

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

кафедра психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 8 от 21.09.16

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 6 от 1.09.16.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПСИХОЛОГИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ)**

**Направление подготовки:**

*44.03.01 педагогическое образование*

**Профиль/название программы:**

*Направление подготовки "Педагогическое образование", профиль  
"Безопасность жизнедеятельности",*

квалификация (степень):

*бакалавр,*

**ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Составитель: Метелкина Т.Н., ст. преподаватель каф. психологии

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Образование и педагогические науки»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа (тест)
	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	6	Написание реферата
	праксиологический	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	6	Защита реферата
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	ориентировочный	Психология развития	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Психология развития	текущий контроль успеваемости	3	проверка тезаур

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)					уса
	праксиологический	Психология развития	текущий контроль успеваемости	5	опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	рефлексивно-оценочный	Психология развития	промежуточная аттестация	1	экзамен
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	5	опорные конспекты/конспекты статей и доклады
				7	тест
	праксиологический	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	4	защита проекта

	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен
--	-----------------------	------------------	--------------------------	---	---------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>ПК-4.</b> Готовность к систематизации, обобщению и распространению	Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению	Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта	Обучающийся на удовлетворительно м готов к систематизации, обобщению и распространению

ию методического опыта (отечественно о и зарубежного) в профессиональ ной области	методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области	(отечественного и зарубежного) в профессиональной области	методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
<b>ПК-14.</b> Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательн ого процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует использование современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне использует современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительно м уровне использует современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>ПК-16.</b> Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательн ых заведениях различных типов	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: письменная работа, проверка  
обзора литературных источников, проверка проекта, проверка конспекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся	2
Степень вовлеченности обучающихся в проект	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	1
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер. 2008.(Гриф)
2. Бадмаев Б.Ц., Методика преподавания психологии, М. - 2004. (Гриф).
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. УРАО. 2000.

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **6.1. типовые вопросы к экзамену «социальная психология»**

1. Предмет социальной психологии. Этапы развития социальной психологии как науки.
2. Методы исследований в социальной психологии (эксперимент, наблюдение, анкетирование, социометрия и др.).
3. Понятие группы. Классификация групп (по различным основаниям + по Петровскому).
4. Психология межгрупповых отношений (Мотивационный подход, ситуативный подход Шерифа, когнитивный подход Тэшфела, деятельностный подход).
5. Психологическая характеристика массовидных явлений (толпа, слухи, паника).
6. Этапы развития малой группы (по Петровскому).
7. Социальный контроль в малой группе (групповые ценности, нормы, санкции).
8. Групповая сплоченность в малой группе (по Петровскому).
9. Принятие группового решения.



10. Особенности и условия эффективности влияния группового меньшинства.
11. Структурные характеристики малой группы (размер, композиция, структура внутригрупповых коммуникаций).
12. Лидерство в малой группе. Типология лидерства.
13. Руководство в малой группе. Стили руководства.
14. Понятие общения. Виды, функции, структура общения.
15. Психологические механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
16. Интерактивная сторона общения. Модели взаимодействия (Кооперация и конкуренция; Транзактный анализ Э.Берна).
17. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
18. Коммуникативные барьеры и средства их преодоления.
19. Основные виды психологического воздействия в общении (убеждение, заражение, внушение).
20. Статус и роль как социально-психологические характеристики личности.
21. Социализация личности (понятие, содержание, динамика, социально-психологические механизмы, институты социализации).

#### **Типовые задания к экзамену поддисциплине «Социальная психология»**

1. Провести процедуру социометрического исследования. С обработкой результатов и составлением продуктов исследования: социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Выделить социометрический статус. Провести анализ возможностей и ограничения использования педагогом социометрии в образовательном процессе.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Раскрыть понятия, вопросы и дать определения: понятия социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология. Методология научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социальной психологии.
2. Провести сравнительный анализ методов исследования социальной психологии и социологии.
3. Раскрыть понятия и вопросы: Сущность понятие «общения». Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Специфика обмена информацией в человеческом общении. Интерактивная сторона общения, Конфликт. Психологическое воздействие в общении. Основы

конфликтологии: понятие о конфликтах, их структура, функции, стадии протекания и виды. Понятие «социальная перцепция». Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция как способы познания и понимания людьми друг друга; рефлексия, как способ познания самого себя в процессе общения; каузальная атрибуция – механизм, обеспечивающий прогнозирование поведения партнёра по общению.

4. Раскрыть понятия и вопросы: Группа как социально-психологический феномен.

5. Раскрыть понятия и вопросы: Феноменология, структура и динамика личности.

6. Раскрыть понятия и вопросы: Психология социализации личности. Понятие «социализации» и её сущность.

7. Раскрыть понятия и вопросы: Психология социально-ролевого поведения личности.

## 7.2. Обзор литературных источников

«Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.

Крижанская Ю. С, Третьяков В. П. «Грамматика общения». - М.:Смысл; СПб.: Питер, 2005. - 277 с.

Составьте обзор литературных источников «Анализ по проблеме исследования» (предложенной преподавателем).

## 7.3. Групповой проект

1) Разработайте проект по изменению групповой динамики по результатам социометрии учащихся 5-11 классов.

4) Составьте комплекс мер в случае возникновения конфликта в классном коллективе.

7.4. Разработка фрагмента воспитательного занятия на тему командообразования по следующей схеме:

1) Выпишите систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте занятия

2) Определите задачи данного фрагмента занятия:

- Развивающие;
- Воспитательные

3) Определите этапы занятия

- 4) Установите приемы психолого-педагогического воздействия занятия
- 5) Определите последовательность действия учителя
- 6) Опишите последовательность действий обучающихся.

7.5.        Разработайте схему описание проблемы развития личностных качеств