

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**

**В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

Психология (социальная)

Направление подготовки:

44.03.01 педагогическое образование

Профиль/название программы:

Направление подготовки "Педагогическое образование", профиль

"Безопасность жизнедеятельности"

квалификация (степень):

бакалавр.

Заочное обучение

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология (социальная)»

Составлена, Метелкиной Т.Н., ст. преподаватель кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 8 от 21.09.2016

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом направления

протокол № 6 от 1.09.2016

Председатель Груздева О.В.  
(ф.и.о., подпись)

*Лист внесения изменений*

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Психология (социальная)» предназначена для бакалавров заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль "Безопасность жизнедеятельности". РПД разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457. Место дисциплины в учебном плане - базовая; 4й семестр; индекс дисциплины в учебном плане - БЗ.Б.1. Итоговой формой контроля является зачет.

Трудоемкость дисциплины согласно выписке из учебного плана направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» заочного обучения об объеме модуля «Социальная психология» дисциплины «Психология» включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в З.Е. и в часах, а именно

Вид учебной работы	Всего часов/ ЗЕТ кредитов	3 курс, 5-6 семестры
Общая трудоемкость	54/2	54
Лекции	10/0,3	10
Семинарские (практические) занятия	14/0,4	14
Самостоятельная работа	30/0,8	30
Итоговый контроль	Экзамен	Экзамен

Целью данного курса является знакомство студентов с фундаментальными и прикладными исследованиями отечественной и зарубежной социальной психологии с тем, чтобы сформировать единую картину, единое социально-психологическое видение явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений, а также в области политики, экономики, образования, управления и т.п.

### «Планируемые результаты обучения»

Формирование у студентов способности – описывать феноменологию развития ребенка конкретного возраста, а так же содействие в становлении компетенций:

#### *общекультурных:*

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

#### *общепрофессиональных:*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Контроль результатов освоения дисциплины реализуется через методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, проектов, разработка презентаций, докладов, составление дополнительной библиографии, тестов и вопросов-суждений, индивидуального домашнего задания, письменной аудиторной работы, тестирования), форма итогового контроля- экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Образовательные технологии, используемых при освоении дисциплины : современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

### 3.1. Организационно-методические документы

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

##### социальная психология

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

бакалавриата 44.03.01 «Образование и педагогические науки»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психология, профиль «Безопасность жизнедеятельности», заочное обучение

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семинаров	лабораторных работ		
Базовый модуль 1. Раздел 1 1.1 Предмет, задачи и методы социальной психологии 1.1. История социальной психологии	8	4	2	2	-	4	Групповая работа (проект) Составление дополнительной библиографии Письменная работа (аудиторная)
Раздел 2 2.1 Общая характеристика человеческого общения. 2.2 Коммуникативная сторона 2.3 Интерактивная сторона общения 2.4 Перцептивная сторона общения			2	2		6	Разработка презентации доклада Составление тестов и вопросов-суждений Индивидуальное домашнее задание Тестирование
Базовый модуль 2 Раздел 3.1. Социальная психология малой группы 3.3. Социальная психология большой группы и массовидных явлений.			2	2		4	Групповая работа (проект) Составление тестов и вопросов-суждений Доклад
3.2. Психология			2	2		4	Составление

межгруппового взаимодействия							дополнительной библиографии
Раздел 4			2	2		3	Разработка презентации доклада
4.1. Социально-психологическая характеристика личности							Групповая работа (проект)
4.2. Психология социализации личности							Индивидуальное домашнее задание
4.3. Психология социально-ролевого поведения личности.				2		3	Составление тестов и вопросов-суждений
							Обзор периодики
4.4 Социальная дифференциация				2		4	Доклад
							Обзор периодики
ИТОГО	54		10	14		30	
Форма итогового контроля по уч. плану							экзамен

### **3.1.2. Содержание основных разделов тем дисциплины**

#### **Введение**

Данная программа освоения учебного материала соответствует требованиям Государственного стандарта РФ и учитывает специфику подготовки студентов по специальности.

Целью данного курса является знакомство студентов с фундаментальными и прикладными исследованиями отечественной и зарубежной социальной психологии с тем, чтобы сформировать единую картину, единое социально-психологическое видение явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений, а также в области политики, экономики, образования, управления и т.п.

Курс «Социальная психология» способствует формированию у студентов социально-психологической картины мира, углублению знаний о социальной психологии, обеспечению чёткого понимания студентами сущности научного подхода к социально-психологическим явлениям и закономерностям, а также созданию предпосылок для применения полученных социально-психологических знаний к анализу и пониманию жизненной практики.

Анализ теоретических и прикладных направлений социальной психологии, реальных социально-психологических явлений, происходящих в современном мире, позволяет выработать у студентов практические навыки и умения прогнозирования социального поведения человека.

Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении курсов общей и возрастной психологии.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	Кафедра психологии		
Возрастная психология	Кафедра психологии		
Педагогическая психология	Кафедра психологии		
Педагогика	Кафедра педагогики		

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМСН \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016г.



### **3.1.3. Основное содержание**

#### **Модуль 1. Социальная психология как наука.**

##### **Раздел 1.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии**

Понятие социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.

Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология.

Методология научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.

Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

##### **Раздел 1.2. История социальной психологии**

Основные исторические вехи развития социальной психологии. Зарождение психологического направления в социологии. Начало экспериментальных исследований. Платон. Вундт. Лебон. Мак-Дауголл. Эдвард Росс.

Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Теория «взаимодействия исходов» Д. Тибо и Г. Келли. Концепция «поведенческой технологии».

Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.

Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т. Ньюком, М. Шериф и др.).

Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Исходные принципы и проблематика исследований. Общая характеристика теорий когнитивного соответствия.

#### **Модуль 1. Общение как социально-психологический феномен**

##### **Раздел 2.1. Общая характеристика человеческого общения.**

Сущность понятие «общения». Феноменология общения. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия "общение". Основные характеристики общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Структура взаимодействия в общении. Социальная общность как результат общения. Социально-психологические механизмы общения. Соотношение общения, поведения и деятельности. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).

##### **Раздел 2.2. Коммуникативная сторона Общения.**

Специфика обмена информацией в человеческом общении. Интерактивная сторона общения, Конфликт. Психологическое воздействие в общении.

Понятие коммуникации. Базовые элементы коммуникативного процесса (адресат, код, каналы передачи информации, адресат, обратная связь). Специфика обмена информацией: неоднозначность информации, взаимодействие при передаче информации, несовпадение систем кодирования и декодирования информации. Вербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства коммуникации. Средства невербальной

коммуникации: оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая системы, пространство и время организации коммуникативного процесса, контакт глаз.

### Раздел 2.3. Интерактивная сторона общения

Стратегии взаимодействия: кооперация, противодействие, избегание, альтруизм, компромисс, сотрудничество. Структура взаимодействия в модели Т. Парсонса. Теории диадического взаимодействия Д. Тибо и Г. Келли. Структура взаимодействия в транзактном анализе Э. Берна.

Основы конфликтологии: понятие о конфликтах, их структура, функции, стадии протекания и виды. Конфликты в различных общностях: социально-политические, межэтнические конфликты, конфликты в сфере управления, семейные и супружеские конфликты, конфликты в условиях изоляции и др. Причины их возникновения. Модель социально-психологического конфликта. Происхождение социально-психологических конфликтов. Структура конфликта и динамика его развития. Стратегии взаимодействия (типы поведения) в конфликте. Личностные особенности и выбор стратегии поведения в конфликте. Пути конструктивного разрешения конфликтов.

Психологическое воздействие в общении. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание), их психологические особенности, применение в современной жизни, возможные эффекты.

Стратегии воздействия (Г.А.Ковалев), их цели и средства. Распознавание манипуляции и защита от нее.

### Раздел 2.4. Перцептивная сторона общения.

Понятие «социальная перцепция». Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция как способы познания и понимания людьми друг друга; рефлексия, как способ познания самого себя в процессе общения; каузальная атрибуция – механизм, обеспечивающий прогнозирование поведения партнёра по общению. Особенности процесса формирования первого впечатления. Роль социальных установок при формировании первого впечатления. Ошибки восприятия. «Эффект ореола». Процесс стереотипизации. Условия достижения понимания человеком человека – механизмы идентификации и рефлексии.

Переход от социального восприятия к социальному познанию. Основные концепции и подходы в социальном познании. Специфика познания другого человека. Проблема объективности-субъективности в социальном познании. Типичные ошибки в познании.

## Модуль 2. Понятие группы в социальной психологии

### Раздел 3.1. Социальная психология малой группы

Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности (А.В. Петровский). Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы. Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Статометрическая концепция Л. В. Петровского. Параметрический подход Л. И. Уманского. Понятие «социально-

психологическая атмосфера и «социально-психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Раздел 3. 2. Психология межгруппового взаимодействия

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Мотивационные основы межгрупповой враждебности в теориях З.Фрейда и Т.Адорно. Эксперименты М.Шерифа. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия.

Раздел 3. 3. Социальная психология большой группы и массовидных явлений.

Признаки больших социальных групп и движений. Массовые социально-психологические явления. Социально-психологическая сущность толпы. Виды толпы и их характеристика.

Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных общностей. Психология наций как явление социальной психологии. Проблемы этнической психологии и пути их решения на современном этапе становления социальной психологии.

Модуль 2. Социальная психология личности

Раздел 4. 1. Социально-психологическая характеристика личности.

Феноменология, структура и динамика личности. Проблема личности в зарубежных и отечественных теориях. Понимание личности в социальной психологии. Процесс социального развития личности. Этапы социального развития личности. Социально-психологические параметры анализа личности.

Социально-психологические концепции идентичности личности. Понятие о персональной, гендерной, социальной идентичности личности.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Различные подходы к исследованию социальных установок в отечественной психологии (категории «отношение», «направленность», «ценностная ориентация» и т.д.). Традиция исследования социальных установок (аттитюдов) в современной социальной психологии на Западе. Полемика вокруг понятия «аттитюд».

Раздел 4. 2. Психология социализации личности. Понятие «социализации» и её сущность.

Социальная нормативность и её структура: объективные предпосылки социализации. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социализации. Процесс социального развития личности. Этапы социального развития личности. Психосоциальная концепция Э. Эриксона. Социально-психологические параметры анализа личности. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации

Раздел 4. 3. Психология социально-ролевого поведения личности.

Социальная дифференциация. Системы социальной дифференциации. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальный ранг. Социальная роль. Характеристики социальной роли. Типы социальных ролей. Ролевой конфликт. Ролевая структура личности. Нормативная структура социальной роли. Ролевой репертуар малой группы. Ролевые отношения и ролевое поведение личности. Ролевая дифференциация.

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Социальная психология как наука.

Раздел 1.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Тема 1.1.1 Методы социальной психологии.

Вопросы и план занятий:

1. Методология научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.

2. Методы социальной психологии.
3. Социометрия как специализированный социально-психологический метод. История развития социометрии.
  4. Процедура социометрического исследования. Социометрические критерии. Обработка результатов исследования: социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Социометрический статус. Возможности и ограничения социометрии.
5. Групповая оценка личности. Характеристика метода. Процедурные стадии метода.

Модуль 1. Общение как социально-психологический феномен

Раздел 2.2. Коммуникативная сторона Общения, Специфика обмена информацией в человеческом общении. Интерактивная сторона общения, Конфликт. Психологическое воздействие в общении.

#### Тема 2.2.1. Специфика обмена информацией в человеческом общении.

Вопросы и план занятий:

Коммуникативный процесс и факторы, способствующие и препятствующие эффективной передаче информации.

2. Специфика искажения содержания информации при передаче вербальными и невербальными средствами. Овладение определенными навыками работы с информацией.

3. Выполнение упражнения «Передай сообщение» вербальными средствами. Выявление и обсуждение факторов, ведущих к потере и искажению текста сообщения.

4. Выполнение упражнения «Передай сообщение» невербальными средствами. Обсуждение причин искажения содержания сообщения.

#### Тема 2.2.2. Конфликт.

Вопросы и план занятий:

1. Знакомство с понятием конфликта и его составляющими.
2. Основные стратегии поведения в конфликте.
3. Индивидуальная стратегия поведения в конфликте.
4. Определение доминирующей стратегии поведения в конфликтной ситуации по методике Томаса - Киллмена.

#### Тема 2.2.3. Перцептивная сторона общения

Вопросы и план занятий:

1. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
4. Межличностная аттракция.
5. Проблема точности межличностного восприятия.

Модуль 2. Понятие группы в социальной психологии

### **Раздел 3. 1. Социальная психология малой группы**

#### Тема 3. 1. 2. Социально-психологическими феномены принятия группового решения.

Вопросы и план занятий:

Основными технологии принятия группового решения.

2. Методы группового принятия решений (согласование, учет мнений, мозговые штурмы, совещания, межфункциональные команды, рабочие группы).
3. Реализация, контроль и оценка эффективности решений.
4. Специфика принятия антикризисных решений.

Раздел 3. 3. Социальная психология большой группы и массовидных явлений.

#### Тема 3.3.1. Социально – психологические проблемы больших социальных групп

Вопросы и план занятий:

1. Типология больших социальных групп.
2. Содержание и структура большой социальной группы.
3. Методы изучения психологии больших социальных групп.
4. Психологические особенности этнических групп. Проблема этноцентризма.
5. Общая характеристика стихийных групп. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
6. Социальные движения.

Модуль 4. Социальная психология личности

Раздел 4. 1. Социально-психологическая характеристика личности.

#### Тема 4.1.2. Социальная установка

Вопросы и план занятий:

1. Соотношение понятий установка в социальной и общей психологии.
2. Аттитюд: определение, структура и функции. Социальная установка и реальное поведение.
3. Иерархическая структура диспозиций личности (концепция В.Я. Ядова).
4. Проблема изменения социальных установок.

Раздел 4. 2. Психология социализации личности.

#### Тема 4.2.1. Социализация личности.

Вопросы и план занятий:

1. Понятие социализации личности.
2. Социокультурный контекст социализации. Освоение социальных ролей.
3. Динамика социализации. Отличие социализации детей и взрослых.
4. Психологические механизмы социализации.
5. Проблема эффективности социализации.

По итогам изучения курса студенты должны:

Знать: методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социокультурных средах; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой.

Уметь: оценивать, анализировать и объяснять социально - психологические явления; подходить к жизненным явлениям, практическим задачам с научных позиций.

Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; современными методами поиска, обработки и использования информации; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения; основными способами взаимодействия личности и социума; владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов; владеть методами изучения личности в различных социокультурных среда

В ходе освоения данной дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

1. Предметными компетенциями

ПК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

ПК 1.2.Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов

ПК 1.3.Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов

2. Общекультурными компетенциями

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

быть готовым к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК -3);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией(ОК-12);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

## 2. Профессиональными компетенциями

быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК -5);

быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости и профессионального «выгорания» (ПК-8)

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14)

быть готовым представлять исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19)

быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21)

быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического психического и социального здоровья людей (ПК-35).

Студенты осваивают данную дисциплину в системе лекционных занятий, а также через различные формы самостоятельной работы (подготовка доклада, анализ научной статьи, реферат). Итоговой формой контроля является зачет и экзамен.

### **3.1.3. Методические рекомендации по усвоению дисциплины**

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

По образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

самостоятельная работа обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

#### **Методические рекомендации студентам**

Семинарские (практические) занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении учебных вопросов текущей темы, в результате чего студенты должны понять теоретические основы материала данной темы, уяснить значение полученных сведений для их практической деятельности. При подготовке к семинарским занятиям студентам следует использовать литературу по теме из списка литературы.

Помимо обязательных занятий, проводимым под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами всего программного материала курса психологический практикум ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик психологического тестирования, овладение необходимыми умениями и навыками. Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме выполнения домашних заданий по темам указанным в разделе тематический план курса, написания реферата по темам, приведенным в списке, с учетом объемных требований. Написание реферата является обязательным условием допуска к зачету. На самостоятельную работу студентов отводится 30 часов.

#### Методические рекомендации преподавателям

Внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов структуру современной психологической науки как области комплексного и прикладного человекознания.

Преподаватель должен уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью. В процессе проведения занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов.

Преподаватель проводит контроль знаний студентов. Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования ежедневной работы студентов.

Видами текущего контроля являются выполнение и сдача практических работ, индивидуальные домашние задания, устные ответы на экспресс-опросы на занятиях, выполнение рефератов и письменных работ.

#### Методические указания студентам по написанию реферата / курсовой работы

Реферат должен содержать титульный лист, оглавление (план), текст (основной и выводы) и список использованной литературы (не менее 10 источников);

Рекомендуемый объем – 10-15 страниц (14 кеглей, полуторный межстрочный интервал).

Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение. Реферат должен быть изложен студентом в виде доклада на кафедре или на учебной группе. Студент должен хорошо ориентироваться в представленном им материале, отвечать на задаваемые вопросы. Реферат пишется студентами в рамках самостоятельной работы.

### **3.1.4. Темы курсовых работ**

Темы рефератов или курсовых работ

1. Межличностное восприятие в группе.
2. Социальные нормы и регуляция поведения.
3. Социальный статус личности.
4. Социальные роли личности.
5. Массовая информация и коммуникация в современном виде.
6. Типология одиночества.
7. Привязанность как социальная зависимость.
8. Особенности общения в условиях массовой коммуникации.



9. Социальная тревога и способы её преодоления.
10. Общественное мнение и общественное настроение.
11. Массовое сознание.
12. Природа массового психического заражения.
13. Групповое сознание.
14. Мода, субкультура, массовый ажиотаж как специфические социально-психологические явления.
15. Регулятивные механизмы поведения толпы.

#### Методические указания студентам по написанию курсовой работы

Курсовая работа должна содержать титульный лист, оглавление (план), текст (основной и выводы) и список использованной литературы (не менее 10 источников); Рекомендуемый объем – 22-30 страниц (14 кеглей, полуторный межстрочный интервал). Структура должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию: введение, обоснование выбора темы, предмет, объект исследования, изложение темы, заключение. Работа должна быть изложена студентом в виде доклада на кафедре или на учебной группе. Студент должен хорошо ориентироваться в представленном им материале, отвечать на задаваемые вопросы. Работа пишется студентами в рамках самостоятельной работы.

## 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Социальная психология	бакалавр	2.9
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Психология. Модуль 1. Общая психология, История психологии, Психология. Модуль 2. Возрастная психология		
Последующие: Модуль 4. Педагогическая психология; Педагогика; КВ (по педагогике, психологии)		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>6</b>	<b>3</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		<b>5</b>

	(проект)		
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>7</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый МОДУЛЬ/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1.1	Индивидуальное домашнее задание		1
Тема № 1.2	Индивидуальное домашнее задание		2
Тема № 2.1	Индивидуальное домашнее задание		1
Тема № 2.3	Индивидуальное домашнее задание		1
БМ № 2 Тема № 3.1	Индивидуальное домашнее задание		1
Тема № 3.3	Индивидуальное домашнее задание		1
Тема № 4.2	Индивидуальное домашнее задание		1
Тема № 4.4	Индивидуальное домашнее задание		2
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий**

*Лист внесения изменений*

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### 3.3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

социальная психология

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

бакалавриата 44.03.01 «Образование и педагогические науки»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психология, профиль «Безопасность жизнедеятельности», заочное обучение

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2006 М.: Аспект Пресс, 2004; 2005.  АУДИО ВАРИАНТ	АУЛ(62); ОБИФ(10), АУЛ(75), ФлЖ(5), ОБИМФИ(9); ОБИФ(35), АУЛ(124), ФлЖ(5), ОБИМФИ(33), ОБИМФИ(50)  <a href="http://audioknigi-skachat.com/galina-andreeva-socialnaya-psihologiya">http://audioknigi-skachat.com/galina-andreeva-socialnaya-psihologiya</a>	62,10,75,5,5,9,35,124,5,33,50
Социальная психология: практикум: учебное пособие/ ред. Т. В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006	АУЛ(21), ИДиСО(5), АНЛ(3), ЧЗ(1)	21,5,3,1
Дополнительная литература		
<a href="#">Сухов, А. Н.</a> Социальная психология: учебное пособие/ А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2008. АУДИОВАРИАНТ	АУЛ(19)  <a href="http://asbook.net/abooks/psihologia/page/2/">http://asbook.net/abooks/psihologia/page/2/</a>	19
<a href="#">Радугин, А. А.</a> Социальная психология: учебное пособие для	ЧЗ(2), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(20), ИДиСО(10), АНЛ(3)	2,2,20,10,3

высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006		
Модуль №1 «Социальная психология как наука»	Библиотека КГПУ, ККГБ, ИМРЦ <a href="http://asbook.net/abooks/psihologia/page/2/">http://asbook.net/abooks/psihologia/page/2/</a>	
Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие / М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М. 2000. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия. М., 2000.		
Модуль 2 «Общение как социально-психологический феномен» АУДИОВЕРСИИ	Библиотека КГПУ, ККГБ, ИМРЦ <a href="http://asbook.net/abooks/psihologia/page/2/">http://asbook.net/abooks/psihologia/page/2/</a>	
Битянова М.Р. Социальная психология. - М., 2001 Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2001. – 464 с. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2001. <i>Крижанская Ю. С,</i> <i>Третьяков В. П.</i> Грамматика общения. - М.:		

Смысл; СПб.: Питер, 2005. - 277 с. Межличностное общение: Хрестоматия. СПб.. Питер, 2001.		
Модуль 3 «Понятие группы в социальной психологии»	Библиотека КГПУ, ККГБ, ИМРЦ	
Битянова М.Р. Социальная психология. - М.,2001 Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы. – М.,2001 Почебут Л.Г. Социальная психология толпы. - М., 2004.		
Модуль 4 «Социальная психология личности»	Библиотека КГПУ, ККГБ, ИМРЦ	
Битянова М.Р. Социальная психология. - М.,2001 Вунд В. Проблемы психологии народов. СПб., 2001. Доценко Е.Л. Психология манипуляции, М., 2000. Куницына В.Н., Казарнова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб., 2001. Лебон Г. Психология народов и масс. - СПб., 1996.		
АУДИОВЕРСИИ ДОП ЛИТЕРАТУРЫ	<a href="http://asbook.net/abooks/psihologia/page/2/">http://asbook.net/abooks/psihologia/page/2/</a>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Задания к семинарам согласно рпд	ИБС сайт кгпу <a href="http://www.kspu.ru">www.kspu.ru</a>	
Ресурсы сети Интернет		
Библиотека МГППУ	<a href="http://psychlib.ru/">http://psychlib.ru/</a>	
библиотека	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	
Сайт МОиН КК	<a href="http://www.krao.ru">www.krao.ru</a>	
Сайт МОиН РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">минобрнауки.рф</a>	



Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	
--------------------------------	---	--

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### социальная психология

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

бакалавриата 44.03.01 «Образование и педагогические науки»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология, профиль «Безопасность жизнедеятельности», заочное обучение

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор</li> <li>• наглядные пособия</li> <li>• доска</li> </ul>
№ 3-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия</li> <li>• доска</li> </ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2 -08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры</li> <li>• программное обеспечение</li> <li>• доска</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска</li> <li>• стол для круглого стола</li> <li>• отдельно стоящие учебные столы</li> </ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.