

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт психолого-педагогического образования**

***Кафедра социальной психологии***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

Направление подготовки: 37.03.01 *Психология*  
Профиль: *«Социальная психология»*  
Квалификация (степень): *бакалавриат*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов» составлена к.и.н., доцентом А.С. Ковалевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

Протокол № 11 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева  
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом  
Института психолого-педагогического образования

Протокол № 7 от "9" сентября 2016 г.

Председатель НМС О.В. Груздева  
(ф.и.о., подпись)



## Пояснительная записка

Дисциплина «Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов» разработана согласно ФГОС ВО 37.03.01. «Психология», представляет собой дисциплину по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», профиль «Социальная психология» и изучается в 8 семестре.

**Трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, 40 часов самостоятельной работы и 36 часов экзамена для бакалавров очной формы обучения.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов системы знаний о теоретических проблемах образовательной адаптации детей и подростков и семей мигрантов и практических подходов, раскрывающих стратегии и подходы к организации работы в области образовательной адаптации детей и подростков из семей мигрантов и их родителей.

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)   |
|---|---|---|
| Рассмотреть особенности психолого-педагогической помощи детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев. | <b>Знать:</b><br>– теорию социально-психологической работы с детьми из семей мигрантов                      | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)   |
| Изучить принципы организации службы психолого-педагогической поддержки детей из семей мигрантов.            | <b>Уметь:</b><br>– анализировать практики социокультурной адаптации детей из семей Мигрантов и их родителей |   |
| Изучить общие вопросы теории и практики образовательной адаптации детей из семей мигрантов                  | <b>Владеть:</b><br>– методами, средствами и способами образовательной адаптации мигрантов                   | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, професси- |
| Освоить основные подходы к организации образовательного процесса в поликультурном пространстве              |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ональной и другим социальным группам (ПК-4) |
|--|--|---|

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов.

Форма итогового контроля: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

Проблемное обучение;

Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, Кейс-стади метод);

Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

5. Альтернативные технологии:

Технология вероятностного образования;

Технология эвристического образования.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
И ПРОФИЛЯ НА 201 / УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра               | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|-----------------------|--|---|
| Педагогика  | Педагогики детства    |  |   |
| Социальная политика   | Социальной психологии |  |   |
| Социальная психология   | Социальной психологии |  |   |
| Этнология   | Социальной психологии |  |   |
| Этнопсихология  | Социальной психологии |  |   |

Председатель НМС \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 1.2. Содержание основных разделов дисциплины

### РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Тема 1. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам из семей мигрантов.

Тема 2. Служба психолого-педагогической поддержки детей из семей мигрантов.

Тема 3. Подходы к организации образовательного процесса в поликультурном пространстве.

Тема 4. Социокультурная адаптация детей из семей мигрантов

### РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Тема 5. Успешные практики социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов.

Тема 6. Технологии продуктивного обучения детей-мигрантов

Тема 7. Формирование навыков социального общения и поведения у детей и семей мигрантов.

Тема 8. Профессиональное самоопределение детей-мигрантов

## 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### *1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.*

Дисциплина состоит из трех частей: лекции + семинары + самостоятельная работа, работа по каждой из частей включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно готовиться к семинарским занятиям;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на экзамене (зачете);
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и курсовых работ.

### *2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».*

#### **Общие вопросы.**

В ходе изучения дисциплины студенты по каждой теме составляют конспект. Методические рекомендации помогут понять правила и алгоритм составления конспекта. Знакомство с теорией и практикой образовательной адаптации

мигрантов происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. Чтобы грамотно его составить и с максимальной пользой использовать, следует знать о сущности лекционного курса, который включает в себя следующие виды занятий:

1. Вводная лекция, где дается общее представление о дисциплине, ее предмете и объекте, определяются цели и задачи курса, методология и методы, содержание дисциплины, рекомендация литературы и ее критический анализ. По структуре такие лекции совпадают с разделом «Введение» в курсовых и дипломных работах, поэтому могут служить своеобразным ориентиром в их написании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы – это обычный вариант лекции, и она не вызывает затруднений в конспектировании.

Вместе с этим может быть прочитана «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала будет сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит вам правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как студенты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае – прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции нужно восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать нужные записи (в учебнике эту тему в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку».

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах.

При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять теорию социальной работы. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Необходимо выделить заголовки, отделить один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркнуть термины.

2. При прослушивании лекции следует обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и пометать это при конспектировании.

3. Не нужно записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Сначала нужно понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Для правильного конспектирования нужна собственная, удобная система сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Перед семинарским занятием следует прочитать конспекты лекций, предваряющих его.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

– возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;

– происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

– немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

– развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

– семинар учит выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих социальных работников;

– имея возможность говорить на занятии, можно оперировать необходимой в будущей работе терминологией.

В рамках дисциплины «Теория социальной работы» основным видом семинарских занятий являются семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

– ознакомиться с соответствующим разделом учебника;



- проработать дополнительную литературу и научные статьи;
- решить задачи или выполнить другие письменные задания.

Само семинарское занятие представляет собой групповое рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с определенной темой. Оно предполагает самостоятельную предварительную работу студентов со справочной литературой, учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений по той или иной проблематике.

Семинарское занятие проходит в виде индивидуальных устных ответов с их последующим обсуждением в группе, дискуссии, или выполнения индивидуальных письменных работ.

Каждому студенту нет необходимости детально изучать все предлагаемые для обсуждения вопросы и прочитывать всю рекомендованную литературу. Достаточно проработать те публикации, в которых освещается заинтересовавшая проблема.

Однако необходимо иметь в виду, что все темы войдут в перечень вопросов на экзамене (зачете). Поэтому оптимальная схема подготовки к семинарскому занятию может выглядеть следующим образом: студент осуществляет всестороннюю подготовку одного из предполагаемых к обсуждению вопросов, а по другим вопросам предварительно или в ходе семинарского занятия конспектирует остальные выступления.

За одно семинарское занятие студент может заработать от 1 до 10 баллов в зависимости от сложности работы. В рамках оценивания преподавателем используются следующие критерии оценивания:

1. Посещение семинарского занятия.
2. Выступление на семинарском занятии с индивидуальным докладом (сообщением).
3. Полнота раскрытия выбранной темы (детальная и развернутая характеристика изучаемой проблемы).
4. Четкость используемых в выступлении формулировок.
5. Наличие и аргументированность собственной позиции.
6. Оригинальность и репрезентативность использованных для выступления источников.
7. Правильность и аккуратность оформления конспекта по результатам семинарского занятия.
8. Презентативность выступления.
9. Подготовленность по различным сюжетам темы семинарского занятия или по всем обсуждаемым вопросам.
10. Активная работа на семинаре (обсуждение выступления, критические замечания, рефлексия).

#### **Порядок проведения семинарского занятия.**

Предполагается, что каждый студент готовит к каждому семинарскому занятию 1 доклад (сообщение), которое презентует на занятии.

Каждому выступающему предоставляется время для индивидуального сообщения (регламент) в соответствии с формулой:

## **ОБЩЕЕ ВРЕМЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ / КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ = ВРЕМЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ.**

При этом на различные формы работы в ходе занятия отводится:

1. на презентацию докладов – 70 % времени, отведенного на семинарское занятие;
2. на обсуждение представленных докладов – 20 % времени;
3. рефлексия по итогам семинарского занятия – 10 % времени.

В случае если студент не успевает выступить на семинарском занятии, он имеет право на представление и защиту реферативной работы по выбранной теме сообщения и оценивание ее в соответствии с общими критериями и требованиями к оформлению письменной работы. При этом в итоговую оценку не включаются пп. 2,4,8.

### **2.3. Конспектирование научной статьи.**

Конспект – это краткое содержание какого-либо доклада, лекции, публикации. Навык составления конспектов различных статей и информационных материалов является одним из основных методов анализа и синтеза прочитанного. Ценность данного навыка заключается в следующем.

Человеческая память устроена так, что информацию, которая не используется регулярно в повседневной жизни, мозг как бы "забывает", то есть связи в нейронных сетях, хранящие память о данных сведениях, ослабляются. В результате человек порою оказывается не способен в точности воспроизвести то, что совсем недавно ему казалось вполне усвоенным. Конспект, сохраняя освоенное знание в сжатом виде, дает возможность быстро освежать память о прочитанном. Это свойство конспекта особенно актуально для социальной работы, спектр сфер и объектов которой чрезвычайно широк. Разнообразие знаний в данной теоретической области требуют от субъекта познания индивидуальной каталогизации своих знаний. Конспект упорядочивает наши знания о социальной работе.

Классифицированные знания сами по себе не имеют ценности, если из них не выводятся новые знания, если человек не синтезирует полученную информацию в форме полезных для себя выводов. Конспект позволяет быстрее и проще делать самостоятельные выводы.

При написании документальных отчетов, методических пособий, научных статей, курсовых и выпускных квалификационных работ приходится иметь дело с большим количеством разнообразных источников. Нужно библиографически правильно оформлять каждую ссылку и цитату, сопоставлять различные точки зрения, излагаемые в тех или иных публикациях. Конспект существенно улучшает продуктивность научной и организационно-методической работы.

Таким образом, конспектирование как метод представляет собой известную ценность как для студентов, так и для практикующих специалистов социальных служб.

Конспектирование как индивидуальный навык складывается из нескольких умений: умения определять основные понятия, умения вычленять тезисы,

умения выявлять логические связи между тезисами, умения точно и лаконично перефразировать выражение автора.

К началу самостоятельной научной и практической деятельности в области социальной работы некоторые из этих умений у одних людей уже вполне сложились, а у некоторых только начинают формироваться. Но как бы то ни было, это вовсе не значит, что наука конспектирования студенту или специалисту недоступна.

Рассмотрим универсальную **последовательность действий при составлении конспекта**. Она достаточно проста.

1. **Записать библиографические данные** изучаемого материала (статьи, книги, интернет-публикации и т. п.) в конспективную форму. Позже сделанную библиографическую запись можно использовать в курсовой или дипломной работе, когда необходимо будет сослаться на тот или иной источник. Также, если вдруг по каким-то причинам не хватит времени полностью ознакомиться с материалом, с помощью библиографических координат к данной публикации всегда можно будет вернуться.

2. **Внимательно прочитать материал**. Отмечать карандашом все интересные и важные мысли, отрывки, абзацы. В целях сохранения библиотечного фонда желательно делать пометки не в самом тексте, а на отдельном листе, записывая страницу и порядковый номер абзаца, в котором что-то заинтересовало.

3. **Пометить** в конспективной карте, какие проблемы, темы или идеи отражает конспектируемый материал.

4. **Записать** в конспективную форму (карту) определения основных понятий, используемых в статье.

**3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов»**  
**студентов основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Профиль: «Социальная психология»**  
**Квалификация (степень): бакалавриат**  
**(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)**

| Наименование разделов<br>и тем дисциплин  | Всего<br>часов | Аудиторных часов |          |               |                 | Внеауд.<br>часов | Формы<br>контроля |
|---|----------------|------------------|----------|---------------|-----------------|------------------|-------------------|
|   |                | всего            | лекций   | семина<br>ров | лабор.<br>работ |                  |                   |
| <b>РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ<br/>ОСНОВЫ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И<br/>ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ<br/>МИГРАНТОВ</b> | <b>36</b>      | <b>16</b>        | <b>6</b> | <b>10</b>     | <b>0</b>        | <b>20</b>        |                   |
| <b>Тема 1. Психолого-<br/>педагогическая помощь детям и<br/>подросткам из семей мигрантов.</b>                            | 8              | 4                | 2        | 2             | 0               | 4                |                   |
| <b>Тема 2. Служба психолого-<br/>педагогической поддержки<br/>детей из семей мигрантов.</b>                               | 8              | 4                | 0        | 4             | 0               | 4                |                   |
| <b>Тема 3. Подходы к организации<br/>образовательного процесса в<br/>поликультурном пространстве.</b>                     | 10             | 4                | 2        | 2             | 0               | 6                |                   |
| <b>Тема 4. Социокультурная<br/>адаптация детей из семей<br/>мигрантов</b>   | 10             | 4                | 2        | 2             | 0               | 6                |                   |

|   |           |           |           |           |          |           |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| <b>РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ</b> | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 5. Успешные практики социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов.</b>                                 | 8         | 4         | 2         | 2         | 0        | 4         |  |
| <b>Тема 6. Технологии продуктивного обучения детей-мигрантов</b>  | 8         | 4         | 0         | 4         | 0        | 4         |  |
| <b>Тема 7. Формирование навыков социального общения и поведения у детей и семей мигрантов.</b>                                    | 10        | 4         | 2         | 2         | 0        | 6         |  |
| <b>Тема 8. Профессиональное самоопределение детей-мигрантов</b>   | 10        | 4         | 2         | 2         | 0        | 6         |  |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>40</b> |  |

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов»**  
**студентов основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Профиль: «Социальная психология»**  
**Квалификация (степень): бакалавриат**

| Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес     | Количество<br>экземпляров<br>/точек доступа |
|--|--|---|
| <b>Обязательная литература</b>   |  |   |
| Проект «Образовательная адаптация детей и молодежи из семей мигрантов и беженцев в Красноярском крае»: методические рекомендации по социальной и образовательной адаптации детей и молодежи из семей мигрантов / Фонд «Новая Евразия». Псков: ООО «Дизайн экспресс», 2010. | КБ ИППО (1)                              |   |
| Адаптация детей мигрантов в школе / Коллектив авторов — «НИЦ Регион», 2010   | КБ ИППО (1)                              |   |
| Социально-психологическая адаптация детей-мигрантов в России: монография. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014   | ИМО (1)                                  |   |
| Гриценко, В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов: методическое пособие/ В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 224 с.  | ЧЗ(1), АНЛ(2),<br>АУЛ(3), КБ ИППО<br>(1) |   |
| <b>Дополнительная литература</b>   |  |   |
| Железнякова Е . А . – Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 774–778.  | Cyberleninka<br>Google Scholar           | 2   |
| Бритвина И.Б. Мигранты как объект социальной работы: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.   | Ethnoinfo.ru                             | 1   |
| Мареев В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс]: монография / В.И. Мареев, О.Г. Доморовская. 2-е изд. М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. 160 с.                                       | Litres.ru                                | 1   |

**3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов»**  
**студентов основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Профиль: «Социальная психология»**  
**Квалификация (степень): бакалавриат**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Аудитория</b>         | <b>Оборудование</b><br><b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b> |
| Корпус № 3,<br>Ауд. 2-06 | Наглядные пособия, компьютеры, проектор,   |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**  
учебных достижений студентов

| Наименование дисциплины/курса   | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов               | Бакалавриат   | Дисциплина по выбору                      | 2 кредита (ЗЕТ)                     |
| Смежные дисциплины по учебному плану  |   |   |                                     |
| Педагогика Социальная политика Социальная психология Этнология Этнопсихология |   |   |                                     |

| <b>Входящий раздел</b> |                       |                       |          |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| Содержание             | Форма работы          | Количество баллов 5 % |          |
|                        |                       | min                   | Max      |
|                        | Входящее тестирование | <b>3</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>           |                       | <b>3</b>              | <b>5</b> |

| <b>Раздел № 1</b>        |  |                        |           |
|--------------------------|--|------------------------|-----------|
|                          | Форма работы   | Количество баллов 35 % |           |
|                          |  | min                    | max       |
| Текущая работа           | Доклад   | <b>9</b>               | <b>15</b> |
|                          | Диагностика проблем образовательной адаптации детей из семей мигрантов | <b>6</b>               | <b>10</b> |
| Текущий рейтинг-контроль | Презентация интерактивного мероприятия                                 | <b>6</b>               | <b>10</b> |
| <b>Итого</b>             |  | <b>21</b>              | <b>35</b> |

| <b>Раздел № 2</b> |              |                        |     |
|-------------------|--------------|------------------------|-----|
|                   | Форма работы | Количество баллов 35 % |     |
|                   |              | min                    | max |



|                          |  |           |           |
|--------------------------|--|-----------|-----------|
| Текущая работа           | Доклад   | <b>9</b>  | <b>15</b> |
|                          | Диагностика проблем образовательной адаптации детей из семей мигрантов | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| Текущий рейтинг-контроль | Презентация интерактивного мероприятия                                 | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| Итого                    |  | <b>21</b> | <b>21</b> |

| <b>Итоговый раздел</b>         |              |                        |           |
|--------------------------------|--------------|------------------------|-----------|
| Содержание                     | Форма работы | Количество баллов 25 % |           |
|                                |              | min                    | max       |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Зачет        | <b>15</b>              | <b>25</b> |
| Итого                          |              | <b>15</b>              | <b>25</b> |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>   |               |                   |            |
|--|---------------|-------------------|------------|
| Базовый модуль   | Форма работы  | Количество баллов |            |
|  |               | min               | max        |
| Модуль № 1   | Собеседование | <b>5</b>          | <b>5</b>   |
| Модуль № 2   | Собеседование | <b>5</b>          | <b>5</b>   |
| Итого  |               | <b>6</b>          | <b>10</b>  |
|  |               |                   |            |
| <b>Общее количество баллов по дисциплине<br/>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b> |               | min               | max        |
|  |               | <b>60</b>         | <b>100</b> |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 11

от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 7 от «09» сентября 2016 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная психология»

Квалификация (степень): бакалавриат

Составитель: А.С. Ковалев, кандидат исторических наук, доцент

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психологи (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: «Социальная психология»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов»:**

**ОК-6:** Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-4:** Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция   | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля             | Оценочное средство/КИМы |                                    |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|   |                               |  |                          | Номера                  | Форма                              |
| <b>ОК-6:</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | Ориентировочный               | Этнология  | Текущий контроль         | 2                       | Доклад                             |
|   | Когнитивный                   | Социальная психология  | Текущий контроль         | 3                       | Диагностическое заключение         |
|   | Праксиологический             | Социальная политика  | Промежуточная аттестация | 4                       | Отчет об интерактивном мероприятии |
|   | Рефлексивно-оценочный         | Этнопсихология   | Промежуточная аттестация | 1                       | Зачет                              |
| <b>ПК-4:</b> Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Ориентировочный               | Этнология  | Текущий контроль         | 2                       | Доклад                             |
|   | Когнитивный                   | Социальная психология  | Текущий контроль         | 3                       | Диагностическое заключение         |
|   | Праксиологический             | Социальная политика  | Промежуточная аттестация | 4                       | Отчет об интерактивном мероприятии |
|   | Рефлексивно-оценочный         | Этнопсихология   | Промежуточная аттестация | 1                       | Зачет                              |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

| <b>Формируемые компетенции</b>  | <b>Высокий уровень сформированности компетенций</b>  | <b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>  | <b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>   |
|---|--|--|---|
|   | <i>(87-100 Баллов)</i>   | <i>(73-86 Баллов)</i>  | <i>(60-72 Балла)</i>  |
| <b>ОК-6:</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на высоком уровне   | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на среднем уровне   | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на удовлетворительном уровне   |
| <b>ПК-4:</b> Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на высоком уровне | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на среднем уровне | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на удовлетворительном уровне |

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ»**

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на семинарах, выполнение заданий в рабочей тетради, промежуточное тестирование по итогам работы с разделом.

4.2.1. Оценочное средство – Доклад

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Доклад

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| <b>Качество доклада:</b><br>- четко выстроен и производит выдающееся впечатление;<br>- рассказывается, но не объясняется суть работы;<br>- зачитывается.  | 3<br><br><br>2<br><br>1                        |
| <b>Использование демонстрационного материала:</b><br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;<br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно | 3<br><br>2<br><br>1                            |
| <b>Качество ответов на вопросы:</b><br>- отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов;<br>- не может четко ответить на вопросы.  | 3<br><br>2<br><br>1                            |
| <b>Владение научным и специальным аппаратом:</b><br>- показано владение специальным аппаратом;<br>- использованы общенаучные и специальные термины;   | 3<br><br>2                                     |

|  |           |
|--|-----------|
| - показано владение базовым аппаратом. | 1         |
| Четкость выводов:                      |           |
| - полностью характеризуют работу;      | 3         |
| - нечетки;                             | 2         |
| - имеются, но не доказаны.             | 1         |
| <i>Максимальный балл</i>               | <i>15</i> |

#### 4.2.2. Оценочное средство – Диагностическое исследование

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Диагностическое исследование

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий   | 9-10   |
| Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил несущественные ошибки  | 6-8  |
| Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | 3-5  |
| Студент выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  | 1-2  |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>10</i>                                      |

#### 4.2.3. Оценочное средство – Проведение интерактивного мероприятия

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Проведение интерактивного мероприятия

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий | 9-10   |

|   |           |
|---|-----------|
| Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил несущественные ошибки  | 6-8       |
| Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | 3-5       |
| Студент выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов  | 1-2       |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>10</i> |

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Образовательная адаптация детей и подростков из семей мигрантов»**

1. Особенности психолого-педагогической помощи детям и подросткам из семей мигрантов.
2. организация и деятельность службы психолого-педагогической поддержки детей из семей мигрантов.
3. Зарубежные подходы к организации образовательного процесса в поликультурном пространстве.
4. Отечественные подходы к организации образовательного процесса в поликультурном пространстве.
5. Проблемы социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.
6. Социокультурная адаптация детей из семей мигрантов.
7. Успешные практики социокультурной и образовательной адаптации детей и подростков из семей мигрантов.
8. Технологии продуктивного обучения детей-мигрантов



9. Формирование навыков социального общения и поведения у детей и семей мигрантов.
10. Профессиональное самоопределение детей-мигрантов

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ»**

### **7.1. Доклад**

#### **Требования к докладу**

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

#### **Основные требования к выступлению студента:**

#### **Примерный перечень требований к выступлению студента:**

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
- 4) Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему.
- 5) Умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
- 6) Умение приводить примеры из реальной практики.

Студент не обязан строго придерживаться строгого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу,

часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к оформлению доклада**

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

## **7.2. Диагностическое исследование**

Студенту предлагается освоить диагностический инструментарий по изучению проблем образовательной адаптации детей из семей мигрантов и переселенцев (на выбор):

а) анкета для детей из семей мигрантов и переселенцев, обучающихся в образовательном учреждении;

б) анкета для родителей детей из семей мигрантов и переселенцев;

в) анкета для специалистов, работающих над решением проблем образовательной адаптации детей из семей мигрантов (классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, социальные работники и т.д.);

г) паспорт класса для классного руководителя «Данные об учащихся из семей мигрантов и переселенцев в классе»;

д) аналитическая матрица для представителей администрации и руководства учреждений сферы образования и социальной защиты, в которых находятся дети из семей мигрантов и переселенцев.

### **Примерное типовое задание**

#### **Анкета для детей из семей мигрантов и переселенцев**

**Цель:** выявление проблем адаптации детей из семей мигрантов в образовательной среде

**Респонденты:** дети из семей мигрантов школьного возраста, обучающиеся в образовательном учреждении

#### **Инструкция:**

#### **Дорогой друг!**

Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, касающиеся твоего обучения в школе. Прочитай каждый вопрос или утверждение и выбери подходящий тебе вариант ответа. Нам важно твое мнение!

#### **1. В целом, мне нравится учиться в моем классе:**

**о** да

нет

не знаю

**2. На уроках я обычно:**

выполняю все задания, стараюсь отвечать на вопросы, заданные учителем

выполняю задания и отвечаю на вопросы учителя выборочно

редко выполняю задания, предпочитаю не отвечать на вопросы учителя

**3. Если задают домашнее задание, то:**

обычно я понимаю, что нужно сделать

не всегда понимаю, что нужно сделать

редко понимаю

никогда

**4. Если я не справляюсь с заданиями, я:**

обращаюсь за помощью к учителю

обращаюсь за помощью к одноклассникам

не обращаюсь ни к кому

**5. Мне делают замечания по поводу дисциплины на учебных занятиях и переменах:**

часто

иногда

редко

никогда

**6. Когда я в школе, я чувствую себя:**

свободно и радостно

напряженно, скованно

грустно «до слез» без видимых причин

плохо

другое \_\_\_\_\_

**7. Согласился ли бы ты перейти в другой класс (школу)?**

да

нет

не знаю

**8. Моим родителям нравится, что я учусь в этой школе:**

да

нет

не знаю

**9. Когда проводятся мероприятия в классе и школе, я участвую в их подготовке:**

часто

иногда

редко

никогда

**10. Если я не участвую в мероприятии класса, то это происходит потому что:**

- у меня нет желания в них участвовать
- меня не приглашают, но мне бы хотелось участвовать
- я не знаю ничего о мероприятиях класса
- другое \_\_\_\_\_

**11. Занятия в школьных кружках я:**

- посещаю
- редко посещаю, от случая к случаю
- не посещаю вообще
- раньше посещал, а сейчас нет

**12. До момента смены места жительства у меня:**

- было увлечение (хобби)
- не было увлечения (хобби)
- другое \_\_\_\_\_

**13. На сегодняшний день у меня:**

- есть увлечение (любимое занятие)
- нет увлечения (любимое занятие)
- другое \_\_\_\_\_

**14. В классе я в основном общаюсь:**

- со всеми одноклассниками
- с некоторыми одноклассниками
- с одним-двумя одноклассниками
- ни с кем

**15. Есть ли у тебя друзья среди одноклассников другой национальности?**

- да
- нет
- не знаю

**16. Я общаюсь в школе:**

- на русском языке со всеми
- на русском языке только с русскими, а с такими же как я – на своем
- на русском языке я общаюсь только с учителем (только отвечаю на вопросы)

**17. Если у моих одноклассников возникают трудности:**

- я готов прийти на помощь ко всем
- я готов помочь некоторым
- я никому не готов помочь

**18. О своих одноклассниках я:**

- знаю достаточно много
- кое-что мне известно

ничего не знаю

**19. Бывают ли у тебя ссоры с одноклассниками?**

часто

иногда

редко

никогда

**20. Мне кажется, что одноклассники в школе ко мне относятся:**

доброжелательно, с уважением

несправедливо

равнодушно

другое \_\_\_\_\_

**21. У меня есть желание общаться с моими одноклассниками:**

да

нет

не знаю

**22. Я общаюсь с учителями по поводу (выберите нужные варианты ответов):**

только учебы

классных мероприятий

моего поведения

конфликтов

взаимоотношений с одноклассниками

личных вопросов

**23. Бывают ли у тебя конфликты с учителями?**

часто

иногда

редко

никогда

**24. Мне кажется, что учителя в школе ко мне относятся:**

дружелюбно

доброжелательно, с уважением

несправедливо

равнодушно

другое \_\_\_\_\_

**Благодарим за искренние ответы!**

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### **7.3. Проведение интерактивного мероприятия**

Мероприятие направлено на преодоление коммуникативных и поведенческих барьеров, на воспитание чувства толерантности за счет знакомства с культурой, традициями и обычаями людей разных национальностей. Оно предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей разных национальностей. Это является важным условием формирования позитивного и дружеского отношения между детьми из семей мигрантов и детьми местного населения, умения преодолевать коммуникативные и поведенческие барьеры.

Целью мероприятия является организация деятельности по формированию навыков преодоления коммуникативных и поведенческих барьеров в общении у детей из семей мигрантов младшего школьного возраста со сверстниками.

Основными задачами проекта являются организация совместной деятельности детей разных национальностей; развитие навыков эффективного общения детей различных национальностей; знакомство с культурой и традициями других национальностей; повышение интереса к другим национальностям.

Целевыми группами проекта являются дети младшего школьного возраста, обучающиеся в ОУ г. Красноярск и дети из семей мигрантов младшего школьного возраста, обучающиеся в ОУ г. Красноярск.

### **Примерный тематический план мероприятия**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>       | <b>Цель занятия</b>   |
|--------------|---------------------------|---|
| 1            | Мы разные, но мы вместе!  | Выявление отношения детей младшего школьного возраста к людям другой национальности.  |
| 2            | Путешествие в Таджикистан | Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации детей разных национальностей.   |
| 3            | Путешествие в Киргизию    | Развитие навыков работы в коллективе, умений работать слажено, договариваться.  |
| 4            | Путешествие в Армению     | Развитие умений слышать и слушать собеседника в процессе общения.   |
| 5            | Вот мы и дома             | Формирование навыков связной и публичной речи.  |
| 6            | Давайте жить дружно!      | Оценка сформированности навыка преодоления коммуникативных и поведенческих барьеров общения у детей из семей мигрантов со сверстниками. |