК – 2, ПК – 5
	Уметь диагностировать суицидальное поведение	
	Владеть навыками психопрофилактики и психокоррекции суицидального поведения	
Тема 7. Профилактика девиантного развития и поведения	Знать направления профилактики девиантного развития и поведения	ОПК – 2, ПК – 5
	Уметь применять техники и методы профилактики девиантного развития и поведения	
	Владеть навыками составления и реализации программ профилактики девиантного развития и поведения	
Тема 8. Коррекция девиантного развития и поведения	Знать направления коррекции девиантного развития и поведения	ОПК – 2, ПК – 5
	Уметь применять техники и методы коррекции девиантного развития и поведения	
	Владеть навыками составления и реализации программ коррекции девиантного развития и поведения	

Контроль результатов освоения дисциплины. Формами текущего контроля успеваемости являются: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, собеседование, посещение лекций. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества и гуманно-личностная технология; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; метод жизненных заданий; инерактивные технологии: дискуссия, проблемный семинар; педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине  
«Психология девиантного развития и поведения» для обучающихся  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Дошкольное образование» (заочное отделение)  
Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии девиантного поведения и развития	17	2	1	1		15	Устный фронтальный опрос
Тема 2. Основные теоретико-методологические проблемы психологии девиантного поведения и развития	17	2	1	1		15	Устный фронтальный опрос
Тема 3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение	18	3	1	2		15	Устный фронтальный опрос
Тема 4. Делинквентное поведение	18	3	1	2		15	Устный фронтальный опрос
Тема 5. Аддиктивное поведение	18	3	1	2		15	Устный фронтальный опрос
Тема 6. Суицидальное поведение	18	3	1	2		15	Устный фронтальный опрос
Тема 7. Профилактика девиантного развития и поведения	17	2	1	1		15	Устный фронтальный опрос
Тема 8. Коррекция девиантного развития и поведения	17	2	1	1		15	Устный фронтальный опрос
Всего	144	20	8	12		120	

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

1. В результате освоения данной программы у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки
- (далее – направленность программы)

2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (ОПК – 2).

3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК – 5).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. работа
			лекции	семинары	
<b>Модуль 1. Предмет, задачи, методы, проблемы психологии девиантного поведения и развития</b>					
1.1.	Предмет, задачи, методы психологии девиантного поведения и развития	17	1	1	15
1.2.	Основные теоретико-методологические проблемы психологии девиантного поведения и развития	17	1	1	15
<b>Модуль 2. Виды (формы) девиантного развития и поведения и их диагностика</b>					
2.1.	Агрессивное и аутоагрессивное поведение	18	1	2	15
2.2.	Делинквентное поведение	18	1	2	15
2.3.	Аддиктивное поведение	18	1	2	15
2.4.	Суицидальное поведение	18	1	2	15
<b>Модуль 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками, имеющими различные формы девиантного поведения</b>					
3.1	Профилактика девиантного развития и поведения	17	1	1	15
3.2	Коррекция девиантного развития и поведения	17	1	1	15
зачет		4			
Итого 4 ЗЕТ		144	8	12	120



## **Содержание лекционного курса**

### **Модуль 1. Предмет, задачи, методы, проблемы психологии девиантного поведения и развития**

#### **Тема 1. 1. Предмет, задачи, методы психологии девиантного поведения и развития**

Предмет и задачи психологии девиантного поведения и развития. Место психологии девиантного поведения и развития в системе социально-гуманитарных и медицинских наук. Основные методы психологии девиантного поведения и развития: тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности и др.

#### **Тема 1. 2. Основные теоретико-методологические проблемы психологии девиантного поведения и развития**

Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства). Теоретические подходы к определению нормы. Виды нормы. Социальная норма и девиантное поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Подходы к рассмотрению девиантного поведения и развития: когнитивно-бихевиоральный, психоаналитический, экзистенциально-гуманистический.

### **Модуль 2. Виды (формы) девиантного развития и поведения и их диагностика**

#### **Тема 2.1. Агрессивное и аутоагрессивное поведение**

Агрессия и агрессивность. Виды агрессии. Диагностика форм и уровня агрессивности у детей и подростков. Условия формирования агрессивного поведения личности. Влияние различных факторов в развитии агрессивности. Гендерные и возрастные особенности проявления агрессивности. Аутоагрессивное поведение. Причины формирования аутоагрессии. Диагностика аутоагрессии.

#### **Тема 2.2. Делинквентное поведение**

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Понятие «делинквент», «деликт». Факторы, способствующие формированию делинквентного поведения у детей и подростков. Проблема классификации различных форм и мотивов делинквентного поведения (А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин, А.Г. Амбрумова, Л.Я. Жезлова и др.). Диагностика делинквентного развития и поведения.

#### **Тема 2.3. Аддиктивное поведение**

Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие «зависимость», «зависимое поведение». Объекты зависимости: психоактивные вещества, алкоголь, пища, игры, секс, религия, деятельность и др. Выделяют различные формы зависимого поведения: химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение и др. Особенности зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения: модель моральная, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель и системно-личностная модель. Психологические характеристики аддиктов. Факторы зависимого поведения личности. Диагностика наличия и выраженности разного рода зависимостей и склонности к аддикциям у подростка. Феномен со-зависимости.

## **Тема 2.4. Суицидальное поведение**

Уровень самоубийств в России. Определение «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения: суицидальные действия, суицидальные мысли, намерения, чувства, высказывания и др. Типология суицидов. Мотивы суицидов. Характеристики суицидента. Диагностика суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов.

### **Модуль 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками, имеющими различные формы девиантного поведения**

#### **Тема 3.1. Профилактика девиантного развития и поведения**

Психопрофилактика: определение, виды. Психопрофилактическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Формы организации психопрофилактической работы. Направления психопрофилактики. Факторы, влияющие на эффективность психопрофилактических мероприятий.

#### **Тема 3.2. Коррекция девиантного развития и поведения**

Определение «психокоррекции», «коррекционно-развивающей работы». Формы психокоррекции девиантного развития и поведения. Виды коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми и подростками. Направления психокоррекции при различных формах аддикции. Коррекция делинквентного поведения и ее ограничения. Коррекционно-развивающая работа при суицидальном поведении. Система взаимодействия психолога с другими специалистами (неврологом, психиатром, психотерапевтом, наркологом, сексологом, социальным педагогом) при организации коррекционно-развивающих мероприятий.

## **Программа семинарских занятий**

### **Семинар 1**

#### **Тема 2.1. Агрессивное и аутоагрессивное поведение**

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессия и агрессивность. Виды агрессии.
2. Диагностика форм и уровня агрессивности у детей и подростков.
3. Влияние различных факторов в развитии агрессивности.
4. Аутоагрессивное поведения. Причины формирования аутоагрессии.
5. Диагностика аутоагрессии.

#### **Тема 2.2. Делинквентное поведение**

Вопросы для обсуждения:

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Факторы, способствующие формированию делинквентного поведения у детей и подростков.
2. Проблема классификации различных форм и мотивов делинквентного поведения (А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин, А.Г. Амбрумова, Л.Я. Жезлова и др.).

3. Диагностика делинквентного развития и поведения.

### **Тема 2.3. Аддиктивное поведение**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности зависимого поведения.
2. Объекты зависимости.
3. Формы зависимого поведения.
4. Концептуальные модели зависимого поведения.
5. Психологические характеристики аддиктов.
6. Факторы зависимого поведения личности.
7. Диагностика наличия и выраженности разного рода зависимостей и склонности к аддикциям у подростка. Феномен со-зависимости.

### **Тема 2.4. Суицидальное поведение**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения: суицидальные действия, суицидальные мысли, намерения, чувства, высказывания и др.
2. Типология суицидов. Мотивы суицидов.
3. Характеристики суицидента.
4. Диагностика суицидального поведения.
5. Возрастные особенности суицидального поведения.
6. Концепции формирования суицидов.

### **Задания для контрольной работы**

**Задание 1.** Заполнить таблицу.

Вид девиантного поведения (не менее 5)	Признаки	Возможные причины	Направления психокоррекции

**Задание 2.** Разработать программу психопрофилактики для подростков, направленную на предотвращение у них развития компьютерной зависимости. В программе прописать цель и задачи, направления и этапы, сроки реализации, формы и методы психопрофилактики.

## Технологическая карта дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Дошкольное образование» (заочное отделение)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология девиантного поведения и развития	бакалавриат	Б1.В.ДВ.11.2	4 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: -			
Последующие: клиническая психология детей и подростков			
Базовый модуль № 1 «Предмет, задачи, методы, проблемы психологии девиантного поведения и развития» (темы 1.1.- 1.2.)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	15
<b>Итого</b>		10	30
Базовый модуль № 2 «Виды (формы) девиантного развития и поведения и их диагностика» (темы 2.1.- 2.4.)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	15
<b>Итого</b>		10	30
Базовый модуль № 3 «Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками, имеющими различные формы девиантного поведения» (темы 3.1.- 3.2.)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	5	15
<b>Итого</b>		10	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Составление таблицы и психопрофилактической программы	Контрольная работа	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>35</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление и защита понятийного словаря	<b>0</b>	<b>15</b>
Итого		<b>0</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>35</b>	<b>100</b>

### Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль №1: 10 – 30 %

Базовый модуль №2: 10 – 30 %

Базовый модуль №2: 10 – 30 %

Итоговый модуль: 5 – 10 %

### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки при дифференцированном зачете

35 - 60 баллов - 3 (удовлетворительно)

61 - 80 баллов - 4 (хорошо)

81-100 баллов - 5 (отлично)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

(заочная форма обучения)

Составитель: Василькова Ж.Г.

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология девиантного поведения и развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (ОПК – 2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК – 5).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций.

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие	Ориентировочный	Психология	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Методика обучения и воспитания детей дошкольного	Текущий контроль	2	Опрос

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.		возраста			
	Праксиологический	Технологии инклюзивного образования	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Психология детей с ОВЗ	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК – 5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Ориентировочный	Профессиональная этика	Текущий контроль	2	Опрос
	Когнитивный	Психологическая готовность ребенка к школе	Текущий контроль	2	Опрос
	Праксиологический	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ	Промежуточная аттестация	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Психология детей с ОВЗ	Промежуточная аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87-100 балл) Отлично/зачтено	(87-100 балл) Хорошо/зачтено	(87-100 балл) Удовлетворительно/зачтено
ОПК – 2	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.



	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.	
ПК – 5	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - опрос:

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Привлечение доказательной базы	1
Аргументированность собственной точки зрения	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств.

- Николаева, Е. А. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учебное пособие/ Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - М.: ФОРУМ, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-91134-508-2
- Петров, С. В. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие/ С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинкова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 271 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - ISBN 978-5-902700-24-1: 400.00
- Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?: методическое пособие/ В. К. Зарецкий [и др.]. - М.: ФОРУМ, 2011. - 298 с. - ISBN 978-5-91134-547-1
- Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие/ Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4127-8

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

6.1. Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологии девиантного развития.
2. Проблемы психологии девиантного развития.
3. Виды (формы) девиантного поведения и развития.
4. Причины и признаки аутоагрессии, возможности психокоррекции.
5. Причины и признаки суицидального поведения, возможности психопрофилактики.
6. Причины и признаки делинквентного поведения, связь с психической патологией у детей и подростков.
7. Аддиктивные формы поведения, виды и признаки.
8. Психологические особенности аддиктов.
9. Особенности профилактики аддиктивных форм поведения.
10. Психокоррекция и психотерапия аддиктивного поведения.
11. Причины подростковой проституции, возможности психокоррекции.
12. Влияние семьи на развитие у ребенка и подростка девиантного поведения.
13. Психологическая диагностика девиантного поведения и развития.

## 6.2. Опрос.

Вопросы по теме 2.1. Агрессивное и аутоагрессивное поведение

1. Агрессия и агрессивность. Виды агрессии.
2. Диагностика форм и уровня агрессивности у детей и подростков.
3. Влияние различных факторов в развитии агрессивности.
4. Аутоагрессивное поведения. Причины формирования аутоагрессии.
5. Диагностика аутоагрессии.

Вопросы по теме 2.2. Делинквентное поведение

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Факторы, способствующие формированию делинквентного поведения у детей и подростков.
2. Проблема классификации различных форм и мотивов делинквентного поведения (А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин, А.Г. Амбрумова, Л.Я. Жезлова и др.).
3. Диагностика делинквентного развития и поведения.

Вопросы по теме 2.3. Аддиктивное поведение

1. Особенности зависимого поведения.
2. Объекты зависимости.
3. Формы зависимого поведения.
4. Концептуальные модели зависимого поведения.
5. Психологические характеристики аддиктов.
6. Факторы зависимого поведения личности.
7. Диагностика наличия и выраженности разного рода зависимостей и склонности к аддикциям у подростка. Феномен со-зависимости.

Вопросы по теме 2.4. Суицидальное поведение

1. Определение «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения: суицидальные действия, суицидальные мысли, намерения, чувства, высказывания и др.
2. Типология суицидов. Мотивы суицидов.
3. Характеристики суицидента.
4. Диагностика суицидального поведения.
5. Возрастные особенности суицидального поведения.
6. Концепции формирования суицидов.

Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)  
 «Психология девиантного развития и поведения»  
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль «Дошкольное образование»  
 (заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Николаева, Е. А. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учебное пособие/ Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - М.: ФОРУМ, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-91134-508-2	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)
2. Петров, С. В. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие/ С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 271 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - ISBN 978-5-902700-24-1: 400.00	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(23)
3. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?: методическое пособие/ В. К. Зарецкий [и др.]. - М.: ФОРУМ, 2011. - 298 с. - ISBN 978-5-91134-547-1	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(3), КБППД(1)
4. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие/ Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4127-8	Библиотека КГПУ	АНЛ(1)
<b>Информационные справочные системы</b>		
ЭБС КГПУ		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016-2017 уч.год:  
переработана РПД, смена автора РПД.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства 1  
сентября 2016 года, протокол №12.

Внесенные изменения утверждаю

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор ИППО \_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016-2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Клиническая психология детей и подростков	Психологии детства	Согласовать содержание тем о суицидальном поведении и пищевых аддикциях	1 сентября 2016 года протокол №12.

Зав.кафедрой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский

Председатель НМСН  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_ О.В. Груздева