

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:

Психология образования

Квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психологическая культура» составлена старшим преподавателем кафедры социальной психологии И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 11 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

социальной психологии



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом

«9» сентября 2016 г. протокол № 4

Председатель



О.В. Груздева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	14
2.2 Фонд оценочных средств.....	17
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	30
3.2 Карта материально-технической базы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая культура» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования». Дисциплина изучается в 8 семестре.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: формирование устойчивого, положительного отношения к психологической культуре

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование профессионально-значимых качеств личности. Формирование целостного взгляда на будущую профессиональную деятельность, осмысление принципов профессиональной этики.	<u>Знать:</u> - теоретические, методические, технологические, содержательные аспекты психологии культуры.	• способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)
	<u>Уметь:</u> - применять в образовательном процессе знания по психологии культуры.	
	<u>Владеть:</u> - основными нормами психологической культуры и применять в будущей профессиональной деятельности.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Психологическая культура» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Проективные методы в психодиагностике», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов

проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам психодиагностики.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	Психологи		
Основы эффективной коммуникации	Социальной психологии		
Психология развития и возрастная психология	Социальной психологии		

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Председатель НМСН _____ О.В. Груздева

« ____ » _____ 2016 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Основы этнической психологии

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
1. Теоритические основы психологической культуры	26	6	2	4	20	письменная работа (аудиторная)
2. Основные детерминанты развития психологической культуры	42	12	6	6	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Психологическая культура психолога в образовании.	40	12	6	6	28	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану						зачет
ИТОГО	108	48	14	16	78	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Теоритические основы психологической культуры

Понятие о психологической культуре и ее место в общечеловеческой культуре. Типы культур. Внешняя и внутренняя направленность культуры как системы. Психологическая культура в различных формах взаимодействия человека с окружающим миром. Психологическая культура как основа развития ключевых компетенций в жизни человека.

Раздел 2. Основные детерминанты развития психологической культуры.

Развитие психологической культуры, ее уровни и критерии. Частные функции культуры: преобразовательная, организационная, проективная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, функция социализации индивида. Самооценка. Личностное самоопределение. Профессиональное самоопределение.

Раздел 3. Психологическая культура психолога в образовании.

Сущность и содержание психологической культуры психолога в образовании. Основные подходы к пониманию психологической культуре. Критериальная система психологической культуры.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Психологическая культура» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций,

так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Проектные методы в психодиагностике» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Психологическая культура» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Психологическая культура»

рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов;
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Психологическая культура» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на зачет. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и

в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектные методы в психодиагностике	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие:		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ зачет	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 3 Тема № 5	Тестирование	1	2
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол №/от «14» 09 2016 г.

Заведующий кафедрой
социальной психологии


 О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол №/от «09» 09 2016 г

Председатель НМСН

 О.В. Груздева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Психологическая культура»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: старший преподаватель И.В. Турова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины* «Проектные методы в психодиагностике» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Проектные методы в психодиагностике».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Проектные методы в психодиагностике»:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ориентировочный	Общая психология Основы эффективной коммуникации	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Общая психология Психология развития и возрастная психология	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Психология развития и возрастная психология	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития и возрастная психология Психологическая культура	итоговая аттестация		Зачет

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

1.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ОПК-8 способна понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся на высоком уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся на среднем уровне способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся имеет базовые общие знания о социальной значимости профессии, принципы профессиональной этики.

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения.	2

Приводит доказательные примеры	
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1
Максимальный балл	2

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Психологическая культура руководителя: методология, теория, исследование: монография/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Т. Ю. Тодышева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-85981-284-4

2. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Е. Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 224 с. – 107.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

«Психологическая культура»

1. Основные подходы к понятию психологическая культура.
2. Профессиональная культура психолога в образовании.
3. Понятие о психологической культуре и ее место в общечеловеческой культуре.
4. Типы культур.
5. Психологическая культура в различных формах взаимодействия человека с окружающим миром.
6. Психологическая культура как основа развития ключевых компетенций в жизни человека.
7. Основные детерминанты развития психологической культуры.
8. Развитие психологической культуры, ее уровни и критерии.
9. Частные функции культуры: преобразовательная, организационная, проективная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, функция социализации индивида.
10. Психологическая культура психолога в образовании.
11. Сущность и содержание психологической культуры психолога в образовании.
12. Основные подходы к пониманию психологической культуре.
13. Критериальная система психологической культуры.
14. Проблемы психологической культуры в психолого-педагогической деятельности.
15. Профессиональный кодекс и этикет в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Какую роль в самосознании личности выполняет представление о смысле жизни?
2. В какой форме предъявляет индивид нравственные требования к себе?
3. Что такое нравственная свобода?
4. Как вы понимаете нравственную ответственность?
5. Что такое совесть и как она проявляется?
6. Перечислите морально-этические нормы?
7. Психологическая культура помогает выполнять профессиональные обязанности или затрудняют их выполнение?

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования этнической психологии (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам психодиагностики и использования проективных методов.

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Психологическая культура»

1. Общение как восприятие (перцепция) людьми друг друга.
2. Общение как взаимодействие (интеракция) партнёров.
3. Вербальные (речевые) средства общения.
4. Невербальные средства общения.
5. Речевые средства убеждения. Стили и формы взаимодействий в общении.
6. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали.
7. Функции профессиональной этики.
8. Этика служебных взаимоотношений. Профессионально-нравственные требования.
9. Определение конфликта и его основные модели. Конфликты в деловых отношениях.
10. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Предотвращение конфликтов средствами управленческой этики.
11. Конфликтная компетентность. Психологическая характеристика конфликтостойчивости.
12. Этические аспекты управления конфликтом. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в конфликтной ситуации проективных методов в психодиагностике.

7.5. Тестовые задания

1. *Добро — это:*

- а) благо для человека
- б) благо для человека и общества
- в) польза для человека.

2. *Мораль в греческой античности понималась как:*

- а) мера господства человека над самим собой
- б) сдержанность
- в) умеренность.

3. Главная функция совести:

- а) самоконтроль
- б) самоуспокоение
- в) самосовершенствование.

4. Важное этическое качество:

- а) мужество
- б) память
- в) страсть.

5. Последовательность исторических нормативных образцов этики:

- а) герой
- б) рыцарь
- в) христианин
- г) джентльмен
- д) гражданин.

6. Одна из главных причин формирования психологической культуры — это:

- а) коллективное противостояние безответственности и дилетантизму
- б) повышение интереса к профессиональному успеху
- в) заинтересованность в повышении доходов от профессии.

5. Первая заповедь делового человека:

- а) «Люби и уважай клиента»
- б) «Уважай власть»
- в) «Прибыль превыше всего».

6. Нравственно-понимающее отношение к Жизни и Живому:

- а) биоэтика
- б) экологическая этика
- в) профессиональная.

6. Один из главных принципов современной профессиональной этики гласит, что конкуренция должна осуществляться по правилам:

- а) любым
- б) выгодным
- в) честным.

7. Субординация в деловых отношениях — это:

- а) равенство всех сотрудников в работе
- б) подчинение нижестоящих вышестоящим
- в) демократичность отношений среди сотрудников.

8. Авторитарный руководитель любит подчиненных (2):

- а) творческих

- б) инициативных
- в) исполнительных
- г) изобретательных
- д) уступчивых.

8. Понятие «критика» означает:

- а) обсуждение, разбор с целью оценки и выявления недостатков
- б) недовольство работой подчиненных
- в) дисциплинарное взыскание.

9. Золотое правило нравственности — «Поступай с другими так, ...

- а) как они поступают с тобой»
- б) чтобы получить от них пользу»
- в) как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой».

10. Главные правила этики партнерских отношений:

- а) установка на сотрудничество
- б) уважительное отношение к партнеру
- в) следование девизу «Доверяй, но проверяй»
- г) стремление понравиться партнеру
- д) коллективное противостояние безответственности.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Психологическая культура

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Психология и педагогика: учебник/ Б. З. Вульфов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 714 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1218-0	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Психолог. Введение в профессию: учебное пособие/ Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7948-6	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)
Дополнительная литература		
Селезнева, Н. Т., Психологическая культура руководителя: методология, теория, исследование: монография/ Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Т. Ю. Тодышева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-85981-284-4	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3)
Лакан, Ж., Этика психоанализа (1959-1960): семинары. Кн. 7/ Ж. Лакан ; пер. с фр. А. Черноглазова. - М.: Гнозис; М.: Логос, 2010. -	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИФ(1)

416 с. - ISBN 5-8163-0037-7		
Шеламова, Г. М., Деловая культура и психология общения: учебник для начального профессионального образования/ Г. М. Шеламова. - 7-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-7695-4372-2	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(6), имрц иппиуо(2), АНЛ(2)
Абрамова, Г. С., Психологическое консультирование. Теория и опыт: учебное пособие/ Г. С. Абрамова ; ред.: Г. С. Прокопенко, Е. Ф. Коржуева. - М.: Академия, 2000. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2)
Психолог. Введение в профессию: учебное пособие/ ред. Е. А. Климов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5175-8	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(15)
Современная практическая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. А. Соловьева, О. Б. Годлини ; ред. М. К. Тутушкина. - М.: Академия, 2005. - 432 с. - ISBN 5-7695-2070-1:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(9)
Абрамова, Г.С., Практическая психология: Учебник для студентов вузов/ Г.С. Абрамова. - 8-е изд., доп. и перераб. - М.: Академический Проект: Трикта, 2005. - 496 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0467-9	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(5), АУЛ(97), ОБИМФИ(5), ОБИФ(10)
Соколова, Е.Т.. Психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студ. вузов/ Е.Т. Соколова. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - ISBN 5-7695-0806-Х	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(2), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(7), КБППД(1)
Басова, Н. В.. Педагогика и практическая психология: учебное пособие/ Н. В. Басова. -	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АУЛ(26), ОБИМФИ(3), АНЛ(3)

Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411. - ISBN 5-222-00465-1		
Морозов, А. В., Деловая психология. Курс лекций: учебник/ А. В. Морозов. - М.: Издательство Союз, 2000. - 576 с. - ISBN 5-87852-125-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Психология. Педагогика. Этика: учебник/ О. В. Афанасьева [и др.] ; ред. Ю. В. Наумкин. - М.: Закон и право; М.: ЮНИТИ, 1999. - 350 с. - ISBN 5-238-00055-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Абрамова, Г. С.. Введение в практическую психологию: научно-популярное издание/ Г. С. Абрамова. - 2-е изд.. - М.: Издательский центр "Академия", 1996. - 224 с. - ISBN 5-7695-0039-5	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2), ЧЗ(1)
Писаренко, В. И.. Педагогическая этика: книга для учителя/ В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. - 3-е изд., доп. и перераб.. - Минск: Народная асвета, 1986. - 240 с. - Библиогр.: с. 235-239.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(3), ЧЗ(1)
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library	http://www.elibrary.ru	5
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://rvb.ru/index.html	5
ЭБС «Университетская библиотека Online»	http://elib.kspu.ru	5

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Психологическая культура для обучающихся образовательной программы 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Форма обучения очная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Интерактивная доска, проектор
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016 / 17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Приведено в соответствие с новыми требованиями рабочей программы дисциплины.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.
3. Внесены изменения в фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии

«14» сентября 2016 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____  О.В. Груздева

Директор института _____  Н.А. Старосветская

«14» сентября 2016 г.