

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль Социальная психология  
Программа подготовки: прикладной бакалавриат  
квалификация: Бакалавр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры социальной психологии

Протокол № от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель

О.В. Груздева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Основы нейропсихологии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.2.7.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часов, из них 72 часа аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских, 36 часов лабораторных) и 72 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; научить магистров использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>познакомить студентов с нейрофизиологическими основами формирования инстинктивного и сознательно мотивированного поведения; с принципами нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и вытекающими из них теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и у детей с парциальным недоразвитием высших психических функций</p> | <p>Знать: методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.), естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.</p> | <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-4</p>  |
| <p>научить использовать методы нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга</p>   | <p>Уметь: оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-</p>  | <p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>научить использовать нейропсихологические методы для обследования детей с отставанием в развитии высших психических функций</p> | <p>личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеть: методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.</p> | <p>отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-5</p> <p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9</p> |
|--|--|---|

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Основы нейропсихологии

(наименование дисциплины)

бакалавров ООП

37.03.01 Психология

Профиль Социальная психология

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Аудиторных часов |        |           |                | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля  |  |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|--|
|  |             | всего            | лекций | семинаров | лаборат. работ |                     |  |  |
| <b>Модуль 1. Введение в нейропсихологию</b><br>Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.<br>Синдром, синдромный анализ, фактор | 16          | 8                | 2      | 2         | 4              | 8                   | Составление словаря специальных терминов дисциплины.   | Проверка содержания конспекта                        |
| Тема 2. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга   | 16          | 8                | 2      | 2         | 4              | 8                   | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.<br>Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях.                           |
| Тема 3.<br>Межполушарная асимметрия.<br>Формирование   | 16          | 8                | 2      | 2         | 4              | 8                   | Подготовка докладов  | Анализ работы на занятиях.<br>Доклады.<br>Дискуссия. |

|   |    |   |   |   |   |   |  |  |
|---|----|---|---|---|---|---|--|--|
| межполушарных функциональных отношений в онтогенезе   |    |   |   |   |   |   |  |  |
| <b>Модуль 2. Нейропсихологические синдромы</b><br>Тема 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. | 16 | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.<br>Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях.<br>Дискуссия.             |
| Тема 5. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.  | 16 | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.                         | Анализ работы на занятиях.                           |
| Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.   | 16 | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.                         | Анализ работы на занятиях.                           |
| Тема 7. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий   | 16 | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.<br>Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях.<br>Доклады.<br>Дискуссия. |
| Тема 8. Мозговая организация речевых функций. Проблема  | 16 | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.  | Анализ работы на занятиях.                           |

|   |                       |           |           |           |           |           |  |                            |
|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------------------|
| афазий  |                       |           |           |           |           |           | Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.  |                            |
| Тема 9. Мышление как ВПФ и его мозговая организация | 16                    | 8         | 2         | 2         | 4         | 8         | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.<br>Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. |
| <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>144</b>            | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |  |                            |
| <b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>   | <b>Экзамен<br/>36</b> |           |           |           |           |           |  |                            |
| <b>Всего:</b>                                       | <b>180</b>            |           |           |           |           |           |  |                            |

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Курс «Основы нейропсихологии» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации психических процессов. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, психолога в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств и, прежде всего, нервной системы в процессе психической деятельности, мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Нейропсихология имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, педагогики, логопедии, для диагностики высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (восприятия, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.). Первый блок предусматривает анализ физиологических механизмов психических явлений, сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях. Отражаются вопросы в области кодирования информации нервной системы, проблемы асимметрии мозга, индивидуальных различий, механизмов научения, функциональных состояний, методов регистрации активности мозга человека, новых направлений прикладной психофизиологии.

Второй блок призван познакомить студентов с принципами нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и теоретическими основами применения нейропсихологических методов у взрослых больных и у детей с парциальным недоразвитием высших психических функций, дать представление о методах нейропсихологического обследования детей и взрослых с локальными поражениями мозга.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 2015/ 2016 учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра                | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------------------|--|---|
| Психофизиология   | специальной психологии |  | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.                                   |
| Специальная психологии  | специальной психологии |  | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.                                   |
| Основы патопсихологии   | специальной психологии |  | протокол № 1 от 14 сентября 2016 г.                                   |

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

О.В. Груздева

Протокол № от \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **Модуль 1. Введение в нейропсихологию**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор.**

Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии.

Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа.

Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.

### **Тема 2. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга.**

Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). В практическом отношении остаются задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

### **Тема 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.**

История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).

Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

## **Модуль 2. Нейропсихологические синдромы**

### **Тема 4. Мозговая организация произвольных движений и действий.**

#### **Проблема апраксий.**

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

### **Тема 5. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.**

Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

### **Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.**

Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории

В.Пенфилда и Х.Джаспера, концепции В.Маунткастла и Е.Н.Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.

### **Тема 7. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий.**

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.

Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.

Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере.

Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.

### **Тема 8. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.**

Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой

деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).

«Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

### **Тема 9. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.**

Психологическая структура и мозговая организация мышления. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Виды мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.), естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.
- **Уметь:** оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.
- **Владеть:** методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

В результате изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 базовых модуля. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Основы нейропсихологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном

ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «цифровым хранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «19» января 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы нейропсихологии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование профиля подготовки)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бардецкая Я.В., доцент



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы нейропсихологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Социальная психология, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-4** - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в

норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**ПК-9** - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля                  | Оценочное средство/ КИМы |   |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|---|
|  |                               |  |                               | Номер                    | Форма   |
| <b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ориентировочный               | Психофизиология  | текущий контроль успеваемости | 2                        | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
|  | когнитивный                   | Психофизиология  | текущий контроль успеваемости | 4                        | письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)                    |
|  | праксиологический             | Психофизиология  | текущий контроль успеваемости | 3                        | проверка доклада  |
|  | рефлексивно-оценочный         | Психофизиология  | промежуточная аттестация      | 1                        | экзамен   |
| <b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня  | ориентировочный               | Клиническая психология                                       | текущий контроль успеваемости | 4                        | письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)                    |
|  | когнитивный                   | Клиническая психология                                       | текущий контроль успеваемости | 3                        | проверка доклада  |

|   |                       |  |                               |   |   |
|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|---|
| развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | праксиологический     | Клиническая психология                         | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование                                      |
|   | рефлексивно-оценочный | Клиническая психология                         | промежуточная аттестация      | 1 | экзамен   |
| <b>ПК-9</b> - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными и возможностями и, в том числе и при различных заболеваниях                       | ориентировочный       | Клиническая психология<br>Основы психогенетики | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада  |
|   | когнитивный           | Клиническая психология<br>Основы психогенетики | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование                                      |
|   | праксиологический     | Клиническая психология<br>Основы психогенетики | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
|   | рефлексивно-оценочный | Клиническая психология<br>Основы психогенетики | промежуточная аттестация      | 1 | экзамен   |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

### 3.2. Оценочные средства.

#### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций   |
|---|---|---|--|
|   | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно /зачтено  |
| <b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам             | Обучающийся на высоком уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам               | Обучающийся на среднем уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам   | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам   |
| <b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт | Обучающийся на высоком уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и | Обучающийся на среднем уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека   | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека   | гармонизации психического функционирования человека   | психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека  |
| <b>ПК-9</b> - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Обучающийся на высоком уровне способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Обучающийся на среднем уровне способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине   | 2                                   |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания  | 4                                   |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при | 4                                   |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| решении тестовых заданий. |    |
| Максимальный балл         | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада  | 3                                   |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе       | 3                                   |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2                                   |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада               | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему                       | 4                                   |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2                                   |
| Аргументированность выводов  | 2                                   |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала                                   | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4                                   |
| Аргументирует свою точку зрения  | 4                                   |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании                                    | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы нейропсихологии»**

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.
4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
11. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
12. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
13. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
14. Первый функциональный блок (строение, функции).
15. Второй функциональный блок (строение, функции).
16. Третий функциональный блок (строение, функции).
17. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
18. Праксис и его мозговая организация. Апраксин. Классификация апраксий Г. Липманна.

19. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
20. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
21. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
22. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
23. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
25. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
26. Эфферентная моторная афазия.
27. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
28. Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
29. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
30. Семантическая афазия.
31. Динамическая афазия.
32. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
33. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
35. Проблема левшества в нейропсихологии.
36. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
37. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические подтипы синдрома СДВГ.
40. Классификация клинического течения СДВГ (Чутко Л.С. и соавт., 2010). Диагностика СДВГ.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Примеры тестовых вопросов**

#### **Тесты Модуль 1**

---

**Выберите только один правильный ответ:**

1. Древнегреческая теория истечения предполагает:
  1. непосредственный контакт души с предметами окружающего мира
  2. контакт души с окружающим через «истечение» материй органов чувств
  3. формирование индивидуальной души посредством истечения из мировой (единой) души
2. В средневековье душа как человеческая сущность считалась ...:
  1. частью единой (общемировой) души
  2. атрибутом бога
  3. величиной, доступной изучению и пониманию для ученых

4. совокупностью органов чувств
3. Реальное продвижение в исследовании сущности процессов головного происходит ...:
  1. в 1-м веке нашей эры
  2. в 5-м веке нашей эры
  3. в 16-веке
  4. в 17-18 веках
4. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы ... .
  1. мыслительных процессов
  2. сложных психических процессов
  3. процессов возбуждения торможения в головном мозге
5. К сложным психическим процессам относятся:
  1. мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память,
  2. речевые и интеллектуальные акты
  3. сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
  4. только сложные мыслительные процессы
6. Можно ли утверждать, что исследование высшей нервной деятельности - это исследование проявлений, обусловленных психофизиологическими процессами?
  1. Да
  2. нет
7. Основу адаптивного (индивидуального) поведения составляют 2 неразделимых процесса:
  1. обучение и научение
  2. обучение и память
  3. память и сон
  4. обучение и сон
  5. обучение и потеря приобретенных навыков
8. Процессы обучения ответственны за ... .
  1. усвоение (фиксацию) информации
  2. воспроизведение (извлечение) информации
  3. усвоение и воспроизведение информации
  4. транскрипцию информации
  5. дешифровку информации
9. Процессы памяти ответственны за ... .
  1. усвоение (фиксацию) информации
  2. воспроизведение (извлечение) информации
  3. усвоение и воспроизведение информации
  4. транскрипцию информации
  5. дешифровку информации
10. Общей особенностью процессов памяти и обучения является ... .
  1. их локализация
  2. сложность
  3. простота
  4. необходимость повторения
  5. отсутствие необходимости повторения
11. По длительности хранения информации память можно подразделить на ... .
  1. первичную и вторичную
  2. кратковременную и долговременную
  3. прямую и косвенную
  4. нужную и необходимую
  5. главную и второстепенную
12. Какие формы реализации процессов памяти выделяются у человека?
  1. лирическая и математическая
  2. прямая и косвенная

3. логически-смысловая и чувственно-образная
  4. сознательная и подсознательная
  5. образная и непосредственная
13. Логически-смысловая форма памяти оперирует, в основном, ... .
1. понятиями
  2. представлениями
  3. символами
14. Чувственно-образная форма памяти оперирует, в основном, ... .
1. понятиями
  2. представлениями
  3. символами
15. Чувственно-образная память подразделяется на ... виды памяти.
1. зрительную, слуховую
  2. вкусовую, обонятельную
  3. все вышеперечисленные
16. Сенсорная память - это вид памяти, который ... .
1. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
  2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме  $7 \pm 2$  бита
  3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
  4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
17. Кратковременная (первичная) память - это вид памяти, который ... .
1. производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
  2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме  $7 \pm 2$  бита
  3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
  4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
18. Промежуточная (вторичная) память - это вид памяти, который ... .
1. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
  2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме  $7 \pm 2$  бита
  3. накапливает невербальную информацию из сенсорной памяти с удержанием ее от нескольких минут до нескольких лет
  4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
19. Долговременная (третичная) память - это вид памяти, который ... .
1. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
  2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме  $7 \pm 2$  бита
  3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
  4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
20. Промежуточная память по отношению к кратковременной памяти обладает:
1. большей информационной емкостью

2. равной информационной емкостью
  3. меньшей информационной емкостью
21. Морфологической основой гипотезы реверберации, объясняющей механизм кратковременной памяти, является наличие ... .
1. рефлекторных дуг в нервной системе
  2. рефлекторных дуг в головном мозге
  3. замкнутых нейронных цепочек в ткани мозга
22. Гипотеза единовременного формирования и закрепления временных связей (энграмм), объясняя сущность памяти, базируется на том, что ... .
1. кратковременная и долговременная виды памяти формируются последовательно
  2. кратковременная и долговременная виды памяти формируются поочередно
  3. кратковременная и долговременная виды памяти формируются параллельно, т. е. одновременно
23. Первый этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой.
1. возникновение сенсорных следов
  2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
  3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации
24. Второй этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой.
1. возникновение сенсорных следов
  2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
  3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации
25. Третий этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой ... .
1. возникновение сенсорных следов
  2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
  3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации
26. В обеспечении памяти обязательное участие принимают участие ... .
1. кора мозга
  2. гиппокамп
  3. все вышеперечисленное
27. Гипотеза конвергентного принципа замыкания ассоциативной связи предполагает ... .
1. существование центра конвергенции
  2. встречу сочетаемых раздражителей на особых нейронах
  3. все вышеперечисленное
28. Реальную фиксацию энграмм, по мнению П. К. Анохина, обеспечивает ... .
1. процесс проторения
  2. процесс суммации
  3. молекулярные преобразования в пределах мембраны и цитоплазмы постсинаптического нейрона
  4. все вышеперечисленное
29. Этапы формирования, удержания и воспроизведения энграмм включают следующую последовательность биохимических процессов в нейроне ... .
1. изменение проницаемости наружных мембран - изменение внутриклеточной концентрации ионов кальция - активация соответствующих протеинкиназ - фосфорилирование белков до усиления активации генома нервных клеток - усиление синтеза информационной РНК и белков - транспорт специфических белков к участкам соматической мембраны - устойчивое обеспечение повышенной возбудимости к импульсации, приведшей к формированию следа памяти
  2. изменение проницаемости наружных мембран - угнетение соответствующих протеинкиназ и фосфорилирования белков до усиления активации генома нервных

клеток - угнетение синтеза информационной РНК и белков - дефицит специфических белков в участках соматической мембраны - устойчивое обеспечение повышенной возбудимости к импульсации, приведшей к формированию дефицита белка

30. Регулирование процессов межнейронных связей и функциональной активности отдельно взятых нейронов мозга обеспечивается ...
  1. нейромодуляторами
  2. нейромедиаторами
  3. глюкозой
31. Нейромодулятором может выступать ...
  1. нейропептиды
  2. нейрогормоны
  3. нейромедиаторы-спутники
  4. все вышеперечисленное
  5. только вещества, указанные в пунктах 1-2
32. Феномен обучения как метаболический эффект увеличения количества РНК объясняется:
  1. увеличением объема синтеза РНК
  2. увеличением интенсивности синтеза РНК
  3. активацией участка генома, ответственного за синтез РНК
  4. активацией участка генома, ответственного за синтез нуклеиновых кислот
33. Все многообразие теорий кратковременной и долговременной памяти можно объединить как ...
  1. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате
  2. протекание пластических процессов в самой соме нейрона
  3. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно корковых структур
  4. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно подкорковых структур
34. Критериями оценки функционального состояния организма являются ... реакции.
  1. двигательные и вегетативные
  2. вегетативные и электроэнцефалографические
  3. двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
  4. только электроэнцефалографические
35. Где расположены центры, организующие сон?
  1. передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации, некоторые структуры таламуса и коры головного мозга
  2. задний гипоталамус, оральный отдел ретикулярной формации
  3. в ретикулярной формации
36. Что такое гипноз?
  1. искусственный сноподобное состояние, который вызывается у человека системой методических приемов
  2. состояние пассивного бодрствования
  3. выключение корковой деятельности и сенсорной активности под действием гипнотизера
37. Назовите основные факторы, которые активируют механизмы, организующие сон.
  1. условно-рефлекторные (время), накопление в крови некоторых веществ (нейропептиды), некоторое повышение температуры тела, уменьшение шума, ритуалы сна (постель)
  2. снижение обмена веществ и температуры тела, уменьшение шума и физической активности, условно-рефлекторная реакция организма
  3. условно-рефлекторный фактор, снижение концентрации в крови снотворных веществ, снижение обменов веществ и температуры тела, некоторые ритуальные факторы (постель, темнота) и др.

38. Где находятся центры, организующие бодрствование?
1. задний гипоталамус, ростральный отдел ретикулярной формации
  2. передний гипоталамус, каудальный отдел ретикулярной формации, некоторые структуры таламуса и коры головного мозга
  3. в ретикулярной формации и коре головного мозга
39. Под влиянием каких основных факторов запускается система, организующая бодрствование?
1. условно-рефлекторный фактор, накопление в крови тонизирующих веществ, повышение обмена веществ и температуры тела, появление раздражителей окружающей среды
  2. условно-рефлекторные (время), уменьшение некоторых веществ крови (нейропептиды), снижение температуры тела, появление раздражителей окружающей среды (шум и др.)
  3. повышение основного обмена и температуры тела, увеличение шума и физической активности, условно-рефлекторный фактор.
40. Какие основные признаки характеризуют сон?
1. повышение температуры тела, обмена веществ, снижения некоторых видов чувствительности и всех видов моторной деятельности
  2. понижение температуры тела, обмена веществ и снижения сенсорной активности, снижение всех видов чувствительности и активности мышечной системы (за исключением сфинктеров)
41. Что такое сновидение?
1. субъективные проявления интенсивной внутренней работы мозга по обработке информации во время сна
  2. образы, явления, возникающие в момент сна под влиянием внешних и внутренних факторов.
  3. то и другое
42. Сновидения являются результатом ... .
1. активной деятельностью нейронов
  2. изменения активной деятельности нейронов
  3. особого нейрофизиологического воздействия поступающей информации
43. Сновидения наблюдаются в ... фазе сна.
1. быстрой
  2. медленной
  3. последней
44. Какие факторы могут определять характер сновидения?
1. внешняя среда, состояние внутренних органов, мысли перед сном
  2. новая информация, события прошлого, хранящиеся в памяти, творческая работа
  3. погодные условия, состояние здоровья, физическое утомление  
все перечисленное
45. В чем сущность информационной теории сна?
1. в том, что во время фазы быстрого сна происходит переработка поступившей во время бодрствования информации
  2. во время сна происходит дополнительное получение информации
  3. во время сна человек получает информацию о почти забытых данных, явлениях
46. Длительность ежесуточного сна взрослого человека в норме составляет ... .
1. 8-10 часов
  2. 5-6 часов
  3. 6-8 часов
47. Сколько времени продолжается быстрая фаза сна?
1. 60-90 минут
  2. 10-30 минут

3. 30-45 минут

48. Общая длительность быстрого сна от общей продолжительности сна составляет ... .

1. до 5%
2. около 10%
3. не более 20%
4. до 40%

49. В время быстрого сна наблюдается:

1. увеличение электрической активности корковых нейронов и функции многих органов и систем, падение тонуса мышц
2. увеличение амплитуды и уменьшение частоты колебаний на электрокортикограмме, появление тета- и дельта-волн
3. появление признаков торможения основных функций организма, а также высоко амплитудных и медленных колебаний на электрокортикограмме

50. Поведение - это ... .

1. мышечная активность
2. совокупность сложных двигательных процессов, направленных на достижение определенной цели
3. совокупность соматических и вегетативных сдвигов в организме, которые имеют место при возникновении внешних и внутренних потребностей

51. Спинальные двигательные акты представляют собой ... .

1. совокупность рефлексов по обеспечению элементарных двигательных программ
2. движения под управлением супраспинальных двигательных центров
3. совокупность движений по обеспечению позы
4. все вышеперечисленное

52. Целенаправленный двигательный акт как единица поведения - это ... :

1. совокупность способов и приемов определенных типов движений
2. минимальная единица поведения в достижении цели
3. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию

53. Целенаправленное действие как единица поведения - это ... :

1. совокупность способов и приемов определенных типов движений
2. минимальная единица поведения в достижении цели
3. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию

54. Целенаправленное поведение - это ... :

1. совокупность способов и приемов определенных типов движений
2. минимальная единица поведения в достижении цели
3. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию

55. Целенаправленная деятельность всех живых существ основана на следующей последовательности этапов:

1. потребность → мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности
2. потребность → мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности → оценка результата действия
3. мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности → оценка результата действия

56. Назовите основные этапы целенаправленного поведения.

1. инстинктивный - обстановочный - пусковая афферентация - память
2. афферентный синтез – принятие решения - осуществление целенаправленного поведения - оценка результатов поведения
3. эфферентная программа действия - акцептация результата действия - осуществление программы действия - оценка результатов поведения
4. целенаправленная деятельность - сознание - эмоции
5. поведение - сознание - подсознание - мышление - эмоции

57. Построение центральной архитектуры поведенческого акта занимает во времени
1. часы
  2. минуты
  3. миллисекунды
58. Какие физиологические процессы лежат в основе афферентного синтеза?
1. появление афферентных сигналов, вызывающих первичный электрический ответ
  2. потребность, мотивация, пусковая и обстановочная афферентация, память
  3. временная связь, рефлекторное кольцо
59. Что такое акцептор действия?
1. аппарат, контролирующий и регулирующий осуществление целенаправленного поведения
  2. функциональная система, регулирующая физиологические процессы и поведенческие реакции
  3. исполнительная система, осуществляющая моторную функцию организма
60. Формированию акцептора результата как этапа формирования поведенческого акта предшествует ...
1. принятие решения
  2. реализация программы действия
  3. оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта
  4. афферентный синтез
61. Принятие решения как компонент функциональной системы является ...
1. составным звеном афферентного синтеза
  2. системообразующим фактором
  3. следствием афферентного синтеза
  4. нейронной моделью будущего результата
62. Поведенческий акт завершается
1. формированием акцептора действия
  2. достижением результата
  3. оценкой результата

---

**Определите, верны или неверны утверждения и связь между ними.**

---

63. Сон и бодрствование - это виды психической деятельности мозга, *потому что* сон и бодрствование характеризуются определенными проявлениями активности мозга.  
ВВН ВНН НВН .ННН .ВВВ
64. Быстрый сон - это парадоксальный сон, *потому что* он характеризуется рядом проявлений, не характерных для состояния сна.  
ВВН ВНН НВН .ННН ВВВ
65. Совокупность целенаправленных двигательных актов составляет целенаправленное движение, *потому что* совокупность целенаправленных движений составляет сущность поведения.  
ВВН ВНН .НВН .ННН ВВВ.
66. Афферентный синтез не играет решающей роли в запуске поведенческого акта, *потому что* и без стадии афферентного синтеза возможен запуск целенаправленного поведения.  
ВВН ВНН НВН .ННН .ВВВ.
67. Мотивационное возбуждение играет важную роль на стадии афферентного синтеза поведенческого акта, *потому что* без стадии афферентного синтеза невозможен запуск целенаправленного поведения.  
ВВН ВНН НВН ННН ВВВ.

68. Во время афферентного синтеза решаются вопросы "Что делать? Как делать? Когда делать?", *потому что* афферентный синтез заканчивается выработкой программы действия.

ВВН ВНН НВН ННН .ВВВ

**Найдите правильный ответ**

69. Потребность - это ... :

1. форма поведения при наличии нужды
2. нужда, устраняемая организмом через поведение или деятельность вегетативных органов
3. желания, обличенные эмоционально и выраженные в поведении

70. Потребности, направленные на сохранение целостности индивида и вида, относятся к ... потребностям.

1. идеальным
2. социальным
3. биологическим

71. Потребности человека, ориентированные на познание окружающего мира и своего места в нем, относятся к ... потребностям.

1. идеальным
2. социальным
3. биологическим

72. Что следует понимать под "критическим периодом функционального развития мозга"?

1. период внутриутробного развития
2. период родов
3. состояние ЦНС до 2-х лет жизни
4. период раннего детства (период наилучшего импринтинга)
5. период морфофункционального созревания мозга

73. Внешними причинами, приводящими к неполноценности функционального развития мозга, являются:

1. сенсорная депривация и дефицит информации
2. недостаточное питание и развивающийся вследствие этого гормональный дисбаланс
3. перенасыщение информационного потока и ощущений

74. Мотивация - это ... :

1. эмоционально окрашенное состояние, возникающее на основе определенной потребности и формирующее поведение, направленное на удовлетворение этой потребности
2. временное функциональное объединение нервных центров с подчинением доминанте для достижения цели
3. активное поведение человека

75. Мотивация формируется на базе ...

1. эмоций
2. внимания
3. представлений
4. потребности

76. Главной причиной возникновения биологических мотиваций является ... .

1. эмоция
2. память
3. торможение в ЦНС
4. сдвиг констант гомеостаза

77. Формирование биологической мотивации достижимо ... :

1. при сдвиге единственной константы
2. только в условиях морфофункциональной зрелости мозга

3. сдвигом только ряда констант
78. Первая фаза мотивации - это ... :
  1. фаза детекции специфического состояния
  2. фаза запуска и реализации специализированного целенаправленного поведения
79. Вторая фаза мотивации - это ... :
  1. фаза детекции специфического состояния
  2. фаза запуска и реализации специализированного целенаправленного поведения
80. Мотивация как состояние подразумевает наличие ... :
  1. неспецифической активации всех отделов мозга
  2. специфической активации отдела мозга, ответственного за движение
  3. специфичности неспецифической активации
81. Состояние организма, способствующее его активной мобилизации для удовлетворения ведущей потребности - это ... .
  1. память
  2. мышление
  3. доминирующая мотивация
  4. речь
  5. эмоция
82. Общим свойством всех видов мотивации не является ... :
  1. активация моторной системы и повышение тонуса симпатической системы
  2. рост активации афферентных систем
  3. возрастание поисковой активности,
  4. возникновение эмоциональных переживаний
83. Нейроанатомическими центрами, ответственными за формирование мотивации, являются:
  1. ретикулярная формация
  2. латеральный и вентромедиальные отделы гипоталамуса
  3. гиппокамп
  4. миндалина
  5. подкорковые центры
84. Взаимоотношение центра голода (латеральные ядра гипоталамуса) и центра насыщения (вентромедиальные ядра гипоталамуса) построено на принципе:
  1. все или ничего
  2. реципрокности
  3. антагонизма
  4. синергизма
  5. релаксации
85. Нейроанатомическими центрами, производящими определение (выбор) доминирующей потребности, являются:
  1. ретикулярная формация
  2. латеральный и вентромедиальные отделы гипоталамуса
  3. гиппокамп
  4. миндалина
  5. подкорковые центры
86. Нейрохимическую сущность любой мотивации составляют ... :
  1. гормоны
  2. нейромедиаторы
  3. нейрогормоны
  4. нейромодуляторы
87. Эмоции - это ... .

1. состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
2. ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности
3. субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
4. все перечисленное

88. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?

1. низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические, эстетические, ...)
2. отрицательные и положительные
3. прямые и косвенные

89. Как подразделяются отрицательные эмоции (по Симонову)?

1. стенические, астенические
2. высшие и низшие
3. отрицательные и положительные

90. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?

1. все структуры головного мозга
2. кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
3. кора головного мозга и гипоталамус

91. Эмоции ... на выполнение потребностей.

1. не влияют
2. незначительно влияют
3. влияют

92. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается ... .

1. негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения
2. в минимальной степени
3. позитивно
4. положительных – позитивно, отрицательных - негативно

93. Усвоение информации на фоне эмоционального возбуждения происходит ... .

1. очень плохо, с большим количеством ошибок
2. так же, как и без эмоционального возбуждения
3. с быстрой фиксацией и на более долгий срок

94. Эмоции ... проявлению волевых качеств характера.

1. не способствуют
2. способствуют
3. препятствуют

95. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?

1. способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
2. препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки

96. Физиологическим выражением эмоций являются ... .

1. мимика, жесты, уровень тонического напряжения мышц
2. голос и вегетативные реакции
3. биоэлектрическая активность мозга
4. биоэлектрическая активность сердца
5. правильный ответ - №№1-4
6. правильный ответ - №№1-3
7. правильный ответ - №№1-2

97. В чем заключается значимость эмоций?

1. способствуют выполнению потребности, компенсируя дефицит информации и помогая осуществлению целенаправленного поведения,
  2. благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, достигается более совершенное приспособление его к среде
  3. эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях,
98. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
1. возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
  2. уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления
  3. учащение пульса и понижение артериального давления
99. Субъективное состояние, помогающее оценить результат деятельности - это:
1. акцептор результата действия
  2. мотивация
  3. сознание
  4. эмоция
100. Положительные эмоции выполняют функцию ... .
1. закрепления положительного опыта
  2. формирования биологических и социальных потребностей
  3. создания афферентного синтеза
101. Отрицательные эмоции возникают, если ... .
1. реальный результат не совпадает с идеальным
  2. не удовлетворяется доминирующая потребность
  3. отсутствует пусковая афферентация
  4. возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела
102. Для сильных эмоций характерны ... .
1. понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания
  2. сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия
  3. возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД
103. Секретция катехоламинов при эмоциональном возбуждении ... .
1. уменьшается
  2. не меняется
  3. увеличивается
104. Отрицательные эмоции возникают у человека тогда, когда ... .
1. средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация
  2. мышление стереотипно и шаблонно
  3. отношение к действию раздражителя индифферентно
  3. есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели
105. Напряжение, сопровождающееся состоянием гнева, ярости, значительным повышением активности органов и систем, возрастанием концентрации внимания - это:
1. невроз
  2. астеническая отрицательная эмоция
  3. стеническая отрицательная эмоция
106. Для астенических отрицательных эмоций характерны ... .
1. повышение мобилизации памяти, внимания, активности

2. состояние гнева, ярости и др., повышающее ресурсы организма, способствующее решению поставленной задачи
3. резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов, появление страха, тоски, отмена текущей деятельности

107. Для стенических эмоций характерны ... .

1. снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов, возникновение страха, тоски, печали
2. падение тонуса симпатической нервной системы и увеличение тонуса парасимпатической
3. рост работоспособности, концентрация внимания, усиление работы сердца, легких, усиление текущей деятельности

108. Субъективное состояние, возникающее при невозможности в течение определенного времени достичь жизненно важных для организма результатов, называется :

1. мотивация
2. потребность
3. страх
4. эмоциональный стресс

**Определите, верны или неверны утверждения и связь между ними.**

109. Мотивации различаются своей направленностью, *потому что* любая мотивация сопровождается активацией моторной системы.

ВВН ВНН НВН ННН ВВВ

110. Общим свойством всех мотиваций является повышенный тонус симпатической системы, *потому что* только это может приводить к увеличению АД, расширению сосудов скелетной мускулатуры.

ВВН ВНН НВН ННН ВВВ

111. Формирование каждой мотивации индивидуально, *потому что* ее индивидуальность достигается целым спектром БАВ (нейромодуляторы, нейромедиаторы, нейрогормоны, ...), формирующих эту индивидуальность.

ВВН ВНН НВН ННН ВВВ

112. Во время эмоциональных переживаний увеличивается частота дыхания, сердечных сокращений, *потому что* эмоциональные переживания могут проявляться в мимике и жестах.

ВВН ВНН НВН .ННН .ВВВ

113. Отрицательные эмоции возникают при недостатке информации, сил и времени для достижения цели, *потому что* эмоции являются средством оценки вероятности удовлетворения потребности живых существ.

ВВН ВНН НВН ННН ВВВ

114. Мотивация жажды возникает, *потому что* изменение осмотического давления приводит к возбуждению осморорецепторов гипоталамуса.

ВВН ВНН .НВН ННН ВВВ

115. Мотивационное возбуждение может передаваться в кору больших полушарий, *потому что* оно возникает в гипоталамусе.

ВВН ВНН НВН ННН ВВВ

116. Эмоция помогает оценить результат деятельности, *потому что* эмоция возникает при сравнении реального и ожидаемого результата.

ВВН ВНН НВН ННН ВВВ

117. Доминирующая мотивация может быть только одна, *потому что* она возникает на основе ведущей потребности.

ВВН ВНН НВН ННН ВВ

## Модуль 2

1. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
  - установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
  - разработка методом инструментального исследования больных с локальными поражениями головного мозга;
  - восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
  - совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:
  - Сеченов;
  - Бехтерев;
  - Выготский;
  - все трое.
3. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
  - принципа системной локализации функций;
  - принципа динамической локализации функций;
  - принципа иерархической соподчиненности функций;
  - всех трех функций.
4. Жесткость организации мозговых функций обуславливается:
  - меньшей подверженностью травмам;
  - их реализацией в макросистемах головного мозга;
  - более ранним периодом формирования;
  - последними двумя обстоятельствами.
5. Основным тезисом эквипотенциализма является:
  - многоуровневость организации ВПФ;
  - функциональная равноценность левого и правого полушарий;
  - принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
  - равноценность всех зон мозга в реализации психической деятельности.
6. Медиобазальные отделы головного мозга, по А.Р. Лурия, относятся:
  - к энергетическому неспецифическому блоку;
  - к блоку переработки экстероцептивной информации;
  - к блоку программирования, регуляции и контроля;
  - ни к одному из них.
7. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
  - совокупность физиологических исследований;
  - клиническая беседа с больным или испытуемым;
  - синдромный анализ;
  - математические процедуры.
8. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
  - патологией лобных долей;
  - повреждением глубоких структур мозга;
  - нарушением работы теменно-затылочных отделов мозга;
  - патологией височных долей.
9. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:
  - постановка топического диагноза;
  - оценка динамики психических функций;
  - определение причин аномального психического функционирования;

- выбор форм нейрохирургического вмешательства.
10. Расстройства различных видов ощущений называются:
- агнозиями;
  - галлюцинациями;
  - сенсорными расстройствами;
  - иллюзиями.
11. Общим признаком зрительных агнозий являются:
- неспособность увидеть что-либо;
  - изменений полей зрения;
  - нарушение мыслительных процессов;
  - потеря способности узнавания.
12. Неспособность осознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
- аутоагнозией;
  - тактильной агнозией;
  - дермолексией;
  - соматоагнозией.
13. Соматоагнозия – признак:
- нижнетеменного поражения;
  - верхнетеменного поражения;
  - среднетеменного поражения;
  - поражения вторичных отделов зрительного анализатора.
14. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:
- кинестетической апраксии;
  - пространственной апраксии;
  - кинетической апраксии;
  - регуляторной апраксии.
15. Приобретенное речевое расстройство вследствие локального поражения левого полушария называется:
- апраксией;
  - мутизмом;
  - дизартрией;
  - афазией.
16. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
- эфферентной моторной афазии;
  - сенсорной афазии;
  - семантической афазии;
  - динамической афазии.
17. Основным дефектом при вербальной алексии является:
- слабое зрение;
  - нарушения симультанного узнавания;
  - перепутывание букв;
  - первая и третья причины.
18. Аграфия – это:
- потеря способности к рисованию;
  - потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
  - навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
  - нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.
19. Акалькулия часто сочетается с:
- семантической афазией;
  - кинестетической апраксией;
  - соматоагнозией;
  - эмоциональными расстройствами.

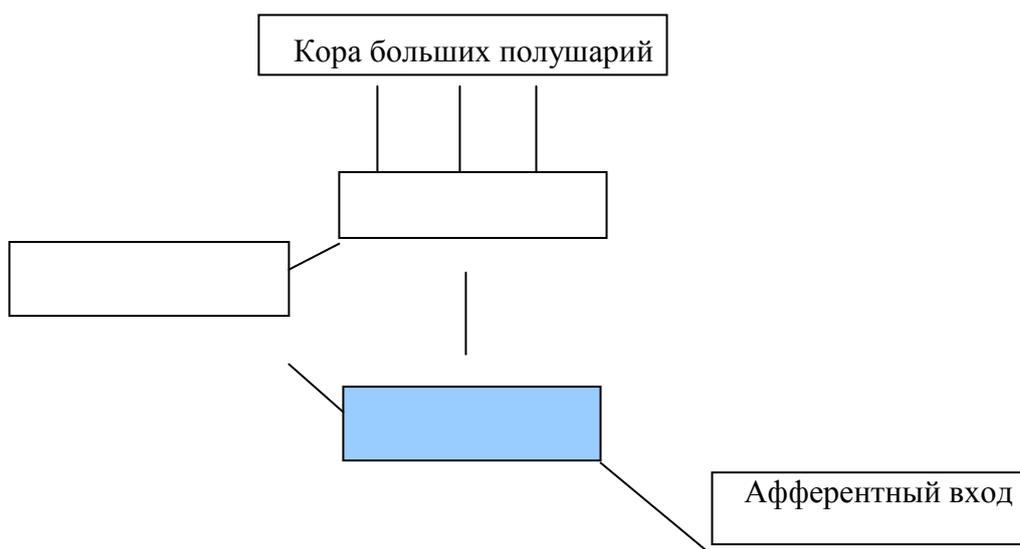
20. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
- первого блока мозга;
  - второго блока мозга;
  - третьего блока мозга;
  - всех трех блоков.
21. «Полевое» поведение является результатом поражения:
- лобных долей;
  - височных долей;
  - затылочных долей;
  - теменных долей.
22. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:
- корректурная проба;
  - одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
  - управление движущимся объектом;
  - узнавание стимульного материала.
23. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:
- поражением конвекситальных отделов лобных долей;
  - левовисочными поражениями;
  - теменно-затылочными поражениями;
  - правовисочными поражениями.
24. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приводит к такому эмоциональному состоянию, как:
- безразличное благодушие;
  - грусть;
  - депрессия;
  - тревога.
25. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
- слабая выраженность симптоматики;
  - значительная выраженность симптоматики;
  - длительный период обратного развития симптомов;
  - высокая зависимость от латерации очага поражения.
26. К этиологическим факторам можно отнести:
- Травмы головного мозга
  - Пороки строения головного мозга
  - тяжелые психические потрясения
  - Инфекционные заболевания
  - Соматические инфекционные заболевания
  - Наследственность
  - Индивидуальные особенности нервной организации
  - Врожденные и приобретенные предрасположенности
27. Симптом -
- Психологическое понятие, определяющее характеристику нарушений нормальной психической деятельности
  - Клинический критерий патологического состояния организма
  - Характеристика нарушений ВПД
  - Сочетание признаков заболеваний, родственных по происхождению
28. Синдром — как понятие может быть определено:
- как совокупность всех проявлений болезни на всем ее протяжении
  - как совокупность внутренне связанных симптомов
  - как основной и единственный показатель отдельной болезни

**Исключите неправильные ответы.**

29. К методам исследования мозговой деятельности относятся

- Электрофизиологический
- Цитохимический
- Клинико-гениологический
- Ультразвуковой
- Рентгенологический

30. Схема регулируемой активности



**Обозначьте структуры системы**

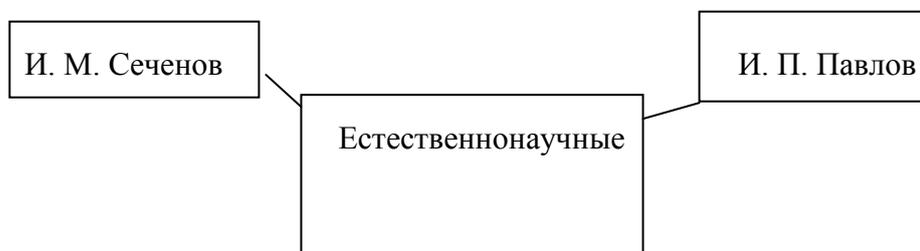
31. Все ли следующие симптомы наблюдаются при поражении мозжечка:

- Мышечная гипотония
- Миоклония
- Интенционный тремор
- Скандированная речь неустойчивость в позе Ромберга
- Ассинергия Бабинского
- Пластическая ригидность

32. Определите симптомы, вследствие поражения диэнцефальной области мозга:

- Нарушение терморегуляции
- Гемипарезы
- Нарушение жирового обмена
- Гемиянестезия
- Патологические рефлексы
- Нарушение сна и бодрствования
- Нейродермиты
- Нейроэндокринные расстройства
- Повышение артериального давления
- Гипергидроз

33. Естественнаучные основы психических функций базируются на теоретических положениях в трудах И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия, П. К. Анохина.



основы психических  
процессов



А. Р. Лурия

**Задание:**

Указать, какие из предлагаемых в описании известных ученых, труды которых раскрывают закономерности психических процессов.

- Естественная теория психических регуляций поведения
- Теория функциональных систем
- Теория системной динамической локализации
- Учение о ВНД

**Выделить правильный ответ**

34. Функции гипоталамуса связаны

- Со сном
- С аппетитом
- С памятью
- С сексуальным поведением
- Со страхом

35. Правильно ли, что правое полушарие контролирует все из перечисленных функций, кроме:

- Зрительно-пространственный гнозис
- Логическое мышление
- Восприятие образа
- Восприятие ритма, музыкальных мелодий
- Восприятие отношений части и целого

36. Опухоль лобных долей или их повреждение характеризуется:

- Апатией
- Раздражительностью
- Повышением аффекта и эйфорией
- Импульсивным поведением
- Эмоциональной лабильностью

37. Какой из перечисленных признаков у детей с диагнозом ММД наиболее вероятен:

- Импульсивность
- Социальная дезадаптация
- Гиперактивность
- Трудность сосредоточения
- Тяжелая неврологическая недостаточность

38. Все следующие явления обычно отмечаются у детей с алкогольным синдромом плода, кроме:

- Сохранного интеллекта
- Микроцефалии
- Раздражительность
- Гипоплазии средней части лица и прогнатизма
- Задержки роста

39. Основные тормозные нейромедиаторы в коре головного мозга:

- Серотонин

- Дофамин
- β-эндорфин
- γ-аминомасляная кислота
- Соматостатин

40. Локализация поражения относительно данных структур:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| Кора головного мозга | а. Монопарез                                |
| Внутренняя капсула   | б. Гемипарезы                               |
| Спинной мозг         | в. Парепарез                                |
| Периферический нерв  | г. Область иннервации периферического нерва |

41. Опишите симптомокомплекс:

1. Бульбарного паралича
2. Псевдобульбарного паралича
  - а. Дисфагия
  - б. Дизартрия
  - в. Дисфония
  - г. Атрофия мышц языка
  - д. Отсутствие глоточного рефлекса
  - е. Насильственный смех и плач
  - ж. Симптомы орального автоматизма

42. Что такое кортиколизация функций?

- Интенсивное развитие подкорковых образований
- Интенсивное развитие коры головного мозга
- интенсивное развитие черепно-мозговых нервов
- интенсивное развитие периферической нервной системы

43. Какие связи между нейронами головного мозга являются наиболее ответственными за концентрацию внимания, организацию слухоречевой функции, обеспечения интеграции сенсорной информации, взаимодействия различных областей коры?

- Проекционные
- Комиссуральные
- Кортико-мосто-мозжечковые
- Ассоциативные

44. Какое влияние оказывают высшие нервные центры на низшие в случае их поражения?

- Возбуждающее, повышение гибкости регулирования, автоматизма реагирования
- Тормозящее, снижение гибкости регулирования, появление примитивных автоматизмов
- Появление только компенсаторных процессов
- Только растормаживание нервных процессов

45. Цветовая и оптико-пространственная агнозия, нарушения зрительной памяти, зрительного внимания, пространственно-двигательная апраксия наблюдаются при синдроме поражения:

- префронтальной области коры головного мозга;
- теменной области коры головного мозга;
- затылочных и затылочно-теменных отделов коры головного мозга;
- срединных неспецифических структур головного мозга.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в нейропсихологии.

**7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме нейропсихологии.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Тактильные агнозии.
6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
15. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со

стертой дизартрией.

18. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.

19. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.

20. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.

21. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.

22. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.

23. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.

24. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.

24. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.

25. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

### 7.3. Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная).

#### Вопросы к письменной работе

**Самостоятельное аудиторное занятие №1 Теория динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация проекционных зон анализаторных систем.**

|  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. В чем заключается принцип системной динамической локализации функций?   |                           |
| 2. Сколько структурно-функциональных блоков мозга предусматривается концепцией А. Р. Лурия?  |                           |
| 3. В чем разница итогов работы первичных, вторичных и третичных полей блока приема, переработки и хранения информации?   |                           |
| Рекомендуемая литература<br>1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г.<br>2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г.<br>3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.<br>4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г | Дополнительная литература |

**Самостоятельное аудиторное занятие №2 Нейропсихологические симптомы и синдромы. Зрительные, тактильные и слуховые агнозии.**

|   |
|---|
| 1. Дайте определение агнозии  |
| 2. При поражении каких корковых полей возникают зрительные агнозии? |
| 3. Перечислите формы зрительных агнозий                             |
| 4. Дайте определение тактильных агнозий.                            |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| 5. Какие виды тактильных агнозий возникают при поражении средних отделов задней центральной извилины и прилегающих областей?   |                           |
| 6. В чем отличие слуховых гностических расстройств, от элементарных и при какой локализации очага поражения они возникают?   |                           |
| Рекомендуемая литература<br>1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г.<br>2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г.<br>3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.<br>4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г | Дополнительная литература |

**Самостоятельное аудиторное занятие №3 Апраксии и афазии. Принципы и методы восстановительного обучения. Методики нейропсихологического обследования (процедура и интерпретация).**

|  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Дайте определение апраксий  |                           |
| 2. Перечислите названия апраксий по классификациям Г. Липпмана и А. Р Лурия.   |                           |
| 3. Что такое афазии и от каких форм патологии их необходимо отличать?  |                           |
| 4. В чем проблема диагностики локализации очага поражения мозга при возникновении афазии у левшей?   |                           |
| Рекомендуемая литература<br>1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г.<br>2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. Москва. Академия. 2002 г.<br>3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.<br>4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г | Дополнительная литература |

**Самостоятельное аудиторное занятие №4 Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Использование знаний нейропсихологии в психологической коррекции детей.**

|  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Какие категории объясняют отношения между физиологическими и психическими процессами?   |                           |
| 2. Принцип электроэнцефалографического исследования психических функций  |                           |
| 3. В чем заключается противоречивость полушарной роли осознанности психических функций и состояний?  |                           |
| Рекомендуемая литература<br>1. Корсакова Н.К., Л.И.Московичюте. Клиническая нейропсихология. Москва. Академия. 2003 г.<br>2. Лурия. А.Р. Основы нейропсихологии. | Дополнительная литература |

|  |  |
|--|--|
| <p>Москва. Академия. 2002 г.<br/> 3. Николаева Е.И. Психофизиология.<br/> Психологическая физиология с основами физиологической психологии.<br/> Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.<br/> 4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 3-е издание. Питер. 2003 г</p> |  |
|--|--|

### Вопросы для самостоятельного изучения (внеаудиторные)

| № п/п | вопрос   | Краткий ответ |
|-------|--|---------------|
| 1     | Дайте определение нейропсихологии.   |               |
| 2     | Каковы основные направления современной нейропсихологии?   |               |
| 3     | Что такое гетерохронность?   |               |
| 4     | Каким законам подчиняется работа второго блока мозга?  |               |
| 5     | Какие категории объясняют отношения между физиологическими и психическими процессами?                  |               |
| 6     | Что такое принцип сигнификации?  |               |
| 7     | Что обуславливает увязывание мозговых функций в динамическую систему?                                  |               |
| 8     | Что такое нейропсихологический фактор?   |               |
| 9     | С каким полушарием больше связан сукцессивный способ обработки информации?                             |               |
| 10    | Из каких частей состоит анализатор?  |               |
| 11    | В чем принципиальное различие локализации очагов поражения при сенсорных и гностических расстройствах? |               |
| 12    | В чем заключаются особенности симптоматики при предметной агнозии?                                     |               |
| 13    | Симптом сенсорной амузии возникает в основном при лево- или право-височных поражениях?                 |               |
| 14    | Какой компонент речи страдает при правовисочных поражениях мозга?                                      |               |
| 15    | Как называется расстройство узнавания частей тела и их   |               |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | расположения?  |  |
| 16 | Дайте нейропсихологическое определение речи.                               |  |
| 17 | Какие зоны мозга и корковые поля относятся к числу речевых?                |  |
| 18 | При каких видах церебральных расстройств встречается аграфия?              |  |
| 19 | Поражение каких участков мозга может обуславливать диагноз псевдоафазий?   |  |
| 20 | Кем впервые была показана структурная дифференцированность нарушений речи? |  |

**7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

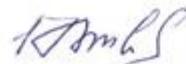
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)



Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |                                     |           |
|---|--|-------------------------------------|-----------|
| Наименование дисциплины/курса                     | Уровень/ступень образования                            | Количество зачетных единиц/кредитов |           |
| Основы нейропсихологии                            | бакалавриат  | 5 ЗЕТ                               |           |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>       |  |                                     |           |
| Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология. |  |                                     |           |
| Последующие: Основы психогенетики                 |  |                                     |           |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>                         |  |                                     |           |
|   | Форма работы   | Количество баллов 40 %              |           |
|   |  | min                                 | max       |
| Текущая работа                                    | Доклад, разработка презентации доклада                 | <b>7</b>                            | <b>10</b> |
|   | Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)         | <b>8</b>                            | <b>10</b> |
|   | Тестирование, составление словаря специальных терминов | <b>5</b>                            | <b>10</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль                    | Индивидуальное собеседование                           | <b>5</b>                            | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>                                      |  | <b>25</b>                           | <b>40</b> |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>                         |  |                                     |           |
|   | Форма работы   | Количество баллов 40 %              |           |
|   |  | min                                 | max       |
| Текущая работа                                    | Доклад, разработка презентации доклада                 | <b>7</b>                            | <b>10</b> |
|   | Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)         | <b>8</b>                            | <b>10</b> |
|   | Тестирование, составление словаря специальных терминов | <b>5</b>                            | <b>10</b> |
| <b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>             | Индивидуальное собеседование                           | <b>5</b>                            | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>                                      |  | <b>25</b>                           | <b>40</b> |
| <b>Итоговый модуль</b>                            |  |                                     |           |
| Содержание  | Форма работы*  | Количество баллов 20 %              |           |
|   |  | min                                 | max       |
| Итоговая работа                                   | Подготовка к экзамену                                  | <b>10</b>                           | <b>20</b> |
| <b>Итого</b>                                      |  | <b>0</b>                            | <b>0</b>  |

| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |   | min               | max        |
|--|---|-------------------|------------|
|  |   | <b>60</b>         | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>   |   |                   |            |
|  | Форма работы*   | Количество баллов |            |
|  |   | min               | max        |
| БМ № 2 Тема № 6  | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | <b>0</b>          | <b>20</b>  |
| Итого  |   | <b>0</b>          | <b>20</b>  |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка  |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 60-72                             | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86                             | 4 (хорошо)            |
| 87-100                            | 5 (отлично)           |

ФИО преподавателя: Бардецкая Я.В. 

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

07 октября 2015 г., протокол № 2

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

## Основы нейропсихологии для бакалавров направления

37.03.01 Психология

Профиль Социальная психология

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

квалификация: Бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес   | Кол-во экземпляров/<br>точек доступа                         |
|--|--|--|
| <b>Основная литература</b>   |  |  |
| Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник/ Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.  | Библиотека КГПУ  | 30   |
| Камкин, А. Г. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2-х т. Т. 1 / А. Г. Камкин, И. С. Киселева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с.   | Библиотека КГПУ  | 20   |
| Шилов С. Н., Савченков Ю. И. Психофизиология: учебное пособие для студентов-психологов. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. // ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева   | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева<br><a href="http://www.elib.kspu.ru/library/book/5686/">http://www.elib.kspu.ru/library/book/5686/</a> | для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю |
| Недзьець М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник/ Недзьець М.К., Висмонт Ф.И., Недзьець Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 272 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20116">http://www.iprbookshop.ru/20116</a> .—<br>ЭБС «IPRbooks»                                 | для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю |
| Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2008. - 496 с.: ил. – (Серия «Классический университетский учебник»).  | Библиотека КГПУ  | 50   |
| <b>Дополнительная литература</b>   |  |  |
| Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие/ В.М. Смирнов, С.М. Будылина. - 4-е   | Библиотека КГПУ  | 15   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 336 с.   |  |  |
| Шелякин А.М., Преображенская И.Г., Богданов О.В. Микрополяризационная терапия в детской неврологии: Практическое руководство.- М.: «Медкнига», 2008.- 118 с.                   | Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры  | 3  |
| Пинчук Д.Е. Транскраниальная микрополяризация головного мозга: клиника, физиология (20-летний опыт применения). - СПб.: Человек, 2008.- 496 с.                                 | Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры  | 4  |
| Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст] : учебник / В.В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с. | Библиотека КГПУ  | 20   |
| Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2003.  | На электронных носителях/неогран.  | 50   |
| Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2002.   | Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры /5   | 50   |
| Хрестоматия «Методы нейропсихологической диагностики». Ред. Е.Ю.Балашова, М.С. Ковязина. М., МОДЭК, 2009.  | Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры /5   | 50   |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>  |  |  |
| Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник/ А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с.                                 | Библиотека КГПУ, методкабинет кафедры  | 50   |
| Смирнов, В. М.. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие/ В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 464 с.      | Библиотека КГПУ  | 65   |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>   |  |  |
| Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2007// ЭБС IPRbooks  | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева<br>Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/psixofiziologia.-konspekt-lekcij.html">http://www.iprbookshop.ru/psixofiziologia.-konspekt-lekcij.html</a> | для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю |

| <b>Информационные справочные системы</b>           |  |  |
|--|--|--|
| Курс Ю.А. Александрова «Системная психофизиология» | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева<br>Режим доступа:<br><a href="http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all">http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all</a> | для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю |
| Коды мозга К.В. Анохин                             | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева<br>Режим доступа:<br><a href="http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kody_mozga/?mark=all">http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kody_mozga/?mark=all</a>   | для всех зарегистрированных пользователей по логину и паролю |