

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа
«Психология и педагогика семьи»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(очная форма обучения)

Красноярск 2016

РППП составлен: к. психол.н., доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой

РППП обсуждена на заседании кафедры _____ психологии детства _____
"01" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 01 " сентября 2016 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Пояснительная записка

Программа производственной практики для магистрантов I-II курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика семьи» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа производственной практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа реализуется во 2 и 4 семестре, рассчитана на 16 недель, 864 часа, 24 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Психолого-педагогический модуль» – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и «Научно-исследовательский» – научно-исследовательская практика. Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле педагога-психолога, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Основной *задачей* производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения.

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера	Знать современные методы анализа научной литературы	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)
	Уметь использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
	Владеть способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34) Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)
	Уметь выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	
	Владеть способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в исследовательские проблемы	
Задача 3: Научиться организовывать	Знает основные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели

межведомственное взаимодействие специалистов в процессе решения исследовательских задач	исследовательской деятельности	исследования (ПК-38)
	Умеет организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	
Задача 4: Приобрести опыт Логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов	Владеет способами организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).
	Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
	Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Провести диагностическое исследование.
2. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
3. Подготовить и опубликовать текст статьи с результатами диагностического и статьи по итогам эмпирического исследования.
4. Разработать и реализовать проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства
5. Организовать формирующий эксперимент, провести качественный и статистический анализ его результатов.
6. Подготовить текст диссертационного исследования.
7. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования в виде научной статьи.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет–24 кредита: 1 нед– 54 ч.

№	Модули	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Психолого-педагогический (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	1. Организация и проведение диагностического исследования. 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов. 3. Подготовка текста статьи с результатами диагностического исследования. 3. Подготовка и публикация статьи по теме диссертации. 4. Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства
3	Научно-исследовательский (научно-исследовательская практика)	1. Организация и проведение эмпирического исследования 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов. 3. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. 4. Участие в научно-практической конференции.
4	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Производственная практика включает три этапа:

–*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

–*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по преддипломной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на преддипломной практике дается на основе:

1. анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Аналитическую справку
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Статью с описанием результатов диагностического исследования
4. Проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;

2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на среднем уровне	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на высоком уровне
ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,	Способность выделять актуальные проблемы развития современной	Способность выделять актуальные проблемы развития современной

	обучения и развития детей проявляется на удовлетворительном уровне	системы образования, обучения и развития детей проявляется на среднем уровне	системы образования, обучения и развития детей проявляется на высоком уровне
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем проявляется на среднем уровне	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем проявляется на высоком уровне
ПК-38	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования проявляется на удовлетворительном уровне	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования проявляется на среднем уровне	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования проявляется на высоком уровне
ПК-40	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на удовлетворительном уровне	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на среднем уровне	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на высоком уровне

Карта литературного обеспечения производственной практики
 для обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика семьи»

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д.Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Дополнительная литература		
Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П.Ветров, Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. –668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П.Астафьева, 2015. - 248 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Интернет-ресурсы		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д.Марцинковская, Л. А. Григорович. М.: КноРус, 2010.	Интернет	10
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
2. Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	10
3. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика	Магистратура	В	24 кредита (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1 «Психолого-педагогический»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аналитической справки	6	10
	Подготовка и публикация статьи	6	10
	Разработка и реализация проекта	6	10
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 2 «Научно-исследовательский»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение эмпирического исследования с описанием результатов	18	30
	Подготовка и публикация статьи	6	10

	Участие в научно-практической конференции	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление и презентация отчета по практике	6	10
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

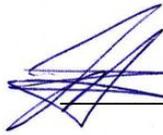
Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
20_16_/2017_ учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Изменен титульный лист.
2. Обновлен список литературы.

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" сентября 2016 г., протокол № 12

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства  В.А.
Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"01" сентября 2016 г.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр IV 2016/2017 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа « Психология и педагогика семьи»

Общее количество зачетных единиц 24

Группа 101 Курс I

Дисциплина/модуль/практика производственная практика

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Психолого- педагогически й»	Модуль «Научно- исследовате льский»	Итоговый модуль	Дополни- тельный модуль	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

9. Карта баз практики

для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психология и педагогика семьи» (по очной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Производственная практика	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок» г. Красноярск	№235/1 к от 27.08.2015
		Краевое государственной казенное учреждение «Центр развития семейных форм воспитания» г. Красноярск	№267/1 к от 28.08.2015
		МБДОУ № 68 г. Красноярск	№265/10 к от 28.08.2015
		Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский межрайонный родильный дом №4»	№235/2 к от 27.08.2015
		Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский межрайонный родильный дом №5»	№258/3 к от 28.08.2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

магистерская программа:
«Психология и педагогика семьи»

Сроки прохождения практики
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил магистрант:
_____ группа
_____ ФИО

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
..

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Базовый	Продвинутый	Высокий
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)			
<i>Знает современные методы анализа научной литературы</i>	Знает методы анализа научной литературы в целом или отдельные методы анализа психолого-педагогической литературы <input type="checkbox"/>	Знает основные современные методы анализа психолого-педагогической литературы <input type="checkbox"/>	Знает различные методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы в целом и по отдельным проблемам исследования <input type="checkbox"/>
<i>Умеет использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач</i>	Составляет библиографию научного исследования, описывает отдельные публикации некоторых авторов <input type="checkbox"/>	Описывает степень изученности исследования на основе анализа публикаций конкретных авторов <input type="checkbox"/>	Умеет составлять развернутую библиографию научного исследования с описанием степени изученности исследования <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач</i>	Способен к использованию результатов анализа научной литературы с помощью эксперта <input type="checkbox"/>	Использует в процессе решения практических исследовательских задач отдельные результаты анализа научной литературы <input type="checkbox"/>	Самостоятельно использует результаты анализа психолого-педагогической литературы в процессе решения практических исследовательских задач <input type="checkbox"/>
Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)			
<i>Знает основные актуальные проблемы развития современной</i>	Знает типичные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития	Знает отдельные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения	Знает и умеет определять взаимосвязи проблем развития современной системы образования,

<i>системы образования, обучения и развития детей</i>	детей <input type="checkbox"/>	и развития детей <input type="checkbox"/>	обучения и развития детей <input type="checkbox"/>
<i>Умеет выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей</i>	Способен выделять отдельные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей при помощи научного руководителя <input type="checkbox"/>	Способен профессионально выделять проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей и осмысливать их при взаимодействии с научным руководителем <input type="checkbox"/>	Способен профессионально выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей и осмысливать их <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей в исследовательские проблемы</i>	Соотносит актуальные проблемы системы образования с исследовательскими проблемами, но затрудняется в самостоятельном определении их значимости <input type="checkbox"/>	Демонстрирует владение отдельными способами трансформации актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей <input type="checkbox"/>	Самостоятельно выделяет актуальные проблемы системы образования и преобразовывает в исследовательскую проблему <input type="checkbox"/>
Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)			
<i>Знает стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования</i>	Знает отдельные стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <input type="checkbox"/>	Характеризует стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <input type="checkbox"/>	Анализирует и критически характеризует стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <input type="checkbox"/>
<i>Знает основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов,</i>	Знает отдельные основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стан-	Характеризует основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стан-	Называет критерии эффективности и типичные затруднений презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в

<i>мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i>	дартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	дартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>
<i>Умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i>	Умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в рамках отдельных учебных занятий <input type="checkbox"/>	Выстраивает процедуру представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в рамках отдельных учебных занятий, практики или научно-исследовательского семинара <input type="checkbox"/>	Регулярно представляет научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества в процессе внеучебной деятельности <input type="checkbox"/>
<i>Владеет приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i>	Демонстрирует владение отдельными приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Демонстрирует владение приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Подбирает и комбинирует приемы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>

Критерии	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)			
<i>Знает современные научные методы решения исследовательских проблем</i>	Осознает необходимость использования отдельных научных методов для решения исследовательских задач <input type="checkbox"/>	Знает основные современные методы решения исследовательских проблем <input type="checkbox"/>	Дает самостоятельную оценку основным современным методам решения исследовательских задач <input type="checkbox"/>
<i>Умеет использовать научные методы для решения исследовательских задач</i>	Характеризует отдельные способы использования научных методов для решения исследовательских задач <input type="checkbox"/>	Называет основы выбора способов использования научных методов для решения исследовательских задач <input type="checkbox"/>	Аргументированно объясняет необходимость использования научных методов для решения исследовательских задач <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами использования научных методов для решения исследовательских задач</i>	Демонстрирует владение отдельными способами использования научных методов для решения исследовательских задач <input type="checkbox"/>	Использует в процессе решения исследовательских задач отдельные современные научные методы <input type="checkbox"/>	Самостоятельно использует в процессе решения исследовательских задач различные современные научные методы <input type="checkbox"/>
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)			
<i>Знает основные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности</i>	Знает отдельные характеристики организации взаимодействия специалистов в ходе исследовательской деятельности <input type="checkbox"/>	Знает основные подходы к организации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности <input type="checkbox"/>	Называет критерии оценки успешности и типичные ошибки в организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования <input type="checkbox"/>
<i>Умеет организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования</i>	Способен привлекать различных специалистов, но затрудняется в организации их деятельности для достижения цели исследования <input type="checkbox"/>	Самостоятельно привлекает отдельных специалистов для достижения конкретных целей исследования <input type="checkbox"/>	Самостоятельно привлекает и организовывает их взаимодействие для достижения цели исследования <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами ор-</i>	Демонстрирует владение отдель-	Подбирает способы организации	Подбирает и комбинирует раз-

<i>ганизации взаимодействия специалистов в процессе исследовательской деятельности</i>	ными приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования <input type="checkbox"/>	взаимодействия специалистов для достижения цели исследования <input type="checkbox"/>	личные способы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования <input type="checkbox"/>
Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)			
<i>Знает стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования</i>	Знает отдельные стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <input type="checkbox"/>	Характеризует стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <input type="checkbox"/>	Анализирует и критически характеризует стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <input type="checkbox"/>
<i>Знает основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i>	Знает отдельные основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Характеризует основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Называет критерии эффективности и типичные затруднений презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>
<i>Умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i>	Умеет представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Выстраивает процедуру представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>	Регулярно представляет научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <input type="checkbox"/>

<p><i>вии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i></p>	<p>общества в рамках отдельных учебных занятий</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>фессионального сообщества в рамках отдельных учебных занятий, практики или научно-исследовательского семинара</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>нального сообщества в процессе внеучебной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p><i>Владеет приемами презентации научному сообществу исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</i></p>	<p>Демонстрирует владение отдельными приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Демонстрирует владение приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Подбирает и комбинирует приемы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p><input type="checkbox"/></p>

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ДИАГНОСТИКИ

Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести психодиагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Критерии написания научной статьи

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению

Шрифт «Times New Roman», 14 пт.

Интервал между строками – 1,5

Объем – не менее 5 страниц.

ЛИСТ САМОЭКСПЕРТИЗЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;

б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;

б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;

б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;

б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;

в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;

г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;

д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

**АКТ О ВНЕДРЕНИИ (ИСПОЛЬЗОВАНИИ) РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель учреждения

Название учреждения

Гербовая печать

Дата

АКТ

**о внедрении (использовании) результатов
диссертационной работы магистранта
(Ф.И.О.)**

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме (*указать название темы магистерской диссертации*) использованы в деятельности (*название учреждения*) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики магистранта.

Руководитель учреждения

(Ф.И.О., должность)

(подпись с расшифровкой)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «01» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол №
от «01» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: «Психология и педагогика семьи» (очная форма)
квалификация (степень) выпускника: магистр

Составитель: Л.В. Арамачева, кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по производственной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)

Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)

Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)

Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)

Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	Текущий (входной контроль)	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	2	Аналитическая справка
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	праксиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	3	Проект
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта
Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	5	Лист самооценки
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация

	практиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	6	Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	практиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	6	Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4,5	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Способность представлять научные результаты исследования в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	ориентировочный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	4	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Методология и методы организации научного исследования	текущий контроль	1	Отчетная документация
	практиологический	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	7	Научная статья
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская работа	промежуточная аттестация	4	Оценочная компетентностная карта

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<i>60-73 баллов</i>	<i>74-85 баллов</i>	<i>86-100 баллов</i>
ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на удовлетворительном уровне	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на среднем уровне	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы проявляется на высоком уровне
ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей проявляется на удовлетворительном уровне	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей проявляется на среднем уровне	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей проявляется на высоком уровне
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем проявляется на среднем уровне	Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем проявляется на высоком уровне
ПК-38	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования проявляется на удовлетворительном уровне	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования проявляется на среднем уровне	Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования проявляется на высоком уровне

	уровне		
ПК-40	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на удовлетворительном уровне	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на среднем уровне	Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества проявляется на высоком уровне

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическая справка**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **проект**

Критерии оценивания	Количество баллов
Последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Наличие мультимедийной презентации доклада	1
Умение аргументировано отвечать на	1

вопросы	
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **лист самооценки**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Акт о внедрении**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций магистранта	1
Умение выстраивать траекторию профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон.дан. - М. :КноРус, 2010.

2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

3. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.

4. Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе педагогическим коллективом: учебно-метод. пос./ Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Клушина Н.П. ; ред. Ю. П. Ветрова. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с.

5. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. 668 с.

7. Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы Вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования

2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
...

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Примечание. Аналитическая справка может быть представлена в виде научной статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 2. «Статья»

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования. Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;

2. провести психодиагностику;

3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Задание 3. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 13 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 33 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 4. «Проект»

Методические рекомендации к заданию:

Разработайте проект психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства в соответствии со следующей структурой

1. Фамилия, имя, отчество
2. Название учреждения
3. Город, область
4. Название проекта (название проекта, отражающее его содержание).
5. Цель проекта
6. Задачи проекта (раскрывают этапы его реализации).
7. Краткое содержание проекта (краткое изложение содержания проекта, включающее описание основной идеи, возможных подразделов, и их краткое пояснение).
8. Количество и статус участников, на которых направлен проект.
9. Время, необходимое для реализации проекта (например, 8 недель)
10. Планируемые результаты реализации проекта (например, знания, умения и компетенции участников, овладение которыми будет оцениваться в ходе выполнения проекта).

Задание 5 «Лист самооценки»

Методические рекомендации к заданию:

Магистранту требуется заполнить лист самооценки научной деятельности по следующей схеме:

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

- а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
- б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;
- б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

- а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

- а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;
- б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;
- в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;
- г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;
- д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

Задание 6 «Акт о внедрении»

Методические рекомендации к заданию:

Магистрант должен получить в учреждении, где он проходил практику, АКТ о внедрении (использовании) результатов своей диссертационной работы с указанием, как они были использованы в деятельности учреждения и в каком виде.