

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра естествознания, математики и частных методик
Кафедра русского языка и методики его преподавания
Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «13» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 1
от «16» сентября 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся
по педагогической практике (1 и 2 профиль)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и русский язык

Квалификация:
Академический бакалавр

Составители: М.В. Басалаева, Е.С. Панкова, Г.С. Спиридонова

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС педагогической практики по 1-ому и 2-ому профилям является установление соответствия результатов прохождения практики компетенциям, формирование которых заложено в образовательном стандарте.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения прохождения практики:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с

- нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный				
	когнитивный				
	праксиологический	педпрактика	текущий	3.1.1 5.1.1	Супервизия (посещение урока методистом)
	рефлексивно-оценочный				

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	ориентировочный				
	когнитивный				
	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.1 5.1.1	Супервизия (наблюдение учителя за работой практиканта)
	рефлексивно-оценочный				
способность к самоорганизации	ориентировочный				
	когнитивный				
саморазвитие (ОК-6)	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.1 5.1.1	Супервизия (наблюдение учителя за работой практиканта)
	рефлексивно-оценочный				
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	ориентировочный				
	когнитивный				
	праксиологический				
	рефлексивно-оценочный	педпрактика	промежуточный	4.1.4 6.1.4	Предъявление письменного текста самоанализа методисту
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный				
	когнитивный				
	праксиологический	педпрактика	текущий	3.1.1 5.1.1	Супервизия (посещение методистом уроков)
	рефлексивно-оценочный				
готовность к психолого-педагогическому	ориентировочный				
	когнитивный				
сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	праксиологический		промежуточный	4.1.1 6.1.1	Супервизия (наблюдение учителя за работой практиканта)
	рефлексивно-оценочный				

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	ориентировочный					
	когнитивный					
	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.1 6.1.1	Супервизия (наблюдения учителя за работой практиканта)	
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	рефлексивно-оценочный					
	ориентировочный					
	когнитивный		педпрактика	текущий	4.1.2	Предъявление письменного конспекта методисту
	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.3 4.1.5 6.1.3	Супервизия, предъявление письменного отчета методисту	
	рефлексивно-оценочный		педпрактика	промежуточный	4.1.4 6.1.4	Предъявление письменного самоанализа методисту
	ориентировочный					
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	когнитивный		педпрактика	текущий	4.1.2 6.1.2	Предъявление конспекта методисту
	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.1 6.1.1 4.1.5	Супервизия (наблюдение учителя за работой практиканта)	
	рефлексивно-оценочный					
	ориентировочный					
	когнитивный					
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	праксиологический	педпрактика	текущий	5.1.1 3.1.1	Супервизия (посещение методистом уроков)	
	рефлексивно-оценочный		промежуточный	4.1.2 6.1.2	предъявление конспекта методисту	
	ориентировочный					
	когнитивный					
способность использовать современные педагогические технологии обучения и диагностики (ПК-2)	праксиологический		педпрактика	промежуточный	4.1.1 6.1.1	Супервизия (наблюдение учителя за работой практиканта)
	рефлексивно-оценочный					

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный				
	когнитивный				
	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.3 6.1.3	Супервизия (посещение методистом мероприятия)
	рефлексивно-оценочный				
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный				
	когнитивный				
	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.3 6.1.3	Супервизия (посещение методистом мероприятия)
	рефлексивно-оценочный				
способность осуществлять педагогическое	ориентировочный				
	когнитивный				
сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.1 6.1.1	Супервизия (наблюдение учителя за работой практиканта)
	рефлексивно-оценочный				
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ориентировочный				
	когнитивный				
	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.1 6.1.1	Супервизия (наблюдение учителя за работой практиканта)
	рефлексивно-оценочный				
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ориентировочный				
	когнитивный				
	праксиологический	педпрактика	промежуточный	4.1.3 6.1.3	Супервизия (посещение методистом мероприятия)
	рефлексивно-оценочный				

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	ориентировочный	педпрактика	промежуточный	4.1.1 6.1.1	Супервизия (наблюдение учителя за работой практиканта)
	когнитивный				
	психологический	педпрактика	промежуточный	4.1.1 6.1.1	Супервизия (наблюдение учителя за работой практиканта)
	рефлексивно-оценочный				

3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по педпрактике в 8 семестре (профиль «Начальное образование»)

3.1 Фонд оценочных средств для текущей аттестации по педпрактике в 8 семестре включает в себя контрольные уроки (по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению). Количество контрольных уроков по каждому предмету определяется методистом.

3.1.1 Оценочное средство – «Контрольный урок».

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Контрольный урок»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Свободно вступает в диалог с учениками, объясняет учебный материал доступно и ясно, логично строит объяснение, обладает хорошей техникой речи, говорит эмоционально и выразительно	Свободно вступает в диалог с учениками, объясняет учебный материал доступно и ясно, логично строит объяснение, обладает хорошей техникой речи	Свободно вступает в диалог с учениками, объясняет учебный материал доступно и ясно, логично строит объяснение

<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>В ходе урока в каждом конкретном случае учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста. Дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей, по-разному строит диалог с разными учениками</p>	<p>В ходе урока старается учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста. Как правило, дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей, по-разному строит диалог с разными учениками</p>	<p>В ходе урока старается учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста. Как правило, дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей</p>
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи</p>	<p>Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Строит свою речь в соответствии с основными требованиями культуры речи, допуская незначительные отклонения от языковых и этических норм.</p>
<p>готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Демонстрирует предельно ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), свободно ориентируется в содержании ФГОС начального образования</p>	<p>Демонстрирует в целом ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), достаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС начального образования</p>	<p>Демонстрирует ясное представление о преподаваемом предмете (теме), ориентируется в содержании ФГОС начального образования</p>

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по педпрактике в 8 семестре (по профилю «начальное образование»)

4.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по педпрактике в 8 семестре включает в себя:

- характеристику студента, составленную учителем, у которого студент проходил педагогическую практику;
- контрольные уроки, проведенные в присутствии методиста и учителя;
- конспекты контрольных уроков, проверенные и оцененные методистом и учителем;
- внеклассное мероприятие, проведенное в присутствии методиста и учителя;
- отчет о школьной гигиене;
- самоанализ урока.

4.1.1 Оценочное средство – «Характеристика».

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Характеристика»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Владеет навыками командного взаимодействия, способен устойчиво и результативно работать на протяжении долгого времени, способен отказаться от личного в пользу общего, оказывать помощь коллегам, в спорных ситуациях идти на компромисс, проявляет терпимость к иному образу жизни, поведению, мнению, к иным традициям и обычаям.	Владеет навыками командного взаимодействия, способен устойчиво и результативно работать на протяжении долгого времени, способен отказаться от личного в пользу общего, оказывать помощь коллегам, в спорных ситуациях идти на компромисс.	Владеет навыками командного взаимодействия, способен устойчиво и результативно работать на протяжении долгого времени, способен отказаться от личного в пользу общего.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Умеет эффективно планировать свою трудовую деятельность, решать поставленные задачи и добиваться поставленных целей, всегда выполняет договоренности; владеет навыками самостоятельного приобретения актуальных знаний, способен к саморефлексии и самооценке	Умеет эффективно планировать свою трудовую деятельность, решать поставленные задачи и добиваться поставленных целей; владеет навыками самостоятельного приобретения актуальных знаний	Умеет эффективно планировать свою трудовую деятельность, выполняет договоренности

<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Владеет способами и приемами отслеживания психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; умеет строить индивидуальные развития ребенка; способен консультировать детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении, а также их родителей, способен проводить с ними специальные тренинги</p>	<p>Владеет способами и приемами отслеживания психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; умеет строить индивидуальные развития ребенка; способен консультировать детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении</p>	<p>Владеет способами и приемами отслеживания психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения</p>
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания нормативно-правовых документов сферы образования и умение самостоятельно применять их на практике</p>	<p>Демонстрирует знание нормативно-правовых документов сферы образования, но в случае необходимости их применить в профессиональной деятельности прибегает к посторонней помощи</p>	<p>Демонстрирует знание нормативно-правовых документов сферы образования</p>
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Применяет разнообразные современные методы, приемы, технологии обучения и выстраивает урок с опорой на них; осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации</p>	<p>Применяет современные методы, приемы, технологии обучения и выстраивает урок с опорой на них; не всегда осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации</p>	<p>Применяет некоторые современные методы, приемы, технологии обучения, но урок строит в основном с опорой на традиционные методы и технологии</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Активно участвует в профориентационной деятельности и в работе по социализации обучающихся, проявляет энтузиазм в этом отношении</p>	<p>Участвует в профориентационной деятельности и в работе по социализации обучающихся, но особого энтузиазма при этом не проявляет</p>	<p>Недостаточно активно участвует в профориентационной деятельности и в работе по социализации обучающихся</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Свободно взаимодействует с учениками, школьной администрацией, классным руководителем и родителями учеников</p>	<p>Свободно взаимодействует с учениками и классным руководителем, но испытывает затруднения во взаимодействии с родителями и администрацией</p>	<p>Свободно взаимодействует с учениками, испытывает затруднения во взаимодействиях с классным руководителем, родителями и школьной администрацией</p>

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование; владеет навыками подготовки обучающихся к грамотному представлению результатов этой работы, знает правила оформления исследовательских работ	Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование; владеет навыками подготовки обучающихся к грамотному представлению результатов этой работы	Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает требования ФЗ к охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда, ведет здоровый образ жизни и участвует в его пропаганде, участвует в организации оздоровительных и спортивных мероприятий, а также в мониторингах сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	Знает требования ФЗ к охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда, ведет здоровый образ жизни и участвует в его пропаганде	Знает санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда, ведет здоровый образ жизни

4.1.2 Оценочное средство – конспект урока.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Конспект урока»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	При составлении конспекта учитывает все нормы рациональной организации учебного процесса в начальной школе (проведение физминуток, офтальмотренажа, регулярная смена деятельности и проч.), в конспекте предусмотрено использование приемов активизации внимания	При составлении конспекта учитывает нормы рациональной организации учебного процесса в начальной школе (проведение физминуток, офтальмотренажа, регулярная смена деятельности и проч.)	При составлении конспекта учитывает нормы рациональной организации учебного процесса в начальной школе (проведение физминуток, регулярная смена деятельности и проч.)
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи	Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы	Строит свою речь в соответствии с основными требованиями культуры речи, допуская незначительные отклонения от языковых и этических норм.
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Строит план урока в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдает основные этапы урока (поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный), умеет составлять технологическую карту урока	Строит план урока в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдает основные этапы урока (поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный)	Строит план урока в соответствии с требованиями ФГОС

4.1.3 Оценочное средство – внеклассное мероприятие.

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Внеклассное мероприятие»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла

<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение разнообразными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия и решает их полностью.</p>	<p>Демонстрирует владение основными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия и решает их.</p>	<p>Демонстрирует владение некоторыми способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия, но решает их частично.</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)</p>	<p>При подготовке к внеклассному мероприятию использовал дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр, иные культурно-образовательные учреждения и т.п.); демонстрирует осведомленность о внешкольных занятиях и увлечениях обучающихся, в ходе мероприятия учитывает эти увлечения; привлекает родителей к подготовке внеклассного мероприятия</p>	<p>При подготовке к внеклассному мероприятию использовал дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр, иные культурно-образовательные учреждения и т.п.); демонстрирует осведомленность о внешкольных занятиях и увлечениях обучающихся, в ходе мероприятия учитывает эти увлечения.</p>	<p>При подготовке к внеклассному мероприятию использовал дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр, иные культурно-образовательные учреждения и т.п.).</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение разнообразными способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет мотивированный выбор способа в конкретной ситуации</p>	<p>Демонстрирует владение основными способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации</p>	<p>Демонстрирует владение основными способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, не всегда осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации</p>
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи</p>	<p>Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Строит свою речь в соответствии с основными требованиями культуры речи, допуская незначительные отклонения от языковых и этических норм.</p>

4.1.4 Оценочное средство – «Самоанализ урока».

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Самоанализ урока»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Самоанализ проводит не формально, анализирует урок подробно и обстоятельно. В самоанализе уделяет внимание успешности/неуспешности урока с точки зрения формирования разных видов УУД (личностных, и познавательных, и коммуникативных, и регулятивных), намечает перспективы дальнейшего профессионального роста (предлагает пути исправления собственных методических и педагогических недочетов и ошибок).	Самоанализ проводит не формально, анализирует урок подробно и обстоятельно. В самоанализе уделяет внимание успешности/неуспешности урока с точки зрения формирования разных видов УУД (личностных, и познавательных, и коммуникативных, и регулятивных).	Самоанализ проводит не формально, анализирует урок подробно и обстоятельно.
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Текст самоанализа соответствует всем качествам хорошей речи, в нем не допущено отклонений от языковых норм, все выводы аргументированы, подкреплены конкретными примерами.	Текст самоанализа соответствует всем требованиям хорошей речи, в нем не допущено отклонений от языковых норм	Текст самоанализа соответствует всем качествам требованиям хорошей речи.

4.1.5 Оценочное средство – «Отчет школьной гигиене»

План отчета

1. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КЛАССНОЙ КОМНАТЫ

Оценить наполняемость класса; площадь и объем на 1 ученика, режим проветривания; естественную и искусственную освещенность, температуру, влажность(по возможности).

2. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КЛАССНОЙ КОМНАТЫ

Оценить наполняемость класса; площадь и объем на 1 ученика, режим проветривания; естественную и искусственную освещенность, температуру, влажность(по возможности).

3. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕБЕЛИ И ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ

Написать список учащихся класса, отметить их рост, состояние здоровья и зрения. Нарисовать план-схему класса, маркировать мебель, указать ПРАВИЛЬНЫЙ порядок рассаживания детей: записать порядковый номер учащегося по списку в соответствующую клетку на схеме. Рядом с обозначением парты указать ее тип.

4. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ И ПЕРЕМЕН

Проанализировать с позиций динамики умственной работоспособности учащегося младших классов план построения урока: указать продолжительность периода вработывания, время появления первой фазы утомления в виде посторонних движений, разговоров, хоровых ответов без разрешения и т.п. Отметить приемы активизации учащихся, речь учителя, его поведение, эстетический облик, стиль ведения урока, длительность объяснения нового материала, стимулирование умственной деятельности учащихся, профилактику утомления и переутомления (чередование нагрузок на различные виды анализаторов, 1-ю и 2-ю сигнальные системы отражения действительности, использование наглядных пособий, раздаточного материала, ТСО, постановку опытов, проведение физкультминуток).

Оценить организацию проведения перемен, условия их проведения. Отметить характер двигательной активности учащихся, использование игровых площадок, рекреационных помещений, а также участие педагогов, дежурных учащихся, старшеклассников.

4. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАСПИСАНИЯ УРОКОВ В КЛАССЕ.

Действующее расписание проанализировать с точки зрения дневной, недельной динамики работоспособности учащегося, учитывать соответствие учебной нагрузки плану учебных занятий, чередование трудных и легких предметов, место уроков труда и физкультуры, пения и рисования. Отметить положительные моменты и недочеты действующего

расписания с указанием причин

5.ОЦЕНКА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В классе провести анкетирование (с помощью самих учащихся и их родителей). Ответы на вопросы помогут выявить недостатки в организации режима дня отдельных учащихся, послужат материалом для проведения беседы с детьми и их родителями на важную тему: «О необходимости выполнения младшими школьниками гигиенических требований». Данные анкеты проанализировать с точки зрения выполнения гигиенических требований, рекомендуемых для организации режима дня, состояния здоровья учащегося, его успеваемости

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Отчет о школьной гигиене»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутой уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Текст отчета соответствует всем качествам хорошей речи, в нем не допущено отклонений от языковых норм, все выводы аргументированы, подкреплены конкретными примерами; в отчете продемонстрировано знание специальных терминов и свободное владение ими	Текст самоанализа соответствует всем требованиям хорошей речи, в нем не допущено отклонений от языковых норм; в отчете продемонстрировано знание специальных терминов и свободное владение ими	Текст самоанализа соответствует всем качествам требованиям хорошей речи.
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает требования ФЗ к охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда; дает аргументированную оценку уровня гигиенического воспитания обучающихся, расписания уроков, режима уроков и перемен, классной мебели и посадки учащихся, способен оценить гигиеническое состояние классной комнаты.	Знает требования ФЗ к охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда, ведет здоровый образ жизни и участвует в его пропаганде, дает аргументированную оценку уровня гигиенического воспитания обучающихся.	Знает санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда, ведет здоровый образ жизни.

Шкала итоговой оценки педагогической практики по профилю «начальное образование» (8 семестр)

Оценка	Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)
Отлично	87-100
Хорошо	73-86
Удовлетворительно	60-72

5. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по педпрактике в 9 семестре (по профилю «русский язык»)

5.1 Фонд оценочных средств для текущей аттестации по педпрактике в 9 семестре включает в себя контрольные уроки по русскому языку в 5-9 классах. Количество контрольных уроков – не менее 5. Контрольные уроки ведутся студентом в присутствии школьного учителя и методиста.

5.1.1 Оценочное средство – «Контрольный урок».

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Контрольный урок»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Свободно вступает в диалог с учениками, объясняет учебный материал доступно и ясно, логично строит объяснение, обладает хорошей техникой речи, говорит эмоционально и выразительно	Свободно вступает в диалог с учениками, объясняет учебный материал доступно и ясно, логично строит объяснение, обладает хорошей техникой речи	Свободно вступает в диалог с учениками, объясняет учебный материал доступно и ясно, логично строит объяснение

<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>В ходе урока в каждом конкретном случае учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей, по-разному строит диалог с разными учениками</p>	<p>В ходе урока старается учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Как правило, дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей, по-разному строит диалог с разными учениками</p>	<p>В ходе урока старается учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Как правило, дифференцирует задания в зависимости от этих особенностей</p>
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи</p>	<p>Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Строит свою речь в соответствии с основными требованиями культуры речи, допуская незначительные отклонения от языковых и этических норм.</p>
<p>готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Демонстрирует предельно ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), свободно ориентируется в содержании ФГОС</p>	<p>Демонстрирует в целом ясное и глубокое представление о преподаваемом предмете (теме), достаточно свободно ориентируется в содержании ФГОС</p>	<p>Демонстрирует ясное представление о преподаваемом предмете (теме), ориентируется в содержании ФГОС</p>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по педпрактике в 9 семестре (по профилю «русский язык»)

6.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по педпрактике в 9 семестре включает в себя отчет, который состоит из:

- характеристики студента, составленной учителем, у которого студент проходил педагогическую практику;
- конспектов контрольных уроков, проверенных и оцененных методистом и учителем;
- конспект внеклассного мероприятия по русскому языку;
- сводной ведомости, в которой каждый контрольный урок выставляется отметка школьным учителем и методистом, а также общая отметка за педпрактику.

6.1.1 Оценочное средство – «Характеристика»

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Характеристика»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Владеет навыками командного взаимодействия, способен устойчиво и результативно работать на протяжении долгого времени, способен отказаться от личного в пользу общего, оказывать помощь коллегам, в спорных ситуациях идти на компромисс, проявляет терпимость к иному образу жизни, поведению, мнению, к иным традициям и обычаям.	Владеет навыками командного взаимодействия, способен устойчиво и результативно работать на протяжении долгого времени, способен отказаться от личного в пользу общего, оказывать помощь коллегам, в спорных ситуациях идти на компромисс.	Владеет навыками командного взаимодействия, способен устойчиво и результативно работать на протяжении долгого времени, способен отказаться от личного в пользу общего.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Умеет эффективно планировать свою трудовую деятельность, решать поставленные задачи и добиваться поставленных целей, всегда выполняет договоренности; владеет навыками самостоятельного приобретения актуальных знаний, способен к саморефлексии и самооценке	Умеет эффективно планировать свою трудовую деятельность, решать поставленные задачи и добиваться поставленных целей; владеет навыками самостоятельного приобретения актуальных знаний	Умеет эффективно планировать свою трудовую деятельность, выполняет договоренности

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Владеет способами и приемами отслеживания психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; умеет строить индивидуальные развития ребенка; способен консультировать детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении, а также их родителей, способен проводить с ними специальные тренинги	Владеет способами и приемами отслеживания психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; умеет строить индивидуальные развития ребенка; способен консультировать детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении	Владеет способами и приемами отслеживания психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	Демонстрирует глубокие знания нормативно-правовых документов сферы образования и умение самостоятельно применять их на практике	Демонстрирует знание нормативно-правовых документов сферы образования, но в случае необходимости их применить в профессиональной деятельности прибегает к посторонней помощи	Демонстрирует знание нормативно-правовых документов сферы образования
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Применяет разнообразные современные методы, приемы, технологии обучения и выстраивает урок с опорой на них; осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации	Применяет современные методы, приемы, технологии обучения и выстраивает урок с опорой на них; не всегда осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации	Применяет некоторые современные методы, приемы, технологии обучения, но урок строит в основном с опорой на традиционные методы и технологии
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Активно участвует в профориентационной деятельности и в работе по социализации обучающихся, проявляет энтузиазм в этом отношении	Участвует в профориентационной деятельности и в работе по социализации обучающихся, но особого энтузиазма при этом не проявляет	Недостаточно активно участвует в профориентационной деятельности и в работе по социализации обучающихся
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Свободно взаимодействует с учениками, школьной администрацией, классным руководителем и родителями учеников	Свободно взаимодействует с учениками и классным руководителем, но испытывает затруднения во взаимодействии с родителями и администрацией	Свободно взаимодействует с учениками, испытывает затруднения во взаимодействиях с классным руководителем, родителями и школьной администрацией

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование; владеет навыками подготовки обучающихся к грамотному представлению результатов этой работы, знает правила оформления исследовательских работ	Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование; владеет навыками подготовки обучающихся к грамотному представлению результатов этой работы	Способен выбрать и грамотно сформулировать тему для учебно-исследовательской работы и эффективно спланировать как индивидуальное, так и групповое исследование
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает требования ФЗ к охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда, ведет здоровый образ жизни и участвует в его пропаганде, участвует в организации оздоровительных и спортивных мероприятий, а также в мониторингах сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	Знает требования ФЗ к охране жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда, ведет здоровый образ жизни и участвует в его пропаганде	Знает санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда, ведет здоровый образ жизни

6.1.2 Оценочное средство – «Конспект урока»

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Конспект урока»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	При составлении конспекта учитывает все нормы рациональной организации учебного процесса (проведение физминуток, офтальмотренажа, регулярная смена деятельности и проч.), в конспекте предусмотрено использование приемов активизации внимания	При составлении конспекта учитывает нормы рациональной организации учебного процесса (проведение физминуток, офтальмотренажа, регулярная смена деятельности и проч.)	При составлении конспекта учитывает нормы рациональной организации учебного процесса (проведение физминуток, регулярная смена деятельности и проч.)
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи	Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы	Строит свою речь в соответствии с основными требованиями культуры речи, допуская незначительные отклонения от языковых и этических норм.
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Строит план урока в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдает основные этапы урока (поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный), умеет составлять технологическую карту урока	Строит план урока в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдает основные этапы урока (поисково-исследовательский, практический, рефлексивно-оценочный)	Строит план урока в соответствии с требованиями ФГОС

6.1.3 Оценочное средство – «Внеклассное мероприятие по русскому языку»

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Внеклассное мероприятия по русскому языку»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла

<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение разнообразными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия и решает их полностью.</p>	<p>Демонстрирует владение основными способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия и решает их.</p>	<p>Демонстрирует владение некоторыми способами и приемами решения задач духовно-нравственного развития обучающихся; ставит эти задачи в рамках конкретного мероприятия, но решает их частично.</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)</p>	<p>При подготовке к внеклассному мероприятию использовал дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр, иные культурно-образовательные учреждения и т.п.); демонстрирует осведомленность о внешкольных занятиях и увлечениях обучающихся, в ходе мероприятия учитывает эти увлечения; привлекает родителей к подготовке внеклассного мероприятия</p>	<p>При подготовке к внеклассному мероприятию использовал дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр, иные культурно-образовательные учреждения и т.п.); демонстрирует осведомленность о внешкольных занятиях и увлечениях обучающихся, в ходе мероприятия учитывает эти увлечения.</p>	<p>При подготовке к внеклассному мероприятию использовал дополнительные возможности образовательной среды (библиотека, музей, театр, иные культурно-образовательные учреждения и т.п.).</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение разнообразными способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет мотивированный выбор способа в конкретной ситуации</p>	<p>Демонстрирует владение основными способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации</p>	<p>Демонстрирует владение основными способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, самостоятельности, не всегда осуществляет их мотивированный выбор в конкретной ситуации</p>
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию, способен находить и исправлять орфографические, грамматические и стилистические и др. ошибки как в своей, так и в чужой речи</p>	<p>Строит свою речь в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от языковых и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Строит свою речь в соответствии с основными требованиями культуры речи, допуская незначительные отклонения от языковых и этических норм.</p>

6.1.4 Оценочное средство – «Самоанализ»

Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Самоанализ»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Самоанализ проводит не формально, анализирует урок подробно и обстоятельно. В самоанализе уделяет внимание успешности/неуспешности урока с точки зрения формирования разных видов УУД (и личностных, и познавательных, и коммуникативных, и регулятивных), намечает перспективы дальнейшего профессионального роста (предлагает пути исправления собственных методических и педагогических недочетов и ошибок).	Самоанализ проводит не формально, анализирует урок подробно и обстоятельно. В самоанализе уделяет внимание успешности/неуспешности урока с точки зрения формирования разных видов УУД (и личностных, и познавательных, и коммуникативных, и регулятивных).	Самоанализ проводит не формально, анализирует урок подробно и обстоятельно.
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Текст самоанализа соответствует всем качествам хорошей речи, в нем не допущено отклонений от языковых норм, все выводы аргументированы, подкреплены конкретными примерами.	Текст самоанализа соответствует всем требованиям хорошей речи, в нем не допущено отклонений от языковых норм	Текст самоанализа соответствует всем качествам требованиям хорошей речи.

Шкала итоговой оценки педагогической практики по профилю «русский язык» (9 семестр)

Оценка	Количество баллов
	(среднее арифметическое по всем компетенциям)

Отлично (зачет)	87-100
Хорошо (зачет)	73-86
Удовлетворительно (зачет)	60-72