

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль Клиническая психология
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» составлена доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол №1 от 14 сентября 2016 г.

Председатель 

С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к Б1.В.ДВ Дисциплинам по выбору согласно учебного плана, изучается на 4 курсе в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.11.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 14 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 121 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование системы знаний, необходимых для работы с детьми в общеобразовательных учреждениях и направленных на создание наилучших условий для всестороннего развития детского организма и наибольшей устойчивости его к действию вредных факторов.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены; дать студентам представление о функциональных расстройствах организма ребенка на этапах его развития, о часто встречающихся заболеваниях, детских инфекционных болезнях и их профилактике, возрастных особенностях терморегуляции; обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка | знать: - особенности физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности течения периода адаптации у детей при поступлении в детское дошкольное учреждение и школу; - принципы организации щадяще-оздоровительного режима для детей, находящихся в периоде адаптации, и для часто болеющих детей; | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-4 |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к организации питания детей в детских дошкольных учреждениях; - гигиенические основы физического воспитания детей; - принципы организации культурно-гигиенического воспитания детей; - гигиенические требования к содержанию и оборудованию детских дошкольных учреждений; - правила допуска в коллектив детей, перенесших инфекционное заболевание; - показания и противопоказания для проведения профилактических прививок; - признаки заболеваний и травм у детей, меры их профилактики. | |
| <p>развить у студентов умения применять вышеперечисленные знания и навыки на практике; воспитать у будущих социальных психологов-педагогов милосердное отношение к детям</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести антропометрические измерения у детей различных возрастных групп; - оценить физическое развитие ребенка центильным методом; - дать качественную и количественную оценку суточного рациона питания; - подсчитать пульс, частоту дыхания, измерить величину | <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>артериального давления у детей и оценить полученные значения;</p> <ul style="list-style-type: none">- с помощью функциональных проб оценить возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем ребенка к выполнению физических нагрузок;- оценить двигательную активность детей во время занятия физкультурой;- провести беседу с родителями и персоналом на наиболее актуальные медико-гигиенические темы;- оценить состояние освещения и температурного режима различных помещений групповой ячейки;- оценить санитарно-гигиеническое состояние мебели в дошкольном учреждении;- выполнить лечебные процедуры: проведение ванны, горчичных обертываний; постановка банок, компрессов, грелки и пузыря со льдом, очистительной клизмы, газоотводной трубки; промывание желудка беззондовым способом;- ввести лекарственные средства ребенку через рот, в виде ингаляций, через кожу и | |
|--|---|--|

слизистые оболочки;

- провести реанимационные мероприятия (обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- осуществить временную остановку наружного кровотечения методом пальцевого прижатия, с помощью жгута, закрутки, давящей повязки;
- наложить транспортную шину при повреждениях опорно-двигательного аппарата;
- обработать рану дезинфицирующими средствами и наложить асептическую повязку.

владеть:

- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

создавать:

- соответствующие условия для восстановления здоровья и развития детей, имеющих различные функциональные отклонения, перенесших острое заболевание или

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | страдающих хроническими болезнями. | |
|--|------------------------------------|--|

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля | |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|-------------------------------|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Модуль 1. Введение. Основные вопросы и задачи педиатрии и гигиены. Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. Психическое здоровье как фактор полноценного | 22 | 2 | 2 | - | - | 20 | Составление словаря специальных терминов дисциплины. | Проверка содержания конспекта |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|----|--|--|
| развития. | | | | | | | | |
| Тема 2. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. | 22 | 2 | 2 | - | - | 20 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. |
| Тема 3. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях. | 22 | 2 | 2 | - | - | 20 | Подготовка докладов | Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия. |
| Модуль 2. Функциональные нарушения органов и систем. Эпидемиология. Вредные привычки у детей. Тема 4. Функциональные нарушения высшей | 24 | 4 | 2 | 2 | - | 20 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. Дискуссия. |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------|----------|----------|----------|------------|--|----------------------------|
| нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. | | | | | | | | |
| Тема 5. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов. | 22 | 2 | - | 2 | | 20 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. |
| Тема 6. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушно-капельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания. | 23 | 2 | - | 2 | | 21 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. |
| ИТОГО: | 135 | 14 | 8 | 6 | - | 121 | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | Экзамен 9 | | | | | | | |
| Всего: | 144 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» занимает важное место в ряду естественнонаучных дисциплин, обеспечивающих базовую систему знаний, необходимую для овладения высшим образованием по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология». Профиль «Клиническая психология».

Изучение данной дисциплины обусловлено тем, что необходимым условием успешной организации психолого-педагогического процесса является учет анатомо-физиологических особенностей детского организма. Для психолога знание возрастных особенностей ребенка актуально.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» основывается на законах диалектики, естественнонаучных принципах и системном подходе, что позволяет рассматривать организм как целостную, открытую развивающуюся систему.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, формируют у них навыки ухода, как за здоровым, так и за больным ребенком с учетом его возрастных особенностей.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Программа строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса «Биология», а также дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология»:

- здоровье и факторы, его определяющие;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни;
- совместная деятельность семьи, дошкольного учреждения и школы в формировании здорового образа жизни детей и в профилактике заболеваний;
- основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;

– диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения курсов, содержание которых связано с:

– актуальными вопросами формирования здорового образа жизни и культуры поведения;

– изучением социально-психологических и психолого педагогических аспектов здорового образа жизни;

– изучением факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье детей и взрослых;

– обеспечением комфортной и безопасной среды жилого и рабочего помещения;

– обеспечением здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------------|--|---|
| Нейрофизиология | специальной психологии | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Основы патопсихологии | специальной психологии | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |
| Основы психогенетики | специальной психологии | | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г. |

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)



С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Введение. Основные вопросы и задачи педиатрии и гигиены.

Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Рациональный режим жизни разных возрастных групп.

Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения.

Психическое здоровье как фактор полноценного развития

Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития дисциплины в России. Охрана материнства и детства в России.

Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.

Формирование условно-рефлекторной деятельности. Тормозные реакции. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Общие движения. Игра. Развитие речи. Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы ребенка. Стресс и здоровье. Способы снятия психоэмоционального напряжения.

Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление.

Понятие социальной адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Особенности адаптации у детей. Подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение. Три группы адаптации: физиологическая, напряженная, патологическая. Режим детского дошкольного учреждения, его структурность. Игровая деятельность, ее значение. Учебно-воспитательная работа.

Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года), психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Этап формирования стабильного эмоционального фона (7-10 лет), аффективно-идеаторный этап (11-12 лет). Оценка психомоторного развития.

Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений. Зонирование территорий детского дошкольного учреждения: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольного

учреждения. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском дошкольном учреждении. Оборудование групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.

Тема 2. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях

Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье.

Повреждения и травмы. Ожоги и обморожения. Укусы насекомых, змей. Первая помощь при попадании в организм инородных тел. Первая помощь при утоплении. Понятие о реанимации.

Помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечениях у детей. Способы временно остановки кровотечения: пальцевое прижатие, повязка, максимальное сгибание конечности, возвышенное положение поврежденного органа, холод на место травмы.

Терминальные состояния. Способы реанимации. Лекарственная помощь. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая, биологическая смерть). Принципы и методы реанимации. Отработка навыков искусственной вентиляции легких, непрямой массаж сердца. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста. Понятие о лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм, особенности применения у детей.

Тема 3. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях

Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ. Источники инфекций. Ликвидация источников инфекций. Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания. Роль взаимодействия медицинского, педагогического и вспомогательного персонала в профилактике инфекционных

заболеваний. Проведение противоэпидемических мероприятий, формирования здорового образа жизни.

Модуль 2. Функциональные нарушения органов и систем. Эпидемиология. Вредные привычки у детей.

Тема 4. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения

Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.

Строение органов кровообращения. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца (недостаточность митрального клапана, стеноз митрального клапана, недостаточность аортального клапана, стеноз трехстворчатого клапана). Воспаление миокарда, эндокарда. Нарушение сердечного ритма. Миокардиодистрофия. Недостаточность кровообращения. Сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия и гипотензия. Гипертоническая болезнь. Ревмокардит.

Тема 5. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов

Заболевания полости рта (молочница, катаральный стоматит, стоматит язвенный). Диспепсия простая, острый гастрит. Хронический неинфекционный колит. Гастроэнтерит. Сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, вирусный гепатит А. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, описторхоз. Профилактика. Лечение.

Современные подходы к рациональному питанию: сбалансированное питание, лечебное питание. Нетрадиционные методы питания: раздельное питание, вегетарианство, голодание. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов для развития детского организма. Гигиеническая оценка количественного и качественного состава пищи.

Строение, функции мочевыделительных путей. Пиелонефрит, цистит, вульвагинит. Этиология, течение, клиника. Профилактика. Уход за половыми органами. Гигиенические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет, несахарное мочеизнурение, гиперфункция вилочковой железы. Тиреотоксикоз.

Тема 6. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушно-капельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания

Виды иммунитета: врожденный и приобретенный, естественный и искусственный, активный и пассивный. Понятие об эпидемиологии. Иммунопрофилактика. Виды прививок. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

Алкоголь. Губительный синдром плода: задержка роста плода и ребенка. Микроцефалия, гидроцефалия, нарушение психомоторного развития с умственной отсталостью, мышечная гипотония, аномалии глаз, ушей, носа, рта, врожденные пороки сердца, болезни почек и др. Алкоголь – враг семьи и общества. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма: оксид углерода, синильная кислота, аммиак, формальдегид, радиоактивные вещества (полоний, свинец, висмут), канцерогенные вещества (бензопирен). Причины и характерные признаки этих состояний, физическая и психическая зависимость. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности течения периода адаптации у детей при поступлении в детское дошкольное учреждение и школу;
- принципы организации щадяще-оздоровительного режима для детей, находящихся в периоде адаптации, и для часто болеющих детей;
- гигиенические требования к организации питания детей в детских дошкольных учреждениях;
- гигиенические основы физического воспитания детей;
- принципы организации культурно-гигиенического воспитания детей;
- гигиенические требования к содержанию и оборудованию детских дошкольных учреждений;
- правила допуска в коллектив детей, перенесших инфекционное заболевание;
- показания и противопоказания для проведения профилактических прививок;
- признаки заболеваний и травм у детей, меры их профилактики.

уметь:

- провести антропометрические измерения у детей различных возрастных групп;
- оценить физическое развитие ребенка центильным методом;
- дать качественную и количественную оценку суточного рациона питания;
- подсчитать пульс, частоту дыхания, измерить величину артериального давления у детей и оценить полученные значения;
- с помощью функциональных проб оценить возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем ребенка к выполнению физических нагрузок;
- оценить двигательную активность детей во время занятия физкультурой;
- провести беседу с родителями и персоналом на наиболее актуальные медико-гигиенические темы;
- оценить состояние освещения и температурного режима различных помещений групповой ячейки;
- оценить санитарно-гигиеническое состояние мебели в дошкольном учреждении;
- выполнить лечебные процедуры: проведение ванны, горчичных обертываний; постановка банок, компрессов, грелки и пузыря со льдом, очистительной клизмы, газоотводной трубки; промывание желудка беззондовым способом;

- ввести лекарственные средства ребенку через рот, в виде ингаляций, через кожу и слизистые оболочки;
- провести реанимационные мероприятия (обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- осуществить временную остановку наружного кровотечения методом пальцевого прижатия, с помощью жгута, закрутки, давящей повязки;
- наложить транспортную шину при повреждениях опорно-двигательного аппарата;
- обработать рану дезинфицирующими средствами и наложить асептическую повязку.

владеть:

- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

создавать:

- соответствующие условия для восстановления здоровья и развития детей, имеющих различные функциональные отклонения, перенесших острое заболевание или страдающих хроническими болезнями.

В результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Профессиональными компетенциями:

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг-контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический

характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 1
от «14» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Клиническая психология»

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бардецкая Я.В., доцент



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Клиническая психология», программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | | Номер | Форма |
| ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ориентировочный | Нейрофизиология | текущий контроль успеваемости | 2 | составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | когнитивный | Нейрофизиология | текущий контроль успеваемости | 4 | тестирование |
| | и праксиологический | Нейрофизиология | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | рефлексивно-оценочный | Нейрофизиология | промежуточная аттестация | 1 | экзамен |
| ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями и, в том числе и при | ориентировочный | Основы патопсихологии Психофизиология | текущий контроль успеваемости | 4 | тестирование |
| | когнитивный | Основы патопсихологии Психофизиология | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | и праксиологический | Основы патопсихологии Психофизиология | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | рефлексивно-оценочный | Основы патопсихологии Психофизиология | промежуточная аттестация | 1 | экзамен |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| различных заболеваниях | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Обучающийся на высоком уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Обучающийся на среднем уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и деятельности | Обучающийся на высоком уровне способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и деятельности, | Обучающийся на среднем уровне способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
|--|--|---|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; тестирование; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 2 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 4 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при составлении словаря специальных терминов дисциплины. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада | 3 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 3 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2 |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
| | |

| | |
|--|----------|
| | рейтинг) |
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 4 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2 |
| Аргументированность выводов | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

1. Дать определение педиатрии. Возникновение и развитие педиатрии в

России.

2. Первичная и вторичная профилактика заболеваемости детей. Санаторно-курортное обеспечение заболевших детей.
3. Возрастные периоды развития детей. Признаки нормального развития и отклонений от нормы в каждый возрастной период жизни ребенка. Критические периоды жизни ребенка.
4. Нарушение обмена веществ у ребенка.
5. Значение витаминов в развитии ребенка. Оптимальные дозы витаминов в каждом возрастном периоде развития ребенка. Признаки авитаминоза Гипервитаминозы и клинические проявления.
6. Дистрофии. Формы: экзогенные и эндогенные. Клинические формы дистрофий у ребенка. Профилактика и прогноз.
7. Диатезы. Клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.
8. Особенности заболеваний органов пищеварения дошкольников.
9. Диспепсии. Дисбактериоз. Профилактика и лечение.
10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, профилактика и лечение.
11. Уход за ребенком с хроническим заболеванием ЖКТ.
12. Питание дошкольника. Питание новорожденного и в раннем детстве в норме и при заболеваниях.
13. Подбор диетического питания при хронических сердечно-сосудистых заболеваниях, болезнях органов дыхания, в том числе при аллергических расстройствах, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Иммуитет: естественный (активный), тканевой (послеинфекционный), врожденный (пассивный), искусственный (активный и пассивный).
15. Аллергические реакции в детстве до школы. Клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.
16. Кожные проявления нарушения обмена веществ и иммунитета.
17. Бронхиальная астма и астмоидный бронхит: клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.
18. Вирусные болезни органов дыхания. Клиника, профилактика, лечение. Особенности ухода за больным ребенком.
19. Детские вирусные инфекции. Клиника, инкубационный период, карантинные мероприятия, обсервация. Профилактика, особенности ухода за больным ребенком.
20. Бактериальные инфекционные заболевания у детей. Клиника, карантин, обсервация. Профилактика. Особенности ухода за больным и выздоравливающим ребенком.
21. Гигиенический подход к формированию режима ребенка с учетом его возраста и состояния здоровья. Режим сна, бодрствования, приема пищи.
22. Организация режима дня новорожденного, в раннем детстве, дошкольника.
23. Гигиеническая оценка режима детей в дошкольных учреждениях.
24. Гигиенические требования к закаливанию ребенка с учетом возраста и

исходного состояния здоровья.

25. Гигиенические требования к пищеблоку и пище в дошкольном учреждении.
26. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях. Гигиеническая оценка организации и качества питания детей дошкольного возраста.
27. Уход за ребенком при заболеваниях, инфекциях, травмах.
28. Предупреждение травматизма ребенка в детском дошкольном и школьном учреждении.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Составьте словарь специальных терминов, используемых в дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

7.2. **Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в педиатрии и гигиене детей раннего и дошкольного возраста.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Детский туберкулез и его профилактика.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Полиомиелит.
4. Гигиенические требования к освещению.
5. Гельминты у детей и их профилактика.
6. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
7. Открытые повреждения: раны с кровотечениями. Принципы оказания первой медицинской помощи.
8. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
9. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш,

эпидемический паротит.

10. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.

11. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

12. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.

13. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.

14. Пищевые отравления и их предупреждения.

15. Гигиена кожи.

16. Особенности рационального питания детей.

17. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

18. Босохождение.

19. Острые респираторные заболевания: грипп.

20. Вирусный гепатит.

21. Гигиена одежды и обуви.

7.3. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Модуль 1.

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. *Чаще встречается физическое развитие:* А - среднее, В - выше среднего, С - ниже среднего, Д - высокое, Е - низкое.

2. *Абсолютными признаками перелома костей являются:* А - кровоподтек в месте травмы, В - деформация в месте перелома, С - нарушение функции конечности, Д - укорочение конечности, Е - боли при ощупывании.

3. *Первая помощь при открытом переломе начинается с:* А - наложение асептической повязки, В - остановка кровотечения, С - создание покоя поврежденной конечности, Д - обезболивание, Е - транспортировка в лечебное учреждение.

4. *Показанием к наложению жгута является:* А - носовое кровотечение, В - венозное кровотечение, С - артериальное кровотечение, Д - капиллярное кровотечение, Е - паренхиматозное кровотечение.

5. *Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:* А - отогревание отмороженной части тела, В - протирание спиртом отмороженного участка, С - наложение стерильной повязки, Д - теплое укутывание пострадавшего, Е - доставка в лечебное учреждение.

6. *Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:* А - узкие манжеты, В - сборки, С - бантики, Д - бретели, Е - карманы.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. *Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:*

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Головные боли. | А - солнечный удар |
| 2. Тошнота, рвота. | В - электротравмы |
| 3. Потеря сознания. | С - оба состояния |
| 4. Судороги. | Д - ни то, ни другое |

8. *Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:*

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Подъем температуры тела. | А - бронхит |
| 2. Кашель сухой или с мокротой. | В - пневмония |
| 3. Одышка. | С - оба заболевания |
| 4. Грубые хрипы над грудной клеткой. | Д - ни то, ни другое |
| 5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита. | |

9. *Профилактика органов дыхания включает:*

1. Рациональное питание.
 2. Уход за ребенком с учетом особенностей детского организма.
 3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе).
 4. Закаливающие процедуры.
 5. Применение специальных препаратов.
- А - неспецифическая профилактика
В - специфическая профилактика
С - оба вида
Д - ни то, ни другое.

10. *Первая медицинская помощь при данном состоянии:*

1. Обеспечить доступ свежего воздуха.
 2. Голова приподнята, ноги опущены.
 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
 4. Вдыхание нашатырного спирта.
 5. Холодный компресс на голову.
- А - тепловой удар
В - обморок
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

11. *Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:*

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Может изменить форму стопы. | А - тесная обувь |
| 2. Способствует врастанию ногтей. | В - слишком свободная обувь |
| 3. Вызывает образование потертостей и мозолей. | С - оба вида |
| 4. Способствует быстрому охлаждению. | Д - ни то, ни другое |
| 5. Затрудняет движение. | |

12. *Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:* 1.

1. Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя.
 2. Нарушена свертываемость крови.
 3. Кровоизлияния в суставы.
 4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства.
 5. Для лечения применяют препараты железа.
- А - анемия
В - гемофилия
С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

| А | В | С | Д | Е |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| если верно только 1,2,3 | если верно только 1,3 | если верно только 2,4 | если верно только 4 | если верно все |

13. *Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:*

1. Твердым задником.
2. Эластичной подошвой.
3. Широким носиком.
4. Маленьким каблучком.

14. *Одежда детей не должна:*

1. Стеснять их движений.
2. Мешать свободному дыханию.
3. Ограничивать кровообращение.
4. Способствовать эстетическому воспитанию.

15. *Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:*

1. Наволочки.
2. Простыни.
3. Подкладные клеенки.
4. Пододеяльники.

16. *Спортивные тапочки детям надевают только:*

1. На занятия утренней гимнастикой.
2. На музыкальные занятия.
3. На занятия физической культурой.
4. На время пребывания в детском саду.

17. *Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:*

1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.
2. Безопасно в пожарном отношении.
3. Не влияет на химические свойства воздуха.
4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.

18. *Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:*

1. Ежедневно.
2. Влажным способом.
3. При открытых окнах и фрамугах.
4. С применением дезрастворов.

Модуль 2

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. *Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на:* А - токсичность, В - огнестойкость, С - отношение к микробной флоре, Д - возможность легкого ухода, Е - органолептические свойства.

2. *Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:*
А - возрастом детей, В - содержанием белка в пище, С - количеством жира в пище, Д - содержанием углеводов в пище, Е - количеством калорий.
3. *Характерный симптом только для кори:* А - повышение температуры тела до 39⁰С, В - пятна Филатова, С - выраженные катаральные явления, Д - пятнистая сыпь на теле, Е - боли в горле.
4. *Глистные инвазии не вызывают:* А - аскариды, В - острицы, С - бычий цепень, Д - дождевой червь, Е - описторхи.
5. *Заражение человека кишечными инфекциями не происходит:* А - через зараженную пищу, В - через воду, С - через грязные руки, Д - через инфицированные предметы домашнего обихода, Е - при вдыхании инфицированного воздуха.
6. *Скарлатину вызывает:* А - гемолитический стрептококк, В - пневмококк, С - стафилококк, Д - вирус гриппа, Е - дизентерийная палочка.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. *Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:*

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. Повышение температуры тела. | А - цистит |
| 2. Повышение артериального давления. | В - нефрит |
| 3. Нарушение мочеиспускания. | С - оба заболевания |
| 4. Характерные боли. | Д - ни то, ни другое |
| 5. Одышка. | |

8. *Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:*

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. Нарушение общего состояния. | А - корь |
| 2. Боли в горле. | В - скарлатина |
| 3. Сыпь пятнами. | С - оба заболевания |
| 4. Мелкоточечная сыпь по телу. | Д - ни то, ни другое |
| 6. Поражение нервной системы. | |

9. *Первая медицинская помощь при данном состоянии:*

1. Обеспечить доступ свежего воздуха.
2. Голова приподнята, ноги опущены.
3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
4. Вдыхание нашатырного спирта.
5. Холодный компресс на голову.

- А - тепловой удар
В - обморок
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

10. *Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:*

1. Воспалительные заболевания уха.

2. Воспаление слизистой глаза.
3. Повышение температуры тела.
4. Нарушение цветовосприятия.

А - отит

В - конъюнктивит

С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

11. *Отметьте характерные черты этих заболеваний:*

1. Нарушения слуха.

А - отит

2. Заболевание приобретенное.

В - глухонемота

3. Заболевание врожденное.

С - оба заболевания

4. Заболевание инфекционное.

Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными.

Для выбора ответов используйте следующую схему:

| А | В | С | Д | Е |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| если верно только 1,2,3 | если верно только 1,3 | если верно только 2,4 | если верно только 4 | если верно все |

12. *Большинство детских инфекций:*

1. Передается воздушно-капельным путем.

2. Вызывается одним возбудителем.

3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.

4. Имеют одинаковый период инкубации.

13. *Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:*

1. Дифтерия зева.

2. Дифтерия носа.

3. Дифтерия глаз.

4. Дифтерия гортани.

14. *Осложнениями при дифтерии могут быть:*

1. Миокардит.

2. Сосудистая недостаточность.

3. Периферические параличи и неврит.

4. Воспаление легких.

15. *Возбудителем ветряной оспы является:*

1. Вибрионы.

2. Спирохеты.

3. Бактерии.

4. Вирус.

16. *Причины неадекватного поведения:*

1. Дефекты воспитания.

2. Неправильное питание

3. Недостаток сна

5. Хронические заболевания.

17. *Формами неадекватного поведения являются:*

1. Немотивированный плач.
2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.
3. Двигательная расторможенность.
4. Активное отношение к окружающему.

18. *Причины детской нервности:*

1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.
2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.
3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.

За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. *Физическое развитие не определяет:* А - цвет кожи, В - окружность грудной клетки, С - возраст ребенка, Д - вес ребенка, Е - рост ребенка.

2. *Возбудитель ветряной оспы:* А - палочка Коха, В - вирус, С - гонококк, Д - вибрион, Е - бледная спирохета.

3. *Для микозов характерны поражения:* А - кожи, В - зрения, С - слуха, Д - обоняния, Е - внутренних органов.

4. *Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением:* А - антибиотиков, В - спотворных, С - слабительных, Д - сосудистых, Е – гипотензивных средств.

5. *При скарлатине не наблюдается:* А - ангина, В - сыпь, С - общая интоксикация, Д - желтуха, Е - увеличение узлов.

6. *К заболеваниям органов дыхания не относится:* А - ринит, В - трахеит, С - бронхит, Д - пневмония, Е - отит.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. *Отметьте характерные признаки обоих состояний:*

1. Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека.
2. Многократно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.
3. Нарушается общее состояние здоровья.
4. Наблюдается укрепление здоровья.

А - острое отравление
в - хроническое отравление
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

8. *Перечислите характерные признаки указанной патологии:*

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. Изменение аппетита. | А - сахарный диабет . |
| 2. Опоясывающие боли в животе. | В - панкреатит |
| 3. Изменение уровня сахара в крови. | С - оба заболевания |
| 4. Запоры и тошнота. | Д - ни то, ни другое |

9. *Характерные симптомы этих состояний:*

1. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
2. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
3. Отсутствие дыхания.
4. Отсутствие пульса.
5. Присутствуют биотоки мозга.

- А - клиническая смерть
 В - биологическая смерть
 С - оба состояния
 Д - ни то, ни другое

10. *Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:*

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Нарушает зрение, приводит к слезотечению. | А - инородное тело в глазу |
| 2. Нарушает слух, может привести к травме. | В - инородное тело в ухе |
| 3. Требуется удаление инородного тела. | С - оба состояния |
| 4. Можно не удалять инородное тело. | Д - ни то, ни другое |

11. *Характерные симптомы при этих состояниях:*

1. Смещение костных обломков.
2. Укорочение конечности.
3. Нарушение функции.
4. Развитие болевого шока.
5. Развитие пневмоторакса.

- А - перелом
 В - растяжение
 С - оба состояния
 Д - ни то, ни другое

12. *Характерные симптомы при этих состояниях:*

1. Кровотечение.
2. Развитие перитонита.
3. Болевой шок.
4. Параличи нижних конечностей.
5. Развитие открытого пневмоторакса.

- А - ранение грудной клетки
 В - ранение органов брюшной полости
 С - оба состояния
 Д - ни то, ни другое

Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:

| А | В | С | Д | Е |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| если верно только 1,2,3 | если верно только 1,3 | если верно только 2,4 | если верно только 4 | если верно все |

13. *При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:*

1. Продромальный.
2. Инкубационный.
3. Разгар болезни.
4. Угасание.

14. *Грипп передается:*

1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.

15. *Дети дошкольного возраста чаще болеют:*

1. Корь.
2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.

16. *Специфическая профилактика инфекций заключается:*

1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.

17. *Нормальное поведение ребенка характеризуется:*

1. Активным отношением к окружающему.
2. Живым интересом к происходящему вокруг.
3. Охотно контактирует с другими людьми.
4. Двигательная расторможенность.

18. *Все болезни могут протекать в:*

1. Легкой форме.
2. В тяжелой форме.
3. Средней тяжести.
4. Может быть атипичное течение.

7.4. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/17учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Специальной психологии "14" сентября 2016г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)



Е.А. Викторук

"14" сентября 2016г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Количество зачетных единиц/кредитов | |
| Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста | бакалавриат | 4 ЗЕТ | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология. Основы психогенетики. Нейрофизиология. | | | |
| Последующие: Психология стресса. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Тестирование | 8 | 10 |
| | Составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Тестирование | 8 | 10 |
| | Составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Подготовка к экзамену | 10 | 20 |
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по | | min | max |

| | | | |
|--|--|-------------------|------------|
| дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ № 2 Тема № 5 | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86 | 4 (хорошо) |
| 87-100 | 5 (отлично) |

ФИО преподавателя: Бардецкая Я.В.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

14 сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для бакалавров направления

37.03.01 Психология

Профиль Клиническая психология

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. - М.: Академия, 2011. - 256 с. | Библиотека КГПУ | 5 |
| Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 398 с. - (Университетская серия). | Библиотека КГПУ | 50 |
| Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с. | Библиотека КГПУ | 40 |
| Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р. И. Айзман [и др.]. - Новосибирск: Арта, 2011. - 224 с. | Библиотека КГПУ | 50 |
| Дроздов, А.А. Эндокринология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздов А.А., Дроздова М.В. Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. | http://www.iprbookshop.ru/8186 .— ЭБС «IPRbooks» | |
| Дополнительная литература | | |

| | | |
|---|---|--|
| Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. - М.: Академия, 2007. - 384 с. | Библиотека КГПУ | 50 |
| Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена: учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская. - М.: Академия, 2009. - 304 с. | Библиотека КГПУ | 17 |
| Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения /ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М.: ПЕР СЭ, 2008 | Библиотека КГПУ | 15 |
| Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие/ В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 464 с. | Библиотека КГПУ | 65 |
| Савченков Ю.И., Шилов С.Н., Ковалевский В.А. Антенатальные факторы постнатального онтогенеза (экспериментальное исследование): монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева.- Красноярск, 2015.- 312 с. | Библиотека КГПУ | 1 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Здоровый ребенок: физиологические особенности детей и подростков: учебное пособие/ Ю. И. Савченков. – 2008.-138 с. | Библиотека КГПУ | 15 |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М.: Владос, 2013. - 143 с. | http://www.iprbookshop.ru/14167 .— ЭБС «IPRbooks» | для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю |
| Информационные справочные системы | | |
| Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины | www.biometica.tomsk.ru | открытый доступ |
| Статистика в медико-биологических исследованиях | www.medstatistica.com | открытый доступ |