

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»
с двумя профилями подготовки

Профиль:
«Начальное образование и русский язык»

квалификация:
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВР

Красноярск
2016

Рабочая программа практики составлена доцентом кафедры ЕМиЧМ М.В. Басалаевой,
доцентом кафедры РЯиМП Г.С. Спиридоновой

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедра «Естествознания
математики и частных методик»

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика – кафедра «Русского языка и
методики его преподавания»

протокол № 1 от "15" сентября 2016 г.

протокол № 1 от "13" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой ЕМиЧМ
(ф.и.о., подпись)

Евдокимова

Е.С. Панкова

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Г.С. Спиридонова

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом специальности «Педагогика и методика
начального образования»

"16" сентября 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Ю.Р. Юденко

Ю.Р. Юденко

Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утвержден 09.02.2016) и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль “Начальное образование и русский язык”), и требованиями Стандарта РПП КГПУ им В. П. Астафьева (от 29.01.2016г.).

В данном учебном плане производственная практика обозначена в разделе Б2.В.02.02 как “производственная”, способ ее проведения - “выездная”.

Общая трудоемкость практики – 12 ЗЕ., 432 часа, 10 недель.

Целью учебной (преддипломной) практики является формирование профессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом в области освоения бакалаврами основной профессиональной образовательной программы и необходимых для практической деятельности в начале профессиональной карьеры.

Производственная (педагогическая) практика состоит из двух этапов: практика 8 учебного семестра направлена на формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности в начальной школе и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов; практика 9 учебного семестра направлена на формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности в основной школе и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения педагогической практики

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты прохождения практики (8 семестр)

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	К о д р е з у л ь т а т а (компетенция)
<p><i>1 модуль: учебно-теоретический.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Знакомство с классом, классным руководителем. Активное наблюдение образовательного процесса. Изучение технического задания практики. Планирование деятельности в соответствии с ТЗ.</p> <p><i>Задачи:</i> освоение дисциплин учебного плана, направленных на формирование профессиональных компетенций. Количество и содержание дисциплин, логика и временные рамки их освоения определяются выпускающей кафедрой соответствующего направления подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать и решать конкретные учебно-методические задачи;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</p>	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12

<p>2 модуль: предметно-методический.</p> <p>Содержание Выполнение ТЗ. Разработка технологических карт (конспектов уроков) и проведение уроков по ним. Наблюдение и анализ деятельности учителя и учащихся. Самоанализ своих профессиональных проб. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, участие в родительских собраниях. Накопление методического материала для ВКР.</p> <p>Задача Задача: погружение в профессиональную деятельность, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. Этот модуль строится по типу непрерывной педагогической практики на базах педагогической практики и предполагает работу студента в качестве практиканта.</p>	<p>Знать: - государственные стандарты, программы образовательной деятельности в образовательном учреждении, -особенности образовательного процесса с позиций использования инновационных технологий в рамках дисциплин: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»</p> <p>Уметь: - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в основной школе в рамках дисциплин: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»</p> <p>Владеть: - навыками ведения психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении; - владение методикой подготовки к уроков по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - н а в ы к а м и профессиональной самостоятельной работы и самообразования.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12</p>
---	--	--

<p>3 модуль - рефлексивный. Содержание Оформление и представление результатов выполнения ТЗ практики. Подготовка самоанализа своей профессиональной пробы. Задача Совершенствование коммуникативных умений в рамках представления результатов осуществленной профессиональной пробы.</p>	<p>Знать: - основные требования, предъявляемые к оформлению технологической карты урока, к самоанализу урока и требований ФГОС НОО к планированию и организации учебной и внеклассной деятельности младших школьников; Уметь: осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности; Владеть: - навыками работы с современными и техническими средствами обучения</p>	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-1</p>
---	---	--------------------------------

1. Контроль результатов (8 семестр)

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Составление индивидуального плана деятельности в период педагогической практики (расписания пробных и контрольных уроков)	Предъявление индивидуального плана деятельности (расписания) курсовому руководителю педпрактики
Основной этап	Проведение пробных и контрольных уроков, организация и проведение внеклассного мероприятия	Супервизия (посещение методистами пробных и контрольных уроков, анализ уроков). Оценивание методистами контрольных уроков.
Итоговый этап	Оформление студентом отчета по педагогической практике (характеристики, подписанной учителем; конспектов контрольных уроков; конспекта внеклассного мероприятия; самоанализ одного из уроков)	Предъявление отчета курсовому руководителю педагогической практики. Выставление общей отметки за практику.

Планируемые результаты прохождения практики (9 семестр)

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>1 модуль: учебно-теоретический. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Знакомство с классом, классным руководителем. Активное наблюдение образовательного процесса. Изучение технического задания практики. Планирование деятельности в соответствии с ТЗ.</p> <p>Задачи: освоение дисциплин учебного плана, направленных на</p>	<p>Знать: - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику; гигиенические нормативы воздушно-теплого режима и режима освещенности в классе; гигиенические требования к классной мебели; критерии здоровьесбережения на уроке; правила составления расписания уроков в начальной школе; физиологические</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12</p>
<p>формирование профессиональных компетенций. Количество и содержание дисциплин, логика и временные рамки их освоения определяются выпускающей кафедрой соответствующего направления подготовки.</p>	<p>особенности нервной системы детей Уметь: формулировать и решать конкретные учебно-методические задачи; Владеть: Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</p>	

<p>2 модуль: предметно-методический.</p> <p>Содержание</p> <p>Выполнение ТЗ. Разработка технологических карт и проведение уроков по ним. Наблюдение и анализ деятельности учителя и учащихся. Самоанализ своих профессиональных проб. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, участие в родительских собраниях. Накопление методического материала для ВКР.</p> <p>Задача: погружение в профессиональную деятельность, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные стандарты, программы образовательной деятельности в образовательном учреждении, - особенности образовательного процесса с позиций использования инновационных технологий в рамках учебного предмета «русский язык» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в основной школе в рамках дисциплины «Русский язык» и в начальной школе; уметь 	
<p>Этот модуль строится по типу непрерывной педагогической практики на базах педагогической практики и предполагает работу студента в качестве практиканта.</p>	<p>применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь гигиенически правильно построить урок и оценить помещение, в котором идет образовательный процесс</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении; - способами и приемами подготовки к урокам русского языка в средней школе - навыками самообразования; здоровьесберегающими технологиями; приемами активизации внимания и профилактики утомления у обучающихся; навыками здорового и безопасного 	

<p>3 модуль - рефлексивный. Содержание Оформление и представление результатов выполнения ТЗ практики. Подготовка самоанализа своей профессиональной пробы. Задачи: Совершенствование коммуникативных умений в рамках представления результатов осуществленной профессиональной пробы.</p>	<p>Знать: - основные требования, предъявляемые к оформлению технологической карты урока, к самоанализу урока, - требования ФГОС НОО к планированию и организации учебной и внеклассной деятельности младших школьников; Уметь: осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности; Владеть: - навыками работы с современными техническими средствами обучения; - методами оценки работоспособности младших школьников</p>	<p>ОК-4 ОК-6 ОПК-1</p>
--	--	--------------------------------

2. Контроль результатов (9 семестр)

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Составление индивидуального плана деятельности в период педагогической практики (расписания пробных и контрольных уроков)	Предъявление индивидуального плана деятельности (расписания) курсовому руководителю педпрактики
Основной этап	Проведение пробных и контрольных уроков, организация и проведение внеклассного мероприятия	Супервизия (посещение методистами пробных и контрольных уроков, анализ уроков). Оценивание методистами контрольных уроков.
Итоговый этап	Оформление студентом отчета по педагогической практике (характеристики, подписанной учителем; конспектов контрольных уроков; конспекта внеклассного мероприятия; самоанализ одного из уроков)	Предъявление отчета курсовому руководителю педагогической практики. Выставление общей отметки за практику.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ
8 семестр
(профиль «начальная школа»)

Входной РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Т е к у щ а я р а б о т а			
	изучение учебников, учебно-методических и наглядных пособий для начальной школы	2	3
	изучение и анализ школьной документации	1	2
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Т е к у щ а я р а б о т а			
	посещение и анализ уроков, проводимых опытными учителями начальных классов	3	5
	составление конспектов уроков по математике, русскому языку (письму), литературному чтению, окружающему миру	3	5
	проведение пробных уроков по математике, русскому языку (письму), литературному чтению, окружающему миру	3	5
	проведение контрольных уроков по математике, русскому языку (письму), литературному чтению, окружающему миру	3	5
	подготовка и проведение внеклассного мероприятия	3	5
	Наблюдения за школьной гигиеной и составление письменного отчета	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Т е к у щ а я работа			
	участие в научно-методической работе школы	3	5
	участие в проведении родительского собрания	3	5
	участие в научно-методической работе школы	3	5
	оказание помощи учителю во внеучебной работе (в оформлении кабинета, в подготовке исследовательских работ учащихся и проч.)	3	5
	самоанализ и самооценка собственных уроков, анализ чужих уроков	3	5
	сравнительный анализ уроков на одной параллели`	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Т е к у щ а я работа			
	изучение и анализ психологического климата в классе	6	10
	изучение и анализ психологического климата в педагогическом коллективе	6	10
	посещение семинаров, педсоветов, заседаний методического объединения	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	О ф о р м л е н и е п о л н о г о п и с ь м е н н о г о о т ч е т а о п е д а г о г и ч е с к о й п р а к т и к е	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки за практику по первому профилю:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ
9 семестр
(профиль «русский язык»)

Входной РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Т е к у щ а я р а б о т а		min	max
	изучение учебников, учебно-методических и наглядных пособий по русскому языку	2	3
	изучение и анализ школьной документации	1	2
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
Т е к у щ а я р а б о т а		min	max
	посещение и анализ уроков русского языка, проводимых опытными учителями	3	5
	составление конспектов уроков русского языка	3	5
	проведение пробных уроков русского языка	3	5
	проведение контрольных уроков русского языка	3	5
	подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
Т е к у щ а я р а б о т а		min	max
	участие в научно-методической работе школы	3	5
	участие в проведении родительского собрания	3	5

	оказание помощи учителю во внеучебной работе (в оформлении кабинета, в подготовке исследовательских работ учащихся и проч.)	6	10
	самоанализ и самооценка собственных уроков, анализ чужих уроков	3	5
	сравнительный анализ уроков русского языка на одной параллели	3	5
Итого		18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Т е к у щ а я работа			
	изучение и анализ психологического климата в классе	6	10
	изучение и анализ психологического климата в педагогическом коллективе	6	10
	посещение семинаров, педсоветов, заседаний методического объединения	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление письменного отчета о педагогической практике	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки за практику по второму профилю:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
---	-----------------------------

60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседаниях кафедры психологии и педагогики начального образования, кафедры русского языка и методики его преподавания и кафедры естествознания, математики и частных методик

« ___ » _____ 201__ г., протокол № _____

« ___ » _____ 201__ г., протокол № _____

« ___ » _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаем

Заведующий кафедрой ПиПНО

Н.А. Мосина

Заведующий кафедрой РЯиМП

Г.С. Спиридонова

Заведующий кафедрой ЕМиЧМ

Е.С. Панкова

Директор института/ декан факультета

Ю.Р. Юденко

« ___ » _____ 201__ г.

* Если выпускающая кафедра не является кафедрой-разработчиком, вносимые изменения должны быть одобрены обеими кафедрами.

Карта литературного обеспечения педагогической практики**(включая электронные ресурсы)**

для обучающихся образовательной программы

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование и русский язык»

Академический бакалавриат

очная форма обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
Основная литература		
Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с	АУЛ (20)	
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	АУЛ (17)	
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	АУЛ (20)	
Дополнительная литература		
Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 104 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, АУЛ/7	
Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции. Красноярск, 7-9 июня 2012 г.: в 2 т. Т. 1./ отв. ред. В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 364 с.	ЧЗ/1, АНЛ/2, ФлЖ/1	
Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2005. - 432 с.	АУЛ/38, ЧЗ/1, АНЛ/2, ФПКиППРО/2, ОБИМФИ/28	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Специальная литература, соответствующая профилю подготовки и содержанию исследования, дополнительно рекомендуется руководителем практики.

Ресурсы в сети Интернет		
Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.	http://www.youngscience.ru	
Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	
Научная электронная библиотека, система РИНЦ.	http://elibrary.ru	
Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».	http://cyberleninka.ru/about	
Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.	http://elib.gnpbu.ru/	
Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.	http://www.periodika.websib.ru/	
Информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.	http://window.edu.ru	

Карта литературного обеспечения по отдельным дисциплинам педагогической практики

(включая электронные ресурсы)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Дисциплина «Методика преподавания математики»		
Основная литература		
Белошистая, А.В.. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 455 с.: ISBN 5-691-01422-6: 126 р.	АУЛ(101), АНЛ(3)	104
Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., Владос, 2008	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(98)	102
Смолина Л.Н. Дидактические материалы к лабораторным работам по методике обучения математике: в помощь студентам дневного и заочного отделений факультета начальных классов/сост. Л.Н. Смолина; КГПУ им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 348 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(86)	90

Методика начального обучения математике / под общей редакцией Ф.Ф. Столяра и В.Л. Дрозда/ Минск: Выш.шк, 1988	ЧЗ(1), АУЛ(42)	43
Дополнительная литература		
Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Развивающее обучение. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 288 с.	ИМРЦ ФНК(10)	10
Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучения. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.	http://www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf	Не ограничено/ доступ свободный
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.:Просвещение, 2010. – 48 с.	ОБИМФИ(3), АНЛ(2), ЧЗ(1)	6
Учебно-методическая обеспеченность самостоятельной работы		
Журнал начальная школа	http://n-shkola.ru/about/redaction	Не ограничено/ доступ свободный

Журнал «Начальная школа плюс до и после»	http://school2100.com/izdaniya/magazine/	Не ограничено/ доступ свободный
ФГОС: http://standart.edu.ru/	сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/	Не ограничено/ доступ свободный
нормативные документы по ФГОС для начальной школы: 3 – Истомина Н.Б. Математика. 1 класс.	нормативные документы по ФГОС для начальной школы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=	Не ограничено/ доступ свободный
Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Методические рекомендации	http://umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php	Не ограничено/ доступ свободный
Информационные справочные системы		
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	Не ограничено/ доступ свободный
Ресурсы сети интернет		
Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова	Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова http://www.zankov.ru/	Не ограничено/ доступ свободный
Сайт образовательной системы «Школа 2100»	Сайт образовательной системы «Школа 2100» http://school2100.com/	Не ограничено/ доступ свободный
нормативные документы по ФГОС для начальной школы:	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 – Истомина Н.Б. Математика. 1 класс.	Не ограничено/ доступ свободный
Методические рекомендации	http://umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php	Не ограничено/ доступ свободный
Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»		
Основная литература		

Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.	АУЛ	
Дополнительная литература		
Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений/Сост. Т.П. Сальникова.- М.:ТЦ Сфера, 2001. – 144 с.	АНЛ	1
Кулакова Н.В. Вопросы и задания для самоконтроля по курсу «Методика обучения русскому языку и литературе»: практикум (пособие)./ Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2008. – 120 с.	Каб. 2-11 ФНК	10
Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / под ред. М. С. Соловейчик. – М., 1997.	АУЛ	62
Интернет-ресурсы		
Методика обучения русскому языку и литературному чтению: электронный учебный ресурс (автор сайта Н.В. Кулакова)	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	// http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1173
Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку в средней школе»		
Основная литература		

<p>Лукьянова, О. В. Технологии и методики обучения русскому языку [Текст]: учебно- методическое пособие / О. В. Лукьянова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 144 с.</p>	<p>АУЛ</p>	
<p>Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. М., 2000</p>	<p>АУЛ</p>	
Дополнительная литература		
<p>Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1-2.</p>	<p>АНЛ, ЧЗ1</p>	
<p>Булохов В.Я. Писательская компетенция учащихся. Красноярск, 2007.</p>	<p>АНЛ, каб. 2-11 ФНК</p>	
<p>Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. М., 2001.</p>	<p>АУЛ, АНЛ</p>	
Учебно-методическая обеспеченность самостоятельной работы		

Журнал «Русский язык в школе»	Каб. 2-11, ФНК	1 экземпляр каждого номера
Интернет-ресурсы		
Бойко Е.С. Практикум по фонетике русского языка: в свете теории речевой деятельности. Учебное пособие._	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	HYPERLINK "http://elib.kspu.ru/document/10934" http://elib.kspu.ru/document/10934
Бакулина, Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка [Электронный ресурс]: производственно-практическое издание. Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2006.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3695 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Приориздат, 2008.— с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4231 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
Информационные справочные системы (по всем дисциплинам)		
Единое окно доступа к образовательным ресурсам_	HYPERLINK "http://window.edu.ru/" http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	// HYPERLINK "http://library.kspu.ru/" http://library.kspu.ru/	Вход по паролю
Национальный корпус русского языка	HYPERLINK "http://www.ruscorpora.ru/index.html" http://www.ruscorpora.ru/index.html	Доступ свободный

Карта баз педагогической практики
для обучающихся образовательной программы
Академический бакалавриат
44.03.05
Направление подготовки «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование и русский язык»
Очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Педагогическая (по профилю «начальное образование», 8 семестр)	МАОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №10 МБОУ СОШ №150 МБОУ СОШ №153 Гимназия №16 Гимназия №5
2	Педагогическая (по профилю «русский язык», 9 семестр)	МАОУ СОШ №32 МБОУ СОШ №10 МБОУ СОШ №150 МБОУ СОШ №153 Гимназия №16 Гимназия №5

