

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование системы мониторинга образования»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:
Психология образования

Квалификация: бакалавр (очная/заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения - 5 лет по заочной форме

Красноярск
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Проектирование системы мониторинга образования» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,

к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«1» сентября 2016 г.

Председатель НМСС

к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Проектирование системы мониторинга образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.13).

РПД по дисциплине «Проектирование системы мониторинга образования» предназначена для студентов 4 курса (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 4ч. часов; семинары - 8 ч.; СРС – 98ч.

Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области проектирования системы мониторинга образования.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса;</p> <p>-сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;</p> <p>-сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.</p>	<p>В результате изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса; -основные виды мониторинга образовательных процессов; -условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов; - выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании; -практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; -способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; -умениями профессиональной рефлексии. 	<p>ПК-25 ПК-27 ПК-31</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения

текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Проектирование системы мониторинга образования» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Организация инклюзивного обучения» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Проектирование системы мониторинга образования»
с другими дисциплинами и образовательными программами
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Организация инклюзивного обучения	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет.	Протокол № 1 от 14.09.2016
Психология здоровья		Предложений об изменениях нет	
Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения		Предложений об изменениях нет	
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		Предложений об изменениях нет	

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«_1»_сентября 2016 г.

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Проектирование системы мониторинга образования»
для обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология образования
Квалификация: бакалавр
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий				Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Семинары	Практических занятий	
1	2	3	4	5		6	7
I.	Теоретические основы проектирование системы мониторинга образования	54	6	2	4	-	48
1	1 Теоретические основы управления социальными системами	18	2	2		-	16
2	2.Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	18	2	-	2	-	16
3	3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами	18	2	-	2	-	16
II.	Практические аспекты проектирования системы мониторинга образования	54	6	2	4	-	48
5	4. Организация систем мониторинга в образовании	18	2	2		-	16
6	5. Мониторинг в общеобразовательной школе	18	2	-	2	-	16
7	6.Профессиографический мониторинг в вузе	18	2	-	2	-	16
	Итого:	108	12	4	8	-	96
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет					

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование системы мониторинга образования»

Введение

Дисциплина «Проектирование системы мониторинга образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данного учебного предмета в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих бакалавров. Курс «Проектирование системы мониторинга образования» повышает общепедагогический кругозор студента, является важным условием формирования общей и педагогической культуры.

Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области проектирования системы мониторинга образования.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса; сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием; сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования.

Названный курс включает в себя 2 модуля: I модуль «Теоретические основы проектирование системы мониторинга образования», II модуль «Практические аспекты проектирования системы мониторинга образования». Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической подготовки магистранта и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются основные ключевые понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в науке.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачётно - экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование системы мониторинга образования»

Базовый модуль 1 Теоретические основы проектирования системы мониторинга образования

Тема 1. Теоретические основы управления социальными системами. Основные подходы управления социальными системами. Концепции управления образовательными системами. Качество образования как объект управления.

Методология управления качеством образования. Методологические принципы программно-целевого управления качеством образования.

Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством образования. Методы управления качеством образования.

Мониторинг как составляющая управления качеством образования. Понятие о мониторинге качества образования. Этапы мониторинга. Организационно-педагогические условия управления качеством образования. Понятие о мониторинге.

Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Различие между мониторингом и научным исследованием.

Тема 2. Изучение в системе мониторинга образовательного процесса.

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

Применение в мониторинге методов теоретического познания.

Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

Тема 3. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.

Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг.

Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге качества в образовании.

Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

Базовый модуль 2 Практические аспекты проектирования системы мониторинга образования

Тема 4. Организация систем мониторинга в образовании. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалиметрического мониторинга.

Тема 5. Мониторинг в общеобразовательной школе. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе. Объекты школьного мониторинга. Основные направления школьного мониторинга. Изучение и анализ системы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей. Изучение состояния и эффективности профессионального самоопределения обучающихся. Мониторинг здоровьесберегающей среды школы.

Информационные технологии в системе школьного мониторинга.

Тема 6. Профессиографический мониторинг в вузе. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВО на основе мониторинга.

Тема 7. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней. Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.

Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Образование, воспитание, обучение, мониторинг, контроль, качество образования, система, модель, научное моделирование, образовательная система, методы контроля, формы контроля.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I
Базовый модуль 1.
Теоретические основы проектирования системы мониторинга
образования

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы организации системы мониторинга в образовании;
- теоретические основы проектирования мониторинга качества образования в разных типах образовательных организаций,
- основы проектирования мониторинга в управлении системами образования муниципального и регионального уровней.

Уметь:

- применять на практике экспертные методы в мониторинге;
- проектировать систему мониторинга в общеобразовательной школе;
- проектировать систему мониторинга в вузе.

Владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
- умениями профессиональной рефлексии.

Лекции по модулю 1

1.Тема: Теоретические основы управления социальными системами

План:

- 1.Основные подходы управления социальными системами.
- 2.Концепции управления образовательными системами.
- 3.Качество образования как объект управления.
- 4.Мониторинг как составляющая управления качеством образования.

Семинары по модулю 1

Тема 2: Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

План:

- 1.Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
- 2.Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

Тема 3: Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

План:

1. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
2. Виды мониторинга.
3. Принципы образовательного мониторинга.
4. Понятие о мониторинге качества в образовании.
5. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-8

Литература дополнительная: 1-7

Электронный ресурс: 1-5

Методическое обеспечение семинаров

Литература основная: 1-8

Литература дополнительная: 1-7

Электронный ресурс: 1-5

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после семинара. Форма контроля комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы, анализируются творческие работы и т.п.

Промежуточный контроль – контрольная работа.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2

Модуль 2

Практические аспекты проектирования системы мониторинга образования

В результате изучения модуля студент должен **знать**:

- теоретические основы проектирования мониторинга качества образования в разных типах образовательных организаций,
- основы проектирования мониторинга в управлении системами образования муниципального и регионального уровней.

Уметь:

- применять на практике экспертные методы в мониторинге;
- проектировать систему мониторинга в общеобразовательной школе;
- проектировать систему мониторинга в вузе.

Владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
- умениями профессиональной рефлексии.

Лекции по модулю 2**Тема 4: Организация систем мониторинга в образовании**

План:

1. Понятие о системах мониторинга в образовании.
2. Многообразие систем мониторинга.
3. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

Семинары по модулю 2**Тема 5: Мониторинг в общеобразовательной школе**

План:

1. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.
2. Объекты школьного мониторинга.

Тема 6: Профессиографический мониторинг в вузе

План:

1. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.
2. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профессионального образования.

Методическое обеспечение семинаров

Литература основная: 1-8

Литература дополнительная: 1-8

Электронный ресурс: 1-5

Контроль по модулю 2

Текущий контроль проводится регулярно на каждом занятии.

Промежуточный контроль предусматривает защиту проектов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета .

**Требования к результатам освоения курса
«Проектирование системы мониторинга образования»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Проектирование системы мониторинга образования»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса. Владеет знаниями о сущности и основных особенностях мониторинга образовательного процесса.</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов при планировании и осуществлении мониторинга образования. Способен взаимодействовать с коллегами и обучающимися при проведении мониторинга образования.</p>		
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
		<p>ППК 4.1. ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей;</p> <p>ППК 4.2. ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ППК 4.3. ПК-31; способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность и основные особенности мониторинга образовательного процесса;
- основные виды мониторинга образовательных процессов;

-условия применения различных видов мониторинга в практике управления образовательными системами

Уметь:

- осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга образовательных процессов;

- выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга в управлении развивающимися образовательными системами;

Владеть:

- навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании;

-практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

-способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;

-умениями профессиональной рефлексии.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинары по модулю 1

Тема 2: Изучение в системе мониторинга образовательного процесса

План:

1.Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.

2.Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

Тема 3: Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами

План:

1. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.

2.Виды мониторинга.

3.Принципы образовательного мониторинга.

4. Понятие о мониторинге качества в образовании.

5.Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА:

Базовый модуль I.

1. Основные подходы управления социальными системами.
2. Концепции управления образовательными системами.
3. Качество образования как объект управления.

4. Методологические принципы программно-целевого управления качеством образования.
5. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством образования.
6. Методы управления качеством образования.
7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.

Контрольная работа Базовый модуль I

1. Информационный мониторинг
2. Базовый мониторинг
3. Проблемный мониторинг
4. Управленческий мониторинг
5. Динамический мониторинг
6. Конкурентный мониторинг
7. Сравнительный мониторинг
8. Комплексный мониторинг
9. Педагогический мониторинг
10. Образовательный мониторинг

Практическое задание №1: подготовьте реферат (список тем рефератов к модулю 1).

Практическое задание №2: составьте опорный конспект по теме «Основные подходы управление социальными системами».

Практическое задание №3: конспектирование статьи (по выбору) из списка дополнительной литературы по модулю 1.

Практическое задание №4: разработайте и подготовьте к защите проект.

Практическое задание №5: подготовьте аннотацию печатных материалов, рекомендованных по модулю (по выбору).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Басовский Л. Е. Управление качеством: учебник/ Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 212 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
4. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. вузов/ М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М.: Академия, 2002. - 112 с.

5. Нуриев Н. К. Проектирование шкалы качества владения компетенцией как средства для обеспечения мониторинга уровня профессиональной подготовки/ Н. К. Нуриев, С. Д. Старыгина // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 17-18 мая 2012 г./ отв. ред. Л. В. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – С.144-149.
6. Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с.
7. Чандра М. Ю. Этапы мониторинга качества преподавания дисциплин в процессе освоения основных образовательных программ вуза // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 17-18 мая 2012 г./ отв. ред. Л. В. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - С.201-206.
8. Янковская, Н. А. Руководство по организации мониторинга качества образования/ Н. А. Янковская. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 265 с.

б) дополнительная литература:

1. Азарова Р. Н. Внутривузовский мониторинг качества реализации компетентностно-ориентированных основных образовательных программ на основе ФГОС ВПО // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 17-18 мая 2012 г./ отв. ред. Л. В. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. –С.21-28.
2. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие/ Л. В. Шкерина [и др.]. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 244 с.
3. Мониторинг и диагностика качества образования/ А. А. Шаталов [и др.]. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 322 с.
4. Педагогическая мастерская "ПРО-движение" на занятиях по дисциплине "Современные педагогические технологии и мониторинг качества образования": дополнительная образовательная программа для студентов - будущих педагогов сферы специального образования/ сост. С. В. Шандыбо. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 144 с.
5. Современные педагогические технологии. Мониторинг качества образования: учебная программа дисциплины/ сост. Е. М. Плеханова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 36 с.
6. Управление качеством образования: монография/ Ред. М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 448 с.
7. Часовских Г. В. Внедрение системы менеджмента качества в образовательные учреждения среднего профессионального образования // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт,

проблемы, перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 17-18 мая 2012 г./ отв. ред. Л. В. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – С.206-211.

Базовый модуль II. Семинары по модулю 2

Тема 5: Мониторинг в общеобразовательной школе

План:

1. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.
2. Объекты школьного мониторинга.

Тема 6: Профессиографический мониторинг в вузе

План:

1. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.
2. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.

Темы рефератов Базовый модуль 2

1. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.
2. Принципы образовательного мониторинга.
3. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга образования.
4. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
5. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
6. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях.
7. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга.
8. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей в образовательной организации.
9. Анализ состояния и эффективности системы профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

Контрольная работа

Базовый модуль 2

1. Понятие о системах мониторинга в образовании.
2. Основные направления школьного мониторинга.
3. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
4. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.
5. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

Практическое задание 6: составьте глоссарий по дисциплине «Проектирование системы мониторинга образования».

Практическое задание № 7: составьте схему «Структура мониторинговой деятельности».

Практическое задание № 8: подготовьте реферат (тема по выбору студента).

Практическое задание № 9: разработайте и подготовьте к защите проект.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ «Проектирование системы мониторинга образования»

Модуль1-2

1. Какими недостатками, на Ваш взгляд, обладает традиционная технология контроля знаний?
2. Каковы преимущества системного подхода при исследовании социальных систем?
3. Опишите этапы развития категории «качество».
4. Понятие о мониторинге качества образования.
5. Этапы мониторинга.
6. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.
7. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.
8. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
9. Различие между мониторингом и научным исследованием.
10. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
11. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
12. Принципы образовательного мониторинга.
13. Понятие о мониторинге качества в образовании.
14. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.
15. Понятие о системах мониторинга в образовании.
16. Многообразие систем мониторинга.

17. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
18. Организация систем мониторинга качества образования.
19. Организация системы квалиметрического мониторинга.
20. Объекты школьного мониторинга.
21. Основные направления школьного мониторинга.
22. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
23. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Басовский Л. Е. Управление качеством: учебник/ Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 212 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
4. Крулехт М. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. вузов/ М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М.: Академия, 2002. - 112 с.
5. Нуриев Н. К. Проектирование шкалы качества владения компетенцией как средства для обеспечения мониторинга уровня профессиональной подготовки/ Н. К. Нуриев, С. Д. Старыгина // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 17-18 мая 2012 г./ отв. ред. Л. В. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – С.144-149.
7. Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с
8. Юшипицина Е. Н. Система обеспечения качества образования как неотъемлемая часть в подготовке высококвалифицированных кадров КГПУ им. В. П. Астафьева/ Е. Н. Юшипицина, О. Н. Кучер // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 17-18 мая 2012 г./ отв. ред. Л. В. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. –С.3-6.

9. Янковская Н. А. Руководство по организации мониторинга качества образования/ Н. А. Янковская. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 265 с.

б) дополнительная литература

1. Игнатова В. В. Этический потенциал специалиста в области управления персоналом: общетеоретический аспект/ В. В. Игнатова, Т. В. Шендель // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2011, № 3 (17): сб.. Т. 1: Психолого-педагогические науки. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 124-128.

2. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие/ Л. В. Шкерина [и др.]. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 244 с.

3. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах)/ Поташник М.М.. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 с.

4. Пьянкова Г.С. Мониторинг качества психологической подготовки студентов: критерии, измерение, оценивание // Научно-методический вестник института психологии, педагогики и управления образованием: сб.. Вып. 11/ отв. ред. С. М. Колкова ; ред. кол.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - С.95-104.

5. Тесленко, В.И. Управление качеством профессиональной подготовки будущего учителя на основе программно-целевого подхода: Монография/ В.И. Тесленко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 306 с.

6. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика: методические указания/ П.И. Третьяков. - М.: "Скрипторий 2003", 2004. - 568 с.

7. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Ред. М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с.

8. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования./ Шишов С.Е., Кальней В.А.. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине

«Проектирование системы мониторинга образования»

Методические рекомендации для студентов

При изучении учебной дисциплины «Проектирование системы мониторинга образования» рекомендуется:

Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины «Проектирование системы мониторинга образования» в соответствии с Учебно-методической картой учебной дисциплины и Технологической картой самостоятельной работы.

Посещать все виды аудиторных занятий (лекции, семинары), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

В процессе изучения дисциплины учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться Технологической картой дисциплины – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

не ограничивать подготовку к семинарским и лабораторно-практическим заданиями выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психологически

исследований и выступление по его результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

При изучении учебной дисциплины «Проектирование системы мониторинга образования» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно—методическим советом специальности. Представленные в РПД программа дисциплины, Ресурсное обеспечение дисциплины, система модульно-рейтингового контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и умений по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах на бумажных и электронных носителях;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в педагогических журналах и газетах по основным проблемам педагогики, выбранным в качестве темы УИРС или НИРС;

систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

При подготовке к экзамену/зачету необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету и экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Перед экзаменом/зачетом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Все это будет способствовать успешной сдаче зачета (экзамена) как в традиционной, так и в тестовой форме.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в пер. с лат. – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 - краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Реферат должен представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический ее анализ, не компиляцию из ряда работ, а аналитический обзор по педагогической проблеме.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы.

После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по педагогической проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об инновационных концепциях современных технологий.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу.

Главная его цель – выявить существо полемики. Для этого требуется с педагогических позиций проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:
– правильно оформленная работа - составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;
- теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи педагога послужили развитию его педагогической теории, педагогического опыта, как они послужили становлению его технологий в практике.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации:

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).

- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность

только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации преподавателям

При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:

1. часы лекционных занятий использовать на обеспечение понимания студентами изучаемого материала;
2. часы практических занятий направить на обеспечение качественного усвоения студентами изучаемого материала и на применение студентами усвоенных знаний в будущей практической деятельности.

Особое внимание следует обратить на овладение студентами тезаурусом дисциплины.

Постоянно знакомить студентов с новинками педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения. Предлагать студентам активно использовать материалы не только на бумажных, но и электронных носителях, в том числе пользоваться поисковыми программами «Navigator», «Irbis» и материалами медиатеки в ИМРЦ ИППО.

При выполнении рефератов, индивидуальных учебно-исследовательских работ и научно-исследовательской деятельности рекомендовать студентам использовать материалы, расположенные на следующих сайтах «Интернет»:

- Российская государственная библиотека: <http://sigla.rsl.ru>
- Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru>
- Полнотекстовая электронная библиотека: www.socd/univ.kiev.ua/PUBLICAT/PSY
- Поисковая программа по Российским и зарубежным библиотекам LibNavigator

Ограниченное количество времени, отводимое на изучение дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» требует от преподавателя большой гибкости и продуманности при отборе информации, выносимой на лекции и отводимой на самостоятельное изучение. Целесообразно на лекциях освещать наиболее важные для профессиональной деятельности темы. Преподаватели педагогики, сохраняя общую направленность изложения материала с учетом будущей профессиональной деятельности студентов, могут изменять количество часов, отводимых в модуле на отдельные темы, и изменять последовательность их изучения.

В процессе преподавания дисциплины следует обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического материала. На практических следует предусмотреть широкое применение экспериментальных данных, полученных студентами в период самостоятельного выполнения заданий учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера. Это

поможет осуществить основную научную и практическую подготовку студентов к их профессиональной образовательной деятельности.

С целью организации и контроля за качеством самостоятельной работы студентов и системного усвоения ими знаний по изучаемой дисциплине, рекомендуется следовать утвержденной на кафедре и согласованной с учебной частью модульно-рейтинговой системой обучения по курсу.

Студентам, успешно выполнившим ИОП (индивидуально-ориентированный план) по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей, предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ/ЭССЕ

1. Концепции управления образовательными системами.
2. Качество образования как объект управления.
3. Методологические принципы программно-целевого управления качеством образования.
4. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством образования.
5. Методы управления качеством образования.
6. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.
7. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.
8. Принципы образовательного мониторинга.
9. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга образования.
10. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
11. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
12. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях.
13. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга.
14. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей в образовательной организации.
15. Анализ состояния и эффективности системы профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

3.2. Компоненты мониторинга
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование системы мониторинга образования»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
«Проектирование системы мониторинга образования»	бакалавр	Профессиональный цикл	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Основы учебной деятельности студента», «Основы научной деятельности студента», «Теория обучения и воспитания», «Общая педагогика», «Современные технологии обучения», «История педагогики и образования»			
Последующие: «Организация инклюзивного обучения», «психология здоровья» и др.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	3x2	5 x2
	Контрольная работа	3	5
	Составление опорного конспекта «Основные подходы управление социальными системами»	3	5
	Конспектирование статьи (по выбору) из списка дополнительной литературы по модулю 1.	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	2x3	2x5
	Составить схему «Структура мониторинговой деятельности»	3	5
	Составить схему «Система мониторинга качества»;	3	5
	Контрольная работа	3	15
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект	6	10
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Проект	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.И. Петрова

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «14» сентября 2016 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой

педагогики детства,

к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 14.09.2016

ОДОБРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 6
от «1» сентября 2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Проектирование системы мониторинга образования»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование системы мониторинга образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование системы мониторинга образования» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Проектирование системы мониторинга образования»

2.1.

ПК-25

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей;

ПК-27

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-31

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных)	ориентировочный	«Проектирование системы мониторинга образования»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Проектирование системы мониторинга	текущий контроль	2	контрольная работа

представителей) по вопросам психологического развития детей;		образования»			
	праксиологический	«Проектирование системы мониторинга образования»	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	«Проектирование системы мониторинга образования»	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ориентировочный	«Проектирование системы мониторинга образования»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Проектирование системы мониторинга образования»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Проектирование системы мониторинга образования»	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	«Проектирование системы мониторинга образования»	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	ориентировочный	«Проектирование системы мониторинга образования»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Проектирование системы мониторинга образования»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	«Проектирование системы мониторинга образования»	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	«Проектирование системы мониторинга образования»	промежуточный контроль	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: проекты, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Проект»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей;	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит в полной мере все структурные компоненты. Содержание проекта в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию мониторинга образования на основе знания требований и нормативных документов. Оформление и презентация проекта в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит в полной мере все структурные компоненты. Содержание проекта соответствует поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию мониторинга образования на основе знания требований и нормативных документов. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит все структурные компоненты. Содержание проекта не в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Проект, в целом, демонстрирует умение автора планировать организацию мониторинга образования, в то же время в проекте не достаточно полно отражены требования нормативных документов и т.д. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание проекта в полной мере соответствует	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание проекта соответствует поставленным целям	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание проекта соответствует поставленным целям

ребенка	поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора проектировать систему мониторинга образования. Оформление и презентация проекта в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики. Обучающийся полностью владеет умениями осуществлять анализ своей работы.	и задачам. Проект в целом демонстрирует умение автора проектировать систему мониторинга образования. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики. Обучающийся владеет умениями осуществлять анализ своей работы.	и задачам. Проект демонстрирует умение автора проектировать систему мониторинга образования. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики. Обучающийся владеет умениями осуществлять анализ своей работы.
ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит в полной мере все структурные компоненты. Содержание проекта в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию мониторинга образования. Оформление и презентация проекта в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит в полной мере все структурные компоненты. Содержание проекта соответствует поставленным целям и задачам. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию мониторинга образования. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; имеет практическую значимость; содержит все структурные компоненты. Содержание проекта не в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Проект, в целом, демонстрирует умение автора планировать Организацию мониторинга образования, в то же время в проекте не достаточно полно отражены этапы реализации проекта, критерии оценивания, методы и т.д. Оформление и презентация методической разработки не в

			полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
--	--	--	--

3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей;	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания предметной области; ответ содержит полноценные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание предметной области; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания предметной области; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности

		педагога по большинству критериев	педагога по основным критериям
ПК-31 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе/рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5

Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный бал	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Басовский Л. Е. Управление качеством: учебник/ Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 212 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
4. Крулехт М. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. вузов/ М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М.: Академия, 2002. - 112 с.
5. Нуриев Н. К. Проектирование шкалы качества владения компетенцией как средства для обеспечения мониторинга уровня профессиональной подготовки/ Н. К. Нуриев, С. Д. Старыгина // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 17-18 мая 2012 г./ отв. ред. Л. В. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – С.144-149.
7. Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с
8. Юшипицина Е. Н. Система обеспечения качества образования как неотъемлемая часть в подготовке высококвалифицированных кадров КГПУ им. В. П. Астафьева/ Е. Н. Юшипицина, О. Н. Кучер // Управление образовательным процессом в современном вузе: опыт, проблемы, перспективы: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 17-18 мая 2012 г./ отв. ред. Л. В. Шкерина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. –С.3-6.
9. Янковская Н. А. Руководство по организации мониторинга качества образования/ Н. А. Янковская. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 265 с.

б) дополнительная литература

1. Игнатова В. В. Этический потенциал специалиста в области управления персоналом: общетеоретический аспект/ В. В. Игнатова, Т. В. Шендель // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2011, № 3 (17): сб.. Т. 1: Психолого-педагогические науки. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 124-128.
2. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие/ Л. В. Шкерина [и др.]. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 244 с.
3. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах)/ Поташник М.М.. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 с.
4. Пьянкова Г.С. Мониторинг качества психологической подготовки студентов: критерии, измерение, оценивание // Научно-методический вестник института психологии, педагогики и управления образованием: сб.. Вып. 11/ отв. ред. С. М. Колкова ; ред. кол.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -С.95-104.

- 5.Тесленко, В.И.Управление качеством профессиональной подготовки будущего учителя на основе программно-целевого подхода: Монография/ В.И. Тесленко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 306 с.
- 6.Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика: методические указания/ П.И. Третьяков. - М.: "Скрипторий 2003", 2004. - 568 с.
- 7.Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Ред. М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с.
- 8.Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования./ Шишов С.Е., Кальней В.А.. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль I.

1. Концепции управления образовательными системами.
2. Качество образования как объект управления.
3. Методологические принципы программно-целевого управления качеством образования.
4. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством образования.
5. Методы управления качеством образования.
6. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.

Базовый модуль II

1. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.
2. Принципы образовательного мониторинга.
3. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга образования.
4. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
5. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
6. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на муниципальном и региональном уровнях.
7. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга.
8. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей в образовательной организации.
9. Изучение состояния и эффективности системы профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»

Базовый модуль I

1. Информационный мониторинг
2. Базовый мониторинг
3. Проблемный мониторинг

4. Управленческий мониторинг
5. Динамический мониторинг
6. Конкурентный мониторинг
7. Сравнительный мониторинг
8. Комплексный мониторинг
9. Педагогический мониторинг
10. Образовательный мониторинг

Базовый модуль II

1. Понятие о системах мониторинга в образовании.
2. Основные направления школьного мониторинга.
3. Информационные технологии в системе школьного мониторинга.
4. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
5. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.
6. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.
7. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей.
8. Изучение системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
9. Изучение развивающей среды, условий для развития личности и способностей ребенка.
10. Изучение системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к зачету»

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Проектирование системы мониторинга образования» (Модуль I– II)

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.
2. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
3. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
4. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
5. Применение в мониторинге методов теоретического познания.
6. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.
7. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
8. Виды мониторинга.
9. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
10. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
11. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
12. Организация систем мониторинга качества образования.
13. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
14. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
15. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.

16. Объекты школьного мониторинга.
17. Основные направления школьного мониторинга.
18. Изучение системы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей.
19. Изучение развивающей среды, условий для развития личности и способностей ребенка.
20. Изучение системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
21. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
22. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
20. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.
23. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
24. Управление качеством образования в учреждениях ВО на основе мониторинга.
25. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.

6.4. Оценочное средство для входного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 и более правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку ее к жизни и трудовой деятельности – это
 - а) цель обучения;
 - б) содержание образования;
 - в) предмет дидактики;
 - г) все ответы верны.
2. Анкетирование — это
 - а) средство воспитания личности в коллективе
 - б) наблюдение за поведением детей на экскурсии
 - в) активизация познавательной деятельности учащихся
 - г) метод массового сбора материала при помощи опросников
3. Методы педагогического исследования это
 - а) способы усвоения новых знаний
 - б) способы познания объективной реальности
 - в) способы закрепления изученного материала
 - г) способы решения проблемных задач
4. Воспитание — это
 - а) общение людей в неформальных объединениях
 - б) воздействие среды на личность
 - в) передача социального опыта
 - г) учебная деятельность школьников
5. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

6. Образовательный стандарт – это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

7. Цель воспитания - это

- а) форма обучения учащихся
- б) конечный результат формирования личности
- в) уровень цивилизации общества
- г) показатель успеваемости учащихся

8. Развитие — это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

9. Позиция педагога — это

- а) научно-теоретическая подготовка
- б) система отношений к педагогической деятельности
- в) готовность к педагогической деятельности
- г) ориентация в различных отраслях науки

10. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- а) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- б) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- в) формирование умений и навыков общения
- г) совершенствование знаний в практической деятельности

11. Требование личностного подхода

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- отказ от централизованного школьного воспитания
- координация усилий школы, семьи и общественности

12. Методы воспитания — это

- а) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- б) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- в) внешнее выражение процесса воспитания
- г) варианты организации конкретного воспитательного процесса

13. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта

- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- г) урок —панорама усвоения новых знаний

14. Основные методы педагогического исследования

- а) эксперимент
- б) лекция
- в) диспут
- г) беседа

15. Признаки форм обучения

- а) наличие средств обучения
- б) режим учебных занятий
- в) степень самостоятельности учащихся
- г) характер управления познавательной деятельностью учащихся

16. Критерии педагогических инноваций

- а) оптимальность
- б) возможность массового использования
- в) оригинальность
- г) тиражируемость

17. Таксономия целей

- а) расположение целей по иерархии
- б) соотнесение методов и целей между собой
- в) уточнение формулировок целей
- г) диагностическая постановка целей

18. Педагогический менеджмент

- а) практическая деятельность в области обучения
- б) управленческая деятельность в сфере образования
- в) технологические аспекты управления качеством образования
- г) контроль за деятельностью подчиненных

19. Виды контроля

- а) предварительный
- б) итоговый
- в) постоянный
- г) от случая к случаю

20. Принципы государственной политики в области образования

- а) единство федерального и культурного пространства
- б) доступность
- в) наглядность
- г) светский характер образования

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Проектирование системы мониторинга образования»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы:
Психология образования
Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [Текст] / И.А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	40
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Л. С. Подымова [и др.]; ред. В. А. Сластёнин. - М.: Академия, 2009. - 224 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)	30
4. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 400 с.	АНЛ(1)	1
5. Хухлаева, О. В.. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5
6. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования: учебное пособие/ И. С. Якиманская. - М.: Бином. Лаборатория Знаний,	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)	3

2011. - 220 с.		
Дополнительная литература		
1.Кочкина М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.	Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php.numb_art=313983	10
2.Куркин Е. Б. Организационное проектирование в образовании/ Е. Б. Куркин; ред. И. Е. Демина. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.	АНЛ(1)	1
3.Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(11)	15
4.Пантюхина, М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.internet-school.ru	10
5.Проектирование научно-исследовательской образовательной среды профильной подготовки бакалавров - будущих учителей математики: коллективная монография/ ред. А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 176 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)	3
6.Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие/ В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)	30
7.Смирнова, Н. В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах [Электронный ресурс] / Н. В. Смирнова // Диалог в образовании: сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 22. – СПб.:Санкт-Петербургское философское общество, 2002.	Режим доступа: http://antropology.ru/ru/texts/smirnova_nv/educ_dial_47.html .	10
8.Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): учебное	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	40

пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 282 с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm .	10
Индивидуальный учебный план [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://edu.of.ru/attach/17/6988.doc .	10
Кочкина, М. В. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.	[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php.numb_art=313983	10
Пантюхина, М. Л. Проектирование образовательного пространства в старшей школе: работа с индивидуальной картой [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.internet-school.ru	10
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(11)	15
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru	10
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	10
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy	10
«Мир Психологии»	http://psychology.net.ru	10
«Психология от А до Я»	http://psyznaiyka.net	10
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека	Ресурсный центр ИППО	10
JSTOR	Ресурсный центр ИППО	10

ProQuest	Ресурсный центр ИППО	10
EBSCO	Ресурсный центр ИППО	10
Science Direct	Ресурсный центр ИППО	10
Springer Link	Ресурсный центр ИППО	10

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектирование системы мониторинга образования»**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:

Психология образования

Квалификация: бакалавр заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« _____ » _____ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор ИППО

« _____ » _____ 2017 г.