

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.01 Педагогическое образование

Профили программ:

Психология образования

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная/заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Нормативный срок обучения – 5 лет на заочной форме обучения

Красноярск  
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой, к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол №8 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

Протокол №6 от «01» сентября 2016 г.

Председатель НМСН  
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является одной из базовых программ профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование», входит в модули: модуль 2 «Психология и педагогика развития детей», модуль 1 «Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности» по соответствующим направлениям (индексы дисциплины: Б1.Б.14.4, Б1.Б.30).

РП по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предназначена для студентов 3 и 4 курсов (очная форма обучения) и 4 и 5 курсов (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и проектом Профессионального стандарта педагога.

### **Трудоемкость дисциплины:**

#### **1) для студентов 3 (очная форма обучения):**

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 18 часов; практические занятия - 18 часов; СРС – 72 часа.

#### **2) для студентов 4 курсов (очная форма обучения):**

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 10 часов; практические занятия - 12 часов; СРС – 14 часов.

#### **3) для студентов 4 курса (заочная форма обучения):**

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 4 часа; практические занятия - 8 часов; СРС – 56 часов.

#### **4) для студентов 5 курса (заочная форма обучения):**

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 4 часа; практические занятия - 8 часов; СРС – 56 часов.

**Основная цель курса** – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога и педагога-психолога;</p> <p>2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;</p> <p>3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога и педагога-психолога;</p> <p>4) формирование у студентов готовности к использованию полученных в результате обучения, знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, соблюдению принципов профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические нормы и принципы деятельности педагога, педагога-психолога;</li> <li>- этические принципы и правила действующего положения о службе практической психологии в системе образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике профессионально-этические правила в педагогической деятельности, психодиагностике и психологическом консультировании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний нормативных документов, практическими знаниями в анализе педагогических ситуаций, в культурно-просветительной деятельности и т. п.</li> </ul>	<p>ОПК – 7 ОПК – 8</p>

### Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен/зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для

проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология сопровождения профессиональной деятельности педагогов», «Психолого-педагогические основания проектирования образовательной среды» и др.

**Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» с  
другими дисциплинами и образовательными программами  
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Профессиональная акмеология	Социальной психологии ИППО	–	–
Основы психологического консультирования	Социальной психологии ИППО	–	–
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов	Социальной психологии ИППО	–	–
Психологическое просвещение и профилактика	Социальной психологии ИППО	–	–

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМСН  
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«01» сентября 2016 г.

### 3.1. Организационно-методические документы

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» для обучающихся образовательной программы

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль:

**Психология и педагогика дошкольного образования**

**Квалификация: бакалавр**

**Очная форма обучения**

**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b>Концептуальные основы этики в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
1	Основы профессиональной этики: предмет и задачи	10	1	1	-	9
2	Современные проблемы профессиональной этики педагога-психолога	12	3	2	1	9
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	15	6	2	4	9
4	Этические основы профессионального общения. Нравственная культурная профессионального общения педагога-психолога	17	8	4	4	9
<b>II.</b>	<b>Практический аспект решения этических проблем в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
5	Общение как инструмент профессиональной этики	12	3	1	2	9
6	Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога	13	4	2	2	9
7	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	13	4	2	2	9
8	Особенности этического-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	16	7	4	3	9
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен</b>				

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» для обучающихся образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль:**

**Практическая психология в образовании**

**Квалификация: бакалавр**

**Очная форма обучения**

**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b>Концептуальные основы этики в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
1	Основы профессиональной этики: предмет и задачи	10	1	1	-	9
2	Современные проблемы профессиональной этики педагога-психолога	12	3	2	1	9
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	15	6	2	4	9
4	Этические основы профессионального общения. Нравственная культурная профессионального общения педагога-психолога	17	8	4	4	9
<b>II.</b>	<b>Практический аспект решения этических проблем в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
5	Общение как инструмент профессиональной этики	12	3	1	2	9
6	Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога	13	4	2	2	9
7	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	13	4	2	2	9
8	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	16	7	4	3	9
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен</b>				



**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» для обучающихся образовательной программы**  
**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология образования**  
**Квалификация: бакалавр**  
**Очная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)**

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b>Концептуальные основы этики в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Основы профессиональной этики: предмет и задачи	2	1	1	-	1
2	Современные проблемы профессиональной этики педагога-психолога	5	3	1	2	2
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	5	3	1	2	2
4	Этические основы профессионального общения. Нравственная культурная профессионального общения педагога-психолога	6	4	2	2	2
<b>II.</b>	<b>Практический аспект решения этических проблем в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
5	Общение как инструмент профессиональной этики	3	2	1	1	1
6	Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога	4	2	1	1	2
7	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	5	3	1	2	2
8	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	6	4	2	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен + 36</b>				

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» для обучающихся образовательной программы**

**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль:**

**Психология и педагогика дошкольного образования**

**Квалификация: бакалавр**

**Заочная форма обучения**

**(для студентов 4 и 5 курсов)**

**(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)**

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b>Концептуальные основы этики в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
1	Основы профессиональной этики: предмет и задачи	7,5	0,5	0,5	-	7
2	Современные проблемы профессиональной этики педагога-психолога	8,5	1,5	0,5	1	7
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	8,5	1,5	0,5	1	7
4	Этические основы профессионального общения. Нравственная культурная профессионального общения педагога-психолога	9,5	2,5	0,5	2	7
<b>II.</b>	<b>Практический аспект решения этических проблем в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
5	Общение как инструмент профессиональной этики	8,5	1,5	0,5	1	7
6	Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога	8,5	1,5	0,5	1	7
7	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	8,5	1,5	0,5	1	7
8	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	8,5	1,5	0,5	1	7
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен + 4 часа=72 часа</b>				

### **3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» Введение**

Содержание дисциплины отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке будущих педагогов и педагогов-психологов, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Данный курс включает в себя 2 модуля: I. «Концептуальные основы этики в психолого-педагогической деятельности»; II. «Практический аспект решения этических проблем в психолого-педагогической деятельности».

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической психолого-педагогической подготовки будущих бакалавров и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена/зачета по изученному

материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

При реализации основной образовательной программы (ООП) материал дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов», «Профессиональная акмеология», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» и др.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» с  
другими дисциплинами и образовательными программами  
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Профессиональная акмеология	Социальной психологии ИППО	–	–
Основы психологического консультирования	Социальной психологии ИППО	–	–
Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов	Социальной психологии ИППО	–	–
Психологическое просвещение и профилактика	Социальной психологии ИППО	–	–

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС  
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **Основное содержание дисциплины**

### **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

**Базовый модуль I. Концептуальные основы этики в психолого-педагогической деятельности.**

#### **Тема 1. Основы профессиональной этики: предмет и задачи**

Понятие о профессиональной этике. Предмет этики как науки. Основные этические принципы и понятия дисциплины. Профессионализм как нравственная черта личности. Понятие морали. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Виды профессиональной этики. Компоненты педагогической культуры педагога-психолога.

#### **Тема 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога-психолога**

Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Законом Российской Федерации «Об образовании». Воспитание школьников в духе прав человека.

#### **Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога**

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Требования к личности педагога-психолога. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Понятие о профессионально значимых качествах педагога. Кодекс профессиональной этики.

#### **Тема 4. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура профессионального общения педагога-психолога**

Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога-психолога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры.

**Базовый модуль II. Практический аспект решения этических проблем в психолого-педагогической деятельности.**

#### **Тема 5. Общение как инструмент профессиональной этики**

Общение как нравственная ценность. Виды, структура, функции общения. Общение в профессиональной деятельности педагога, и его роль. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.

#### **Тема 6. Этикет в профессиональной культуре педагога**

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Простейшие правила поведения в общественных местах. Этикет в культуре и внешности.

#### **Тема 7. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе**

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

#### **Тема 8. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения**

Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

### **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Этика, профессиональная этика, педагогическая этика, нравственность, психолого-педагогической деятельности, вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность, уважение к людям, почтительность, любезность, мораль, апперцепция, вербальное общение, невербальное общение, диалог, индивидуальность, интеллект, интуиция, коммуникация, стресс, конфликт, лидер, личность, межличностное общение, общение, социальные стереотипы, ценность, эмоции, этикет.

# СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

## Модуль I

### **Концептуальные основы этики в психолого-педагогической деятельности**

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- теоретические основы педагогической деонтологии, особенности профессиональной деятельности педагога-психолога, требования к личности педагога-психолога, сущность этических принципов педагога-психолога, этический кодекс педагога-психолога и др.

**Уметь:**

- демонстрировать определенный уровень профессионального самосознания;
- анализировать психолого-педагогические ситуации в контексте этического аспекта;
- разрабатывать психолого-педагогические ситуации, в которых реализуются или нарушаются этические принципы;

**Владеть:**

- информацией о сущности духовно-нравственного воспитания, этико-деонтологического долженствования педагога и понятийно-терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- способностью создавать ситуации полярного мнения, трудного морального выбора.

## Лекции по модулю I

### **Тема 1. Основы профессиональной этики: предмет и задачи**

**План:**

Понятие о профессиональной этике. Предмет этики как науки. Основные этические принципы и понятия дисциплины. Профессионализм как нравственная черта личности. Понятие морали. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Виды профессиональной этики. Компоненты педагогической культуры педагога-психолога.

### **Тема 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога-психолога**

**План:**

Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Законом Российской Федерации «Об образовании». Воспитание школьников в духе прав человека.

### **Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога**

**План:**



Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Требования к личности педагога-психолога. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Понятие о профессионально значимых качествах педагога. Кодекс профессиональной деятельности.

#### **Тема 4. Этические основы профессионального общения. Нравственная культурная профессионального общения педагога-психолога**

##### **План:**

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога-психолога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры.

### **Практические занятия по модулю I**

#### **Тема 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога-психолога**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Законом Российской Федерации «Об образовании».
3. Воспитание школьников в духе прав человека.

#### **Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
2. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Понятие о профессионально значимых качествах педагога.
3. Кодекс профессиональной деятельности.

#### **Тема 4. Этические основы профессионального общения. Нравственная культурная профессионального общения педагога-психолога**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

2. Этическая защита в педагогическом общении.
3. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
4. Этика педагога-психолога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры.

### **Методическое обеспечение лекций**

Литература основная: 1-9.

Литература дополнительная: 10-16.

### **Методическое обеспечение практических занятий**

Литература основная: 1-9.

Литература дополнительная: 10-16.

### **Самостоятельная работа студентов по модулю I**

1. Подготовить реферат по теме практического занятия № 1;
2. Проанализировать проблемные ситуации, в которых не реализуются основные этические принципы в деятельности педагога-психолога;
3. Разработать и проанализировать психолого-педагогическую ситуацию по реализации этических принципов.
4. Выполнить и защитить практическое задание № 4.
5. Выполнить и защитить практическое задание № 5.

### **Контроль по модулю 1**

**Текущий контроль** проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

**Промежуточный контроль** проводится консультация.

**Итоговый контроль** проводится в форме тестирования.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II**

### **Модуль II**

#### **Практический аспект решения этических проблем в психолого-педагогической деятельности**

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- теоретические основы культуры делового общения; основные понятия об этикете.

**Уметь:**

- анализировать типовые и нестандартные деловые ситуации;

- анализировать и объективно оценивать собственные действия и действия окружающих людей;
- выстраивать аргументацию.

**Владеть:**

- способностью выстраивать аргументацию;
- способностью анализировать типовые и нестандартные деловые ситуации;
- способностью анализировать и объективно оценивать собственные действия и действия окружающих людей;
- способностью предвидения результатов своих действий.

## **Лекции по модулю II**

### **Тема 5. Общение как инструмент профессиональной этики**

**План:**

Общение как нравственная ценность. Виды, структура, функции общения. Общение в профессиональной деятельности педагога, и его роль. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.

### **Тема 6. Этикет в профессиональной культуре педагога**

**План:**

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Простейшие правила поведения в общественных местах. Этикет в культуре и внешности.

### **Тема 7. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе**

**План:**

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

### **Тема 8. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения**

**План:**

Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

## **Практические занятия по модулю II**

### **Тема 5. Общение как инструмент профессиональной этики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общение как нравственная ценность.
2. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.
3. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.

### **Тема 6. Этикет в профессиональной культуре педагога**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет.
2. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность.
3. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
4. Простейшие правила поведения в общественных местах. Этикет в культуре и внешности.

### **Тема 7. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
2. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
3. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

### **Тема 8. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
2. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

### Методическое обеспечение лекций

Литература основная 2, 6, 9.

Литература дополнительная 10-16.

### Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная 2, 6, 9.

Литература дополнительная 10-16.

### Самостоятельная работа студентов по модулю II

1. Подготовить реферат по теме практического занятия № 2;
2. Принять участие в тренинговом занятии по теме: «Культура речи делового человека» (*Практическое задание № 6*);
3. Принять участие в тренинговом занятии по теме: «Культура речи делового человека» (*Практическое задание № 7*).
4. Принять участие в тренинговом занятии по теме: «Культура речи делового человека» (*Практическое задание № 8*).
5. Проанализировать рассказ-воспоминание Ю.Л. Львовой «Спросите у моей учительницы». *Практическое задание № 9*.
6. Смоделировать и проанализировать психолого-педагогические ситуации. *Практическое задание № 10*.

### Контроль по модулю II

**Текущий контроль** проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

**Промежуточный контроль** проводится консультация.

**Итоговый контроль** проводится в форме тестирования.

### Требования к результатам освоения курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

### Профессионально-профильные компетенции (ППК) по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

#### 1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ППК 1.1.** Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса  
Владеет знаниями о сущности этико-деонтологического должностования педагога-психолога.

**ППК 1.2.** Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.

Способен взаимодействовать с детьми и подростками, руководствуясь этическими принципами профессии.

2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p><b>ППК 2.1.</b> ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>ППК 3.1.</b> ОПК-7 – готовность использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; <b>ППК 3.2.</b> ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><b>ППК 4.1.</b> способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-24)</p>

По итогам освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные этические нормы и принципы деятельности педагога, педагога-психолога;
- этические принципы и правила действующего положения о службе практической психологии в системе образования.

**Уметь:**

- применять на практике профессионально-этические правила в педагогической деятельности, психодиагностике и психологическом консультировании.

**Владеть:**

- навыками применения знаний нормативных документов, практическими знаниями в анализе педагогических ситуаций, в культурно-просветительной деятельности и т. п.

## ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Базовый модуль I. Концептуальные основы этики в психолого-педагогической деятельности.**

**Тема 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога-психолога**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.

2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Законом Российской Федерации «Об образовании».
3. Воспитание школьников в духе прав человека.

### **Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
2. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Понятие о профессионально значимых качествах педагога.
3. Кодекс профессиональной деятельности.

### **Тема 4. Этические основы профессионального общения. Нравственная культурная профессионального общения педагога-психолога**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стилъ общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
2. Этическая защита в педагогическом общении.
3. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
4. Этика педагога-психолога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры.

*Практическое задание № 1: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические*

*рекомендации по написанию реферата).*

#### **СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:**

1. Специфика педагогической деятельности: предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
2. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
3. Возможности творчества в педагогической деятельности.
4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду.
5. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы.

***Практическое задание № 2: проанализируйте проблемные ситуации и определите какие этические принципы в деятельности педагога-психолога в них нарушаются. Аргументируйте свой ответ (письменная форма отчетности).***

1. Николай интересуется психологией. Чтобы познакомиться с этой наукой ближе, он захотел принять участие в психологическом исследовании в качестве испытуемого. Николай решал задачи, отвечал на вопросы, выполнял рисунки. Через некоторое время в одном из научных журналов, которые он время от времени из любопытства просматривает, он случайно увидел свой рисунок и прочитал комментарий, в котором он был представлен как человек неуверенный в себе, тревожный, зависимый от других. Читать это было крайне неприятно. Хорошо, что нигде не фигурировала его фамилия.

2. Н.П., научный сотрудник научно-исследовательского института, прочитал в журнале статью своего коллеги Т.И., который резко критиковал его последнюю работу. С критикой Н.П. Был совершенно не согласен. «Ясное дело, – подумал он, Т.И. мне завидует. Сам то он не может придумать ничего оригинального». В разговорах с заведующим лаборатории и другими коллегами он обсудил выпады своего недоброжелателя. Кое-кто согласился с доводами Н.П.

3. Марина, ученица 7 класса, вдруг стала плохо учиться. Классный руководитель попросила помочь ей разобраться в том, что происходило с девочкой. Марина была рада, что ее сняли с уроков, и с удовольствием рассказывала психологу о себе. В процессе беседы стала ясна основная причина плохой учебы. Родители Марины год как расстались. В доме начал появляться друг мамы. Марина его возненавидела, потому что считала, что из-за него ушел папа. Последнее время этот друг стал жить в доме постоянно, да еще пытался контролировать учебу девочки. Марину это возмущало, она практически перестала выполнять домашние задания.



Через некоторое время к директору школы пришла мама Марины и пожаловалась, что психолог без ее ведома проводил с ее несовершеннолетней дочерью, и, пользуясь наивностью ребенка, выведывал семейные тайны.

*Практическое задание № 3: разработайте одну психолого-педагогическую ситуацию, в которой реализуются некоторые принципы профессиональной этики или не реализуются (ситуацию оформите на листе формата А — 4). Примечание: с оборотной стороны листа напишите анализ разработанной ситуации.*

*Практическое задание № 4: Необходимо выделить три-пять наиболее характерных для профессии педагога-психолога положительных мотиваций (что для них самое главное в жизни, работе и т.д.). Затем по очереди каждому студенту необходимо аргументировано доказать свою позицию.*

*Практическое задание № 5: Подготовиться к игре «Гостиница».*

*В гостинице есть три свободных номера, администратору дано указание поселить туда педагогов. Однако информация, которой он владеет нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специализации педагогов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: «Места только для педагогов». Вместе с тем, он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие получить место в гостинице, прибегают к разным уловкам. Ему необходимо быть начеку. Что является ключевым в оценивании человека как педагога?*

### **Контрольная работа Базовый модуль I.**

1 вариант:

1. Понятие этика, мораль и нравственность и их соотношение.
2. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
3. Нравственные оценки педагогического труда.

2 вариант

1. Разведите понятия ценность, цели, общечеловеческие ценности, ценностные ориентации.
2. Модернизация воспитания.
3. Характеристика основных нормативных государственных и образовательных документов по проблеме духовно-нравственного воспитания.

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **а) основная литература**

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
2. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для студ. проф. сред. учреждений / Е.А. Красникова. – М.: ФОРУМ, 2003. – 208 с.
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 176 с.
4. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 160 с.
5. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие / Т.В. Мишаткина. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 304 с.
6. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник / А.А. Солоницына.- Владивосток. - Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. - 200 с.
7. Чернокозова В. Н. Этика учителя: педагогическая этика/ В. Н. Чернокозова, И. И. Чернокозов. - Киев: Радянська школа, 1973. - 173 с.
8. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни / Щуркова Н.Е.. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 192 с.
9. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании: учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.

##### **б) Дополнительная литература**

10. Каменская Е.Н. Этика. Эстетика: Конспект лекций / Е.Н. Каменская. - 2-е изд.. - Ростов н / Д: Феникс, 2005. - 256 с.
11. Мир этикета: Энциклопедия / Сост. А.П. Мирзоян. - Челябинск: Урал LTD, 2000. - 406 с.
12. Наумчик В.Н. Этика педагога: учебно-методическое пособие / В. Н. Наумчик, Е. А. Савченко. - Мн.: Университетское, 1999. - 216 с.
13. Рождественский Ю.В. Словарь терминов. (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 88 с.

14. Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]: энциклопедия. - Электрон. дан.. - М.: Кирилл и Мефодий, 2001. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Б.ц.

15. Этика: энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресян и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики: 2001. – 671 с.

16. Южин В.И. Полная энциклопедия этикета: энциклопедия / В. И. Южин. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2009. - 512 с.

## **Базовый модуль II. Практический аспект решения этических проблем в психолого-педагогической деятельности.**

### **Тема 5. Общение как инструмент профессиональной этики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общение как нравственная ценность.
2. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.
3. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.

### **Тема 6. Этикет в профессиональной культуре педагога**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет.
2. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность.
3. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
4. Простейшие правила поведения в общественных местах. Этикет в культуре и внешности.

### **Тема 7. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
2. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
3. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

### **Тема 8. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
2. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

*Практическое задание № 6: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).*

## **СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:**

### **Этика и культура общения**

1. Общение: искусство или наука?
2. Общение как ценность.
3. Творчество в общении и общение в творчестве.
4. Проблема понимания в общении.
5. Трагедия непонимания в общении.
6. Одиночество - альтернатива общения.
7. Симпатия и антипатия в общении.
8. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
9. Человек - цель или средство общения?
10. «Барьеры» общения и их преодоление.
11. Общение и юмор.
12. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
13. Духовность и душевность в общении.
14. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
15. «Секреты» общения в семье.
16. Отцы и дети: парадоксы общения.
17. Дружба как высшая нравственная ценность.

### **Этикет и его нормы**

18. Этикет: исторические корни и современный смысл.
19. Этикет народов мира.
20. Роль этикета в деловом общении.
21. Светский этикет.
22. Как вести себя в гостях.
23. Как принимать гостей.
24. Правила поведения за столом.
25. Современный речевой этикет.
26. Мода и этикет.

***Практическое задание № 7: тренинговое задание по теме: «Культура речи делового человека».***

В ряде ситуаций деловой человек не может себе позволить открыто и резко сказать собеседнику, что он о нем думает. Однако, находясь в рамках приличий, свое отношение можно выразить интонацией.

Слушателям предлагается выполнить задания на карточках.

1. Произнести одну и ту же фразу, придавая ей прямой и прямо противоположный смысл средствами интонирования:

Рад вас видеть.

Спасибо за работу.

Приходите завтра.

Я в восторге.

Спасибо, мне очень приятно ваше внимание.

Приятно было с вами поговорить.

Спасибо за комплимент.

Очень вам признателен.

Ценю вашу настойчивость.

Мне это очень нравится.

2. Произнести фразу с разными интонациями:

Умница! молодец! (с благодарностью; с восторгом; иронично; огорченно; гневно).

Я этого никогда не забуду (с признательностью; с обидой; восхищением; гневом).

Спасибо, как это вы догадались! (искренне; с восхищением; с осуждением).

Ничем не могу вам помочь (искренне; с сочувствием; давая понять бестактность просьбы).

Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво; сухо; официально; с угрозой).

До встречи! (тепло, нежно; холодно, сухо; решительно; резко; безразлично).

Это я! (радостно; торжественно; виновато; грозно; задумчиво; небрежно; таинственно).

Я не могу здесь оставаться (с сожалением; значительно; обиженно; неуверенно; решительно).

Здравствуйте! (сухо, официально; радостно; грозно; с упреком; доброжелательно; равнодушно; гневно; с восторгом).

***Практическое задание № 8: тренинговые задания по теме: «Культура речи делового человека».***

**Задание 1.** Найти аргументы, которые могут убедить.

1. Заниматься бегом по утрам:

а) даму средних лет;

б) пожилого мужчину.

2. Бросить курить:

- а) шестиклассника;
  - б) тридцатилетнюю женщину.
3. Сдавать одежду в химчистку:
- а) малообеспеченного гражданина;
  - б) преуспевающего.
4. Застраховать имущество:
- а) многодетную семью;
  - б) одинокого мужчину;
  - в) директора фирмы.
5. Изучить курс «Технология публичного выступления»:
- а) выпускника Педагогического университета;
  - б) выпускника Политехнической академии;
  - в) сотрудника фирмы;
  - г) директора фирмы.
6. Сделать пожертвование в общество защиты бездомных собак:
- а) обычную женщину;
  - б) преуспевающего директора фирмы.

**Задание 2.** Кто из студентов убедительнее докажет.

1. а) должно быть свободное посещение лекций;  
б) нельзя разрешать свободное посещение лекций.
2. а) дачный участок — это прекрасно;  
б) дача — это чемодан без ручки.
3. а) нужно срочно приватизировать жилье;  
б) нет никакого смысла приватизировать жилье.
4. а) счастье в браке возможно только, если молодые люди страстно любят друг друга;  
б) счастье в браке невозможно, если молодые люди страстно любят друг друга.

**Задание 3.** Представьте, что вы продавец на базаре.

Зазывая покупателей, нужно продать:

- а) ласты;
- б) самовар;
- в) белую ручную мышку;
- г) учебник по «Профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности»;
- д) большой оранжевый зонт.

**Практическое задание № 9: «Цена поступка».** Прочитайте рассказ-воспоминание Ю.Л. Львовой «Спросите у моей учительницы» (см. Приложение 2), обращая внимание на такие вопросы при его анализе:

1. Почему на Ваш взгляд учитель решил рассказать своим молодым коллегам эту историю?
2. Что испугало учителя? Какие важные выводы он сделал для себя?
3. Что обрадовало учителя в данной конкретной ситуации?

*4. Как мог учитель отреагировать на поведение ученика во время подготовки спектакля? Что мог ему сказать? К каким последствиям это могло бы привести?*

*Практическое задание № 10: «Ученик опоздал на урок».*

*Студенты делятся на три группы. Всем предлагается одна и та же ситуация: «Ученик опоздал на урок» (возраст определяется самостоятельно).*

*I группа продумывает как можно больше характеристик ученика (личностные качества, успеваемость, статус в классе и др.)*

*II группа предлагает как можно больше причин опоздания.*

*III группа продумывает возможные реакции учителя на опоздание ученика.*

*При анализе сложившихся ситуаций необходимо придерживаться следующей схемы анализа педагогической ситуации: Мотивы - Ситуация (поступок) - Реакция на поступок - Последствия.*

### **Контрольная работа**

#### **Базовый модуль II.**

1 вариант:

1. Дайте обоснование сущности педагогической этики.
2. Разведите понятия этика и этикет и дайте характеристику понятию этикет.
3. Этикет: исторические корни и современный смысл.

2 вариант

1. Барьеры общения и их преодоление.
2. Роль этикета в деловом общении.
3. Правила поведения за столом.

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **а) основная литература**

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
2. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для студ. проф. сред. учреждений / Е.А. Красникова. – М.: ФОРУМ, 2003. – 208 с.
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 176 с.
4. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 160 с.

5. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие / Т.В. Мишаткина. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 304 с.
6. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник / А.А. Солоницына.- Владивосток. - Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. - 200 с.
7. Чернокозова В. Н. Этика учителя: педагогическая этика/ В. Н. Чернокозова, И. И. Чернокозов. - Киев: Радянська школа, 1973. - 173 с.
8. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни / Щуркова Н.Е.. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 192 с.
9. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании: учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.

#### **б) Дополнительная литература**

10. Каменская Е.Н. Этика. Эстетика: Конспект лекций / Е.Н. Каменская. - 2-е изд.. - Ростов н / Д: Феникс, 2005. - 256 с.
11. Мир этикета: Энциклопедия / Сост. А.П. Мирзоян. - Челябинск: Урал LTD, 2000. - 406 с.
12. Наумчик В.Н. Этика педагога: учебно-методическое пособие / В. Н. Наумчик, Е. А. Савченко. - Мн.: Университетское, 1999. - 216 с.
- 13.Рождественский Ю.В. Словарь терминов. (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 88 с.
14. Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]: энциклопедия. - Электрон. дан.. - М.: Кирилл и Мефодий, 2001. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Б.ц.
15. Этика: энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресян и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики: 2001. – 671 с.
16. Южин В.И. Полная энциклопедия этикета: энциклопедия / В. И. Южин. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2009. - 512 с.



### **3.1.3. Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть

краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

### **СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
10. Общение: искусство или наука?
11. Общение как ценность.
12. Творчество в общении и общение в творчестве.
13. Проблема понимания в общении.
14. Трагедия непонимания в общении.
15. Одиночество - альтернатива общения.
16. Симпатия и антипатия в общении.
17. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
18. Человек - цель или средство общения?
19. «Барьеры» общения и их преодоление.
20. Общение и юмор.
21. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
22. Духовность и душевность в общении.
23. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.

24. Этикет: исторические корни и современный смысл.
25. Этикет народов мира.
26. Роль этикета в деловом общении.
27. Светский этикет.
28. Как вести себя в гостях.
29. Как принимать гостей.
30. Правила поведения за столом.
31. Современный речевой этикет.

**Вопросы для подготовки к экзамену  
по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-  
педагогической деятельности» (Модуль I– II)**

1. Основы профессиональной этики: предмет и задачи.
2. Современные проблемы профессиональной этики педагога-психолога (Нормативно-правовые документы о правах ребенка).
3. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
5. Требования к личности педагога-психолога.
6. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
7. Этический кодекс педагога-психолога.
8. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».
9. Этика отношений в системе «педагог – педагог».
10. Этика взаимоотношений в системе «руководитель образовательной организации и педагогический коллектив».
11. Этикет в профессиональной культуре педагога/педагога-психолога.
12. Проблемы современной культуры общения.
13. Этика делового общения.
14. Культура речи делового человека.
15. Культура ведения полемики.
16. Имидж делового человека.
17. Барьеры в общении и их преодоление.
18. Подготовка к проведению и проведение деловой беседы.
19. Подготовка к речи монологу.
20. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.

### **3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### 3.3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

44.03.01 Педагогическое образование и

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили: Психология образования

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

Дошкольное образование

(очная/заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I-II		
Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	З(1), АУЛ(22), АНЛ(2), ФлЖ(10), ОБИФ(50)
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: лекции и материалы к семинарским занятиям: учебное пособие для студентов и магистрантов/ Е. Н. Викторук, Л. В. Довыденко, О. С. Ардюкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 84 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(3)
Психолог. Введение в профессию: учебное пособие/ Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - 3-е изд., перераб. - М.:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)

Академия, 2011. - 208 с.		
Эверт, Н. А.. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании: учебно-методическое пособие/ Н. А. Эверт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИМФИ(1), ОБИФ(5), АУЛ(15)
Красникова, Е. А.. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник/ Е. А. Красникова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. - 208 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(1)
Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие/ Т.В. Мишаткина. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 304 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(1)
Лапина О.А.. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 160 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(39)
Дополнительная литература Модуль I-II		
Ладатко Л.В. Этика и культура управления: учебное пособие/ Л. В. Ладатко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 317 с.. - (Среднее профессиональное образование).	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(4), АНЛ(3), ЧЗ(1), имрц иппиуо(2)
Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник/ Г.П. Медведева. - М.: Academia, 2007. - 272 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АУЛ(26), АНЛ(3)
Радугин, А.А. Этика: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин. - М.: Центр,	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)

2003. - 224 с.		
Современная практическая психология: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Е.А. Соловьева, О. Б. Годлини ; ред. М. К. Тугушкина. – М.: Академия, 2005. – 432 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(9)
Столяренко, Л.Д. Психология и этика деловых отношений/ Л.Д. Столяренко. – 2-е изд., доп. И перераб.. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 512 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(1)
Эверт, Н. А.. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования: учебное пособие/ Н. А. Эверт. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. – 356 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. М.:ТЦ Сфера. 2015. 128 с. Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум / авт.-сост. Л.Р. Шаригулина. Волгоград: учитель. 2009.100 с. Золотухина-Аболина Е.В. Этика: учеб. пособ. Р-на/Д: Феникс. 2013. 524 с. Егоров П.А., Руднев В.Н. Этика: учеб.пособ. М.: ИНФРА. 2016. 158 с. Борисов В.К. и др.	Кафедра педагогики детства	Эл.вариант

<p>Этика деловых отношений. М.: ИНФРА. 2015. 176 с.</p>		
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>Ардюкова О. С. Профессиональная этика в современной педагогике/ О. С. Ардюкова, Е. Н. Викторук (стр.114-122)// Молодежь и наука XXI века: XVI Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Актуальные проблемы философии и социологии: материалы научно-практической конференции. Красноярск, 23-24 апреля 2015 г./ отв. ред. Е. Н. Викторук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 160 с.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>АНЛ(1)</p>
<p>Адольф В.А. Формирование у будущих специальных педагогов профессиональной позиции принятия особого ребенка в вузе/ В.А. Адольф, С.В. Шандыбо (стр.81-84)// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 4 [26]/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 292</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>АНЛ(1)</p>
<p>Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	



деятельности»		
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие. — 2-е изд., исправл. — Мн.: Новое знание, 2001. — 328 с	<a href="http://www.nauka.x-pdf.ru">http://www.nauka.x-pdf.ru</a>	эл. вариант
Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. М., 2002. 208 с.	<a href="http://www.twirpx.com/file/21870/">http://www.twirpx.com/file/21870/</a>	эл. вариант
<b>Информационные справочные системы</b>		
Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации	<a href="http://www.apa.org/ethics/">http://www.apa.org/ethics/</a>	эл. вариант
Сайт федерального общества педагогов-психологов Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	<a href="http://www.roscopy.ru">www.roscopy.ru</a>	эл. вариант
Сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	эл. вариант
Этический кодекс (самая поздняя и полная версия)	<a href="http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx">http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx</a>	эл. вариант

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

44.03.01 Педагогическое образование и

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили: Психология образования

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

Дошкольное образование

(очная/заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Директор ИППО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.