

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ (ВОЗРАСТНАЯ)

Направление подготовки:

44.03.01 педагогическое образование

Профиль/название программы:

Направление подготовки "Педагогическое образование", профили "Физическая культура"
квалификация (степень):

бакалавр

очное обучение, 4 года

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология (возрастная)»

Составлена Козулиной Ю.Г., ст. преподаватель кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 8 от 21.09.2016

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом направления

протокол № 6 от 1.09.2016

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Груздева О.В.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины (РПД) «Психология (возрастная)» предназначена для бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль "Физическая культура". РПД разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457. Место дисциплины в учебном плане - базовая; 3й, 4й семестры; индекс дисциплины в учебном плане - Б3.Б.1. Итоговой формой контроля в 3м семестре является зачет, итоговой формой контроля в 4м семестре является экзамен.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя 144 часа (5 З.Е.) Количество часов, отведенных на аудиторную работу – 48 часов, на самостоятельную работу обучающегося – 60 часов. Дисциплина изучается в 3м и 4м семестрах. Итоговой формой контроля в 3м семестре является зачет, в 4м – экзамен.

3. Цели освоения дисциплины: знакомство с основными теориями развития человека, анализ особенностей детского развития, изучение возрастной динамики, сравнительный анализ основных показателей развития в разных схемах периодизаций, рассмотрения всего комплекса психологических интерпретаций понятия «развитие». Формирование у студентов способности – описывать феноменологию развития ребенка конкретного возраста, а так же содействие в становлении компетенций:

общекультурных:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональных:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	------------------------	---------------------------------------

	обучения по дисциплине (дескрипторы)	
<p>- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности,</p> <p>- выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;</p> <p>- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.</p> <p>- показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях.</p> <p>- формирование умения описывать феноменологию развития ребенка конкретного возраста.</p>	<p>Знать</p> <p>- основные концепции, базовые категории возрастной психологии, - методологические основы возрастной психологии;</p> <p>- основные теории развития человека - возрастную динамику, общие закономерности развития,</p>	<p>ОК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>
	<p>Уметь</p> <p>анализировать</p> <p>- особенности детского развития, -основные показатели развития в разных схемах периодизаций</p> <p>описывать</p> <p>феноменологию развития ребенка конкретного возраста.</p>	
	<p>Владеть</p> <p>-Методом наблюдения за поведением и речевой деятельностью детей разных возрастных групп</p> <p>-Принципами разработки рекомендаций по развитию детей разных возрастных групп</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости:

- выполнение практических работ,
- подготовка к семинарам,
- посещение лекций,
- написание рефератов и т.д.),

Форму итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	психологии		

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМСН _____

" ____ " _____ 20__ г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психология (возрастная)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 педагогическое образование

Бакалавриат, направление подготовки: 44.03.01 педагогическое образование

Профиль: «Физическая культура», очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<u>Модуль 1. Введение в возрастную психологию</u> 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии Тема 2. Методы возрастной психологии	9	4	2	2		5	Письменная работа.
1.2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе Тема 1. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии Тема 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	9	4	2	2		5	Письменная работа.
1.3. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации Тема 1. Проблема периодизации	9	4	2	2		5	Обсуждение и анализ опорных конспектов, конспектов статей, терминологического тезауруса.

психического развития в онтогенезе Тема 2. Возрастные периодизации							Доклады.
1. 4. Принцип развития в психологии Тема 1. Основные характеристики оппозиции по проблеме развития: Ж. Пиаже – Л.С. Выготский. Тема 2. Проектирование форм детского развития.	9	4	2	2		5	Письменная работа.
<u>Модуль 2. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах</u>							
2. 1. Младенческий возраст Тема 1. Концепции новорожденности Тема 2. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте Тема 3. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве Тема 4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте	9	4	2	2		5	Письменная работа.
2.2. Ранний возраст Тема 1. Общая характеристика возраста. Тема 2. Социально-эмоциональное развитие Тема 3. Когнитивное развитие в раннем детском возрасте	9	4	2	2		5	Письменная работа.
2.3. Дошкольный возраст Тема 1. Общая характеристика возраста.	9	4	2	2		5	Письменная работа.

<p>Тема 2. Социально-эмоциональное развитие</p> <p>Тема 3. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте</p>							
<p>2.4. Младший школьный возраст</p> <p>Тема 1. Младший школьный возраст в системах периодизации психического развития</p> <p>Тема 2. Умственное развитие</p> <p>Тема 3. Личность ребенка младшего школьного возраста</p> <p>Тема 4. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте</p>	11	6	2	4		5	<p>Обсуждение и анализ опорных конспектов, конспектов статей, терминологического тезауруса.</p> <p>Доклады.</p>
<p>2.5. Психологические особенности подростка</p> <p>Тема 1. Основные задачи развития в период отрочества. Кризисы в период отрочества.</p> <p>Тема 2. Социальная ситуация развития подростка</p> <p>Тема 3. Психосексуальное развитие подростка</p> <p>Тема 4. Когнитивное развитие подростка</p> <p>Тема 5. Социальное развитие подростка</p> <p>Тема 6. Личностное развитие подростка</p>	16	6	2	4		10	<p>Обсуждение и анализ опорных конспектов, конспектов статей, терминологического тезауруса.</p> <p>Доклады.</p>
<p>2.6. Юношеский возраст</p> <p>Тема 1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте</p> <p>Тема 2. Когнитивное развитие в юношеском возрасте</p> <p>Тема 3. Социальное развитие в</p>	11	6	2	4		5	<p>Обсуждение и анализ опорных конспектов, конспектов статей, терминологического тезауруса.</p> <p>Доклады.</p>

юношеском возрасте Тема 4. Личностное развитие в юношеском возрасте							
2. 7. Психология зрелых возрастов Тема 1. Физическое, когнитивное, личностное развитие в период ранней взрослости Тема 2. Физические, когнитивные, личностные особенности периода средней взрослости Тема 3. Физическое, когнитивное и личностное развитие в период поздней взрослости и старения	7	2		2		5	Письменная работа.
ИТОГО	108	48	20	28		60	
Форма итогового контроля по уч. плану	36						экзамен

Карта литературного обеспечения дисциплины

Возрастная психология

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, направление подготовки: 44.03.01 педагогическое образование

Профиль: «Физическая культура», очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература (Модуль 1, 2)</i>		
О проблемах современного человекознания: монография/ Б. Г. Ананьев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2) http://www.klex.ru/hvm
Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППИУО(2), ЧЗ(1), КБППД(1), АНЛ(2), ОБИФ(2) http://www.klex.ru/8u4
Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учебное пособие/ В. А. Аверин [и др.] ; ред. А. А. Реан. - 3-е изд. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(47)
Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник/ В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(40) http://www.klex.ru/3k4
Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебное пособие/ Л. Ф. Обухова. - 3-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2003	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(49)
<i>Дополнительная литература (Модуль 1, 2)</i>		
Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(95)
Крайг, Г. Психология развития: монография/ Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2001	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(1) http://www.klex.ru/1xh
Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия для студентов вузов / Сост. И.В. Дубровина, Сост. А.М. Прихожан, Сост. В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(1)
Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М.: Академия, 2002	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(20)
Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие.. - 2-е изд., испр. - М.:	Научная библиотека	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(1)

Моск. псих.-соц. ин-т, 2003; Воронеж: НПО "Модэк", 2003	КГПУ им. В.П. Астафьева	
Психология подростка. : Учебник. Под ред. Реана А.А.. - Спб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1), АУЛ(5)
Психология среднего возраста, старения, смерти: Под ред. РАО Реана А.А.. - СПб.: "прайм- ЕВРОЗНАК", 2003	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(2)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Психология (возрастная)»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
Elibrary	http://www.ebrary.com/corp	

Содержание теоретического курса дисциплины

МОДУЛЬ 1. Введение в возрастную психологию.

1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития.

Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и другими науками. Соотношение возрастной психологии с психологией развития, детской и генетической психологией. Определение понятия развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития ребенка, построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания.

Историческое возникновение возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Начало систематического изучения детского развития (В. Прейер, Ст. Холл).

Тема 2. Методы возрастной психологии.

Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное. Стратегии исследования.

Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы.

Метод глубинного интервью.

Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Биографические методы. Сочетание лонгитюдного исследования и «поперечных срезов» как попытка преодоления ограниченности констатирующей стратегии. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов. Проблемы и перспективы его развития. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии.

Метод тестов в исследовании личности. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

1. 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе.

Тема 1. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (К. Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гатли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гевирц, У. Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер).

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова).

Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Тема 2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста

как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на данной стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии ребенка. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение, развивающее обучение, школа диалога культур и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

1. 3. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации.

Тема 1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Прерывность – непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблемы периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Закон периодичности развития. Интегральная периодизация общего психического развития. (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Главное развивающее противоречие (Э. Эриксон). Интеллектуальное обеспечение саморазвития (Ж. Пиаже). Развитие моральных суждений (Л. Кольберг). Этапы развития социального интеллекта (Р. Селман). Попытка интеграции разных сторон психического развития (Д. Ловингер).

1. 4. Принцип развития в психологии.

Тема 1. Основные характеристики оппозиции по проблеме развития: Ж. Пиаже – Л.С. Выготский.

Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Принцип развития в психологии (Л.С. Выготский). Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Законы развития и построения высших психических функций. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Место автономной детской речи в развитии ребенка. Ее характеристика. Проблема мышления и речи. Два плана в развитии речи. Внутренняя речь. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Тема 2. Проектирование форм детского развития.

Принцип развития (Б.Д. Эльконин). Онтология развития (Б.Д. Эльконин). Категории онтологии развития: Событие. Идеальная форма. Посредничество. Предметное действие. Продуктивное действие как единица развития. Знаковое опосредствование и творческий акт. Условия возможности действия.

Рассмотрение детства как целостного объекта. Кризис детства и проектирование форм детской жизни, форм детского развития.

Проблема методов в психологии развития (В.П. Зинченко). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

МОДУЛЬ 2 Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях

2.1. Младенческий возраст.

Структура детской психологии. Психология младенчества, психология раннего детства, психология дошкольного возраста.

Социально-эмоциональное развитие в новорожденности. Базовые универсальные выражения лица. Понятие нейро-мышечной зрелости новорожденных. Социальная компетентность новорожденных. Дифференциация социальных и несоциальных сигналов. Социальные сигналы новорожденных. Синхронизация общения ко второму месяцу жизни ребенка.

Поведение новорожденного. Система безусловных рефлексов новорожденного, их функции. Основные состояния новорожденного. Теория научения о развитии поведения новорожденного. Концепция

М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым.

Проблема определения новообразования периода новорожденности. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного.

Психическое развитие недоношенных и переношенных детей. Представления Л. С. Выготского. Современные исследования развития психики недоношенных и переношенных детей.

Психическое развитие в младенческом возрасте

Общая характеристика младенческого возраста. Периодизация младенчества. Динамика социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности социальной ситуации

развития в младенчестве. Ребенок как субъект общения и субъект деятельности. Ведущая деятельность в период младенчества. Особенности коммуникативной деятельности в младенчестве. Формирование предметной деятельности. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса указательного жеста. Манипулятивная деятельность в младенческом возрасте. Формирование соотносящих действий. Вопрос о психическом новообразовании периода младенчества. Концепции возникновения сознания в онтогенезе.

Перцептивное развитие в младенчестве. Развитие ощущений в первые недели жизни ребенка. Развитие восприятия. Дифференциация как принцип развития сенсорной и моторной систем. Проблема описания восприятия ребенком объектов реальности («предметного восприятия»). Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж. Пиаже). Созревание и рост ребенка, и изменение характеристик восприятия в младенчестве. Характеристики слуховой и зрительной сенсорных систем. Окончание формирования слухового и зрительного анализаторов. Формирование условных рефлексов на зрительные и слуховые стимулы. Развитие зрительно-моторной координации в младенчестве. Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка.

Социально-эмоциональное развитие в младенческом возрасте. Ребенок в социальном пространстве. Развитие социального поведения в первые месяцы жизни ребенка: концепции М. Малер, М. И. Лисиной, Д. Штерна. Психологическое значение реакции подражания. Проявление эмоций в период новорожденности. Базовые эмоциональные выражения лица. Комплекс оживления с точки зрения эмоционального развития ребенка. Основные эмоциональные состояния. Развитие репертуара эмоций у младенцев. Развитие социальных эмоций в младенчестве. Эмоция как форма связи ребенка с социальным миром. Функции эмоций ребенка во взаимодействии с матерью. Генезис и развитие положительных и отрицательных эмоций. Их функции. Роль положительных и отрицательных эмоций в психическом развитии ребенка. Связь эмоций с потребностями ребенка. Дифференцирование улыбки. Возникновение смеха. Когнитивные достижения ребенка и эмоциональное развитие (первичная интеллектуализация эмоций в младенчестве). Понятие повышенного гедонистического тона. Первичные эмпатические реакции младенцев. Феномен социальной ссылки. Феномен аффективного подражания.

Формирование привязанности. Типы привязанности, по М. Эйнсворт (M. Ainsworth). Диагностика типов привязанности. Роль типа привязанности в психическом развитии ребенка. Начало жестовой коммуникации (6-9 мес.). Дифференциация как принцип развития эмоциональной сферы. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности эмоциональной сферы младенца. Феномены госпитализма и эмоциональной депривации. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка.

Когнитивное развитие младенца. Ведущая психическая функции в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти мышления. Развитие памяти. Типы, формы, особенности памяти в младенческом возрасте. Феномен отсроченного подражания. Роль памяти в развитии других психических функций в младенческом возрасте. Феномен амнезии детства, его причины. Развитие внимания. Качественные и количественные характеристики внимания младенцев. Факторы возникновения произвольного внимания в младенчестве.

Развитие мышления. Ребенок в физическом мире. Развитие отношений ребенка к физическому миру. Концепция интеллектуального развития (Ж. Пиаже). Периоды интеллектуального развития человека. Сенсомоторный период развития интеллекта в период младенчества. Стадии развития сенсомоторного интеллекта. Понятия когнитивной схемы, адаптации, аккомодации схемы действий, циркулярной реакции. Соотношение понятийного аппарата и терминологии концепций Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, других концепций интеллектуального развития. Развитие представления о постоянстве объектов. Пространственная категоризация объектов (категоризация по

пространственным отношениям). Психомоторика как фактор когнитивного развития ребенка. Развитие воображения. Проблема описания воображения в младенческом возрасте. Возникновение символической репрезентации в позднем младенчестве. Воображаемые действия (действия «понарошку»). Когнитивное развитие, социальное развитие в развитии воображения. Теория потенциальных возможностей объектов (Э. Гибсон). Гипотеза несоответствия (М. Эйнсворт и др.). Теории формирования социального знания. Теории интерсубъективности, теория имитации, теория подобию и др.

Развитие мотивационной сферы. Система физиологических и социогенных потребностей младенца. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте: психоаналитическая традиция; представление об абсолютном эгоцентризме ребенка («солипсизм первого года жизни», по Ж. Пиаже); Л. С. Выготский о максимальной социальности младенца. Потребность в общении (М. И. Лисина), потребность во впечатлениях (Л. И. Божович) как факторы развития ребенка. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Роль взрослого в младенческом возрасте. Феномены, лежащие в основе развития мотива достижения (вторичные, третичные циклические реакции, по Пиаже, функциональное удовольствие, по Ш. Бюлер).

Развитие Я-концепции в младенческом возрасте. Соотношение терминов «Я-концепция» и «самосознание». «Чувствование своего существования» младенцем (В. М. Бехтерев). Процесс выделения себя из окружающего мира. Феномены самовыделения, схемы тела и самоощущения - основа становления самосознания. Схема тела как субъективный образ взаимного положения и движения частей тела в пространстве. Концепция Д. Штерна: составляющие Я-концепции в раннем младенчестве. Формирование ядерной части образа себя как основная социальная задача первого полугодия жизни ребенка. Осознание себя в границах тела. Формирование схемы тела. Представление ребенка о себе как о деятеле. Эмоциональное самоощущение. Переживание ребенком своей значимости для взрослого. Гендерные различия на 1-ом году жизни.

2. 2. Ранний возраст

Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка. Влияние ходьбы на психическое развитие ребенка. Конфликт между автономностью и зависимостью от взрослого. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте. Отличие манипулятивной деятельности в младенчестве от предметно-манипулятивной в раннем детстве. Развитие отношений ребенка с предметным миром. Условия развития предметной деятельности ребенка. Освоение предметных действий. Действия соотносящие и орудийные. Виды игр. Символическая игра. Развитие игры в раннем детстве. Уровни социального взаимодействия детей в игре в раннем детском возрасте. Особенности игры ребенка в раннем детстве.

Вопрос о новообразовании раннего детства. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л. С. Выготского).

Перцептивное развитие. Развитие ощущений. Развитие абсолютной чувствительности. Развитие восприятия как развитие перцептивных действий (Л. А. Венгер).

Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций. Развитие восприятия в процессе предметной деятельности. Развитие ориентации в системе свойств объекта и действий с ним. Выделение пространственных отношений. Особенность восприятия: слитность восприятия - аффекта - действия. Изменение роли восприятия в психическом развитии ребенка. Развитие внимания в раннем детстве. Характеристики внимания в раннем возрасте. Фиксированное внимание Гибкое одноканальное внимание. Развитие представления. Стадии развития воображения.

Роль воображаемых друзей в развитии социальных навыков ребенка.

Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве. Репертуар эмоций. Регуляторная функция эмоций. Дифференцирование эмоций в раннем детстве по сравнению с младенчеством. Страхи. Страхи детей в раннем детском возрасте. Причины возникновения страхов у детей. Функции страхов.

Развитие социального поведения. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве. Развитие поведения сотрудничества в раннем детстве. Связь эмпатии с развивающимся чувством Я. Роль социальных и культурных эталонов в психическом развитии ребенка. Феномен социальной ссылки.

Когнитивное развитие. Развитие мышления. Роль освоения языка. Развитие мышления. Роль освоения языка в развитии мышления. Преодоление зависимости от поля восприятия. Развитие символической репрезентации в раннем детстве. Игра и когнитивное развитие ребенка. Исследование физических свойств объектов в игре. Наглядно-действенное, или практическое мышление. Развитие сознания. Структура сознания. Формирование понятий. Причины возникновения устойчивой картины мира. Языковое сознание.

Развитие памяти. Характер связи памяти с восприятием. Виды, формы памяти. Узнавание. Воспроизведение. Способы запоминания у детей раннего возраста. Роль естественной коммуникации и совместной деятельности со взрослым для развития способности запоминания.

II период интеллектуального развития, по Пиаже. Дооперациональное мышление. Допонятийная стадия (2-4 года). Особенности мышления. Концепция эгоцентризма — познавательной позиции ребенка. Проблема эгоцентризма детской речи. Проблема обобщения, формирования понятий. Теория формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Развитие Я-концепции. Развитие Я-концепции на втором году жизни. Приобретение ребенком знаний о себе как части социального мира. Развитие представлений ребенка о социальных ожиданиях, оценивание себя и своего поведения с точки зрения социальных ожиданий. Осознание своих чувств и эмоциональное реагирование на фрустрацию. Роль чувства Я в проявлении эмоций гордости, вины, стыда, смущения. Интернализация социальных норм, ориентация на них в поведении. Сознание себя как результат самоощущения, когнитивной зрелости, размышлений о себе (Г. Крайг). Факторы формирования самооценки ребенка. Влияние родительского положения на становление личности ребенка, на содержание его Я. Складывание представления ребенка о себе. Первичное становление полоролевой идентичности. В раннем детстве. Раннее детство как сензитивный период для формирования полоролевой идентичности.

Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина). Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).

2. 3. Дошкольный возраст.

Общая характеристика дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии. Задачи возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Предпосылки возникновения игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни социального взаимодействия детей в игре в дошкольном возрасте. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Представления об игре в работах Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконин о психологии игры. Зарубежные исследования игры. Кросс-культурные исследования игры. Изменение психологического содержания игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность. Проблема возникновения изобразительной деятельности в онтогенезе (В. Штерн, Л. С. Выготский, В. В. Зеньковский и др.). Стадии развития изобразительной деятельности ребенка. Проблема психологии детской

интерпретации изобразительной деятельности. Типы изобразительной деятельности детей. Функции изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для сенсорного и когнитивного развития ребенка. Другие продуктивные виды деятельности. Восприятие сказки как деятельность (Л. Ф. Обухова). Роль сказки в психическом развитии ребенка. Формы элементарного труда, их значение для психического развития ребенка и развития социальных отношений. Учение как вид деятельности дошкольника. Развитие мотивации учения. Новообразование дошкольного возраста.

Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Дальнейшее дифференцирование эмоций и чувств у дошкольника. Влияние культурных норм на эмоциональное развитие ребенка. Развитие совладающего поведения, способности сдерживать эмоции. Роль «поддерживающих конструкций» и общения со сверстниками в эмоциональном развитии детей, в снижении числа страхов. Изменение эмоций в структуре поведения. Переход к опережающей эмоциональной коррекции действий (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович). Формирование высших чувств.

Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Формирование произвольной памяти. Непроизвольная память. Роль памяти в психическом развитии ребенка. Развитие восприятия. Опережающее развитие зрительного восприятия по сравнению со слуховым. Категориальное восприятие. Проблема его возникновения. Условия использования сенсорных эталонов. Роль сенсорных эталонов в когнитивном развитии ребенка. Развитие восприятия как развитие способов и средств ориентации на уровнях действительном, ментальном, сенсорном. Развитие воображения. Этапы развития воображения. Аффективное воображение, познавательное воображение. Факторы развития воображения. Развитие мышления: концепция Ж. Пиаже. Дооперациональный период. Переходная, или интуитивная, стадия развития интеллекта ребенка. Децентрация. Ограничения дооперационального мышления, по Ж. Пиаже. Наглядно-образное мышление дошкольника. Уровень развития словесно-логического мышления дошкольника. Овладение общественно выработанными способами познания объектов реальности. Особенности детской картины мира: особенности формирования понятий.

Речевое и языковое развитие. Проблема соотношения речи и языка. Речь как «центральная функция социальной связи» (Л. С. Выготский). Категориальный аппарат исследований речевого взаимодействия. Система речи. Речевое поведение в структуре человеческого поведения. Формы речевого общения. Развитие форм речевого общения в детском возрасте. Факторы речевого развития в раннем онтогенезе. Проблема описания механизма языкового развития в психологии. Категориальный аппарат исследований языкового развития в динамике детства. Функции и роль языка в психическом развитии ребенка. Языковое развитие в дошкольном возрасте. Факторы языкового развития в динамике детства. Задачи развития и речевое и языковое развитие.

Развитие Я-концепции в дошкольном возрасте. «Личное сознание», «личное самосознание» (Д. Б. Эльконин) как осознание места в системе отношений со взрослыми, в системе общественных отношений. Имя в

Я-концепции ребенка. Формирование гендерных схем. Теории формирования полоролевой самоидентичности Я - образа. Понимание постоянства пола. Самооценка в структуре Я-концепции. Факторы самооценки в дошкольном возрасте. Содержание Я-концепции социализации. Возможность самоидентификации ребенка в каком-либо виде деятельности.

Развитие рефлексии в детском возрасте. Типы рефлексии. Роль языка в развитии психологической рефлексии. Развитие рефлексивного сознания и рефлексивных форм поведения в естественных условиях жизнедеятельности ребенка и его коммуникации со взрослым человеком в динамике детства. Соотношение функции контроля и психологической рефлексии. Развитие функции контроля и рефлексии в ролевой игре дошкольника.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Понятие школьной зрелости, или готовности ребенка к школе. Проблема определения готовности ребенка к школе. Характеристика готовности ребенка к школьному обучению: физический, специальный и психологический аспекты. Составляющие психологической готовности. Интеллектуальная готовность и параметры ее оценки. Личностная готовность и параметры ее оценки. Уровень развития эмоционально-волевой сферы, необходимый для осуществления учебной деятельности. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Комплексное исследование готовности ребенка к школьному обучению. Д. Б. Эльконин о готовности ребенка к школе.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Детское общество. Какой должна быть игра, чтобы дать детям общественное и нравственное воспитание? (Г.П. Щедровицкий).

Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка.

2. 4. Младший школьный возраст.

Понятие психологического возраста. Структура и динамика младшего школьного возраста. "Социальная ситуация развития" в младшем школьном возрасте. Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих специфику возраста. Основной механизм перехода в младший школьный возраст и в подростковый возраст. Кризис семи лет. Определение специфики возраста. Место младшего школьного возраста в периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З.Фрейда, Г. Хорна.

Место ребенка в системе общественных отношений.

Смена свободы дошкольного детства отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Чувство одиночества. Ответственность младшего школьника. Управление своей волей. Чувство личности.

Речевое и эмоциональное общение. Новые требования в отношении речевого развития, предъявляемые школой. Общение - особая школа социальных отношений. Стили общения. Типы поведения в ситуациях фрустрации. Стили возможного построения отношений. Социализация поведения ребенка.

Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе. Общение в семье. Чувство защищенности. Неполная семья. Новые родители. Феномен "Мы" в условиях детского дома.

Общение с учителем. Эмоциональная зависимость от учителя. Типичные стили воздействия учителя на учеников. Умственное развитие.

Речь. Лингвистические способности. Словарный запас, морфологическая система языка. Обеспечение перестройки познавательных процессов речью. Развитие речи через потребность в общении. Виды речи. Эмоциональная культура речи. Правильность речи.

Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Нормальное развитие.

Развитие мышления. Познавательная активность. Образное мышление. Эгоцентризм.

Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие внимания, развитие памяти, развитие воображения. Личность ребенка младшего школьного возраста

Развитие самосознания ребенка. Обязанность учиться. Коллектив. Система социальных ожиданий. Имя.

Внешний образ. Лицо. Тело (двигательный контроль, дифференциация действий). Доминирующая рука. Образ "Я". Образ тела. Физическая культура.

Притязание на признание. Позитивные достижения и негативные образования. Перестройка мотивационно-потребностной сферы.

Притязание на признание со стороны взрослых. Совесть. Внутренняя позиция ребенка по отношению к самому себе. Стремление к самоутверждению. Капризы.

Притязание на признание среди сверстников. Два плана потребности в признании. Приязнь и соперничество. Престиж деятельности.

Половая идентификация. Принадлежность к полу. Дистанцирование мальчиков и девочек. Гражданское равенство и психологическое равенство (неравенство) полов.

Психологическое время личности. Отстаивание прав. Обязанности. Нормы поведения. Ответственность.

Оценка взрослыми результатов деятельности и достижений детей. Эмоциональные отношения.

Развитие чувств. Чувство ответственности. Сопереживание другому. Самолюбие. Расположение к другим людям. Сопереживание. Внушения учителя.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Адаптация к школе. Учение - обязательная общественно значимая деятельность. Типы взаимодействия со взрослыми. Этап адаптации к школе. Этап освоения содержания и форм обучения в начальной школе. Этап перехода из начальной школы в основную.

Общая характеристика учебной деятельности. Опыт вхождения в учебную деятельность. Усвоение знаний. Рефлексия. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Теоретические знания.

Влияние учения на умственное развитие. Анализ современных тенденций в начальном образовании. Проблема развивающего обучения. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова. Актуальная и относительная успешность ребенка.

Влияние учения на развитие личности. Усвоение и развитие речи. Умственное развитие. Символизм языка.

Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман).

Стадии развития дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности (Р. Селман).

Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.

2. 5. Психологические особенности подростка.

Основные задачи развития в период отрочества. Кризисы в период отрочества

Детство, отрочество, взрослость как периоды онтогенеза. Исторический и культурно-антропологический подходы. В исследовании отрочества. Отрочество в жизненном цикле человека: определение, продолжительность, проблематика. Отрочество как период развития. Основные зоны развития в период отрочества: пубертатное развитие, когнитивное развитие, социальное развитие (пре образование социализации), личностное развитие (становление идентичности). Основные задачи развития в период отрочества: необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской «родовой» идентичности, постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности (пубертатное развитие); развитие способности к абстрактному мышлению, расширение временной перспективы (когнитивное развитие); освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников (социальное развитие); осознание временной протяженности собственного «Я», осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов, осуществление системы выборов, обеспечивающих цельность личности (личностное развитие). Кризисы в период отрочества. Подростковый кризис. Взгляды зарубежных (С.Холл, А.Фрейд, Э.Эриксон, М.Кле и отечественных (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова) ученых на природу подросткового кризиса.

Социальная ситуация развития подростка

Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости. Противоречивость подросткового периода: дисгармоничность в строении личности, свертывание установившейся системы интересов, протестующий характер отношений со взрослыми и формирование новых потребностей и интересов. Центральное новообразование подросткового периода — «чувство взрослости», его проявления. Основные потребности подросткового возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

Психосексуальное развитие подростка

Понятие пубертата. Физические изменения в пубертате: пубертатная эндокринология, морфологические изменения, развитие репродуктивной системы и вторичных половых признаков, индивидуальные различия. Психологические трудности пубертатного развития: образ тела, раннее и позднее половое развитие, субъективная половая конформность. Сексуальное развитие в онтогенезе. Стадии сексуального развития. Сексуальное развитие подростков. Сексуальные установки и половое поведение подростков. Основные факторы, влияющие на сексуальное поведение подростков.

Когнитивное развитие подростка

Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Мышление в периоде отрочества. Развитие формального мышления в отрочестве. Переход к гипотетико-дедуктивному мышлению. Универсальный характер формального мышления в отрочестве. Межполовые различия в развитии интеллекта в отрочестве. формальное мышление и проблема отрочества. Влияние социальных факторов на развитие интеллекта в отрочестве. Влияние интеллекта на развитие личности подростка. Интеллектуальная и личностная рефлексия. Развитие моральных суждений в отрочестве. Политическое мировоззрение в отрочестве. Развитие политического мышления в отрочестве.

Социальное развитие подростка

Преобразование социализации в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка с родителями. Эмансипация как процесс освобождения от родительской опеки и достижения личной независимости (автономии). Виды эмансипации: поведенческая, эмоциональная, нормативная. Образ родителей в представлениях подростков. Родительские модели и процесс социализации. Конфликты подростков с родителями, их причины. Взаимоотношения подростков с учителями. Конфликты подростков с учителями, их причины. Половая идентичность в отрочестве. Усвоение половых ролей подростками. Взаимоотношения подростков со сверстниками. Группа сверстников. Основные функции группы сверстников. Группа сверстников и социальное поведение подростков. Развитие дружеских отношений в подростковом возрасте. Половые различия в развитии дружеских отношений в подростковом возрасте.

Личностное развитие подростка

Самосознание подростка. Этапы становления самосознания подростка: формирование ограниченности своего от окружающих, становление идентичности личности. Особенности образа «Я» и самооценка подростка. Уровни развития «Я» - ребенка: «Я» - предметное, «Я» - социальное, «Я» - рефлексивное. Особенности содержательного наполнения структурных звеньев самосознания в период отрочества (по концепции В.С. Мухиной). Становление «Я» и эмоциональные состояния подростка. Эрик Эриксон и теория идентичности подростка. Модель развития и генезис идентичности. Становление идентичности в отрочестве. Статусы идентичности: реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение.

2.6. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте

Изменение внутренней позиции личности при переходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Новый характер потребностей юношества — опосредствованные, осознанные и произвольные. Основные потребности юношеского возраста: в общении со сверстниками, в привязанности, в успехе (мотив достижения), в самореализации и развитии собственного. Освоение новых социальных ролей в период юности. Задачи юношеского возраста: выбор профессий и подготовка к трудовой деятельности, Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста.

Физическое развитие в юношеском возрасте

Ранняя юность как период завершения физического развития. Физические изменения в период ранней юности (рост, вес, мышечная масса, работа внутренних органов, центральной нервной системы). Половые различия в физическом развитии юношей и девушек. Влияние физического развития на психику. Понятие о соматотипе (эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный). Влияние соматотипа на самооценку юношей и девушек, на процесс их общения.

Когнитивное развитие в юношеском возрасте

Развитие абстрактно-логического мышления в период ранней юности. Отвлеченно-философская направленность юношеского мышления. Развитие интеллектуальных интересов и их особенности (широта, разбросанность). Совершенствование познавательных процессов: памяти, внимания, речи. Развитие общих интеллектуальных способностей. Развитие творческого мышления и творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Зависимость интеллектуальных способностей школьников от системы обучения. Формирование мировоззрения в период ранней юности.

Социальное развитие в юношеском возрасте

Взаимоотношения со взрослыми в период ранней юности. Процесс эмансипации от родителей в период ранней юности. Родительские модели и процесс социализации в период ранней юности. Конфликты с родителями в период ранней юности, их причины. Взаимоотношения с учителями в период ранней юности. Функции учителей (замена родителей, власть, авторитетный источник знаний в определенной области, друг и советник). Взаимоотношения со сверстниками в период ранней юности. Общество сверстников в период ранней юности. Юношеские объединения, их классификация (по юридическому статусу, составу, численности, функциям). Юношеская дружба. Особенности юношеской дружбы (избирательность, интимность, взаимопонимание). Любовь в период юности.

Личностное развитие в юношеском возрасте

Главное психологическое приобретение ранней юности — открытие своего Внутреннего мира. Самосознание в период ранней юности. Эмоциональные переживания и самосознание в период ранней юности. Особенности образа и самооценки в период ранней юности. Становление идентичности в период ранней юности. Готовность к личности и профессиональному самоопределению в период ранней юности. Формирование жизненных планов. Особенности самоопределения современных старшеклассников. Формирование мировоззренческой позиции в юношеском возрасте.

Полоролевая идентификация. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте.

Ступени развития самосознания. Шесть направлений развития самосознания. Характеристика рефлексии в переходном возрасте. Рефлексия и личность.

2.7. Ранняя взрослость

Проблема выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений и проблема ответственности. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.

Проблемы периодизации развития взрослого человека

Основные закономерности психического развития человека. Проблема периодизации психического развития. Критерии выделения возрастных периодов. Понятие «психологический возраст» (Л.С. Выготский, д.Б. Эльконин, Э. Эриксон). Параметры возрастного психического развития

Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Неравномерность и гетерохронность психического развития взрослого человека. Вариативность психического развития взрослого человека (зависимость от культурных, социальных и личностных факторов). Понятие зрелости. Три стадии периода зрелости: ранняя зрелость (20— 40 лет), средняя зрелость (40 — 60 лет), поздняя зрелость и старение (60 и старше).

Физическое и когнитивное развитие в период ранней зрелости

Период ранней зрелости как пик физической деятельности человека. Физическая сила и выносливость в период ранней зрелости. Уровень физических возможностей мужчин и женщин в период ранней зрелости. Физическая форма и здоровье в период ранней зрелости. Влияние образа жизни на физические возможности и здоровье в период ранней зрелости. Сексуальность в период ранней зрелости.

Развитие психофизиологических функций и ощущений в период ранней зрелости. Развитие внимания в период ранней зрелости. Развитие памяти в период ранней зрелости. Развитие мышления и речи в период ранней зрелости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней зрелости (диалектическое мышление, обязанности и ответственность,

гибкость мышления).

Психосоциальное развитие в период ранней зрелости

Основные задачи развития в период ранней зрелости: установление близких отношений и создание семьи, воспитание детей, начало профессиональной деятельности и построение карьеры, установление и развитие дружеских связей, принятие гражданской ответственности.

Установление близких отношений. Любовь. Выбор брачного партнера. Вступление в брак. Семейный цикл. Рождение детей. Освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Начало профессиональной деятельности. Построение карьеры. Установление и развитие дружеских связей, досуговая деятельность.

Личностное развитие в период ранней зрелости

Особенности развития Я-концепции в период ранней зрелости. Я-концепция как совокупность ожиданий. Я-концепция и самооценка. Я-концепция и психологический возраст личности. Гендерные особенности Я-концепции. Развитие личного Я: идентичность, близость и генеративность.

Центральные новообразования (достижения) периода ранней зрелости: семейные отношения, чувство профессиональной компетентности. Кризис середины жизни.

2.8. Психология зрелых возрастов

Критерии «зрелой взрослости». Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен).
Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).
Задачи развития: осознания себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей.

Психология средней взрослости

Физические и когнитивные особенности периода средней взрослости

Сохранение и изменение физических возможностей в период средней взрослости. Изменение сенсорных функций, двигательные навыки в время реакции. Морфофизиологические изменения. Менопауза и климактерий. Сексуальность в период средней взрослости. Здоровье и болезни среднего возраста. Кумулятивные эффекты жизненных привычек.

Особенности ощущений и восприятий в среднем возрасте. Особенно с внимания и памяти в среднем возрасте. Особенности интеллектуальной деятельности в среднем возрасте.

Психосоциальное развитие в период средней взрослости

Основные задачи развития в период средней взрослости: достижение зрелой и гражданской ответственности, достижение и поддержание целесообразного жизненного уровня, выбор подходящих способов проведения досуга, помощь детям, усиление личностного аспекта супружеских отношений, принятие физиологических перемен середины жизни и приспособление к ним, приспособление к взаимодействию со стареющими родственниками.

Семья и друзья в период средней взрослости. Взаимоотношения между супругами. Отношения со взрослыми детьми. Отношения со стареющими родителями. Перемена ролей в период средней взрослости. Воспитание внуков. дружеские отношения в период средней взрослости. досуговая деятельность. Профессиональная деятельность в период средней взрослости. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Смена профессиональной деятельности.

Личностное развитие в период средней взрослости

Особенности Я-концепции в период средней взрослости. Особенности самооценки личности периода средней взрослости. Влияние кризисной жизненной ситуации на структуру самооценки. Особенности Я-концепции и самосознания пограничной личностной структуры. Я-концепция и перемена ролей.

Основные новообразования (достижения) периода средней взрослости: обновленное постижение категории времени и формирование нового отношения к времени своей жизни, экзистенциальные ценности, продуктивность (самоактуализация), генерализованная ориентация на молодое поколение.

Психология поздней взрослости и старения

Физическое и когнитивное развитие в период поздней взрослости и старения.

Старость как особый период возрастного развития. Теории старости. Признаки физиологического старения: изменения в работе опорно-двигательного аппарата, время реакции. Особенности функций органов чувств. Гетерохронность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Болезни в период поздней взрослости.

Изменение высших психических функций в период старения. Изменение памяти. Изменение интеллектуальных функций. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старения.

Основные задачи развития в период поздней зрелости: целенаправленное использование оставшихся лет жизни, адаптация к возрастным изменениям, отношение к собственному здоровью, адекватное восприятие старости, стремление к внутренней интегрированности, подготовка к потере друзей и спутника жизни.

Выход на пенсию: смена статуса. Стабильность и перемены в поздней зрелости.

Семейные отношения в период поздней зрелости. Отношения с детьми и внуками. Дружеские отношения в старости.

Личностное развитие в период поздней зрелости и старения

Особенности Я-концепции в период поздней зрелости. Влияние социальных стереотипов на Я-концепцию. Я-концепция в поздней зрелости как совокупность установок на себя. Специфика Я-образа на этапе старения. Условия развития Я-концепции в старости. Особенности личности старого человека. Социальные типы старости. Смерть и умирание. Страх смерти.

Основные новообразования (достижения) периода поздней зрелости: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта. Потребность в уважении и самоутверждении. Кризис потери идентичности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проработав эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю – достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально – психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном очном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной

деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...». Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если её нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т. д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо

положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать:

"Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывая работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчёркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и

интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

- Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

Порядок подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно – терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание, расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; семинар пресс – конференция и другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; □ высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно – терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание, расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; семинар пресс – конференция и другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления» высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Выполнение проекта начинается с определения проблемы. Название проекта студенты выбирают самостоятельно. Выбор темы может быть обусловлен спецификой профессии студента, местом работы, личными интересами, накопленным опытом. Тема должна быть согласована с преподавателем и лежать в русле тематики курса. Проект должен иметь следующую структуру: введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы), основную часть (описание), заключение (итог), список литературы.

Во введении коротко обосновываются актуальность и практическая значимость рассматриваемой темы, формулируется основная цель контрольной работы, указываются ученые (зарубежные и отечественные), внесшие вклад в разработку данной проблемы. Рекомендуемый объем введения не более 1-2 страниц.

Введение лучше написать в последнюю очередь (пусть это не покажется парадоксальным – писать начало в последнюю очередь). Дело в том, что содержание первых строк всегда дается трудно, так как автор еще не успел разобраться, а разберется лишь в процессе проникновения в тему в ходе написания работы.

Основная часть работы должна состоять из пунктов, раскрывающих основные положения

В список литературы в алфавитном порядке включаются источники (не менее пяти наименований). Кроме учебников студент может опираться на любой литературный источник (труды психологов, монографии, биографии ученых-психологов, справочники, словари, энциклопедии, авторефераты).

Литература, может быть дополнена новыми статьями из психологических журналов и газет («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», «Психологическая наука и образование», «Журнал прикладной психологии», «Психологическая газета», «Школьный психолог» и др.).

Требования к докладу, конспекту

На титульном листе указываются тема; название дисциплины; фамилия, имя, отчество исполнителя и номер учебной группы; фамилия, имя, отчество преподавателя, которому работа сдается на проверку. В нижней части проставляются год, месяц, место выполнения работы.

Объем конспекта, доклада – 2-3 страницы печатного текста. Чтобы не превышать этот объем, надо предварительно тщательно продумать содержание работы, изъять из нее все менее существенное, частное, необязательное. Лаконичность изложения является свидетельством четкости понимания проблемы.

Страницы следует пронумеровать. Номер проставляется без знаков препинания по верхнему полю листа в центре. Номер страницы не ставится на титульном листе работы и на листе содержания, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете. Таким образом, нумерация начинается с Введения (с цифры 3).

Все листы работы имеют поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см. Текст должен быть набран через 1,5 интервала; размер шрифта 14, формат А-4 (с одной стороны).

В конспекте, докладе оценивается умение студента: отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме; убедительно обосновывать и аргументировать освещаемые положения; излагать вопросы грамотно, сжато, ясно, последовательно, делать правильные логические выводы и обобщения.

Порядок проведения консультаций

Консультации являются одной из форм занятий, на которых проводится акты педагогического общения. Студент может задавать различные типы вопросов, касающиеся содержательной, практической стороны учебного материала и т.д. При обучении по данному курсу количество вопросов не ограничивается. Формулировку вопросов необходимо продумать заранее (при необходимости – записать). Каждый студент имеет возможность получить консультацию по интересующим его вопросам не только у преподавателя, ведущего курс, но и у других педагогов кафедры.

Порядок проведения итогового контроля

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей осуществляется устный экзамен по дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Бакалавриат, направление подготовки: 44.03.01 педагогическое образование Профиль: «Физическая культура», очная форма обучения	Количество зачетных единиц
психология (возрастная)		5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общая психология		
Последующие: социальная психология		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проект	2	10
	Составление терминологического тезауруса	2	4
	Составление опорного конспекта статьи/доклада	2	8
	Написание и защита реферата	2	8
	Письменная работа (аудиторная)	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	10
Итого		12	45

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа		2	
	Проект		10
	Составление терминологического тезауруса	2	4
	Составление опорного конспекта статьи/доклада	2	8
	Написание и защита реферата	2	8
	Письменная работа (аудиторная)	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	10
Итого		12	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	60	100
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		84	190

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
24-39	3 (удовлетворительно)
40-99	4 (хорошо)
100 – 190	5 (отлично)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Возрастная психология

(наименование дисциплины)

Бакалавриат, направление подготовки: 44.03.01 педагогическое образование

Профиль: «Физическая культура», очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20. Ауд. 2-11	1. презентационная техника 2. экран 3. доска учебная
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20. Ауд. 3-01	1. интерактивная доска IP Board 2. доска учебная 3. флипчарт
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20. Ауд. 2-21	1. презентационная техника 2. экран 3. доска учебная

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.