

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Название профиля:  
" Безопасность жизнедеятельности"

Квалификация (степень):  
Бакалавр, заочное обучение

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Психология (педагогическая)» составлена старшим преподавателем кафедры психологии О.В. Кособуковой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО протокол № 7 от "07" октября 2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Старосветская Н.А.

Одобрено научно-методическим советом направления

"17" декабря 2015 г., протокол № 4

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

Груздева О.В.

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины (РПД) «Психология (педагогическая)» предназначена для бакалавров заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация (степень) «бакалавр»). Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426) и профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, Б1.Б.1., 7 семестр.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя 126 часов (3,5 З.Е.), при этом 36 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 54 часа самостоятельной работы студента.

Дисциплина предназначена для знакомства студентов с историей, предметом, задачами, структурой и методами педагогической психологии. В дисциплине рассматриваются основополагающие проблемы образования, педагога и учащихся как субъектов учебной и педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

3. Цель освоения дисциплины «Психология (педагогическая)» состоит в изучении содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у студентов компетенций:

*общекультурных:*

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

*общепрофессиональных:*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

#### 4. Планируемые результаты обучения:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями</p> <p>2. Освоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации</p> <p>3. Раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения</p> <p>4. Интеграция и систематизация психологических знаний студентов о механизмах эффективной</p>	<p><b>Знать:</b>            Основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;            методологические основы педагогической психологии;            • структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности;            • базовые категории педагогической психологии;            • тенденции развития образования,            • уровни профессиональной компетентности;            • психологию профессионального мышления;            • классификацию и типологию методов деятельности педагога;            • особенности проектирования образовательного процесса и экспертизы образовательной среды</p> <p><b>Уметь</b>            • анализировать учебную деятельность, процесс и результат усвоения содержания в ней;            • критически оценивать</p>	<p>ОК-1            ОПК-2            ОПК-3</p>

<p>организации образовательного процесса</p> <p>5. Формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>6. Ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознание и принятие акмеологических основ педагогической деятельности</p> <p>7. Формирование профессионального мышления будущих педагогов-психологов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса современной школы</p>	<p>специфику каждого подхода, выделять как их положительное содержание, управлять учащимися на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;</li> <li>• сравнивать различные научные подходы и теории организации педагогического процесса, сопоставлять существенные черты образования при переходе от «школы запоминания» к «школе мышления и действия»;</li> <li>• соотносить теорию с практикой (приводить примеры);</li> <li>• доказывать, аргументировать собственные утверждения;</li> <li>• оценивать качество психологического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• конструировать модельные события для разных возрастных групп;</li> <li>• анализировать конкретные уроки, выделять схемы анализа педагогического факта и педагогической ситуации;</li> <li>• организовывать и проводить конкретное модельно событие для детей, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации</li> </ul> <p><b>Владеть</b> методами диагностики уровней сформированности учебной деятельности, развития личности (в том числе развития ее базовых оснований), педагогической деятельности, формирования и развития личности в процессе воспитания, формирования учебной деятельности, её общих и специальных особенностей</p>	
--	---	--

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, проведение урока психологии, проверку конспекта урока, проверку опорного конспекта/конспекта статьи и доклада.

Форма итогового контроля: экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Фонд оценочных средств включает в себя банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине, который представлен заданиями к экзамену.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

- а) педагогика сотрудничества;
- б) гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) игровые технологии;
- б) проблемное обучение;
- в) технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
- г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_





## Технологическая карта обучения дисциплине

### ПСИХОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Безопасность жизнедеятельности», заочная форма обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3,5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Модуль № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии</b>							
Раздел 1.1. Социокультурные контексты образовательного процесса							Письменная работа
Раздел 1.2. Проблемы педагогической психологии							Обсуждение и анализ опорных конспектов, конспектов статей, терминологического тезауруса, доклады
Раздел 1.3. Психолого-педагогическое исследование							Письменная работа
<b>Модуль № 2. Психологические основы образовательных технологий</b>							
Раздел 2.1. Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании							
Раздел 2.2. Школа развития							Письменная работа
Раздел 2.3. Коммуникативные формы обучения							Письменная работа

Раздел 2.4. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе							Письменная работа
Раздел 2.5. Образовательные технологии							Обсуждение и анализ опорных конспектов, конспектов статей, терминологического тезауруса. Доклад
<b>Модуль № 3. Психологические основания педагогической деятельности</b>							
Раздел 3.1. Профессиональная деятельность педагога							Письменная работа
Раздел 3.2. Проектирование педагогической деятельности							Защита проектов
Раздел 3.3. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов							Обсуждение и анализ опорных конспектов. Доклад
Раздел 3.4. Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий							Обсуждение и анализ опорных конспектов. Доклад
Раздел 3.5. Урок психологии в школе							Проведение фрагмента урока. Конспект урока
<b>ИТОГО</b>							
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Модуль 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии**

#### **Раздел 1.1. Социокультурные контексты образовательного процесса.**

Педагогическая психология как научная и учебная дисциплина. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Типы культур (М. Мид) и их воспроизводство. Соотношение образования и обучения. Предмет педагогической психологии.

Категории и понятия педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, научение, развитие. Основные проблемы педагогической психологии: проблемы соотношения развития и обучения; обучения и воспитания, учёта сенситивных периодов развития и др.

Теории о соотношении психического развития и обучения (развитие как созревание, развитие как научение, развитие как результат обучения).

#### **Раздел 1.2. Проблемы педагогической психологии. Семинар - практикум.**

Теоретическое и практическое содержание основных проблем педагогической психологии.

#### **Раздел 1.3. Психолого-педагогическое исследование.**

Основные разделы педагогической психологии. Предметная область психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя. Организация психолого – педагогического исследования. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов. Формирующий эксперимент как ведущий метод педагогической психологии.

### **Модуль 2. Психологические основы образовательных технологий.**

#### **Раздел 2.1. Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании.**

Соотношение и соотнесение представлений возрастной, социальной и педагогической психологии при организации образовательного процесса.

Психологические основания «навыковой школы». Соотношения навыка и умственного действия в работах школы П.Я. Гальперина. Работы Ж. Пиаже, М. Монтессори, работы бихевиористов с точки зрения распремечивания навыка и выделения ориентировочной основы действия. Этапы развития внутреннего плана действий.

Работы Н.Ф. Талызиной по формированию познавательной деятельности как «ориентировочной деятельности» в учебной предметности. Развитие мыслительных компонентов и их объединение в познавательную деятельность. Проблема формирования средств и способов умственной деятельности.

Программированное обучение. Основные системы программированного обучения. Алгоритмизация обучения.

Активизация познавательной деятельности. Исследование мышления в работах А.М. Матюшкина, А.В. Брушлинского. Неразложимость мышления на отдельные компоненты. Творческое мышление. Эмпирическое и теоретическое знание. Различные виды развивающего обучения.

Житейский опыт и научные знания в обучении. Личностно – ориентированное обучение

### **Раздел 2.2. Школа развития.**

Проблемное и развивающее обучение. Структура учебно – воспитательного процесса, результаты и трудности.

Проблемное обучение как квазиисследовательская деятельность. Структура проблемных задач. Проблемная ситуация и правила её создания. Проблема интерпсихического в проблемном обучении.

Обучение и развитие как современная проблема. Предпосылки возникновения развивающего обучения: элитные и рабочие школы; работы Л.С. Выготского о «двушаговой модели» психического развития, теория поэтапного формирования умственных действий; представления о субъектности учащегося и проблемах передачи новых знаний.

Содержание и компоненты учебной деятельности в РО. Обобщение теоретического и эмпирического характера. Учебная задача, её структура. Принятие и решение учебной задачи. Трудности развивающего обучения.

### **Раздел 2.3. Коммуникативные формы обучения.**

Категория взаимодействия. Взаимодействие и реактивность. Проблема границ реактивного поведения (проблема ограничений на вариативность общения). Общие принципы диалогического обучения (анализ культуры В.С. Библера; семиотический анализ культуры; речемыслительные задачи). Система «ученик - учитель» (структура учебного диалога), проблема знаний и навыков при диалогических формах обучения.

Личностно – ориентированное обучение.

Речь и ориентировочная деятельность. Понимание. Условия успешности понимания текста.

### **Раздел 2.4. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.**

Специфика психологических особенностей взаимодействия учителя и учащихся в различных образовательных системах. Взаимодействие детей в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Работы Г.А. Цукерман, Е.Е. Шулешко о проблемах взаимодействия учащихся в ходе обучения.

Умение учиться как способность и результат обучения. Её структура и источники. «Умение учиться» в рамках традиционных способов обучения и в инновационных подходах. Умеющий учиться школьник как субъект учебной деятельности.

## **Раздел 2.5. Образовательные технологии. Семинар.**

Образовательные технологии как попытка создать эффективную (развивающую) модель обучения.

## **Модуль 3. Психологические основания педагогической деятельности.**

### **Раздел 3.1. Профессиональная деятельность педагога.**

Компоненты педагогической деятельности (гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный). Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Проектировочные способности: целеполагание, планирование, организация реализации и контроль. Диагностика педагогических способностей.

Стили педагогической деятельности (содержательные, динамические и результативные характеристики).

Психология личности учителя. Проблема профессионально - личностных компетенций. Проблема профессионального самообразования.

### **Раздел 3.2. Проектирование педагогической деятельности. Семинар-практикум.**

Выявление личностного смысла профессиональной деятельности студентов. Проектирование студентами собственной педагогической деятельности в рамках прохождения комплексной практики в школе.

### **Раздел 3.3. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов. Семинар-практикум.**

Учащиеся разных возрастов в контексте образовательного пространства.

### **Раздел 3.4. Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий. Семинар-практикум.**

Приемы и техники управления учащимися на уроке.

### **Раздел 3.5. Урок психологии в школе. Семинар-практикум.**

Представление студентами проектов уроков психологии в школе.

## **Содержание семинарских занятий.**

### **Раздел 1.2. Семинар-практикум. Современные проблемы педагогической психологии.**

Теоретическое и практическое содержание основных проблем педагогической психологии.

#### **Вопросы и план занятия:**

1. Современное состояние и основные проблемы педагогической психологии.

2. Категориальный аппарат педагогической психологии и его применение к анализу образовательного процесса высшей школы.

3. Психологические аспекты обучения в высшей школе. Студент как субъект учебной деятельности.

4. Практическая часть: содержательная характеристика организации учебной деятельности на занятиях по педагогической психологии.

### **Раздел 2.5. Семинар. Образовательные технологии.**

Образовательные технологии как попытка создать эффективную (развивающую) модель обучения.

#### **Вопросы и план занятия:**

1. Школа П.Я. Гальперина. Проблема формирования умственных действий.

2. Проблемное обучение (Л.В. Занков, А.М. Матюшкин). Проблемы активизации познавательной деятельности и учебной мотивации. Развитие мышления.

3. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемы формирования теоретического мышления и умения учиться.

4. Коммуникативные формы обучения (С.Ю. Курганов). Диалогические формы сознания и мышления.

5. Личностно – ориентированное обучение.

### **Раздел 3.2. Семинар-практикум. Проектирование педагогической деятельности.**

Выявление личностного смысла профессиональной деятельности студентов. Проектирование студентами собственной педагогической деятельности в рамках прохождения комплексной практики в школе.

#### **Вопросы и план занятия:**

1. Личностный смысл педагогической деятельности: теоретические основания и практические диагностические процедуры.

2. Представление проектов педагогической деятельности.

### **Раздел 3.3. Семинар-практикум. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов.**

Учащиеся разных возрастов в контексте образовательного пространства.

#### **Вопросы и план занятия:**

1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

2. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

3. Подросток как субъект учебной деятельности.

4. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

5. Психологическое содержание оценки и отметки для учащихся разных возрастов.

### **Раздел 3.4. Семинар-тренинг. Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий.**

Приемы и техники управления учащимися на уроке.

#### **Вопросы и план занятия:**

1. Мотив и мотивация в деятельности учащегося.
2. Составляющие психологического комфорта ребёнка в школе.
3. Мотивы нарушения поведения учащимися.
4. Стратегии и тактики экстренного реагирования в сложной педагогической ситуации на уроке.
5. Стратегии и тактики психологической поддержки учеников.
6. Приёмы и техники саморегуляции психических состояний.

### **Раздел 3.5. Семинар-практикум. Урок психологии в школе.**

Представление студентами проектов уроков психологии в школе.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Прodelав эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю – достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально – психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном очном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долгосрочными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь....». Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости



усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если её нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т. д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

#### Режим занятий

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "*управлять*" собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать:

"Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "*Творческую*" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "*рутинную*" работу по вечерам.

Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

#### Приемы и методы учения

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчёркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

- Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

#### Порядок подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно – терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание, расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; семинар пресс – конференция и другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; □ высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно – терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание, расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; семинар пресс – конференция и другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления» высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Выполнение проекта начинается с определения проблемы. Название проекта студенты выбирают самостоятельно. Выбор темы может быть обусловлен спецификой профессии студента, местом работы, личными интересами, накопленным опытом. Тема должна быть согласована с преподавателем и лежать в русле тематики курса. Проект должен иметь следующую структуру: введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы), основную часть (описание), заключение (итог), список литературы.

Во введении коротко обосновываются актуальность и практическая значимость рассматриваемой темы, формулируется основная цель контрольной работы, указываются ученые (зарубежные и отечественные), внесшие вклад в разработку данной проблемы. Рекомендуемый объем введения не более 1-2 страниц.

Введение лучше написать в последнюю очередь (пусть это не покажется парадоксальным – писать начало в последнюю очередь). Дело в том, что содержание первых строк всегда дается трудно, так как автор еще не успел разобраться, а разберется лишь в процессе проникновения в тему в ходе написания работы.

Основная часть работы должна состоять из пунктов, раскрывающих основные положения

В список литературы в алфавитном порядке включаются источники (не менее пяти наименований). Кроме учебников студент может опираться на любой литературный источник (труды психологов, монографии, биографии ученых-психологов, справочники, словари, энциклопедии, авторефераты).

Литература, может быть дополнена новыми статьями из психологических журналов и газет («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», «Психологическая наука и образование», «Журнал прикладной психологии», «Психологическая газета», «Школьный психолог» и др.).

Требования к докладу, конспекту

На титульном листе указываются тема; название дисциплины; фамилия, имя, отчество исполнителя и номер учебной группы; фамилия, имя, отчество преподавателя, которому работа сдается на проверку. В нижней части проставляются год, месяц, место выполнения работы.

Объем конспекта, доклада – 2-3 страницы печатного текста. Чтобы не превышать этот объем, надо предварительно тщательно продумать содержание работы, изъять из нее все менее существенное, частное, необязательное. Лаконичность изложения является свидетельством четкости понимания проблемы.

Страницы следует пронумеровать. Номер проставляется без знаков препинания по верхнему полю листа в центре. Номер страницы не ставится на титульном листе работы и на листе содержания, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете. Таким образом, нумерация начинается с Введения (с цифры 3).

Все листы работы имеют поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см. Текст должен быть набран через 1,5 интервала; размер шрифта 14, формат А-4 (с одной стороны).

В конспекте, докладе оценивается умение студента: отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме; убедительно обосновывать и аргументировать освещаемые положения; излагать вопросы грамотно, сжато, ясно, последовательно, делать правильные логические выводы и обобщения.

#### Порядок проведения консультаций

Консультации являются одной из форм занятий, на которых проводится акты педагогического общения. Студент может задавать различные типы вопросов, касающиеся содержательной, практической стороны учебного материала и т.д. При обучении по данному курсу количество вопросов не ограничивается. Формулировку вопросов необходимо продумать заранее (при необходимости – записать). Каждый студент имеет возможность получить консультацию по интересующим его вопросам не только у преподавателя, ведущего курс, но и у других педагогов кафедры.

#### Порядок проведения итогового контроля

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей осуществляется устный экзамен по дисциплине.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

Психология (педагогическая)

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

Бакалавриат, 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Безопасность жизнедеятельности», заочная форма обучения

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<i>Основная литература (Модуль 1, 2, 3)</i>		
Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие/ А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - М.: Флинта; М.: Наука, 2011. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБПД(4), ЧЗ(1)
Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: учебник/ Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: ПРОСПЕКТ, 2011. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
<i>Дополнительная литература (Модуль 1, 2, 3)</i>		

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: монография/ П.Я. Гальперин; Ред. А.И. Подольского. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(1), ОБИМФИ(1)
Зимняя, И. А.. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(88)
Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология: учебное пособие/ Д.В. Ольшанский. - М.: Академический проект, 2002. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.Н. Борисов, О.Г. Ковалёв. - М.: Академия, 2002. - 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1), КБППД(1), ИМРЦ ИППиУО(1)
Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Эльконин Б.Д.. - М.: Академия, 2001. - 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1), КБИС(1), ЧЗ(1), КБППД(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(23)
Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты/ Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППиУО(1)
Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности: Пособие для студента и учителя/ М.И. Шилова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2001. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(3), АНЛ(2), АУЛ(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Психология (педагогическая)»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
Сидоренко Е.В. Учебное пособие «Введение в педагогическую психологию. Ч. 1,2: хрестоматия» - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 671 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://elib.kspu.ru/document/8057">http://elib.kspu.ru/document/8057</a>
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан.. - М.: КноРус, 2010. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1), РЦИФ(1), ИМО(1)
Айсмонтас, Б. Б., Педагогическая психология	<a href="http://avkrasn.ru/article-1353.html">http://avkrasn.ru/article-1353.html</a>	
Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.	<a href="http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia10.html">http://www.detskiysad.ru/ped/hrestomatia10.html</a>	
Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988	<a href="http://istina.msu.ru/publications/book/2424382/">http://istina.msu.ru/publications/book/2424382/</a>	



Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996 - 544 с.	<a href="http://www.twirpx.com/file/228566/">http://www.twirpx.com/file/228566/</a>	
Мотивация учения и ее воспитание у школьников /Маркова А. К., Орлов А. Б., Фридман Л.М. - М.: Педагогика, 1983	<a href="http://nashol.com/2015041184051/motivaciya-ucheniya-i-ee-vozpitanie-u-shkolnikov-markova-a-k-orlov-a-b-fridman-l-m-1983.html">http://nashol.com/2015041184051/motivaciya-ucheniya-i-ee-vozpitanie-u-shkolnikov-markova-a-k-orlov-a-b-fridman-l-m-1983.html</a>	
Основы проектирования когнитивного развития школьников: Монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. - 211 с.	<a href="http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8736.php">http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8736.php</a>	
Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 1998. - 288 с.	<a href="http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm">http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm</a>	
Развитие творческой активности школьников/ Под ред. А. М. Матюшкина - М.: Педагогика , 1991 - 160 с.	<a href="http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9118.php">http://www.childpsy.ru/lib/books/id/9118.php</a>	
JSTOR	<a href="http://www.jstor.org">http://www.jstor.org</a>	
ProQuest	<a href="http://www.proquest.com">http://www.proquest.com</a>	
Science Direct	<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	
Springer Link	<a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a>	
EBSCO	<a href="https://www.ebsco.com">https://www.ebsco.com</a>	
Elibrary	<a href="http://www.ebrary.com/corp">http://www.ebrary.com/corp</a>	



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Психология (педагогическая)	Бакалавриат, «Безопасность жизнедеятельности»	3,5
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: психология (общая, возрастная, социальная), педагогика		
Последующие: методика обучения биологии, современные технологии обучения		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа на лекции.	<b>10</b>	<b>15</b>
	Опорный конспект/конспект статьи к семинару. Доклад	<b>4</b>	<b>8</b>
	Тезаурус	<b>2</b>	<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа на лекции.	<b>10</b>	<b>15</b>
	Опорный конспект/конспект статьи к семинару. Доклад	<b>4</b>	<b>8</b>
	Тезаурус	<b>2</b>	<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа на лекции.	<b>5</b>	<b>10</b>
	Опорный конспект/конспект статьи к семинару. Доклад	<b>4</b>	<b>8</b>

	Защита проектов.	<b>8</b>	<b>10</b>
	Урок психологии.	<b>5</b>	<b>8</b>
	Конспект урока психологии.	<b>2</b>	<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Конспект + защита монографии	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

87 - 100 баллов – «отлично»;

73 - 86 баллов – «хорошо»;

60 - 72 балла – «удовлетворительно».

От 50-и баллов – допуск к устному экзамену.

## Карта материально-технической базы дисциплины

### ПСИХОЛОГИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

#### Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Безопасность жизнедеятельности», заочная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. № 2-01	1. презентационная техника 2. экран 3. доска учебная
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. № 2-10	1. интерактивная доска IP Board 2. доска учебная 3. флипчарт
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. № 2-06	1. укомплектованный компьютерный класс 11шт 2. смарт доска 3. Мультимедийный проектор Epson EB 460 4. ИБП USP IPPON 4 шт 5. телевизор samsung CS2185R 6. акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK 7. штатив

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

---

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.