

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**Институт социально-гуманитарных технологий**

**Кафедра философии, социологии и религиоведения**

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа: Основы религиозных культур и светской этики**

Квалификация: Магистр  
Форма обучения: Заочная  
Срок обучения: 2 года 6 месяцев

Красноярск 2016

**Составители:**

заведующая кафедрой философии, социологии и религиоведения,  
доктор философских наук, профессор Е.Н. Викторук;  
доктор философских наук, профессор В.В. Минеев

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры философии,  
социологии и религиоведения

Протокол № 8 от " 29 " января 2016 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Викторук

Одобрена на заседании научно-методического совета Института социально-гуманитарных  
технологий по направлению «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

" 29 " января 2016 г.

Председатель НМСН \_\_\_\_\_ В.В. Минеев

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Пояснительная записка**

Цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемые квалификации

## **3. Государственный экзамен**

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен (отдельно по каждой квалификации)

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

## **4. Представление доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы**

4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада

4.2. Фонд оценочных средств для представления доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистра в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Шкала итоговой оценки представления доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предназначена для реализации заключительного этапа обучения по программе магистратуры «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержден Приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. N 1505;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 28 декабря 2015 г. № 10;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах от 28 декабря 2015 г. № 13; Приложение 2;
- Устав, учебный план и другие документы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс обучения по программе магистратуры.

**Целью** государственной итоговой аттестации выпускника является определение соответствия результатов освоения образовательной программы магистратуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование», программа «Основы религиозных культур и светской этики».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению соответствующей образовательной программы.

Обучающемуся КГПУ им. В.П. Астафьева, успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в государственную итоговую аттестацию по данной программе выдается документ о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Не допускается взимание платы с обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева за прохождение государственной итоговой аттестации.

## **Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций и научными работниками Университета и иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Кандидатуры председателя государственной экзаменационной комиссии принимаются решением ученого совета Университета на основании выписки из протокола совета филиала, института, факультета и обоснования кандидатуры.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором Университета – на основании приказа).

Состав и функции экзаменационных и апелляционных комиссий детально регламентируются **Разделом 3 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.**

### **Формы государственной итоговой аттестации и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:  
государственного экзамена;  
защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия) или в других исключительных случаях по решению проректора по образовательной и учебно-методической деятельности, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Утвержденная программа государственной итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Формы государственной итоговой аттестации и порядок ее проведения детально регламентируются **Разделом 4 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.**

### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестацией для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья регламентируются **Разделом 5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.**

### **Ответственность должностных лиц при организации процедур государственной итоговой аттестации аспирантов**

Ответственность распределяется между различными должностными лицами

### **Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации, состав и функции апелляционной комиссии**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Подробно работа государственных и апелляционных комиссий регламентируется **Разделом 3 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.**

См. также Приложения к данной программе (форма подачи апелляции и форма протокола).

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

В рамках проведения итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия практической и теоретической готовности выпускника магистратуры по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование», программа «Основы религиозных культур и светской этики» к выполнению профессиональных задач, степень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

**Объем программы** – 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, – не более 50 з.е.

**Нормативный срок** получения образования по программе – 2г 6м.

**Квалификация**, присуждаемая при условии освоения программы: магистр.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники программы:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

**Области профессиональной деятельности** выпускников программы: научно-исследовательская деятельность; педагогическая деятельность; культура.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников программы:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

### **Профессиональные задачи**

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; проектная деятельность: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;



в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в области организационно-управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Программа магистратуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускник должен быть подготовлен к решению как научно-исследовательских, так и педагогических задач.

Выпускник, освоивший учебную программу бакалавриата по направлению «44.04.01 Педагогическое образование», программа «Основы религиозных культур и светской этики», должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, уровень сформированности которых проверяется в ходе государственного экзамена.

В процессе государственной аттестации проверяется не менее 60 % профессиональных компетенций (ПК).

### **Общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:**

педагогическая деятельность: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### **3. Государственный экзамен**

#### **3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена детально регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева от 28 декабря 2015 г. (см. Пояснительную записку к данной Программе).

#### **Методические рекомендации**

Изучение проблем религиоведения основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы. Необходимо использовать рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

В ходе подготовки к аттестации выпускник должен составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий. Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. С этой целью нужно ответить себе на каждый экзаменационный вопрос, лучше ответить письменно (не менее 1 стр. машинописного текста через 1,5 интервала или соответствующий объем рукописного текста). При возникновении трудностей обращайтесь к преподавателям (в частности, в часы индивидуальных консультаций). Творческое осмысление и освоение материала – процесс трудный и сложный, но вместе с тем весьма интересный, требующий интеллектуального напряжения и мобилизации волевых усилий. Раскрывая экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменаторов данный вопрос с любым другим вопросом, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр.

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач.

При подготовке к итоговому государственному экзамену следует пользоваться программой итогового экзамена, которая выдается кафедрой не позднее, чем за 1,5 месяца до экзамена.

Рекомендуется посещать обзорные лекции и консультации.

Рекомендуется составлять конспекты.

В ходе ответа необходимо продемонстрировать знания теоретических и практических аспектов темы, владение различными методологическими подходами, продемонстрировать цельное понимание проблем, их место в сравнительно-исторической и социальной перспективе.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, составленным в строгом соответствии со списком экзаменационных вопросов. Каждый из билетов содержит по два теоретических вопроса.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра философии, социологии и религиоведения

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «29» января 2016 г.

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «29» января 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа: Основы религиозных культур и светской этики**

Составители:

Викторук Е.Н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения  
Минеев В.В., профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование», программа «Основы религиозных культур и светской этики», является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**: определение соответствия результатов освоения образовательной программы бакалавриата требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование», программа «Основы религиозных культур и светской этики»

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование»;

---

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование», программа «Основы религиозных культур и светской этики»;

---

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

### 3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. Форма и типовые оценочные средства: экзаменационные билеты, каждый из которых содержит по два теоретических вопроса из списка вопросов, вопросы и задания к экзамену, шкалы оценивания.

#### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично /зачтено	(73-86 баллов) Хорошо /зачтено	(60-72 баллов) Удовлетворительно /зачтено
ОК, ОПК, ПК (содержание компетенций см. выше)	Демонстрирует всестороннее развитие данной способности, реализует ее творчески <b>Демонстрирует всесторонние знания, умения и навыки, реализует их творчески</b>	Демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности <b>Демонстрирует целостную, но ограниченно используемую систему знаний, умений, навыков</b>	Демонстрирует отдельные элементы данной способности и в отдельных случаях <b>Демонстрирует отдельные элементы знаний, умений, навыков</b>

Как на государственном экзамене, так и на защите выпускной квалификационной работы, процедура оценивания уровня сформированности каждой из компетенций включает в себя применение указанных критериев, во-



первых, к теоретическим показателям (знает); во-вторых – к практическим показателям (умеет, владеет). Подробнее об этом см. ниже.

Таким образом, каждая компетенция предполагает наличие знаний, умений и навыков. Оценка уровня ее сформированности складывается из трех оценок. В свою очередь, оценка за ответ на экзаменационный вопрос складывается из оценок за каждую из компетенций, выносимых на экзамен. Оценка за всю работу на экзамене – из оценок за ответы на каждый из вопросов и за выполнение задания. А итоговая оценка – из оценок, выставленных всеми членами комиссии.

### **Шкала итоговой оценки**

Вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Однако в данной программе вес любой отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется кафедрой как 1/25, то есть 4 %. Таким образом, 25 полностью сформированных компетенций составляют 100 % от общей суммы (не от оценки!), а 15 компетенций – 60 %.

Если более 10 компетенций не достигли базового уровня, то **даже в случае высокого уровня сформированности остальных 15 компетенций выпускник не может получить оценку выше «неудовлетворительной».**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует высокий уровень в области не менее 15 компетенций, а в остальных оцениваемых ОК, ОПК и ПК – как минимум продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень в области не менее 15 компетенций, а в остальных оцениваемых ОК, ОПК и ПК – как минимум базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует как минимум базовый уровень сформированности не менее 20 любых компетенций, то есть не менее 60 % (баллов) для 80 % суммы всех показателей.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует базовый уровень сформированности менее 20 компетенций.

### **Оценивание результатов на государственном итоговом экзамене**

На государственном экзамене **каждый из членов комиссии** оценивает результат следующим образом:

За ответ на первый теоретический вопрос – от 0 до 6 баллов (30 %).

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

За ответ на второй теоретический вопрос – от 0 до 6 баллов (30 %).

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

За выполнение практического задания – от 0 до 4 баллов (20 %).

Итого: от 0 до 20 баллов (100 %).

При этом 20 баллов соответствуют 100 % сформированности всех 25 компетенций, проверяемой при ответе на данный вопрос. Иными словами, каждая компетенция действительно составляет 4 % от общей суммы (как и было задано согласно параметрам расчета). Вес компетенции – 0,8 балла.

Оценка за компетенцию находится в диапазоне от 0 до 0,8 балла (0,4 балла – за теоретический показатель, и 0,4 балла – за два практических показателя)

Окончательная *оценка результата освоения образовательной программы* определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии. При этом результат оценивается по 100-балльной шкале.

Государственный экзамен	Количество баллов
Председатель комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
Член комиссии	0-20
<i>Итого</i>	0-100

Результаты решения ГЭК соответствуют оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Окончательная оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

87–100 – «отлично»;

73–86 – «хорошо»;

60–72 – «удовлетворительно»;

0 –59 – «неудовлетворительно».

Предварительные результаты заносятся каждым членом комиссии в лист экзаменатора и при обсуждении принимается к сведению мнение каждого члена комиссии по каждому аспиранту. Следовательно, уровень сформированности компетенций выпускника оценивается коллегиально.

Таким образом, **отличная оценка** выставляется выпускнику, показавшему высокую готовность к профессиональной деятельности с учетом всех критериев, свидетельствующих о степени сформированности профессиональных компетенций (включая универсальные и общепрофессиональные). **Хорошая оценка** – показавшему относительно высокую готовность. **Удовлетворительная** – показавшему минимально допустимую степень готовности. В документах встречаются и другие термины (например, пороговый уровень, достаточный уровень), которые в данной программе не используются.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, член комиссии учитывает следующие моменты (см. выше):

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), **знает содержание, историю, особенности социально-философских концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;**
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с

дополнительной литературой; **выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;**

– владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

Так, при ответе на вопрос экзаменационного билета первая из трех названных составляющих, теоретическая, может принести от 0 до 1 балла по каждой из профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2 и ПК-3), а каждая из двух других составляющих, практическая, – от 0 до 0,5 баллов (от 0 до 1 балла в сумме).

Член комиссии может использовать следующие пояснения к критериям оценивания компетенций.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Дан полный развернутый ответ на вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, непонимание смысла проблем, незнание терминологии.

### **3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Общая характеристика понятий «религиозное образование», «духовное воспитание», «религиозная педагогика», «религиозная школа», «светская школа».
2. Английский и американский подходы к религиозному образованию.
3. Редукция термина «религиозное образование» в современном отечественном религиоведении, педагогике и законотворчестве: причины и последствия.
4. Типология религиозного образования: международный и отечественный опыт.
5. Подходы к религиозному образованию: международный и отечественный опыт.
6. Критерии светскости в образовательном процессе.
7. Основные принципы преподавания религии в светской школе.
8. Классификация и характеристика основных методов обучения.
9. Классификация и характеристика основных форм обучения.
10. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса: виды уроков и требования к ним.
11. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса: Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока.
12. Содержание образования как категория дидактики.
13. ОРКСЭ в структуре российского школьного образования: предпосылки и история введения курса. Модульный характер курса.
14. ОРКСЭ как осуществление «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
15. Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры» в структуре ОРКСЭ.
16. Особенности преподавания модуля «Мировые религиозные культуры» в структуре ОРКСЭ.
17. Особенности преподавания модуля «Основы светской этики» в структуре ОРКСЭ.
18. Понятия «вероучение», «догматическое сознание», «ересь», «откровение», «богословие» в контексте православной традиции, их взаимосвязь.
19. Священное Писание и Священное Предание в православии, их структура, значение и взаимосвязь.
20. Формирование православного вероучения: эпоха Вселенских Соборов.
21. Сущность и значение Символа веры. Символы веры в христианстве: Апостольский, Никео-Царьградский, Халкидонский и другие.

22. Никео-Царьградский Символ веры как совокупное выражение православного вероучения.
23. Особенности религиозного мировоззрения древнего населения Приенисейской Сибири по памятникам древнего искусства (палеолит, неолит, бронзовый век, железный век, средневековье).
24. Традиционные верования коренных народов Красноярского края.
25. Распространение православия в Приенисейской Сибири в XVII-XIX веках.
26. Православие в Красноярском крае в советский период и постсоветский период.
27. Старообрядцы в Приенисейской Сибири.
28. «Церковь последнего завета» Виссариона и ее деятельность в южных районах Красноярского края.
29. Понятие «свободы совести»: определения, содержание и существующие подходы к толкованию. Взаимосвязь с понятиями «свобода вероисповедания», «атеизм», «индифферентное отношение к религии», «светскость», «секуляризация».
30. Феномен «свободы совести» в истории Запада: Античность, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время. Трансформация понятия.
31. Феномен «свободы совести» в истории России: Российская империя, СССР, современная Россия. Трансформация понятия.
32. Правовое обеспечение права на свободу совести в странах Запада. Международные нормы регулирования отношений в области свободы совести.
33. Правовое обеспечение права на свободу совести в России. Реализация права на свободу совести в современной России.
34. Проблема разграничения понятий «новые религиозные движения», «секты», «тоталитарные культы» «религии Нового века» (Нью Эйдж).
35. Нью Эйдж: история возникновения, отличительные особенности мировоззрения. Религиозные движения типа Нью Эйдж.
36. Классификация новых религиозных движений.
37. Неовосточные религиозные движения как результат культурно-религиозного синтеза Запада и Востока.
38. Психотерапевтические культы и проблема взаимовлияния психологии и религии на современном этапе.
39. Неоязычество в контексте проблемы религиозного экстремизма.
40. Экологическое мышление в новейшей религиозности.

## Примеры практических заданий

### Задание 1.

Прочитайте текст. Ясно сформулируйте содержащиеся в тексте философские, в частности, религиозные понятия, проблемы и подходы. В чем заключается главная идея текста? Оцените ее достоинства и ограниченности.

**Пол.** Послушать тебя, Сократ, так ты ни за что бы не принял свободы делать в городе, что тебе вздумается, скорее наоборот, и не стал бы завидовать человеку, который убивает, кого сочтет нужным, или лишает имущества, или сажает в тюрьму! Как часто люди, творящие несправедливость, наслаждаются счастьем.

**Сократ.** А по моему мнению, Пол, человек несправедливый и преступный несчастлив при всех обстоятельствах, но он особенно несчастлив, если уходит от возмездия и остается безнаказанным, и не так несчастлив, если понесет наказание и узнает возмездие богов и людей.

**Пол.** Но это нелепость, Сократ.

**Сократ.** Как тебе кажется, Пол, что хуже – причинять несправедливость или терпеть?

**Пол.** По-моему, терпеть.

**Сократ.** А постыднее что? Причинять несправедливость или терпеть? Отвечай.

**Пол.** Причинять несправедливость.

**Сократ.** Самое ли большое зло для преступившего справедливость, если он понесет наказание (так считаешь ты), или еще большее зло – остаться безнаказанным (так считаю я)?

Но одинаково ли мы понимаем эту пользу? Я имею в виду, что человек становится лучше душой, если его наказывают по справедливости. Рассуди сам. В делах имущественных усматриваешь ли ты для человека какое-нибудь иное зло, кроме бедности? А в том, что касается тела? Ты, вероятно, назовешь злом слабость, болезнь, безобразие и прочее тому подобное? А ты допускаешь, что и в душе может быть испорченность? И зовешь ее несправедливостью, невежеством, трусостью и прочими подобными именами? Стало быть, для трех этих вещей – имущества, тела и души – ты признал три вида испорченности: бедность, болезнь и несправедливость. Когда душа освободится от тела, сделаются заметны все природные ее свойства и все следы, которые оставило в душе человека каждое из его дел.

(По Платону)

### Задание 2

Прочитайте текст. Ясно сформулируйте содержащиеся в тексте философские в частности, религиозные понятия, проблемы и подходы. В чем заключается главная идея текста? Оцените ее достоинства и ограниченности.

Может ли быть, по-нашему, большее зло для государства, чем то, что ведет к потере его единства и распадению на множество частей? И может ли быть большее благо, чем то, что связывает государство и способствует его единству? А связывает его общность удовольствия или скорби, когда чуть ли не все граждане одинаково радуются либо печалятся, если что-нибудь возникает или гибнет. А обособленность в таких переживаниях нарушает связь между гражданами, когда одних крайне удручает, а других приводит в восторг состояние государства и его населения. И разве не оттого происходит это в государстве, что невпопад раздаются возгласы: "Это – мое!" или "это – не мое!?" И то же самое насчет чужого... Когда один из граждан такого государства испытывает какое-либо благо и зло, такое государство обязательно, по-моему, скажет, что это его собственное переживание, и всё целиком будет вместе с этим гражданином либо радоваться, либо скорбеть... У стражей не должно быть ни собственных домов, ни земли и вообще никакого имущества: они получают пропитание от остальных граждан как плату за свою сторожевую службу и сообща всё потребляют, коль уж они должны быть подлинными стражами. Тяжбы и взаимные обвинения разве не исчезнут у них, попросту говоря, потому, что у них не будет никакой собственности, кроме своего тела? Все остальное у них общее. Поэтому они не будут склонны к распрям, которые так часто возникают у людей из-за

имущества или по поводу детей и родственников. И не будет у них также оснований судиться из-за насилий и оскорблений. Мы им скажем, что самозащита у ровесников будет прекрасным и справедливым делом, и обяжем их заботиться о своем телесном развитии. Тому, кто постарше, будет предписано начальствовать над всеми, кто моложе его, с правом наказывать их. А младший, за исключением тех случаев, когда велят правители, никогда не решится, да оно и естественно, применить насилие к старшему или поднять на него руку, и думаю, что и вообще никогда его не оскорбит. Этому достаточно препятствуют два стража: страх и почтительность. Почтительность возбраняет касаться родителей, а страх заставляет предполагать, что обиженному помогут либо его сыновья, либо братья, либо отцы. Помнишь, раньше... против нас был выдвинут довод, что мы не делаем наших стражей счастливыми, потому что у них ничего нет, хотя они и имеют возможность присвоить себе все имущество граждан?...

Ни в серьезных занятиях, ни в играх никто не должен приучать себя действовать по собственному усмотрению: нет, всегда – и на войне и в мирное время – надо жить с постоянной оглядкой на начальника и следовать его указаниям. Даже в самых незначительных мелочах надо ими руководствоваться, например, по первому его приказанию останавливаться на месте, идти вперед, приступать к упражнениям, умываться, питаться, пробуждаться ночью для несения охраны и для исполнения поручений... Словом, пусть человеческая душа приобретет навык совершенно не уметь делать что-либо отдельно от других людей и даже не понимать, как это возможно. Пусть жизнь всех людей всегда будет возможно более сплоченной и общей... Надо начальствовать над другими и самому быть у них под началом. А безначалие должно быть изъято из жизни всех людей и даже животных, подвластных людям...

(По Платону)

### Задание 3

Прочитайте текст. Ясно сформулируйте содержащиеся в тексте философские, в частности, религиозные понятия, проблемы и подходы. В чем заключается главная идея текста? Оцените ее достоинства и ограниченности.

Мы привели множество примеров того, каким образом человек традиционных цивилизаций выносил историю. Напомним, что он защищался от истории тем, что либо периодически упразднял ее благодаря повторению космогонического акта и периодическому обновлению времени, либо придавал историческим событиям значение, которое было не только утешительным, но прежде всего структурным – то есть обладало способностью включаться в четко определенную систему, где Космос и человеческое существование имели присущий каждому из них смысл. Мы должны добавить, что эта традиционная концепция защиты от истории и этот способ выносить исторические события продолжали доминировать в мире вплоть до самого недавнего времени; равным образом, даже и сегодня они продолжают утешать европейские землевладельческие сообщества, которые упорно держатся за подобную неисторическую позицию и именно поэтому вынуждены отражать яростные атаки революционной идеологии всех типов. Христианизация простонародных слоев европейского населения не сумела полностью упразднить как концепцию архетипов (где исторический персонаж превращается в образцового героя, а историческое событие – в мифическую категорию), так и циклические или астральные теории (благодаря которым история получает оправдание, и муки, вызванные историческим давлением, обретают эсхатологический смысл). Завоеватели-варвары эпохи раннего Средневековья были отождествлены с библейским архетипом Гога и Магога. Несколько веков спустя христиане увидели в Чингисхане нового Давида. При таком взгляде страдания и катастрофы, произошедшие вследствие появления варваров на историческом горизонте Средневековья, оказались выносимыми. Подобные оправдания исторических катастроф еще и сегодня помогают сносить тяготы существования десяткам миллионов людей, которые по-прежнему видят в нескончаемом давлении событий знак божьей воли или астрального рока.

(По М. Элиаде)



#### Задание 4

Прочитайте текст. Ясно сформулируйте содержащиеся в тексте философские, в частности, религиоведческие понятия, проблемы и подходы. В чем заключается главная идея текста? Оцените ее достоинства и ограниченности.

Вспомним, что анализ сновидений был составной частью техник существования. Поскольку образы, возникающие во сне (во всяком случае, некоторые из них), считались приметами реальности или провозвестием будущего, потребность в их расшифровке была чрезвычайно велика, и жизнь, сообразованная с разумом, не могла пренебречь такой задачей. Эта традиция, издавна бытовавшая в народе, со временем распространилась и среди людей просвещенных. Коль скоро приходится постоянно обращаться к профессиональным толкователям ночных видений, неплохо бы и самому уметь интерпретировать такого рода знаки. Сохранились свидетельства той роли, которую отводили анализу снов как жизненной практике, необходимой не только в исключительных обстоятельствах, но и в повседневности. Так, в сновидениях боги дают советы, высказывают пожелания, а порой и прямые указания. Пусть сон лишь предупреждает о том или ином событии, ничего не предписывая, пусть даже ход грядущих событий предопределен, все равно, следует узнать заранее, что произойдет, дабы оставалась возможность подготовиться. Божество любит являться нам ночью и приоткрывать завесу над нашим грядущим не для того, однако, чтобы мы сумели уберечь себя от него (ведь людям не под силу справиться с роком), но для того, чтобы с большим смирением мы к нему отнеслись. Ведь все, что обрушивается на человека неожиданно, ошеломляет его душу своей внезапностью и погружает ее в безысходность, если же люди исподволь готовят себя к страданию, пусть еще даже не испытанному, то острота его понемногу притупляется. Все мы должны заняться толкованием сновидений. Как нужно действовать: разложив сон на элементы, раскрыть его диагностический смысл, а затем истолковать целое, исходя из элементов, и, памятуя о целом, расшифровать каждую часть.

(По М. Фуко)

#### Задание 5

Прочитайте текст. Ясно сформулируйте содержащиеся в тексте философские понятия, проблемы и подходы. В чем заключается главная идея текста? Оцените ее достоинства и ограниченности. Продемонстрируйте умение практически работать с понятиями философии, этики и религиоведения.

Пример 1. Что такое справедливость? Что следует понимать под справедливостью? Каковы существенные признаки понятия «справедливость»?

Введите первичное понятие справедливости.

Проблематизируйте понятие справедливости.

Выскажите несколько точек зрения на сущность справедливости, приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой.

Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения является предпочтительной.

Пример 2. Что такое свобода? Что следует понимать под свободой, под свободой выбора (свободой действий, свободой воли)?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Мы всегда существенно ограничены в своих действиях. Но чем именно? Чем в конечном счете? Даже будучи ограниченными в своих действиях, мы можем оставаться внутренне свободными, то есть свободными в том, что касается нашего отношения к происходящему. А существуют ли пределы внутренней свободы? Какая свобода важнее, ценнее для человека: внешняя или внутренняя? Как следует относиться к тому, что изменить мы не в силах?

#### Задание 6

Осуществите комплексную интерпретацию высказываний:

Смешно, что мы боимся одной смерти, хотя уже столько раз умерли и умираем сейчас.

Не следует бояться смерти. Ведь когда мы есть, смерти еще нет, а когда есть смерть, то нас уже

нет.

Первый же час, давший нам жизнь, укоротил ее.

Нет ничего свободнее, чем человеческая мысль.

Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству.

На вопрос, кого больше, живых или мертвых, он переспросил: «А кем считать плывущих?»

Чем больше стремишься к счастью, тем больше от него отдаляешься.

### **3.4. Список литературы для подготовки к государственному итоговому экзамену**

#### **Основная литература**

Викторов В.Ю., Лебедев В.Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012 // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] . - Сетевой режим доступа : [http:// www.elib.kspu.ru/library/select/au/](http://www.elib.kspu.ru/library/select/au/)

Викторов В.Ю., Лебедев В.Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012 // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] . - Сетевой режим доступа : [http:// www.elib.kspu.ru/library/select/au/](http://www.elib.kspu.ru/library/select/au/)

Всеобщая история религий мира: иллюстрированная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 736 с.: ил.

Гараджа, В. И. Социология религии: учебник/ В. И. Гараджа. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 348 с.

Горелов, А. А. История мировых религий [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов. - 3-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2007. - 360 с.

Лебедев В. Ю., Викторов В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 492 с. // ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru/library/book/5534/>

Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобазова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Панкин, С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Тузov, Н.В. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тузов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10243>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Яблоков И.Н. Религиоведение . - М.: Юрайт, 2013

### Дополнительная литература

- Алексеев, С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8627>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Альжев, Д.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6284>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Аринин, Е. И. Религиоведение (Введение в основные концепции и термины): Учебное пособие для студентов высш. учеб. зав./ Аринин Е.И.. - М.: Академический Проект, 2004. - 320 с.
- Аринин, Е. И. Религиоведение (Введение в основные концепции и термины): [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. зав. / Аринин Е.И. - М. : Академический Проект, 2004. - 320 с.
- Бачинин, В.А. Религиоведение: Энциклопедический словарь/ В.А. Бачинин. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2005. - 288 с.
- Горохов, С. А. Религии народов мира: учебное пособие/ С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - М.: КНОРУС, 2010. - 424 с.
- Гуревич П.С. Религиоведение. Учебное пособие. Серия: Библиотека студента. Издательство МОДЭК. 2007. - 696 стр.
- Жудинова, Е. В. Религии мира. Иудаизм: монография/ Е. В. Жудинова. - Б.м.: Мир книги, 2007. - 192 с.: ил.
- Журавлева И.А. Всемирная история религий. Религии Востока: Учебное пособие. - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 92 с.// ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/resource/714/67714>, свободный
- История религии [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1 / ред. И. Н. Яблоков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004.
- Казаков, И. Е. Основы религиоведения в кадетском корпусе: методическое пособие для учителей/ И. Е. Казаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 44 с.
- Кудашов, В. И. Наука и религия [Текст] : курс лекций / В. И. Кудашов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 520 с.

Кураев, А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А. В. Кураев. - М.: Просвещение, 2010. - 95 с.: ил.

Кислюк К.В. Религиоведение. Шпаргалки. Серия: Шпаргалки. Издательство Эксмо. 2006. - 32 стр.

Лысенко, В.Г. Ранний буддизм. Религия и философия. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысенко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИФ РАН, 2003.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5076>.— ЭБС «IPRbooks».

Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Писманик, М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писманик М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8575>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Православная энциклопедия Т. XV Димитрий - Дополнения к "актам историческим": энциклопедия/ Ред.Патриарх Московский и всея Руси Алексей II. - М.: Церковно-научный центр "Православная энциклопедия", 2007. - 750 с.

Сpirкин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Spirкин. - М. : Гардарики, 2008. - 368 с.

Чимитдоржиев, В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В. Л. Чимитдоржиев. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.: ил.

Членов, М. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М. А. Членов, Г. А. Миндрин, А. В. Глоцер. - М.: Просвещение, 2010. - 95 с.: ил.

Все указанные источники имеются в библиотечных фондах КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **4. Представление доклада об основных результатах выпускной квалификационной работы**

### **4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Примерные темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и ежегодно актуализируются.

По письменному заявлению обучающегося может, в установленном Университетом порядке, предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающие кафедры утверждают темы выпускных квалификационных работ и доводят их до сведения обучающихся не позднее чем за 9 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распоряжением директора филиала, института, декана факультета, на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры, не позднее чем за 8 месяцев до защиты закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материал без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом.

### **Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.**

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется руководителем выпускной квалификационной работы одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам (двум).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на выпускающих кафедрах в течение срока, установленного правилами архивного делопроизводства для материалов данного типа.

Тексты, отзыв, рецензия, результаты проверки на объем заимствования выпускных квалификационных работ размещаются руководителем выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

## **4.2. Фонд оценочных средств для доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы**

### **4.2.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускные квалификационные работы в Университете выполняются в соответствии с уровнем высшего образования: для квалификации магистр – выпускная работа магистра.

Требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются научно-методическими советами направлений (специальностей) в соответствии с действующими в Университете положениями о выпускной квалификационной работе магистра.

Выпускная квалификационная работа магистра должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление квалификационной работы должно соответствовать установленным требованиям.

#### *Рекомендации общего характера:*

При подготовке доклада к защите обучающийся должен помнить, что важными критериями выступления является логичность, последовательность и лаконичность в изложении материала. Ключевой момент в выступлении – продемонстрировать проблемную зону, которой собственно и посвящено исследование.

Структура доклада включает, в частности, следующие элементы:

- 1) актуальность избранной темы;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) предмет и объект исследования;
- 4) научная новизна исследования;
- 5) основные результаты проведенной работы.

Не стоит расширять доклад детальной аргументацией, Члены комиссии при необходимости зададут вопросы. Язык изложения должен быть научным, терминологически точным.

Время, отводимое на выступление с докладом обычно составляет 7–10 минут. Доклад лучше не зачитывать, а воспроизводить, поддерживая визуальный контакт с комиссией. Для этого необходимо составить краткий конспект (тезисы) доклада и хорошо овладеть текстом.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы Университет дает заключение.

#### 4.2.2. Шкала итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (выполнения требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций)

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Отлично /зачтено	(73-86 баллов) Хорошо /зачтено	(60-72 баллов) Удовлетворительно /зачтено
ОК, ОПК, ПК (содержание компетенций см. выше)	Демонстрирует всестороннее развитие данной способности, реализует ее творчески <b>Демонстрирует всесторонние знания, умения и навыки, реализует их творчески</b>	Демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности <b>Демонстрирует целостную, но ограниченно используемую систему знаний, умений, навыков</b>	Демонстрирует отдельные элементы данной способности и в отдельных случаях <b>Демонстрирует отдельные элементы знаний, умений, навыков</b>

Как на государственном экзамене, так и на защите выпускной квалификационной работы, процедура оценивания уровня сформированности каждой из компетенций включает в себя применение указанных критериев, во-первых, к теоретическим показателям (знает); во-вторых – к практическим показателям (умеет, владеет). Подробнее об этом см. ниже.

Таким образом, каждая компетенция предполагает наличие знаний, умений и навыков. Оценка уровня ее сформированности складывается из трех оценок. В свою очередь, оценка за ответ на экзаменационный вопрос складывается из оценок за каждую из компетенций, выносимых на экзамен. Оценка за всю работу на экзамене – из оценок за ответы на каждый из вопросов и за выполнение задания. А итоговая оценка – из оценок, выставленных всеми членами комиссии.

#### Шкала итоговой оценки

Вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Однако в данной программе вес любой отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется кафедрой как 1/25, то есть 4 %. Таким образом, 25 полностью сформированных компетенций составляют 100 % от общей суммы (не от оценки!), а 15 компетенций – 60 %.



Если более 10 компетенций не достигли базового уровня, то даже в случае высокого уровня сформированности остальных 15 компетенций выпускник не может получить оценку выше «неудовлетворительной».

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует высокий уровень в области не менее 15 компетенций, а в остальных оцениваемых ОК, ОПК и ПК – как минимум продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует продвинутый уровень в области не менее 15 компетенций, а в остальных оцениваемых ОК, ОПК и ПК – как минимум базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует как минимум базовый уровень сформированности не менее 20 любых компетенций, то есть не менее 60 % (баллов) для 80 % суммы всех показателей.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует базовый уровень сформированности менее 20 компетенций.

**Один балл дается за 100 % сформированность всей суммы из 25 компетенций по каждому из 15 показателей.**

В случае ВКР оцениванию подлежат следующие показатели:

	Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Все	Содержание ВКР От 0 до 10 баллов	Соответствие темы исследования паспорту научной специальности	0 – 1
2			Корректность определения объекта, предмета и методологической основы исследования	0 – 1
3			Полнота раскрытия темы и обзора источников по теме исследования	0 – 1
4			Глубина анализа источников по теме исследования	0 – 1
5			Наличие элементов новизны, самостоятельность подхода	0 – 1
6			Наличие элементов междисциплинарного подхода	0 – 1
7			Актуальность темы и/или практическая направленность работы	0 – 1
8			Связь с задачами и проблемами преподавательской деятельности	0 – 1
9			Соответствие результатов исследования его целям и задачам, а также понимание перспективы дальнейших исследований	0 – 1
10			Обоснованность выводов	0 – 1
11	Оформление ВКР, содержание презентации От 0 до 5 баллов		Соответствие структуры, объема и оформления работы требованиям Методических рекомендаций	0 – 1
12			Актуальность библиографического списка и корректность его оформления, наличие ссылок в тексте	0 – 1
13			Использование источников на иностранных языках	0 – 1
14			Хороший уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию ВКР	0 – 1
15			Полнота и точность ответов на дополнительные вопросы	0 – 1

Итого, каждый из членов комиссии, а также руководитель НКР может выставить по результатам оценивания от 0 до 15 баллов.

Рейтинг исследований обучающегося определяется по окончании представления доклада и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем научно-квалификационной работы или заведующим кафедрой), уровня подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии.

Представление доклада оценивается по 100-балльной шкале.

<b>Представление научного доклада</b>	<b>Количество баллов</b>
Руководитель НКР	0-15
Рецензент НКР	0-10
Председатель комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
<i>Итого</i>	0-100

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем ВКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой ВКР на подпись.

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение ВКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки и в двубалльную шкалу следующим образом:

- 0–59 – «неудовлетворительно» – **«незачтено»**
- 60–71 – «удовлетворительно» – **«зачтено»**
- 72–86 – «хорошо» – **«зачтено»**
- 87–100 – «отлично» – **«зачтено»**

## Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение проведения государственной аттестации

	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права собственности (указываются реквизиты и сроки действия)
	Учебная аудитория: <ul style="list-style-type: none"> <li>● проектор</li> <li>● интерактивная доска</li> <li>● компьютер</li> <li>● телевизор</li> <li>● домашний кинотеатр</li> </ul>	г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, а.3-52	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия-бессрочно

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

**Борисов Борис Борисович**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Отношение к предпринимательской деятельности  
в современном христианстве**

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Профиль: Историко-религиоведческий

**Допущена к защите**

«10» апреля 2016 г.

Зав. кафедрой

д. филос. н., профессор

Викторук Е.Н.

10.04.2016 \_\_\_\_\_

**Научный руководитель**

к. филос. н., доцент

Черняева А.С.

10.04.2016 \_\_\_\_\_

**Студент**

Борисов Б.Б.

10.04.2016 \_\_\_\_\_

Красноярск – 2016

Приложение №   2  

Председателю апелляционной комиссии  
КГПУ им. В.П. Астафьева

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы)*  
студента

\_\_\_\_\_  
*(ф.и.о. полностью)*

\_\_\_\_\_  
направление (специальность)

апелляция

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«        »        20   г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

**Протокол заседания апелляционной комиссии**

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали:

Председатель апелляционной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, должность)

Члены апелляционной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы,

должность)

Слушали: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

профиль/магистерская диссертация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В апелляционную комиссию были представлены следующие документы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Решили: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель апелляционной комиссии \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены апелляционной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

С протоколом заседания апелляционной комиссии ознакомлен(а).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

(фамилия, имя, отчество студента)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОТОКОЛ**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

заседания кафедры \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

Секретарь \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

Присутствовали: \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

**ПОВЕСТКА**

1. Предзащита выпускных квалификационных работ по направлению \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Слушали:

1. Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

Выступили:

Руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия И.О.)

Постановили:

I.

1. Допустить к защите ВКР с темой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Рецензентом назначить: \_\_\_\_\_

II. Перенести предзащиту на \_\_\_\_\_

III. Не допускать к защите.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия И.О.)

Секретарь \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия И.О.)