

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. Астафьева (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Кафедра менеджмента организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Название программы «Управление образованием»
Степень (квалификация) - Магистр образования

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и проектирование» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации протокол №18 от 2.09.2016 г.

Заведующий кафедрой д-р кон. наук, проф. _  А. А. Лукьянова

Одобрено учебно-методическим советом Института психолого-педагогического образования протокол №7/2 от 9.09.2016 г.

Председатель канд. психол. наук, доц.  О. В. Груздева

Оглавление

Пояснительная записка	4
Организационно-методические документы	6
Технологическая карта обучения дисциплине	6
Содержание основных разделов и тем дисциплины	7
Методические рекомендации по освоению дисциплины	8
Компоненты мониторинга учебных достижений	12
Технологическая карта рейтинга дисциплины	12
Фонд оценочных средств	14
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине	18
Учебные ресурсы	19
Карта литературного обеспечения дисциплины	19
Карта материально-технической базы дисциплины	21
Лист внесения изменений	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и проектирование» составлена согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования).

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов заочной формы обучения и относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.6.2). Дисциплина изучается в пятом семестре третьего курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа). Аудиторная работа - 18, самостоятельная работа - 50.

Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических основ прогнозирования и проектирования, понимание закономерностей выбора методов прогнозирования и построения тенденций развития объектов и процессов, изучение инструментов планирования организационной деятельности.

Планируемые результаты обучения

В ходе изучения дисциплины осуществляется формирование следующих компетенций по ФГОС ВО:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты (дескрипторы)	Формируемая компетенция по ФГОС ВО
Ознакомиться с основными понятиями, принципами и методами прогнозирования и планирования, сформировать понятийный аппарат и область применения данных управленческих функций	Знать: - основные понятия изучаемой дисциплины; - области применения прогнозирования и планирования; - место прогнозирования и планирования в управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Уметь: - выделять используемый метод прогнозирования и планирования. Владеть: - основами типологии видов прогнозирования и планирования.	ПК-13
Освоить основные инструменты анализа как основы для прогнозирования и планирования	Знать: - значение анализа объекта управления для реализации функций прогнозирования и планирования; - методику проведения анализа различных	ПК-13

	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, используемые при описании результатов анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные инструменты анализа; - обрабатывать и описывать их результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к осуществлению анализа деятельности управляемого объекта. 	
Освоить и научиться применять на практике различные методы прогнозирования и планирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и условия к организации и осуществлению прогнозирования и планирования; - способы обработки аналитической информации; - условия представления результатов прогнозирования и планирования для принятия управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить необходимые исследования для прогнозной и плановой деятельности; - осуществлять основные виды планирования и обрабатывать полученные результаты. - выделять приоритетные направления и тенденции, формируемые а деятельности объекта управления и его окружения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки полученной информации и выделения приоритетных направлений развития изучаемого вопроса. 	ПК-13 ПК-14

Контроль результатов

Итоговой формой контроля данной дисциплины является зачет.

Текущий и итоговый контроль осуществляются в формах различных заданий. Задания, а также критерии их оценивания, представленные в фонде оценочных средств.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В рабочей программе дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- современное традиционное обучение;
- проблемное обучение;
- интерактивные технологии;
- игровые технологии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Прогнозирование и проектирование»

Для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
образовательная программа «Управление образованием» степень (квалификация) – Магистр

Форма обучения - заочная

(Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и метода контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Основные понятия и область применения прогнозирования и проектирования	12	3	1	2	-	8 + 1 КСР	Контрольная работа на освоение основных понятий дисциплины
2. Цели, принципы, методы и инструменты анализа объекта и его окружения	20	5	1	4	-	14 + 1 КСР	Контрольный кейс с использованием трех инструментов анализа
3. Организация, методы и принципы прогнозирования	20	5	-	5	-	14 + 1 КСР	Учебный проект «Прогнозирование»
4. Организация, методы и принципы планирования	20	5	-	5	-	14 + 1 КСР	Подготовка плана по одному из направлений деятельности организации
Итого	72	18	2	16	-	50 + 4 КСР	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет с оценкой						

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Дисциплина «Прогнозирование и проектирование» основывается на ранее изученных дисциплинах профессионального цикла магистратуры и формирует у студентов интерес к аналитической и исследовательской деятельности. Она является опорой для изучения последующих дисциплин учебного плана.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами рабочей программы на 2016 / 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т. д.	Принятое решение протокол №, дата кафедры разработавшей программу
Планирование образовательных результатов обучающихся	Кафедра менеджмента организации	Оставить без изменения	Оставить без изменения

Заведующий кафедрой



д-р экон. наук, проф. А. А. Лукьянова

Председатель НМС
2.09.2016

канд. психол. наук, доц.



О. В. Груздева

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. Основные понятия и область применения прогнозирования и проектирования

Социально-экономическое и институциональное прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и принципы. Место прогнозирования и проектирования в управленческой деятельности руководителя.

Понятие прогноза и прогнозирования. Классификация прогнозов и принципы прогнозирования.

Понятие и типология планирования. Основные отличия планов. принципы планирования.

Модуль 2. Цели, принципы, методы и инструменты анализа объекта и его окружения

Понятие и основные цели анализа. Формы представления результатов анализа для осуществления прогнозирования и проектирования. Принципы организации и проведения анализа. Методы анализа.

Инструменты анализа рынка (отрасли, кластера, сегмента). Инструменты регионального анализа. Инструменты факторов и условий внешнего окружения организации. Инструменты институционального анализа и различных направлений деятельности.

Модуль 3. Организация, методы и принципы прогнозирования

Концепция прогнозирования. Этапы организации и осуществления прогнозирования. Информационно-методическая база прогнозирования. Горизонты и направления прогнозирования. Основные принципы различных подходов к прогнозированию.

Методы экспертных оценок в прогнозировании. Методы экстраполяции. Методы, основанные на теории вероятности. Методы математического моделирования. Методы аналогий. Обработка и представление результатов прогнозирования.

Модуль 4. Организация, методы и принципы планирования

Концепция планирования. Социально-экономическое и институциональное планирование. Горизонты и принципы горизонтального планирования. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.

Планирование маркетинга. Планирование издержек и прибыли. Бизнес-планирование. Финансовое планирование. Планирование персонала. Оценка эффективности планирования.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия изучаемой дисциплины;
- области применения прогнозирования и планирования;
- место прогнозирования и планирования в управленческой деятельности руководителя образовательной организации;
- значение анализа объекта управления для реализации функций прогнозирования и планирования;
- методику проведения анализа различных объектов;
- основные документы, используемые при описании результатов анализа;
- требования и условия к организации и осуществлению прогнозирования и планирования;
- способы обработки аналитической информации;
- условия представления результатов прогнозирования и планирования для принятия управленческих решений.

Уметь:

- выделять используемый метод прогнозирования и планирования;
- выполнять основные инструменты анализа;
- обрабатывать и описывать их результаты;
- проводить необходимые исследования для прогнозной и плановой деятельности;
- осуществлять основные виды планирования и обрабатывать полученные результаты;
- выделять приоритетные направления и тенденции, формируемые в деятельности объекта управления и его окружения.

Владеть:

- основами типологии видов прогнозирования и планирования;
- подходами к осуществлению анализа деятельности управляемого объекта;
- методикой оценки полученной информации и выделения приоритетных направлений развития изучаемого вопроса.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проведя эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долгосрочными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено напрасно.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не

дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан

принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения:

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля:

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки Наименование программы Уровень образования	Количество зачетных единиц
Прогнозирование и проектирование	Направление подготовки 44.04.01 образовательная программа «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация (степень) магистр	2,0 з.е. (72 часа)

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: управленческая экономика, управление проектами в сфере образования
Последующие: планирование образовательных результатов обучающихся

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	Max
Текущая работа	Контрольный кейс		
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ

	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	Max
Текущая работа	Контрольная работа на освоение основных понятий дисциплины	18	30
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	Max
Текущая работа	Контрольный кейс с использованием трех инструментов анализа	18	30
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	Max
Текущая работа	Учебный проект «Прогнозирование»	9	15
	Подготовка плана по одному из направлений деятельности организации	9	15
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	Max
Текущая работа			
	Тестирование зачет	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)	Количество баллов 5%	
	min	Max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Задание для зачета

№	Содержание задания	Тема	Оцениваемые компетенции
1	Место прогнозирования и проектирования в управленческой деятельности руководителя	1	ПК-13
2	Понятие прогнозирования и область его использования	1	ПК-13
3	Понятие планирования и область его использования	1	ПК-13
4	Социально-экономическое прогнозирование и планирование. Основные понятия, объекты и принципы	1	ПК-13
5	Институциональное прогнозирование и планирование. Основные понятия, объекты и принципы	1	ПК-13
6	Структура организационного окружения как объект анализа, факторы и условия развития организации	1	ПК-13
7	Инструменты анализа организационного окружения	2	ПК-13
8	Инструменты анализа организации	2	ПК-13
9	Этапы организации и проведения анализа организации и ее окружения	2	ПК-13
10	Система представления результатов анализа для прогнозирования и планирования	2	ПК-13
11	Типология прогнозов	3	ПК-13, ПК-14
12	Этапы проведения прогнозирования	3	ПК-13, ПК-14
13	Прогнозирование на основе методов экспертных оценок	3	ПК-13, ПК-14
14	Прогнозирование на основе экстраполяции	3	ПК-13, ПК-14
15	Прогнозирование на основе учета теории вероятности и математического моделирования	3	ПК-13, ПК-14
16	Прогнозирование на основе метода аналогий	3	ПК-13, ПК-14
17	Оценка точности прогнозов	3	ПК-13, ПК-14
18	Типология методов планирования	4	ПК-13, ПК-14
19	Горизонты планирования. особенности планирования на различных горизонтах	4	ПК-13, ПК-14
20	Этапы планирования организационной деятельности	4	ПК-13, ПК-14
21	Бизнес-планирование	4	ПК-13, ПК-14
22	Планирование маркетинга	4	ПК-13, ПК-14
24	Планирование издержек и прибыли	4	ПК-13, ПК-14
25	Финансовое планирование	4	ПК-13, ПК-14
26	Планирование персонала	4	ПК-13, ПК-14
27	Организация деятельности на основе планов	4	ПК-13, ПК-14
28	Оценка эффективности планирования	4	ПК-13, ПК-14
29	Принципы календарного планирования	4	ПК-13, ПК-14
30	Принципы сетевого планирования	4	ПК-13, ПК-14

Критерии оценки экзамена по дисциплине

Оценка на экзамене ставится на основе следующих критериев:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать

	собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Промежуточная оценка (освоение модулей)

МОДУЛЬ 1.

Основные понятия прогнозирования и проектирования

Составить реестр необходимых прогнозов и планов для образовательной организации

Наименование прогноза, плана	Тип прогноза, плана	Масштаб прогноза, плана	Цель прогноза, плана	Исходная информация	Способы использования

Опишите, каким образом увязаны между собой все прогнозы и планы

МОДУЛЬ 2.

Цель, принципы, методы анализа объекта и его окружения

Учебный кейс

Выход на региональный рынок

В середине сентября в профессиональной периодике прошла информация о поглощении одной из крупнейших в Западной Сибири проектных фирм ГК «Сибирьпроект». В качестве покупателя выступила красноярская фирма ЗАО «Квадрум-НЕО». Стоимость сделки не оглашается.

Характеристика ЗАО «Квадрум-НЕО»

ЗАО «Квадрум» - крупнейшее в Красноярском крае проектное предприятие, занимающееся проектированием под строительство новых жилых домов, комплексов и реконструкцией существующих, а также, проектированием офисов, бизнес-центров, торгово-развлекательных зданий. В портфеле компании также проекты по проектированию коттеджных поселков с комплексной застройкой, разработка индивидуальных проектов интерьеров. Предприятие имеет солидные

позиции на Красноярском рынке, активно работает в Хакасии, выполняет отдельные заказы для Иркутской области, Якутии. На предприятии работает более 300 специалистов и руководителей. Высока доля индивидуальных заказов, большое количество постоянных заказчиков. Организационная структура представлена в Приложении 1.

Около полутора лет назад к руководству предприятия обратился Павел Корзун, собственник фирмы по разработке систем автоматизированного управления зданиями. Эта фирма работала в следующих направлениях:

Системы автоматического освещения зданий

- включение и выключение источников света с управляющих устройств;
- автоматическое включение и выключение света по датчику движения;
- плавная регулировка света с управляющих устройств;
- световые сцены для выделения элементов интерьера, картин, скульптурных групп, фасадов, оформления территории, зимнего сада.
- световые сцены в доме, имитирующие присутствие людей.
- ландшафтное освещение прилегающего участка;
- энергосберегающее потребление.

Система противопожарно-охранной безопасности

- видеоконтроль территории и выбранных помещений с ведением архива на видеорегистраторе;
- контроль помещения по звуку (детские комнаты, детские спальни);
- контроль несанкционированного доступа — движение, звук, периметр, окна, двери.

Аудио и видеоподсистемы

Эти направления являются перспективными в современных проектах зданий и относятся к так называемой системе «Умный дом». Суть обращения состояла в предложении о сотрудничестве с продажей проекта «Умный дом» под брендом предприятия «Квадрум». В ходе переговоров было достигнуто соглашение о слиянии двух предприятий. Новое направление становилось структурным подразделением компании с общей системой сбыта. За это собственники предприятия «Квадрум» рассчитывались 10% акций, а в названии компании появилась добавка «НЕО». Новое подразделение в настоящее время занималось только проектированием систем. В перспективе не исключался их монтаж собственными силами, который сейчас выполняли субподрядные организации. Доля нового типа бизнеса в выручке компании в 2009 г. составила 18 %, а рентабельность услуг была значительно выше.

Ниже представлены некоторые экономические показатели:

Доля предприятия на Красноярском рынке проектных услуг в денежном выражении	%	22
Доля предприятия на Красноярском рынке разработки систем автоматизированного управления зданием в денежном выражении	%	16
Общая годовая выручка за 2009 г.	млн. руб.	6 246
Чистая прибыль за 2009 г.	млн. руб.	491
Отчетность		МСФО

Стратегическими интересами компании «Квадрум-НЕО» в последние годы являлись:

1. Выход на региональный рынок и превращение в компанию, активно работающую региональную Сибирскую компанию.

2. Концентрация на сегменте разработки систем автоматизированного управления зданием и увеличение доли на рынке Красноярска до 25 %. В настоящее время доля компании на рынке интеллектуальных услуг управления зданиями составляла около 15%

Реализация первой стратегии могла осуществиться, если бы компания получила доступ на новые географические рынки. Именно в настоящий момент такая возможность с покупкой «Сибирьпроект» была реализована.

Характеристика ГК «Сибирьпроект»

Группа компаний «Сибирьпроект» представляла собой группу самостоятельных юридических лиц, находящихся в руках Алексея Тарханова, Новосибирского предпринимателя. Она работала на территории практически всей Западной Сибири. В состав ГК «Сибирьпроект» входят:

- Проектные организации жилого и общественного строительства в Новосибирске и Барнауле.
- Офисы продаж проектных услуг в пяти сибирских городах.
- Торговый дом «Строй комплект», осуществляющий оптовые поставки строительных материалов через два магазина и склад.
- Риэлтерское агентство «Статус», осуществляющие услуги по многим риэлтерским направлениям.

ГК «Сибирьпроект» является крупным, но плохо структурированным предприятием (Приложение 2). Так, проектные организации и офисы продаж работают неритмично, часто случаются сбои в их работе. В торговом доме «Строй комплект» высока текучесть кадров, отсутствует отлаженная система управления. Риэлтерское агентство работает хорошо, однако практически всю заработанную им прибыль руководство перераспределяет в новые проекты, многие из которых в силу их слабого технико-экономического обоснования не дают эффекта. Все подразделения работают под разными именами, что не способствует общей узнаваемости и повышению эффективности бизнеса.

Таким образом, при общей выручки за последние годы более 10 млрд. руб., предприятие имеет чистый убыток 500 – 900 млн. руб. ежегодно.

Естественно такая ситуация привела предприятие к серьезной кредиторской задолженности. Самым крупным кредитором (около 80 % долгов) является Сибирское отделение ОАО Райффайзенбанк. «Квадрум-НЕО» приобрела компанию с ее долговой нагрузкой и была вынуждена выплатить все долги. Так что в настоящее время большими средствами объединенная компания не обладает. Однако сам факт поглощения, а соответственно повышения капитализации является позитивным.

Структура СЗХ ГК «Сибирьпроект» по годовой выручки за 2009 г. составила

Всего в денежном выражении	11 800 млн. руб.
Проектный бизнес	65 %
Риэлтерское агентство «Статус»	25 %
Торговый дом «Строй комплект»	10 %
Всего	100 %

Задания:

1. Провести анализ компании и ее окружения
2. Описать характер и тип прогноза слияния компаний

МОДУЛЬ 3.

Учебный проект «Прогнозирование»

Работа в малых группах

Проект «Прогноз усиления влияния экономических факторов»

Проект «Прогноз усиления влияния политических факторов»
Проект «Прогноз усиления влияния социальных факторов»
Проект «Прогноз усиления технологических факторов»
Проект «Усиления влияния рыночных факторов»
Проект «Оценка покупательной способности потребителей»
Проект «Оценка выбора места расположения организации»

Задания:

1. Дать характеристику объекта деятельности организации
2. Определить показатели прогнозирования
3. Выбрать метод прогнозирования
4. Провести прогнозирование и обработать полученные результаты

МОДУЛЬ 4.

Подготовить план по одному из направлений планирования

Индивидуальное задание:

1. Выбрать направление плана
2. Поставить цель и сформулировать задачи
3. Разработать календарный план работы
4. Оценка необходимых ресурсов
5. Оценка рисков

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017 \ 2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

А. А. Лукьянова

Директор института ИППО _____ Н. А. Старосветская

"__" ____ 201__ г.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

«Программирование и проектирование»

для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
образовательная программа «Управление образованием» степень (квалификация) магистр

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник/ Б.Н. Кузык, В.И. Кушлик, Ю.В. Яковец. – М.: Экономика, 2011.		5
4.Афанасьев, В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: Учебник / В.Н. Афанасьев, М.М. Юзбашев. - М.: ФиС, ИНФРА-М, 2012. - 320 с.		5
Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 260 с.		5
Коротаев, А.В. Законы истории: Математическое моделирование и прогнозирование мирового и регионального развития / А.В. Коротаев, Д.А. Халтурина, А.С. Малков. - М.: Изд. ЛКИ, 2014. - 344 с.		5
Дополнительная литература		
Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336с.		5
Леньков, Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование:		

Учебное пособие / Р.В. Ленков. - М.: Форум, 2012. - 184 с.		
Михеева, Н.А. Региональный мониторинг гостиничных услуг и прогнозирование: Учебник / Н.А. Михеева. - СПб.: Троицкий мост, 2013. - 184 с.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Акаев, А.А. От эпохи великой дивергенции к эпохе великой конвергенции: Математическое моделирование и прогнозирование долгосроч. технологич. и экономич. развития / А.А. Акаев. - М.: Ленанд, 2015. - 352 с.		5
Акаев, А.А. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития / А.А. Акаев, А.В. Коротаев, Г.Г. Малинецкий. - М.: Книжный дом Либроком, 2012. - 488 с.		5
Клещина, М.Г. Экономическое прогнозирование: Учебное пособие / М.Г. Клещина. – М.: ИД МИСиС, 2012. – 88 с.		
Ресурсы сети интернет		
Сазонов В. Г. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. / В. Г. Сазонов. – Владивосток: ДГУ, 2012	Dgu132.pdf	
Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие для вузов под ред. Т. Г. Морозова, А. В. Пикулькина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 – 279 с.	...prognostirovanie_i_planirovanie...i...">edulib.pgta.ru/>...prognostirovanie_i_planirovanie...i...	
Информационно-справочные системы		
Консультант Плюс	Consultant.ru	

**Карта материально-технических баз дисциплины
«Программирование и проектирование»
для обучающихся образовательной программы направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
образовательная программа «Управление образованием»
степень (квалификация) магистр**

Аудитория	Оборудование	Кол-во
Аудитория для лекций и практических занятий		
№ 301 Учебный корпус 3	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Столы, стулья	15/30
	Стол и стул преподавателя	1/1

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.