

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Название программы: Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности

Квалификация (степень): магистр

*Форма обучения
заочная*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена д.п.н., профессором Адольфом В.А., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике
протокол №11 "17" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
"___" _____ 201__ г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Современные образовательные технологии» входит в модуль №2 Педагогическое обеспечение современного образовательного процесса вариативной части учебного плана подготовки магистрантов и изучается во 2 и 3 семестрах, на первом и втором курсе соответственно.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 16 часов на аудиторные занятия, 52 часа на самостоятельную работу, 4 часа на контроль, форма контроля – зачёт.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-магистрантов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Современные образовательные технологии»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии»	Код результата обучения (компетенция)
--	---	--

<p>Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о сущности современных образовательных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности современных образовательных технологий; - особенности подходов к оценке эффективности образовательных технологий; - многообразие классификаций образовательных технологий; 	<p>ПК-1, 10</p>
<p>Задача 2. Помочь обучающемуся овладеть практическими навыками владения современными образовательными технологиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможности реализации различных образовательных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных организаций; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитически и диалогически мыслить; - оценивать эффективность образовательных технологий; - качественно и эффективно использовать элементы различных образовательных технологий в своей педагогической деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению образовательными технологиями; - построения уроков на основе многообразия подходов в разных образовательных технологиях. 	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_ / ____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

В.А. Адольф
М.И. Бордуков

«__» _____ 201_ г.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Современные образовательные технологии**

(наименование дисциплины)

студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	72 (2)	16	4	6	6	56	
Модуль 1. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.	36	8	2	3	3	28	
Тема 1. Проблема образовательных технологий в исторической ретроспективе.	9	2	2	-	-	7	
Тема 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.	9	2	-	2	-	7	
Модуль 2. Сущность и особенности основных образовательных технологий.	36	8	2	3	3	28	
Тема 3. Характеристика основных образовательных технологий.	9	2	2	-	-	7	
Тема 4. Образовательные технологии авторских школ.	9	2	-	2	-	7	

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.

Тема 1. Проблема образовательных технологий в исторической ретроспективе.

Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

Предмет и задачи курса. Место курса в системе педагогической и методической подготовки. Исторические корни педагогической технологии (М.Ф. Квинтилиан, Т. Кампанелла, М. Монтень, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Функции педагога-технолога.

Тема 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. СРС. Классификация педагогических технологий.

Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Основные идеи технологии. Важнейшие характеристики учебного процесса в соответствии с ТПУЗ. Очередность шагов при обучении.

Технологии разноуровневого обучения (Технология уровневой дифференциации – ТУД). Понятие о формах, видах и уровнях дифференциации в образовании. Функции базового уровня и требования к нему. Общая характеристика внутриклассной дифференциации. Обзор форм дифференцированного обучения. Схема внедрения ТУД в практику обучения по Гузику Н.П.

Технологии коллективного способа обучения (КСО). Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО). Обзор технологий КСО. Сущность мурманской методики.

Технология модульного обучения (ТМО). Образовательный модуль. Состав модуля, его виды. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основопологающие принципы. Модульная программа. Основные принципы построения модульных программ. Варианты технологий на основе использования модулей: модульно-рейтинговая технология, технология проблемно-модульного обучения.

Адаптивная система обучения (АСО). Организационная сущность адаптивной системы обучения (АСО по Границкой А.С.). Работа учителя с классом. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Задания с адаптацией. Комплексный блок контроля. Работа учащихся в парах разного вида. Индивидуальная работа учителя на уроке. Включенный и отключенный контроль. График учета индивидуальной работы. Сетевой план. Сводная таблица. Линейный план-график. График оперативного самоучета. Работа учителя по усвоению учащимися организационной сущности АСО.

Педагогические технологии Н.Н. Сургаевой. ККТО – контрольно-корректирующая технология обучения. Концептуальные основы технологии. Информационный ввод учителя (ИВУ). Организационный ввод учащихся (ОВУ). Самостоятельная деятельность учащихся (СДУ). Итоговый контроль (ИК). Подготовка учителя к использованию ККТО. Коррекционные карточки. Организация ученических посадочных мест. ТЕО – технология естественного обучения. Подготовка учителя к внедрению ТЕО. Специфика работы учащихся по карточкам разного вида. Алгоритм работы учащихся. Организация рабочих мест. ПЦТО – парацентрическая технология обучения. Функции учителя и алгоритм работы учащихся. Специфика организации учебного процесса. Создание средств обучения.

Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и концептуальные основы. Особенности содержания. Особенности методики.

Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову. Использование различных элементов инженерии знаний в школьном курсе химии.

88 Модель обучения как дискуссии. Учебная дискуссия: понятие, положительные и отрицательные стороны учебно-воспитательного процесса. Технология подготовки учебной дискуссии: выбор темы, формулирование целей, выбор формы («круглый стол», «заседание экспертной группы», «симпозиум», «дебаты», «техника аквариума», «дискуссия с выдвижением проектов»), организация места и необходимого оборудования, регламент дискуссии, правила участия в дискуссии. Технология проведения дискуссии: введение в дискуссию, содержательная подготовка, управление. Подведение итогов дискуссии: содержательное подведение итогов и обсуждение итогов процедуры дискуссии. Рефлексия участников дискуссии. Опросник саморефлексии ведущего.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Понятие компьютерной технологии. Классификационные параметры технологии. Акцент целей. Концептуальные положения. Особенности содержания. Особенности методики.

Модуль 2. Сущность и особенности основных образовательных технологий.

Тема 3. Характеристика основных образовательных технологий.

Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

Тема 4. Образовательные технологии авторских школ.

Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы менеджмента в образовании»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные образовательные технологии	Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Название программы: <i>Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности</i>	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Философия», «Экономика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Управление образовательными системами» (бакалавриат, специалитет); «Правовое регулирование в сфере педагогического труда», «Проектирование педагогических систем», «Современные информационные технологии», «Нормативные документы работников образования»		
Последующие: «Управление педагогическими системами», «Управление в педагогических системах»		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 <i>Теоретические и нормативно-правовые основы менеджмента в образовании</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 <i>Современные технологии менеджмента</i>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «___» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № ____
от «__» _____ 201_г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные образовательные технологии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Адольф В.А, доктор педагогических наук, профессор,
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные образовательные технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	2	Доклад
	Когнитивный	Философия	Текущий контроль	6	Таблица
	Праксиологический	Общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	3	Реферат
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Праксиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	4	Схема
	Рефлексивно-оценочный	Философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-10. Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	Обучающийся на высоком уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	Обучающийся на среднем уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4

Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Томск: ТГПУ, 2014. - 222 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. **Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Современные образовательные технологии»**

1. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».
2. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
3. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Проблемное обучение.
6. Развивающее обучение Л.В. Занкова.
7. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Личностно–ориентированное обучение.
9. Модульно–рейтинговое обучение.
10. Контекстное обучение.
11. Информационные технологии.
12. Технологии уровневой дифференциации обучения.
13. Технологии группового обучения. КСО.
14. Активные методы обучения (кейс-метод).
15. Технология дебаты.
16. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
17. Технология портфолио.
18. Метод проектов.
19. Суггестивные технологии.
20. Мультимедиа технологии.
21. Игровые технологии обучения.
22. Этнопедагогические технологии.
23. Дистанционное образование.
24. Педагогика М.Монтессори.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Модель «Русская школа».
27. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан.
28. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
29. Технология конструирования педагогического процесса.
30. Технология организации развивающей деятельности.
31. Технология педагогического воздействия на личность.
32. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
33. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология», в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Тестовые задания

1. Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...
 - a) самообразование
 - b) образование
 - c) преподавание
 - d) воспитательная работа
2. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...
 - a) достижение учебной цели
 - b) удовлетворение образовательных запросов

- c) соответствие нормативным документам
 - d) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся
3. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____ деятельности педагога.
- a) коммуникативной
 - b) организаторской
 - c) конструктивной
 - d) аналитической
4. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ...
- a) логикой
 - b) коммуникацией
 - c) фантазией
 - d) креативностью
5. Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу _____ компонента педагогической культуры учителя.
- a) потребностно-мотивационного
 - b) интеллектуального
 - c) духовно-нравственного
 - d) деятельностно-практического
6. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...
- a) технологию
 - b) задачу
 - c) культуру
 - d) деятельность
7. Профессиональная работоспособность педагога относится к _____ составляющей его профессиональной готовности.
- a) психофизиологической
 - b) психологической
 - c) научно-теоретической
 - d) социальной
8. Основой профессиональной направленности личности педагога является...
- a) наследственность
 - b) долг и ответственность
 - c) интерес к педагогической профессии
 - d) физическая подготовка
9. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.
- a) индивидуально-психологических особенностей
 - b) практических умений
 - c) общегражданских качеств
 - d) профессиональных способностей
10. Темперамент и характер педагога относятся к его...
- a) профессиональным умениям
 - b) индивидуально - психологическим особенностям
 - c) коммуникативным умениям
 - d) общегражданским качествам

7.2. *Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)*

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Авторские школы.
2. Авторские школы как важнейший тип инновации в образовании.
3. Проблемное обучение М.И. Махмутова
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
6. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
7. Рисованная анимационная технология
8. Песочная анимация
9. Проектная педагогическая технология
10. Игра – интерактивная технология
11. Классификация игр
12. Особенности проведения игровой технологии

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Современные образовательные технологии

(наименование)

для студентов ООП

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
Основная литература		
Модуль №1		
Бабко Г.И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования. - М., 2010. - 64 с.	ОГЛ(1)	
Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.	ОГЛ(1)	
Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2009.	ОГЛ(1)	
Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2011.	ОГЛ(1)	
Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М: Изд. центр «Академия», 2012.	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии . - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.	ОГЛ(1)	
Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для вузов. – М. : Высшая школа, 2010. – 156 с.	ОГЛ(1)	
Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учебное пособие для вузов . – М. : Академия, 2010. – 214 с.	ОГЛ(1)	
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2 томах]. - Москва : НИИ школьных технологий : Народное образование, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т.1. - 816 с., Т. 2. - 815 с.	ОГЛ(1)	
Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учебно–методическое пособие. – М.:	ОГЛ (1)	

Педагогическое общество России, 2010.–223 с.		
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль №1		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Под ред. Е. С. Полат. – изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 268 с.	ОГЛ(1)	
Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В. В. Гузеев [и др], гл. ред. В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М., 2004.	ОГЛ(1)	
Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2007.	ОГЛ(1)	
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Изд. центр «Академия», 2009.	Научная библиотека	1
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
<i>Информационные справочные системы</i>		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации

Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено
http://elibrary.ru	Не ограничено	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none">• видеопроектор• экран• компьютер с выходом в Интернет• доска• электронный банк учебных материалов• копии статей из списка дополнительной литературы