

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

кафедра психологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 21.09.16

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-  
методического совета  
специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 6  
от 1.09.16.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПСИХОЛОГИЯ (ВОЗРАСТНАЯ)**

**Направление подготовки:**

*44.03.01 педагогическое образование*

**Профиль/название программы:**

*Направление подготовки "Педагогическое образование", профиль  
"Физическая культура",*

**квалификация (степень):**

*бакалавр*

*очное обучение, 4 года*

Составитель: Козулина Ю.Г. ст. преподаватель каф. психологии

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология (возрастная)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа (тест)
	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	6	Написание реферата
	праксиологический	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	6	Защита реферата
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный	Психология развития	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Психология развития	текущий контроль успеваемости	3	проверка тезауруса
	праксиологический	Психология развития	текущий контроль успеваемости	5	опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	рефлексивно-оценочный	Психология развития	промежуточная аттестация	1	экзамен

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	5	опорные конспекты/конспекты статей и доклады
				7	тест
	праксиологический	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	4	защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся затрудняется работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в сопровождении педагога
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)		потребностей обучающихся	особых образовательных потребностей обучающихся
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, проверку опорного конспекта/конспекта статьи и доклада.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составленному опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание и защита реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на 10 заданий	2
Правильный ответ на 20 заданий	4
Правильный ответ на 30 заданий	10
Максимальный балл	10

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология (возрастная)».

1. Развитие. Принцип развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Леонтьев, Б.Д.Эльконин).
2. Онтология развития (Б.Д. Эльконин). Категории онтологии развития: Событие. Идеальная форма. Посредничество.
3. Рассмотрение детства как целостного объекта. Кризис детства и проектирование форм детской жизни, форм детского развития.
4. Возраст. Проблема возраста. Проблема возрастной периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Теоретическое и практическое значение теории периодизации.
5. Законы развития и построения высших психических функций.
6. Две парадигмы в исследовании детского развития (Л.Ф. Обухова). Стратегии исследования психического развития ребенка (Л.Ф. Обухова). К теории развития психики ребенка (А.Н. Леонтьев).
7. Развитие психики и развитие личности (филогенетические и онтогенетические подходы; антропосоциогенез). К. Леви-Строс, В. Келер, К. Коффка, М. Мид.
8. Теория рекапитуляции и психология развития. Научные теории с использованием биогенетического закона в определении стадий психического развития ребенка: теория рекапитуляции (Холл С. и его школа), теория отбора (Торндайк), теория соответствия (Клапаред, Коффка, Блонский), теория социогенеза (Залкинд, Корнилов, Пинкевич).
9. Сравнительные характеристики развития в психоаналитической и гуманистической традициях в психологии.
10. Оппозиция в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Основные понятия теории развития Ж. Пиаже. Интеллектуальное обеспечение саморазвития. Мышление и речь (Выготский Л.С., Пиаже Ж.).
11. Понятие кризиса, его структура в традициях культурно-исторической психологии и эпигенетической теории.
12. Понятие событийности, структуры событийности (по В.И. Слободчикову, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконину).
13. Категория деятельности. Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности. Ведущая деятельность. Периодизация Эльконина Д.Б.
14. Деятельностный подход и его критика. Оппозиция А.Н. Леонтьев – Г.П. Щедровицкий.
15. Объективно-логический и субъективно-психологический планы анализа деятельности. Целеобразование и целеполагание в деятельности.
16. Игра (Штерн В., Ф. Шиллер, Г. Спенсер, Коффка, Пиаже Ж., Фрейд З., Адлер, Блонский, Выготский, Эльконин Д.Б., и т.д.). Игра и детское общество. (Щедровицкий Г.П.). Об историческом возникновении игры. Рефлексивные игры Лефевра. Организационно-деятельностные игры: мышление в зоне риска (С.Попов, Ю. Громыко, Г.П. Щедровицкий).
17. Учебная деятельность. Содержание и структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин). Учебная задача. Моделирование. Действия контроля и оценки. Рефлексия как механизм усвоения.
18. Проблема возраста и пола в психологии развития (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Г.М. Бреслав, Б.И. Хасан).

19. Категория конфликта и ее функции в психологии развития.
20. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Интегральная периодизация общего психического развития. (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Главное развивающее противоречие (Э. Эриксон). Интеллектуальное обеспечение саморазвития (Ж. Пиаже). Развитие моральных суждений (Л. Кольберг). Этапы развития социального интеллекта (Р. Селман). Попытка интеграции разных сторон психического развития (Д. Ловингер).
21. Проблема методов в психологии развития (В.П. Зинченко).
22. Период новорожденности. Новорожденность - соединительное звено между утробным и внеутробным развитием.
23. Социальная ситуация развития младенческого возраста. Роль взрослого в младенческом возрасте.
24. Симптомы и кризис первого года жизни. Место автономной детской речи в развитии ребенка. Ее характеристика.
25. Проблема мышления и речи.
26. Общая характеристика раннего детства. Новообразования раннего детства.
27. Смысл и симптомы кризиса трех лет. Эгоцентрическая речь. Два плана в развитии речи. Внутренняя речь.
28. Социально-педагогический подход к игре. Психологический подход к игре. Развитие игры у дошкольников. Проблемы психологии игры. Сознание дошкольника. Игра как изображающая деятельность. Работа И.Е. Берлянд «Развитие самосознания и теория игры».
29. Кризис 6-7 лет.
30. Интеллектуальные возможности детей. Структура учебной деятельности. Предмет усвоения в учебной деятельности. Учебная деятельность младшего школьника. Учебная задача. Моделирование. Действия контроля и оценки. Готовность детей к школе.
31. Подростковый возраст. Мышление подростка. Тип мышления: характерные черты и особенности.
32. Подростковый кризис. Трудности определения ведущей деятельности подростка. Характеристика интимно-личностного общения, общественно-полезной деятельности, учебной деятельности подростков. Ступени развития самосознания. Шесть направлений развития самосознания. Характеристика рефлексии в переходном возрасте. Рефлексия и личность.
33. Основные проблемы психологии юности. Юность как предмет исследования. Кризис юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность. Динамика и структура личности старшего школьника. Работы Л. Божович и И. Кона о юношеском возрасте.

## **6.2 Тестовые задания**

### **Инструкция к проведению**

Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания к каждой части. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если не сможете выполнить очередное задание, переходите к следующему.

#### **ЗАДАНИЕ 1:**



Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия:

- А. Ведущий вид деятельности.
- В. Соподчинение мотивов.
- С. Зона ближайшего развития.
- Д. Социальная позиция.
- Е. Интериоризация.
- Ф. Новообразования личности.
- Г. Развитие личности.
- Н. Социальная ситуация развития.

Признаки:

1. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых, в сотрудничестве.
2. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
3. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
4. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
5. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.
6. Качественно новый тип строения личности.
7. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психологического развития.
8. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
9. Процесс самодвижения, характеризующийся непрерывным возникновением нового, не бывшего на прежних этапах.

## **ЗАДАНИЕ 2:**

Соотнесите указанные теории развития, связанные с использованием биогенетического закона в определении стадий психического развития ребенка и их суть.

- А. Теория рекапитуляции.
  - В. Теория отбора.
  - С. Теория соответствия.
  - Д. Теория социогенеза.
1. Рассматривает развитие ребенка как обусловленный наследственными причинами процесс, течение которого определено основной линией эволюционного развития.
  2. Объясняет параллелизм и онто- и филогенеза сходством обоих рядов, в основе которых лежит в сущности один и тот же процесс органического развития и существует закономерная последовательность ступеней, присущих всякому процессу развития – от примитивных и обобщенных форм к сложным и дифференцированным: соответствие обоих рядов обусловлено имманентной логикой самого процесса развития.
  3. Объясняет наличие аналогий между развитием индивида и рода действием одинаковых причин, определяющих тот и другой процесс: в филогенезе действуют два основных фактора – случайная вариация и отбор полезного, определяющие приобретение того или иного свойства; в онтогенезе появление этого свойства в тот или иной срок регулируется этими же факторами – вариацией и отбором.
  4. Исходит из социальной обусловленности человеческой биологии, кладет в основу коренное различие между изменениями вида, которые измеряются сотнями и десятками тысячелетий и потому широко врезаются в организм и повторяются в эмбриональном развитии, и изменениями расы, измеряемыми тысячелетиями,

столетиями и даже десятилетиями и потому не закрепляемыми во внеутробном развитии ребенка.

**ЗАДАНИЕ 3:**

Изложить содержание рекапитуляции.

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 4:**

Развитие человека как вида называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом.

**ЗАДАНИЕ 5:**

Биогенетический закон обосновал:

- А) Г. Гегель
- Б) Э. Геккель
- В) Л.С. Выготский
- Г) В. Вунд

**ЗАДАНИЕ 6:**

С точки зрения материализма из биогенетического закона вытекает:

- А) признание предопределенности хода психического развития человека
- Б) учет конкретно-исторического характера психического развития человека
- В) зависимость характера психического развития от форм и способов взаимодействия ребенка с окружающим миром.

**ЗАДАНИЕ 7:**

В концепции конвергенции двух факторов нерешенным остается вопрос:

- А) о роли наследственности в развитии
- Б) о роли собственной активной позиции субъекта
- В) о роли среды в развитии
- Г) о доли влияния каждого из факторов на развитие.

**ЗАДАНИЕ 8:**

Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Эльконину Д.Б.). Дайте определение понятию.

Понятие:

**Ведущая деятельность** – \_\_\_\_\_

Периоды детства:

Ведущие деятельности:

Младенчество

А. Ролевая игра.

Раннее детство.

В. Учебная деятельность

Дошкольное детство.

С. Непосредственно-эмоциональное общение

Младшее школьное детство.

Д. Учебно-профессиональная деятельность

Подростничество.

Е. Предметно-манипулятивное действие

Юность.

Ф. Интимно-личное общение.

Перечислите внутри каких деятельностей (периодов):

А) происходит развитие мотивационно-потребностной сферы в системе «ребенок – общественный взрослый»

---

Б) происходит развитие операционно-технических возможностей в системе «ребенок – общественный предмет»

---

**ЗАДАНИЕ 9:** Процесс перехода от предметной внешней деятельности к ее внутреннему (идеальному плану) называется:

- А) интериоризацией
- Б) экстериоризацией
- В) интерференцией
- Г) интеракцией

**ЗАДАНИЕ 10:**

Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития человека рассматривает:

- А) Дж. Брунер
- Б) П. Жане
- В) Ж. Пиаже
- Г) Л.С. Выготский

**ЗАДАНИЕ 11:**

Обозначьте название стадии интеллектуального развития (*по Пиаже Ж.*) по возрасту детей.

1. 1,5 – 2 года. \_\_\_\_\_
2. 2-7 лет. \_\_\_\_\_
3. 7-12 лет. \_\_\_\_\_
4. после 12 лет. \_\_\_\_\_

Приведите классификацию функций детской речи (*по Пиаже Ж.*).

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 12:**

По Ж. Пиаже, то, что дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками, характерно для стадии:

- А) сенсомоторной
- Б) предоперационной
- В) конкретных операций
- Г) формальных операций

**ЗАДАНИЕ 13:**

По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:

- А) от 11 до 20 лет
- Б) от 20 до 40-45 лет
- В) от 40-45 до 60 лет
- Г) свыше 60 лет

**ЗАДАНИЕ 14:**

Решение ребенком задач под руководством взрослого относится к:

- А) зоне актуального развития
- Б) зоне ближайшего развития
- В) зоне саморазвития
- Г) зоне неопределенности

Это понятие введено:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Л.С. Выготским
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) Э. Эриксоном

**ЗАДАНИЕ 15:** В этом задании верными могут оказаться несколько ответов. Выберите все верные ответы.

Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды.

Периодизация (по Выготскому Л.С.).

1. Кризис новорожденности
2. Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)
3. Кризис одного года
4. Раннее детство (1 год – 3 года)
5. Кризис трех лет
6. Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
7. Кризис 7 лет
8. Школьный возраст (8 – 12 лет)
9. Кризис 13 лет
10. Пубертатный возраст (14 – 18 лет)
11. Кризис 17 лет

Новообразования кризисов и симптомы периодов:

- А. Индивидуальная психическая жизнь, сознание психической общности
- В. Комплекс оживления, средства социального воздействия на окружающих людей
- С. Автономная детская речь
- Д. Становление предметных действий
- Е. Проявление волеизъявления
- Ф. Открытие «Я»
- Г. Появление сознания
- Н. Потеря непосредственности
- І. Соподчинение мотивов, произвольное поведение
- Ј. Обобщение переживаний
- К. Теоретическое мышление: анализ, рефлексия, планирование действий
- Л. Чувство взрослости
- М. Изменение содержания и формы мышления: переход к мышлению в понятиях
- N. Моральное сознание, выбор и ответственность

Сформулируйте основной закон динамики возрастов.

---

---

---

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 16:**

Назовите условия развития и источник, движущие силы развития в двух парадигмах исследования детского развития (*Обухова Л.Ф.*).

1. Естественнонаучная парадигма –

---

---

2. Культурно-историческая парадигма -

---

---

**ЗАДАНИЕ 17:**

Опасность для стадии взрослости по Э. Эриксону представляет:

А) одиночество, избегание контактов

Б) чрезмерная сосредоточенность на себе

В) страх смерти

Г) готовностью укреплять и защищать границы своей территории интимности и общности

**ЗАДАНИЕ 18:**

Дополните составляющие схемы психологического строения деятельности (*по Леонтьеву А.Н.*)

1. Потребность

2.

3.

4.

5. Условия.

6.

7. Действие.

Что необходимо на схеме чтобы построение процессов деятельности вело к человеческому развитию способностей? В чем механизм развития?

---

---

---

---

При каких условиях у индивида может появиться новый способ деятельности и соответствующие ему способности?

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 19:**

Дополните структурные компоненты анализа механизмов построения деятельности.

Описание деятельности в объективно-логическом плане включает в себя:

1. анализ природы задач, т.е. форм их объективного существования;
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Психологическое описание субъективной части деятельности:

1. Механизмы соотнесения задачи со средствами, имеющимися у человека, выбор определенных средств для решения этой задачи, т.е. для построения этого процесса - «понимание»;
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 20:**

Дополните структурные компоненты учебной деятельности:

1. Учебная ситуация. Учебная задача.
- 

**ЗАДАНИЕ 21:** Основными новообразованиями младшего дошкольного возраста являются:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) первичное соподчинение мотивов
- В) логическое мышление
- Г) децентрация, преодоление познавательного эгоцентризма.

**ЗАДАНИЕ 22:**

Учебная деятельность – это:

- А) преобразования действующего субъекта
- Б) деятельность по усвоению знаний
- В) передача учащемуся знаний и умение
- Г) деятельность учащегося.

**ЗАДАНИЕ 23:**

Соотнесите указанные ключевые понятия, на которых базируется тот или иной подход к теории развития и их авторов.

1. Ведущая деятельность
2. Идентичность, самоидентичность
3. Мышление
4. Со-бытийная общность
5. Кризис, новообразования, социальная ситуация развития

- А. Выготский Лев Семенович
- В. Эльконин Даниил Борисович
- С. Пиаже Жан
- Д. Эриксон Эрик.
- Е. Слободчиков Виктор Иванович

### ЗАДАНИЕ 24:

Каковы основные человеческие общности, через которые проходит развитие человека или стадии развития субъектности в разных типах человеческой общности:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Чем кризисы рождения отличаются от кризисов развития: \_\_\_\_\_

---

---

---

Чем стадии принятия отличаются от стадий освоения

---

### ЗАДАНИЕ 25:

Приведите в соответствие кризис и интрапсихические новообразования отдельной интрапсихической общности.

Кризисы:

1. Родовой кризис: разрыв биологического единства
2. Кризис младенчества: разрыв психологического единства
3. Кризис детства: разрыв единства «Я-реального» и «Я-идеального»
4. Кризис юности: разрыв идеала и реальности
5. Кризис взрослости: разрыв личного (частичного) и общечеловеческого смысла жизни
6. Кризис индивидуальной жизни: разрыв телесного и духовного существования

Новообразования:

- A. Мирозозрение (социокультурное пространство)
- B. Личность (собственная позиция в культуре и истории)
- C. Осуществление тайного умысла, своего предназначения, реализация и творчество
- D. Прямохождение, освоение физического пространства
- E. Пространство внутреннего мира (воображение, рефлексия, ...)
- F. Индивидуальная обособленная жизнь

**ЗАДАНИЕ 26:** Дайте определения категорий онтологии развития.

1) Аспекты события. Структура событийности (по Эльконину Б.Д.).

---

2) Итоговое определение посредничества. Задачи посредника.

---

---

**ЗАДАНИЕ 27:** Определите основные характеристики современного кризиса детства.

- A) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ 28:

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- А) основной
- Б) ориентировочной
- В) ведущей
- Г) исполнительной.

**ЗАДАНИЕ 29:**

Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил:

- А) Л.С. Выготский
- Б) К. Гросс
- В) Д.Б. Эльконин
- Г) Б.Д. Эльконин

**ЗАДАНИЕ 30:**

В сюжетно-ролевой игре дошкольника формируется:

- А) чувство гордости за свои достижения
- Б) самосознание
- В) произвольность поведения
- Г) ценностные образования.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Основные подходы к периодизации психического развития.
2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.
3. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
4. Жизненный путь и развитие личности.
5. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
6. Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
7. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка
8. Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж.Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка
9. Генезис и развитие положительных и отрицательных эмоций Функции эмоций Привязанность матери и младенца Типы привязанности, по М.Эйнсворт
10. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления
11. Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте
12. Феномен отсроченного подражания
13. Качественные и количественные характеристики внимания младенцев
14. Концепция интеллектуального развития (по Ж.Пиаже)
15. Теории формирования социального знания
16. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте.



17. Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.ИЛисина)
18. Факторы развития ребенка; потребность во впечатлениях (Л.И.Божович)
19. Виды игр в раннем детстве
20. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С.Выготского)
21. Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
22. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
23. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве
24. Развитие мышления в раннем детском возрасте
25. Причины возникновения устойчивой картины мира
26. Развитие я-концепции на втором году жизни
27. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии
28. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника
29. Изменение роли эмоций в структуре поведения дошкольника
30. Формирование высших чувств
31. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже»
32. Этапы развития воображения в дошкольном возрасте
33. Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
34. Проблемы сенсорного развития младших школьников.
35. Проблемы когнитивного развития младших школьников.
36. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
37. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
38. Одаренные младшие школьники.
39. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
40. Проблемы общения младших школьников с учителем.
41. Проблемы общения младших школьников с родителями.
42. Дружба в младшем школьном возрасте.
43. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
44. Работа психолога в младших классах школы.
45. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
46. Проблемы поведения у младших школьников.
47. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
48. Кризис семи лет.
49. Адаптация первоклассника в школе.
50. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.

51. Страхи в младшем школьном возрасте.
52. Проблема гиперактивности.
53. Возрастные особенности подростка как субъекта профессионального и личностного самоопределения.
54. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
55. Социальная ситуация подростка.
56. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения подростка.
57. Субъект профессионального самоопределения.
58. Концепция профильного и предпрофильного образования. Зарубежный опыт.
59. Компетентностный подход в профильном и предпрофильном образовании.
60. Психолого-педагогические подходы, формы и средства работы с профессиональным самоопределением подростков.