

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Базовая кафедра информатики и информационных технологий  
в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ: 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Квалификация (степень) «Бакалавр»**

**ПРОФИЛИ: «История и иностранный язык», «История и обществознание»,  
«История и право»**

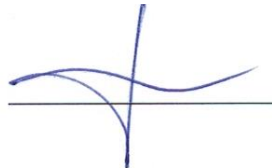
очная форма обучения

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Сетевые технологии в научно-исследовательской деятельности» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Симоновой А.Л., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Ломаско П.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО  
протокол № 3 от 5.11.2015

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

  
\_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
24.12.2015

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

  
\_\_\_\_\_ Бортовский С.В.

## Содержание

Пояснительная записка	4
Лист согласования	15
Технологическая карта обучения дисциплине	16
Содержание разделов дисциплины	21
Технологическая карта рейтинга	22
Фонд оценочных средств	25
Карта литературного обеспечения дисциплины	42
Карта материально-технического обеспечения	45
Лист внесения изменений	46

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» для подготовки обучаемых по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «История и иностранный язык», «История и обществознаний», «История и право» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 46 и рабочим учебным планом подготовки аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «История и иностранный язык», «История и обществознаний», «История и право». Изучается на 2-м курсе. Относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла учебного плана основной образовательной программы (Б2.Б.1).

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» реализует межпредметные связи декларативных и процедурных знаний и способов деятельности со следующими дисциплинами согласно учебному плану основной образовательной программы.

Предыдущие дисциплины: информационная культура.

Смежные дисциплины: нет

Последующие: современные образовательные технологии, методика обучения истории, методика обучения обществознанию, методика обучения иностранному языку, методика обучения праву.

### Трудоемкость дисциплины и формы проведения занятий

Общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 54:

Лекций – 18

Практических работ – 36

Часов самостоятельной работы – 54

Контроль (зачёт)

**Основная цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров к использованию современных информационных и сетевых технологий в реализации образовательной деятельности и профессиональном взаимодействии.

#### Основные задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих современные информационные и сетевые технологии, развить у будущих бакалавров педагогического образования представления об инновационных процессах, происходящих в области развития информационных и сетевых технологий;
- сформировать представления о различных способах использования информационных и сетевых технологий для реализации профессиональной деятельности педагога;
- создать условия для формирования способности и готовности к созданию профессионально-ориентированных информационных продуктов и к

представлению результатов собственной информационной деятельности в виде: текстовых документов сложной структуры; интерактивных мультимедийных презентаций; интерактивных ментальных карт; печатных буклетов; аналитических отчетов, содержащих инфографику; гипертекстовых ресурсов, публикуемых в Интернет;

- создать условия для формирования способности и готовности к проведению психолого-педагогических диагностических мероприятий при помощи Интернет-технологий (веб-форм, веб-анкет, веб-опросов; средств специализированных социальных сервисов), автоматизированной обработки с помощью электронных таблиц и визуальному представлению результатов диагностики в виде схем, графиков, диаграмм;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем организации использования информационных и сетевых технологий в собственной деятельности и деятельности обучающихся.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Раскрыть сущность основных понятий, характеризующих современные информационные и сетевые технологии, развить у будущих бакалавров педагогического образования представления об инновационных процессах, происходящих в области развития информационных и сетевых технологий	Знает основные понятия и категории, связанные с использованием информационных и сетевых технологий; Владеет способами использования информационных и сетевых технологий в профессиональной деятельности педагога	ОК-9 ОК-12 ПК-11
Сформировать представления о различных способах использования информационных и сетевых технологий для реализации профессиональной деятельности педагога	Знает основные направления использования информационных и сетевых технологий в профессиональной деятельности педагога	ПК-3 ПК-11
Создать условия для формирования способности и готовности к созданию профессионально-ориентированных информационных продуктов и к представлению результатов собственной информационной деятельности в виде: текстовых документов сложной структуры; интерактивных мультимедийных презентаций; интерактивных ментальных карт; печатных буклетов; аналитических отчетов, содержащих инфографику; гипертекстовых	Знает основные принципы выбора средств информационных и сетевых технологий для решения задач собственной информационной деятельности и критерии их оценки; Умеет осуществлять выбор средств информационных и сетевых технологий в соответствии с задачами учебной и профессиональной деятельности; Умеет создавать информационные продукты различных типов средствами информационных и сетевых технологий, в том числе и облачных; Умеет организовывать личное и публичное пространство собственной профессиональной деятельности	ОК-9 ОК-12 ПК-3 ПК-11

ресурсов, публикуемых в Интернет	средствами информационных и сетевых технологий	
Создать условия для формирования способности и готовности к проведению психолого-педагогических диагностических мероприятий при помощи Интернет-технологий (веб-форм, веб-анкет, веб-опросов; средств специализированных социальных сервисов), автоматизированной обработки с помощью электронных таблиц и визуальному представлению результатов диагностики в виде схем, графиков, диаграмм	Знает основные принципы выбора средств информационных и сетевых технологий для решения задач проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий; Умеет осуществлять выбор средств информационных и сетевых технологий в соответствии с задачами проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий; Умеет создавать информационные продукты различных типов средствами информационных и сетевых технологий, в том числе и облачных для проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий	ПК-3 ПК-11
Содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем организации использования информационных и сетевых технологий в собственной деятельности и деятельности обучающихся	Знает нормативно-правовые основы использования средств информационных и сетевых технологий в профессиональной и учебной деятельности; Понимает значимость соблюдения требований нормативно-правовых основ использования средств информационных и сетевых технологий в профессиональной и учебной деятельности	ОК-9 ОК-12

### Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины дисциплины «Информационные технологии в образовании» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «История и иностранный язык», «История и обществознаний», «История и право» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 46 студент должен овладеть следующими компетенциями:

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

<b><i>Знать/Понимать</i></b>
исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий;
основные программные и аппаратные средства ИКТ;
средства ИКТ, применяемы в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги;
перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий: «интернет вещей», «семантический веб» и облачные технологии;
мобильные и кросс-платформенные приложения в концепции электронного обучения (e-learning, m-learning);
основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов;
модели распространения и типы программного обеспечения;
особенности хранения информации в файловом виде, характеристики современных носителей информации;
основные возможности средств ИКТ для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов;
основные возможности средств икт для линейных, интерактивных, мульти- и гипермедийных презентаций;
способы и средства для совместной разработки документов в сетевом режиме;
основные возможности средств ИКТ для сбора и анализа данных;
основные методы и средства икт для визуального представления данных;
основные способы сетевого взаимодействия (обмен текстовой и файловой информацией, Интернет-телефония и видеоконференцсвязь);
основные методы и средства решения профессиональных задач педагога в информационном обществе (специализированные сервисы для уздания и использования средств обучения и диагностики, коллекции ЦОР и др.).
<b><i>Уметь</i></b>
использовать приемы эффективного поиска и критической оценки информации в Интернет;
самостоятельно искать и оценивать программы на базе облачных технологий (SaaS) с точки зрения их использования для эффективного решения задач основных видов учебной и профессиональной деятельности;
самостоятельно регистрироваться в интернет-сервисах, в том числе при помощи кросс-сервисной авторизации;
осваивать основные возможности интернет-сервисов образовательного назначения, в том числе при помощи самостоятельного поиска тьюториалов и инструкций в Интернет;
представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, интернет-презентаций, электронных таблиц, инфографики;
использовать электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы (сайты, порталы) для получения источников литературы;
осуществлять основные операции по редактированию и форматированию текстовых документов;
Осуществлять разработку различных типов ЦОР с помощью специализированных интернет-сервисов;
осуществлять обмен текстовой и файловой информацией произвольного объема через Интернет;
<b><i>Владеть</i></b>
способами действий для постановки задач деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления;

основными операциями с файлами (просмотр, редактирование, переименование, удаление) в различных операционных системах (Windows 7-8, Linux (Ubuntu), Android);
методами поиска и выбора программного обеспечения (в том числе SaaS), анализа его потенциальных возможностей и способов применения для решения основных задач учебной деятельности (представления информации в разных формах, поиск источника учебной литературы, совместного использования информации, ее распространения/обмена);
методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач деятельности;
различными средствами для создания, редактирования, форматирования основных типов документов (текстовых, презентаций, электронных таблиц) сложной структуры, в том числе и в сетевом режиме;
способами действий по аудио- и видеofиксации информации в цифровой форме, визуализации информации в виде инфографики и диаграмм;

### Контроль результатов усвоения дисциплины

Текущий контроль результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения практических заданий методом оценивания продукта деятельности через электронный курс <http://kras-ino.ru/edu/course/view.php?id=24>. Итоговый контроль в форме тестирования по вопросам теоретического и практического курса.

### Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 37,5% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, мастер-класс, case-study.

Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе проектируются релевантно образовательным результатам согласно когнитивной таксономии:



Особенностью дисциплин информационно-технологической направленности является их сугубо прикладной характер – практически любой элемент содержания можно представить в контексте ситуаций, требующих действий с применением ИКТ. Это позволяет



выстроить логику реализации образовательного процесса в русле идей проблемного обучения с применением интерактивных форм проведения занятий.

С точки зрения данной идеи организация образовательного процесса не предполагает жесткого разделения форм занятий по традиционному вузовскому принципу на лекции, семинары и практические работы. Применяются интегрированные формы обучения, включающие разнообразные виды учебной деятельности с поддержкой электронного курса, включающего в себя: теоретические материалы (основные в форме лекций и дополнительные) по рассматриваемым вопросам; практические занятия, средства коммуникации для консультирования в режимах on и off line.

Ниже представлена начальная страница электронного курса <http://krasino.ru/edu/course/view.php?id=24>.

В начало > Факультет истории КГПУ им. В.П. Астафьева > ИТ в образовании

## Информационные технологии в образовании

Ваши достижения ?


### Организационный блок курса

В данном блоке преподавателем размещаются все важные организационные сообщения по курсу.


Преподаватель курса: **Симонова Анна Леонидовна**, к.пед.н., доцент, доцент базовой кафедры информатики и ИТ в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева

**Для успешного освоения курса и своевременного получения зачета необходимо:**

1. Выполнить все задания практических занятий (*если по уважительной причине Вы не смогли посетить аудиторное занятие или не успели выполнить практическое задание на занятии, Вы можете выполнить его самостоятельно и прикрепить файл с выполненным заданием в соответствующий раздел электронной поддержки курса*);
2. Пройти на минимально достаточном уровне все промежуточные контрольные мероприятия (*если по уважительной причине Вы не смогли посетить аудиторное занятие или "не дотянули" до минимально необходимого уровня, Вы можете выполнить задания промежуточного контроля в соответствующем разделе электронной поддержки курса*);
3. Пройти на минимально достаточном уровне итоговое тестирование по теоретическим вопросам курса.


 **Форум для взаимодействия в рамках курса**

В этом форуме можно узнать главные новости и объявления курса, задать вопрос преподавателю или другим участникам курса, а также организовать обсуждение интересных тем (в рамках курса, разумеется... :))


 **Основные учебные пособия**


Курс структурирован по неделям и видам занятий.


## 31 Август - 6 Сентябрь

 Лекция 1. Введение в дисциплину


## 7 Сентябрь - 13 Сентябрь


 Лекция 2. Информатизация общества и образования

 Вводное практическое занятие


 Сюда прикрепляем файл с выполненными заданиями вводного занятия

## 14 Сентябрь - 20 Сентябрь

 Лекция 3. Дидактические свойства и функции современных ИКТ

 Задание на лабораторную работу №2: Исторические аспекты информатизации общества и образования. Создание интерактивных лент времени

## 21 Сентябрь - 27 Сентябрь

 Лекция 4. Цели, задачи и направления использования ИКТ в образовании

При этом на каждом занятии на основе компетентного и системно-деятельностного подходов выделяются следующие этапы, реализующие идею о том, что одно занятие должно быть посвящено решению одной конкретной проблемной задачи.

<b>1. Формирование аксиологического компонента компетентности</b>		
<i>Этап</i>	<i>Способы организации деятельности</i>	<i>Технологический аспект</i>
Совместное целеполагание	Запрос ассоциаций, мозговой штурм об имеющихся знаниях у студентов по изучаемой теме	Апеллирование к личному опыту студентов
	Представление и обсуждение проблемных ситуаций и задач, связанных с изучаемой темой	Изучение проблемных ситуаций
	Представление возможных способов и средств для решения задач	Изучение готовых решений
	Групповое интервью о значении изучаемой темы для расширения возможностей деятельности – новых задач или новых способов (средств) решения задач	
	Совместное формулирование целей и задач учебной деятельности (согласно таксономии) в форме «наблюдаемых» результатов, ответ на вопросы: - что необходимо будет запомнить (воспроизводить устно и/ или письменно); - что нужно будет понять (объяснить, описать, обосновать); - чему предстоит научиться и где это можно в дальнейшем применять; - какое личное отношение к изучаемому. Предъявление комплексного задания и разъяснение	Совместный устный ответ на обобщённый вопрос: «ЗАЧЕМ?»

	порядка его выполнения.	
Закрепление совместной цели, формирование личностных смыслов	Заполнение ответов на вопросы А-блока учебных заданий	Индивидуальный/групповой <sup>1</sup> письменный ответ на вопрос: «ЗАЧЕМ?»
<b>2. Формирование когнитивного компонента компетентности</b>		
Формирование новых декларативных знаний	Представление новой учебной информации в форме проблемной лекции/исследовательского доклада с непрерывной обратной связью с элементами эвристической беседы	Декларативные знания
Уточнение и закрепление новых декларативных знаний	Заполнение ответов на вопросы К-блока учебных заданий (более детализированная учебная информация о способах действий)	
Формирование новых процедурных знаний	Заполнение ответов на вопросы К-блока учебных заданий (более детализированная учебная информация об операциях и средствах осуществления действий)	Процедурные знания
Закрепление и интериоризация знаний	Заполнение ответов на заключительные вопросы К-блока учебных заданий	Индивидуальный/групповой <sup>1</sup> письменный ответ на вопрос: «КАК?»
<b>3. Формирование деятельностного компонента компетентности</b>		
Формирование новых способов деятельности	Выполнение заданий Д-блока (осмысление задачи деятельности: изучение требований к результату и критериев его оценки; анализ условий деятельности, конкретизация задачи, осуществление действий по решению задачи, корректировка результата)	Осуществление действий по достижению результата: «Результат – КАК?»
Закрепление, осмысление и интериоризация процедурных знаний и способов деятельности	Заполнение ответов на заключительные вопросы Д-блока учебных заданий (описание или представление способов деятельности в виде процедурных знаний, синтез и оценка индивидуальных процедурных знаний)	Индивидуальный/групповой <sup>1</sup> письменный ответ на вопрос: «КАК?»
<b>4. Формирование рефлексивного компонента компетентности</b>		
Индивидуальная рефлексия	Заполнение ответов на вопросы Р-блока учебных заданий (анализ успешности освоенных знаний и способов действий для решения задач, возникших затруднений, определение дефицитов, самоанализ полученных личных результатов обучения с планируемыми)	Осмысление полученного опыта.  Индивидуальный/групповой письменный ответ на вопрос: «Что я могу?»

<sup>1</sup> Здесь и далее подразумевается работа малых групп (3-5 человек) или пар студентов

Групповая рефлексия	Устное обсуждение ответов и степени достижения совместных целей	Анализ результатов обучения
<b>5. Заключительный этап</b>		
Оценка и контроль	Формирование внешней оценки результатов решения задачи деятельности в соответствии с критериями. Предъявление оценки результатов обучения, рейтинга успеваемости.	Контроль образовательных результатов

Данная схема воспроизводится в более обобщенном виде на уровне изучения отдельной темы, раздела и дидактического модуля (см. рис. ниже).

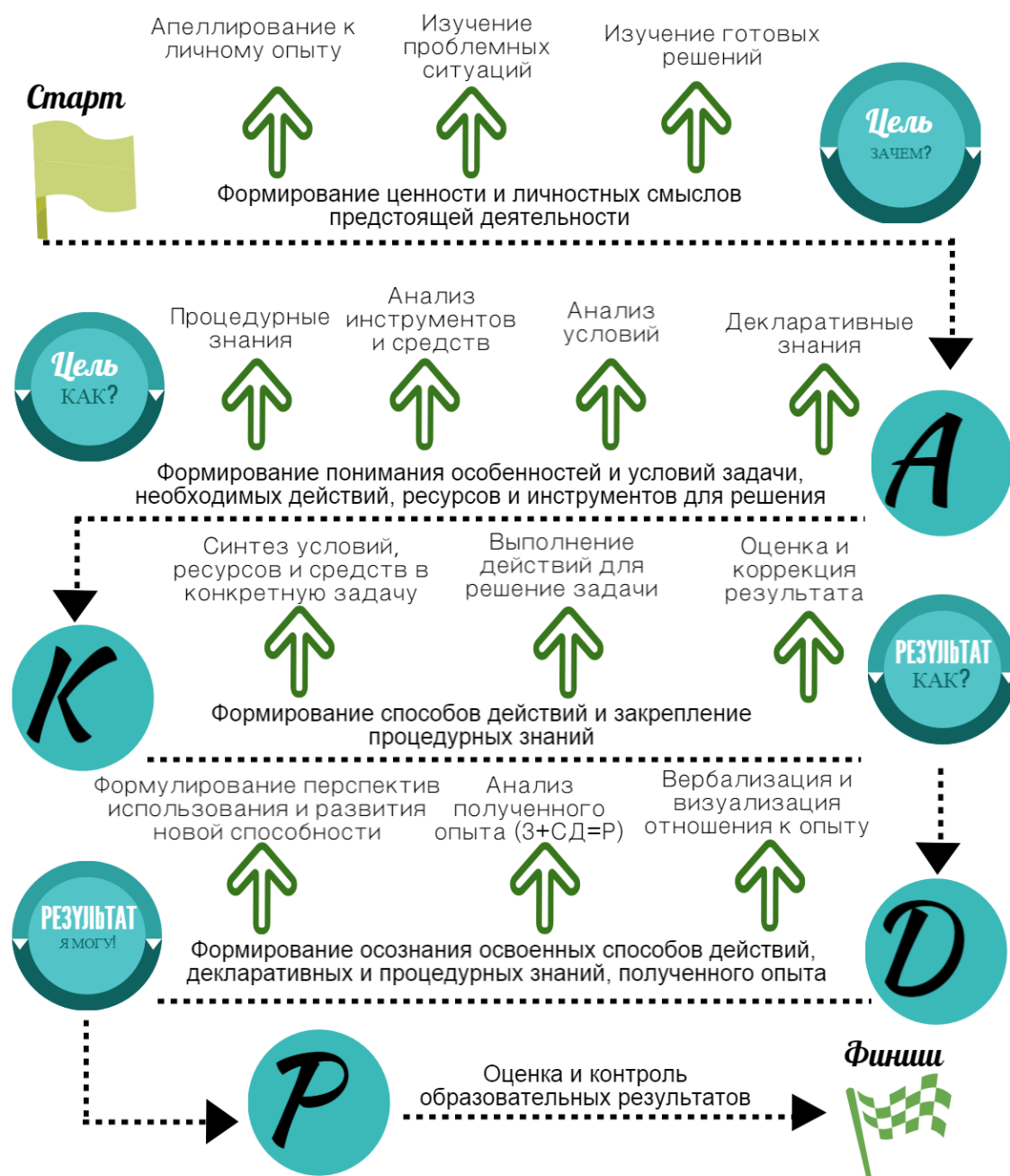
В случае рассмотрения объемных задач с точки зрения требований к количеству операций и необходимому времени для получения результата учебная деятельность организуется в три этапа в соответствии с таблицей выше:

- 1) работа в аудитории (шаги 1-3);
- 2) самостоятельная работа вне аудитории в системе электронного курса (доработка решения, его коррекция);
- 3) работа в аудитории (представление решения/защита продукта, шаги 4-5).

# Технологические этапы процесса обучения

Рекурсивная схема

Модуль ~ Раздел ~ Тема ~ Проблемная задача



Ниже представлен пример предъявления студентам задания через электронный курс и его сопровождения необходимыми дополнительными материалами.

## Задание на лабораторные работы №10-11 (НА ДВЕ НЕДЕЛИ!) Опросы в Google-формах

ИТ в образовании

Исторический факультет 2 курс

### Лабораторные работы № 10-11

#### Организация интерактивного опроса через использование Google-форм.

**Цель:** в рамках данной работы (рассчитана на два занятия) вам предстоит определить область использования опросов в профессиональной деятельности учителя, а также освоить технологию работы по созданию формы для опроса, организации опроса, обработки и представления его результатов через использование сервиса Google-формы.

**Формулировка задания.** Вам необходимо познакомиться с различными способами использования автоматизированных опросов в профессиональной деятельности учителя, выбрать один из способов, разработать соответствующий ему опрос средствами Google-форм.















#### Возможный порядок выполнения задания (Вы можете предложить свой вариант выполнения):

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по использованию опросов в обучении истории (приложенный файл);
2. Ознакомьтесь с примерами использования опросных методик в психологических исследованиях <http://azps.ru/tests/2/pedsist.html>, <http://azps.ru/tests/2/escape.html>, <http://azps.ru/tests/2/objectivnost.html>
3. Ознакомьтесь с примером организации опроса родителей (приложенный файл);
4. Ознакомьтесь с примерами опросников для школьников по профессиональной ориентации (приложенные файлы);
5. Выберите для себя один из способов использования опроса и один из опросников (опросник можно выбрать по собственному желанию (не из предложенного) или разработать самостоятельно);
6. Реализуйте выбранный опросник в электронном виде средствами Google-форм <https://docs.google.com/forms>. Для работы воспользуйтесь инструкциями по созданию электронных форм (приложенные файлы). Откройте доступ на форму по ссылке (Отправить – Совместный доступ), **скопируйте ссылку и вставьте её в текстовый файл**

разработать самостоятельно);

6. Реализуйте выбранный опросник в электронном виде средствами Google-форм <https://docs.google.com/forms>. Для работы воспользуйтесь инструкциями по созданию электронных форм (приложенные файлы). Откройте доступ на форму по ссылке (Отправить – Совместный доступ), **скопируйте ссылку и вставьте её в текстовый файл для ответа;**
7. Попросите нескольких своих одноклассников (не менее двух) пройти Ваш опрос. Для этого отправьте им запрос на электронную почту с ссылкой на созданный Вами опрос (команда Отправить – Отправить по электронной почте);
8. После того, как Ваш опрос пройден – просмотрите ответы на него в Google-таблицах (команда Ответы – Просмотреть ответы). **Скопируйте ссылку на файл с ответами (Настройки доступа) и вставьте её в текстовый файл для ответа;**
9. Просмотрите статистическую сводку ответов на Ваш опрос (команда Ответы – Сводка ответов), сделайте скриншот экрана (клавиша PrintScreen на клавиатуре), **сохраните его в текстовом файле для ответа на задание;**
10. В качестве отчёта по результатам выполнения лабораторной работы прикрепите текстовый файл (в имени файла напишите Лаб 10 Фамилии), в котором должны быть ссылки на форму, таблицу ответов на опрос и скриншот экрана со статистикой ответов на опрос.

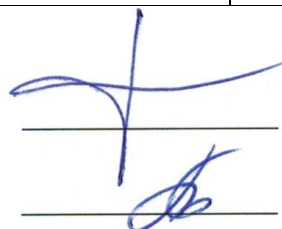
Спасибо! На этом ваша работа окончена!

-  Инструкция Google-формы.pdf 
-  Инструкция Google-формы1.pdf 
-  Опрос в профориентации 1.doc 
-  Опрос в профориентации 2.doc 
-  Опрос в профориентации 3.doc 
-  Опрос как средство контроля в обучении истории.docx 
-  Опрос родителей.doc 

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами  
образовательной программы  
на 2015/ 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Информационная культура	Кафедра ИИТВО		
Методика обучения истории	Кафедра отечественной истории		
Методика обучения обществознанию	Кафедра отечественной истории		
Методика обучения иностранному языку	Кафедра отечественной истории		
Методика обучения праву	Кафедра отечественной истории		

Заведующий кафедрой ИИТВО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ

"24" декабря 2015 г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профили подготовки: «История и иностранный язык», «История и обществознание», «История и право»

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семи часов	практич. работ			
<b><i>Входной раздел</i></b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
<i>Тема 0.1.</i> Информатизация общества и образования в России. Требования к ИКТ-компетентности современного учителя	7	4	2	-	2	3	Регистрация в системе электронной поддержки курса, в сервисах разработки учебных средств (google, mindomo, learningapps, tiki-toki). Знакомство с принципами работы в системе электронной поддержки курса (Moodle)	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
<i>Тема 0.2.</i> Использование ИКТ в обучении и культурно-просветительской деятельности: дидактические свойства и функции современных ИКТ	7	4	2	-	2	3	Исторические аспекты информатизации общества и образования. Разработка интерактивных лент времени в сервисе Tiki-toki.com на темы: «Информационные революции», ««Печальная» история информатики и информатизации в СССР», «Этапы информатизации образования в России»	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса



	7	4	2	-	2	3	Направления и модели информатизации общества в России и за рубежом. Разработка ментальной карты по теме «Пути информатизации общества и образования» в сервисе Mindomo	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
<b>Раздел 1. Цифровые образовательные издания и ресурсы</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>15</b>		
<i>Тема 1.1.</i> Электронные образовательные издания и ресурсы по истории и средства их разработки	19	10	2	-	6	9	Разработка интерактивных упражнений по истории средствами LearningApps	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
							Разработка демонстрационных материалов к урокам истории средствами <a href="http://app.emaze.com/">http://app.emaze.com/</a> , zooburst, calameo	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
							Интерактивные плакаты на уроках истории <a href="https://www.thinglink.com/glogster.com">https://www.thinglink.com/glogster.com</a>	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
<i>Тема 1.2.</i> Образовательные услуги сети Интернет (образовательные порталы). Федеральные коллекции электронных образовательных изданий и ресурсов (ЭОИР)	7	4	2	-	2	3	Разработка совместного аннотированного каталога ЭОР по истории средствами Google-документов.	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса

<i>Тема 1.3. Качество электронных образовательных изданий и ресурсов</i>	7	4	2	-	2	3	Оценка качества ЭОИР по истории. Качество учебной презентации	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
<b><i>Раздел 2. Информационно-коммуникационная предметная среда на базе ИКТ</i></b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
<i>Тема 2.1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения на базе ИКТ. Информационно-коммуникационная предметная среда по истории</i>	17	8	2	-	6	9	Информационно-коммуникационная предметная среда по истории. Знакомство с демо-версиями средствами организации ИОС ОУ на базе ИКТ (КиМ-школа, NetScool, 1С-Школа)	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
							Интерактивная доска как средство обучения (участие в мастер-классе, разработка приложения для использования на интерактивной доске)	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
							Формирование электронной библиотеки дополнительных материалов по истории (eLibrary, Google Shcolar)	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
<b><i>Раздел 3. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе освоения</i></b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		

<i>предметных дисциплин</i>								
Тема 3.1. ИКТ как средства активизации познавательной деятельности учащихся в процессе освоения истории	17	8	2	-	6	9	Организация совместного планирования проекта по истории средствами Realtimeboard, Linoit	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
							Организация совместного оформления результатов проектной деятельности учащихся средствами <a href="http://wikiwall.ru/">http://wikiwall.ru/</a>	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
							«Облако слов» как средство актуализации знаний учащихся <a href="http://www.tagxedo.com/">http://www.tagxedo.com/</a>	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
<b>Раздел 4. ИКТ в контроле и диагностике результатов обучения</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
Тема 4.1. ИКТ как средства контроля и диагностики подготовки обучающихся	14	8	2	-	6	6	Разработка средств контроля и диагностики в Google-формах. Организация контроля средствами Google-форм	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса
							Разработка средств контроля и диагностики в Study Stack	Проверка результатов выполнения задания в системе электронного курса

<i>Итоговый раздел</i>	8	2	-	-	2	6	<i>Подготовка к выполнению итогового теста</i>	<i>Оценка результатов выполнения итогового теста</i>
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		

## Содержание разделов дисциплины

### Входной раздел

Информатизация общества и образования в России. Требования к ИКТ-компетентности современного учителя. Использование ИКТ в обучении и культурно-просветительской деятельности: дидактические свойства и функции современных ИКТ. Направления и модели информатизации общества в России и за рубежом. Исторические аспекты информатизации общества и образования.

### Раздел 1. Цифровые образовательные издания и ресурсы

Электронные образовательные издания и ресурсы по истории и средства их разработки. Разработка интерактивных упражнений по истории средствами интернет-сервисов: LearningApps, <http://app.emaze.com/>, zooburst, calameo, [glogster.com](http://glogster.com). Качество электронных образовательных изданий и ресурсов. Разработка совместного аннотированного каталога ЭОР по истории средствами Google-документов. Образовательные услуги сети Интернет (образовательные порталы). Федеральные коллекции электронных образовательных изданий и ресурсов (ЭОИР).

### Раздел 2. Информационно-коммуникационная предметная среда на базе ИКТ

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения на базе ИКТ. Информационно-коммуникационная предметная среда по истории: назначение, состав. Средства организации ИОС ОУ на базе ИКТ (КиМ-школа, NetScool, 1С-Школа). Формирование электронной библиотеки дополнительных материалов по истории (eLibrary, Google Scholar). Интерактивная доска как средство обучения.

### Раздел 3. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе освоения предметных дисциплин

ИКТ как средства активизации познавательной деятельности учащихся в процессе освоения истории. Организация совместного планирования проекта по истории средствами бесконечных интерактивных досок (Realtimeboard, Linoit). Организация совместного оформления результатов проектной деятельности учащихся средствами <http://wikiwall.ru/>. Сервис «Облако слов» как средство актуализации знаний учащихся <http://www.tagxedo.com>.

### Раздел 4. ИКТ в контроле и диагностике результатов обучения

ИКТ как средства контроля и диагностики подготовки обучающихся. Разработка средств контроля и диагностики в Google-формах. Организация контроля средствами Google-форм. Разработка средств контроля и диагностики в Study Stack.

**Итоговый контроль:** зачёт

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  Квалификация (степень): Бакалавр Профили подготовки: «История и иностранный язык», «История и обществознание», «История и право»	3 з.е.	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: информационная культура			
Параллельно: -			
Последующие: методика обучения истории, методика обучения иностранному языку, методика обучения обществознанию, методика обучения праву			
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Выполнение практических заданий в системе электронного курса.</i> <b>Задание 1.</b> Регистрация в системе электронной поддержки курса, в сервисах разработки учебных средств (google, mindomo, learningapps, tiki-toki). Знакомство с принципами работы в системе электронной поддержки курса (Moodle)	3	5
	<b>Задание 2.</b> Разработка интерактивных лент времени в сервисе Tiki-toki.com на темы: «Информационные революции», ««Печальная» история информатики и информатизации в СССР», «Этапы информатизации образования в России»	3	5
	<b>Задание 3.</b> Разработка ментальной карты по теме «Пути информатизации общества и образования» в сервисе Mindomo	3	5
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Выполнение практических заданий в системе электронного курса.</i> <b>Задание 4.</b> Разработка интерактивных упражнений по	3	5

	истории средствами LearningApps <b>Задание 5.</b> Разработка демонстрационных материалов к урокам истории средствами <a href="http://app.emaze.com/">http://app.emaze.com/</a> , zooburst, calameo	3	5
	<b>Задание 6.</b> Интерактивные плакаты на уроках истории <a href="https://www.thinglink.com/glogster.com">https://www.thinglink.com/glogster.com</a>	3	5
	<b>Задание 7.</b> Разработка совместного аннотированного каталога ЭОР по истории средствами Google-документов	3	5
	<b>Задание 8.</b> Разработка учебной презентации в соответствии с требованиями качества	3	5
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

#### РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Выполнение практических заданий в системе электронного курса.</i> <b>Задание 9.</b> Знакомство с демо-версиями средствами организации ИОС ОУ на базе ИКТ (КиМ-школа, NetScool, 1С-Школа)	3	5
	<b>Задание 10.</b> Разработка приложения для использования на интерактивной доске	3	5
	<b>Задание 11.</b> Формирование электронной библиотеки дополнительных материалов по истории (eLibrary, Google Shcolar)	3	5
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

#### РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Выполнение практических заданий в системе электронного курса.</i> <b>Задание 12.</b> Организация совместного планирования проекта по истории средствами Realtimeboard, Linoit	3	5
	<b>Задание 13.</b> Организация совместного оформления результатов проектной деятельности учащихся средствами <a href="http://wikiwall.ru/">http://wikiwall.ru/</a>	3	5
	<b>Задание 14.</b> «Облако слов» как средство актуализации знаний	3	5

	учащихся <a href="http://www.tagxedo.com/">http://www.tagxedo.com/</a>		
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

<b>РАЗДЕЛ № 4</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Выполнение практических заданий в системе электронного курса.</i> <b>Задание 15.</b> Разработка средств контроля и диагностики в Study Stack	3	5
	<b>Задание 16.</b> Разработка средств контроля и диагностики в Google-формах.	3	5
	<b>Задание 17.</b> Организация контроля средствами Google-форм	3	5
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

<b>Итоговый</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	Max
	Итоговая контрольная работа	13	15
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>15</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного)	min	max
		<b>60</b>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Институт математики, физики и  
информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Базовая кафедра информатики и ИТ в  
образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «5» ноября 2015 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 4  
от «24» декабря 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**«Информационные технологии в образовании»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Профили: «история и иностранный язык», «История и право», «История и  
обществознание»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_\_\_\_ (Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационные технологии в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 46;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование (уровень высшего образования), профили «История и иностранный язык», «История и обществознание», «История и право»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)	ориентировочный	Информационная культура	Текущий контроль	1	Практическое задание
	когнитивный	Информационная культура Информационные технологии (ИТ) в образовании	Текущий контроль	1-17 (в п. 3.2.1) 4.2.1	Практическое задание Итоговая контрольная работа
	практикологический	ИТ в образовании	Текущий контроль	1-17	Практическое задание
	рефлексивно-оценочный	ИТ в образовании	Промежуточная аттестация	4.2.1	Итоговая контрольная работа
способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)	ориентировочный	Информационная культура ИТ в образовании	Текущий контроль	1-17	Беседа, опрос (при устной защите практических заданий)
	когнитивный	Информационная культура ИТ в образовании	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1-17 4.2.1	Практическое задание Итоговая контрольная работа
	практикологический	Информационная культура ИТ в образовании	Текущий контроль, Промежуточная аттестация	1-17 4.2.1	Практическое задание Итоговая контрольная работа
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура ИТ в образовании	Промежуточная аттестация	4.2.1	Итоговая контрольная работа
готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	ориентировочный	ИТ в образовании	Текущий контроль	1-17	Практическое задание
	когнитивный	ИТ в образовании Методика обучения иностранному языку Методика обучения истории Методика обучения праву Методика обучения обществознанию	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1-17 4.2.1	Практическое задание Итоговая контрольная работа
	практикологический	ИТ в образовании	Текущий	1-17	Практическое

	ческий	Методика обучения иностранному языку Методика обучения истории Методика обучения праву Методика обучения обществознанию	контроль, Промежуточная аттестация		задание
	рефлексивн о- оценочный	ИТ в образовании Методика обучения иностранному языку Методика обучения истории Методика обучения праву Методика обучения обществознанию	Промежуточная аттестация	1-17  4.2.1	Практическое задание Итоговая контрольная работа
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	ИТ в образовании	Текущий контроль	1-17	Практическое задание
	когнитивный	ИТ в образовании	Текущий контроль	1-17  4.2.1	Практическое задание Итоговая контрольная работа
	практиологический	ИТ в образовании	Текущий контроль	1-17	Практическое задание
	рефлексивн о- оценочный	ИТ в образовании	Текущий контроль	1-17	Практическое задание

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонд оценочных средств включает: практические задания, реализованные в электронном курсе по дисциплине «Информационные технологии в образовании» <http://kras-ino.ru/edu/course/view.php?id=24>, разработчик Симонова А.Л.

3.2.1. Перечень заданий и критерии оценивания каждого задания приведены в таблице ниже, распределение оценочных баллов см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании». Примеры заданий с методическими рекомендациями и материалами для выполнения приведены в п.5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств».

Описание задания, критерии оценивания	Баллы (вклад в рейтинг)
<b>Задание 1.</b> Регистрация в системе электронной поддержки курса, в сервисах разработки учебных средств (google, mindomo, learningapps, tiki-toki и др.). Знакомство с принципами кросс-платформенной авторизации, с принципами работы в системе электронной поддержки курса (Moodle)	0-5

<b>Критерии оценивания:</b> представление таблицы аккаунтов в зарегистрированных сервисах. Количество аккаунтов, соблюдение правил информационной безопасности, спользование кросс-платформенной авторизации	
<b>Задание 2.</b> Разработка интерактивных лент времени в сервисе Tiki-toki.com на темы: «Информационные революции», «Печальная» история информатики и информатизации в СССР», «Этапы информатизации образования в России» <b>Критерии оценивания:</b> количество топов в ленте времени, наличие графики, видеофрагментов, целесообразность выбора содержания и стиля оформления, наличие публичного доступа	0-5
<b>Задание 3.</b> Разработка ментальной карты по теме «Пути информатизации общества и образования» в сервисе Mindomo <b>Критерии оценивания:</b> количество модулей в ментальной карте, наличие графики, видеофрагментов, целесообразность выбора содержания и стиля оформления, наличие публичного доступа, целесообразность выбора структуры представления карты, соответствие принципам использования ментальной карты	0-5
<b>Задание 4.</b> Разработка интерактивных упражнений по истории средствами LearningApps <b>Критерии оценивания:</b> представление и полнота заполнения бланка анализа типов интерактивных заданий в сервисе, предоставление ссылки с открытым доступом на задание, соответствие задания заявленной цели и способу использования в учебном процессе	0-5
<b>Задание 5.</b> Разработка демонстрационных материалов к урокам истории средствами <a href="http://app.emaze.com/">http://app.emaze.com/</a> , zooburst, calameo <b>Критерии оценивания:</b> предоставление ссылки с открытым доступом на разработанные материалы, соответствие содержания и оформления материалов заявленной цели и способу использования в учебном процессе	0-5
<b>Задание 6.</b> Интерактивные плакаты на уроках истории <a href="https://www.thinglink.com/glogster.com">https://www.thinglink.com/glogster.com</a> <b>Критерии оценивания:</b> предоставление ссылки с открытым доступом на разработанные плакаты, соответствие содержания и оформления плакатов заявленной цели и способу использования в учебном процессе	0-5
<b>Задание 7.</b> Разработка совместного аннотированного каталога ЭОР по истории средствами Google-документов <b>Критерии оценивания:</b> полнота каталога, целесообразность выбора ресурсов, широта источников при выборе ресурсов, наличие ссылки с доступом на общий google-документ, целесообразность выбора способа совместной работы	0-5
<b>Задание 8.</b> Разработка учебной презентации в соответствии с требованиями качества <b>Критерии оценивания:</b> целесообразность выбора сервиса для разработки презентации, соответствие содержания и оформления материалов заявленной цели и способу использования в учебном процессе	0-5
<b>Задание 9.</b> Знакомство с демо-версиями средствами организации ИОС ОУ на базе ИКТ (КиМ-школа, NetScool, 1С-Школа) <b>Критерии оценивания:</b> представление ссылки с открытым доступом на совместный документ, полнота и содержательность анализа программных продуктов, целесообразность выводов по результатам анализа	0-5
<b>Задание 10.</b> Разработка приложения для использования на интерактивной доске <b>Критерии оценивания:</b> целесообразность выбора сервиса для разработки приложения, соответствие содержания и оформления приложения заявленной цели и способу использования в учебном процессе, степень адекватности для использования на интерактивной доске	0-5
<b>Задание 11.</b> Формирование электронной библиотеки дополнительных материалов по истории (eLibrary, Google Shcolar) <b>Критерии оценивания:</b> полнота библиотеки, целесообразность выбора ресурсов,	0-5

широта источников при выборе ресурсов, наличие ссылки с доступом на общий google-документ, целесообразность выбора способа совместной работы	
<b>Задание 12.</b> Организация совместного планирования проекта по истории средствами Realltimeboard, Linoit <b>Критерии оценивания:</b> целесообразность выбора сервиса и этапов организации совместной работы учащихся, степень прогнозирования проблем и затруднений в процессе работы, адекватность предлагаемых способов их устранения, представление ссылки с открытым доступом на совместный документ	0-5
<b>Задание 13.</b> Организация совместного оформления результатов проектной деятельности учащихся средствами <a href="http://wikiwall.ru/">http://wikiwall.ru/</a> <b>Критерии оценивания:</b> целесообразность выбора этапов организации совместной работы учащихся, степень прогнозирования проблем и затруднений в процессе работы, адекватность предлагаемых способов их устранения, представление ссылки с открытым доступом на совместный документ	0-5
<b>Задание 14.</b> «Облако слов» как средство актуализации знаний учащихся <a href="http://www.tagxedo.com/">http://www.tagxedo.com/</a> <b>Критерии оценивания:</b> целесообразность разработки средства обучения «Облако слов» и предложенного способа его использования в учебном процессе	0-5
<b>Задание 15.</b> Разработка средств контроля и диагностики в Study Stack <b>Критерии оценивания:</b> предоставление ссылки с открытым доступом на задание, соответствие задания заявленной цели и способу использования в учебном процессе	0-5
<b>Задание 16.</b> Разработка средств контроля и диагностики в Google-формах. <b>Критерии оценивания:</b> предоставление ссылки с открытым доступом на средство контроля, соответствие средств контроля заявленной цели и способу использования в учебном процессе, целесообразность и полнота реализации заявленного средства в данном сервисе	0-5
<b>Задание 17.</b> Организация контроля средствами Google-форм <b>Критерии оценивания:</b> целесообразность организации контроля с использованием разработанного средства через данный сервис, правильность выполнения последовательности шагов, целесообразность результатов выполнения каждого шага	0-5

#### 4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: Итоговая контрольная работа

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник):

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Информационные технологии в образовании» для студентов обучающихся по направлению подготовки 44.05.03 Педагогическое образование профили «История и иностранный язык», «История и право», «История и обществознание», разработчик Симонова А.Л.

Критерии оценивания по оценочному средству **Итоговая контрольная работа.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
способность понимать сущность и значение информации в развитии	Задания итоговой контрольной работы выполняет верно, аргументирует, обосновывает ответы на	Задания итоговой контрольной работы в целом выполняет верно, обосновывает ответы на развёрнутые вопросы,	Задания итоговой контрольной работы в основном выполняет верно, но слабо обосновывает ответы

современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)	развёрнутые вопросы, грамотно опирается на особенности информационного общества и требования соблюдения мер информационной безопасности при использовании ИКТ в собственной образовательной деятельности и в профессиональной деятельности педагога	частично опирается на особенности информационного общества и требования соблюдения мер информационной безопасности при использовании ИКТ в собственной образовательной деятельности и в профессиональной деятельности педагога	на развёрнутые вопросы, слабо опирается на особенности информационного общества и требования соблюдения мер информационной безопасности при использовании ИКТ в собственной образовательной деятельности и в профессиональной деятельности педагога
готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	В ответах на задания итоговой контрольной работы целесообразно определяет средства информационных технологий для решения обозначенных задач обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, аргументировано описывает способы их использования и ожидаемые результаты	В ответах на задания итоговой контрольной работы в целом целесообразно определяет средства информационных технологий для решения обозначенных задач обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, описывает способы их использования и ожидаемые результаты	В ответах на задания итоговой контрольной работы в основном определяет средства информационных технологий для решения обозначенных задач обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, не всегда аргументировано и целесообразно описывает способы их использования и ожидаемые результаты
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Обосновывает необходимость, демонстрирует целесообразные способы организации информационного пространства средствами современных информационных и сетевых технологий в соответствии с задачами исследовательского характера в области образования	Демонстрирует отдельные целесообразные способы организации информационного пространства средствами современных информационных и сетевых технологий в соответствии с задачами исследовательского характера в области образования	Демонстрирует способ организации информационного пространства и решения исследовательских задач средствами современных информационных и сетевых технологий по образцу

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).



Методические рекомендации для выполнения задания и все необходимые материалы представляются для каждого задания в системе электронного курса.

Ниже представлен пример предъявления практического задания студентам в системе электронного курса, а также пример подробного текстового описания задания.

## Лабораторная работа № 2

### Исторические аспекты информатизации общества и образования

#### Создание интерактивных лент времени

**Цель:** в рамках данной работы вам предстоит изучить и описать основные исторические аспекты процессов информатизации общества и образования, а также освоить технологию работы по созданию интерактивных лент времени в интернет-сервисах.

#### Порядок выполнения задания

1. Выберите для создания ленты времени одну тему из предложенных ниже:

- «Развитие средств информационных технологий»
- ««Печальная» история информатики и информатизации в СССР»
- «Государственная политика информатизации общества в РФ»

2. Просмотрите примеры лент времени, созданных в сервисе Tiki-tiki по ссылкам, ознакомьтесь с дополнительными материалами по разработке лент времени прикрепленными к заданию.

<http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/498896/-/>  
<http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/500580/-/#>

2. Проведите поиск и анализ информации по выбранной теме и отразите основные её исторические этапы на ленте времени в сервисе Tiki-toki (воспользуйтесь инструкцией по работе <http://www.tiki-toki.com> и примерным алгоритмом работы). В ленте времени должно быть не менее 8-ми блоков. В каждом блоке обязательно использовать элементы медиа (графика, видео).

#### Алгоритм работы:

1. Для регистрации нажать «Sign up». Ввести логин, пароль, почту, нажмите  и «Sign up for free account».

2. На открывшейся странице под заголовком «Create new timeline» заполнить поля:

- название линии времени (не более 10 слов)
- дату начала временной линии в формате: **дд/ММ/гггг чч:мм:сс**. Время добавлять необязательно
- дату конца временной линии
- краткое описание (около 25 слов)

далее идут поля необязательные для заполнения:

- описание
- вводная картинка
- описание картинки

3. Просмотрите презентацию по созданию лент времени в различных интернет-сервисах, попробуйте создать ленту времени в другом сервисе.

4. В качестве отчёта по заданию скопируйте URL созданной Вами ленты времени из адресной строки браузера и **в поле ответа Текст** укажите ваши ФИО, тему и ссылку на интерактивную ленту в формате:

Иванов И.И., Петров А.А. Ссылка: <http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/0000000/-/>

Спасибо! На этом ваша работа окончена!

Красноярские педагогические инновации! Мои задания Этот курс Анна

Задание на лабораторную работу №2: Исторические аспекты информатизации обще...

## Информационные технологии в образовании

### Задание на лабораторную работу №2: Исторические аспекты информатизации общества и образования. Создание интерактивных лент времени


Лабораторная работа № 2  
Исторические аспекты информатизации общества и образования.  
Создание интерактивных лент времени.

**Цель:** в рамках данной работы вам предстоит изучить и описать основные исторические аспекты процессов информатизации общества и образования, а также освоить технологию работы по созданию интерактивных лент времени в интернет-сервисах.

**Порядок выполнения задания:**

- Выберите для создания ленты времени одну тему из предложенных ниже:
  - «Развитие средств информационных технологий»
  - «Печальная» история информатики и информатизации в СССР»
  - «Государственная политика информатизации общества в РФ»
- Просмотрите примеры лент времени, созданных в сервисе Tiki-tiki по ссылкам:  
<http://www.tiki-tiki.com/timeline/entry/498896/-/>  
<http://www.tiki-tiki.com/timeline/entry/500580/-/#>
- Проведите поиск и анализ информации (Интернет, учебные пособия, приложенные к лабораторной 2 файлы) по выбранной теме и отразите основные её исторические этапы на ленте времени в сервисе Tiki-tiki (воспользуйтесь инструкцией по работе <http://www.tiki-tiki.com> и примерным алгоритмом работы). В ленте времени должно быть не менее 8-ми блоков. В каждом блоке обязательно использовать элементы медиа (графика, видео).

**Алгоритм работы:**

- Для регистрации нажать «Sign up». Ввести логин, пароль, почту, нажмите  и «Sign up for free account».
- На открывшейся странице под заголовком «Create new timeline» заполнить поля:
  - название линии времени (не более 10 слов)
  - дату начала временной линии в формате: дд/ММ/гггг чч:мм:сс. Время добавлять необязательно
  - дату конца временной линии
  - краткое описание (около 25 слов)далее идут поля необязательные для заполнения:
  - описание
  - вводная картинка
  - описание картинки
- Просмотрите презентацию по созданию лент времени в различных интернет-сервисах, попробуйте создать ленту времени в другом сервисе.
- В качестве отчёта по заданию скопируйте URL созданной Вами ленты времени из адресной строки браузера и, нажав кнопку «Добавить ответ на задание» в поле ответа Текст укажите ваши ФИО, тему и ссылку на интерактивную ленту в формате: Иванов И.И., Петров А.А.  
Ссылка: <http://www.tiki-tiki.com/timeline/entry/0000000/-/>

Спасибо! На этом ваша работа окончена!

История средств ИТ.pdf  
Ленты времени.pdf  
Экспортировать в портфолио

#### Резюме оценивания

Участники	97
Ответы	77
Требуют оценки	7

Просмотр/оценка всех ответов

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В комплект контрольно-измерительных материалов входят:

1. Примеры описания практических заданий для лабораторных работ
2. Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

## Примеры практических заданий для практических занятий

### Вводное практическое занятие

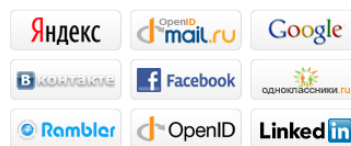
#### Регистрация в системе электронной поддержки курса и интернет-сервисах

**Цель занятия:** зарегистрироваться в системе электронной поддержки курса, ознакомиться с принципами работы в системе электронной поддержки курса, зарегистрироваться в необходимых интернет-сервисах.

1. Зайдите в систему электронной поддержки курса, она расположена на портале

Вход на сайт [kras-ino.ru](http://kras-ino.ru)

Войти на этот сайт вы можете, используя свою учетную запись на любом из предложенных ниже сервисов. Выберите сервис, на котором вы уже зарегистрированы.



Ещё

инновационной деятельности педагогов Красноярска по адресу: <http://kras-ino.ru/edu/> (адрес запишите в тетрадь!) и пройдите процедуру создания учётной записи, следуя указаниям на сайте. Логин и пароль обязательно запишите в тетрадь! Если у Вас есть учётная запись в одном из перечисленных ниже сервисов, Вы можете ей воспользоваться для входа на сайт kras-ino.ru.

2. После входа на сайт kras-ino.ru запишитесь на курс «Информационные технологии в образовании» в разделе «Исторический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева» выбрав «Самостоятельная запись на курс» (кодовое слово ИКТ). Убедитесь у преподавателя, что Ваша запись прошла успешно. Скачайте электронную версию вводного занятия и дальше работайте с ней.
3. В дальнейшем мы будем использовать для работы различные сервисы Google, поэтому если у Вас еще нет аккаунта в Google, пройдите процедуру регистрации: <https://accounts.google.com>. В случае возникновения затруднений посмотрите  демонстрационный  ролик <https://www.youtube.com/watch?v=ihaZ6Y5VTZ0>. Аккаунт в формате \*.gmail и пароль обязательно запишите в тетрадь! Также запишите свой аккаунт и ФИО в таблицу п.5 данной работы.
4. Аналогичным образом пройдите регистрацию на нижеперечисленных интернет-сервисах (не забывайте логины и пароли записывать в тетрадь). Также запишите свои аккаунты в таблицу п.5 данной работы.

Mindomo	<a href="https://www.mindomo.com">https://www.mindomo.com</a>	сервис для разработки интерактивных ментальных карт
Tiki-toki	<a href="http://www.tiki-toki.com/">http://www.tiki-toki.com/</a>	сервис для разработки интерактивных лент времени
LearningApps	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	сервис для создания мультимедийных и интерактивных упражнений
Zooburst	<a href="http://www.zooburst.com/">http://www.zooburst.com/</a>	сервис для создания трёхмерных интерактивных книг

5. В качестве свидетельства выполнения всех заданий лабораторной работы заполните таблицу, сохраните документ и прикрепите его в пункт «Сюда прикрепляем файл с выполненными заданиями вводного занятия». Убедитесь у преподавателя, что Ваш ответ получен.

<b>ФИО: Группа:</b>	
<b>Сервис</b>	<b>Ваш аккаунт (пароль указывать не нужно!)</b>
Goodle	
Mindomo	
Tiki-toki	
LearningApps	
Zooburst	

**Спасибо за работу!**

## Лабораторная работа № 3

### Направления и модели информатизации общества в России и за рубежом «Плюсы и минусы» информатизации образования Создание интерактивных ментальных карт

**Цель:** в рамках данной работы вам предстоит изучить и описать основные направления и модели информатизации общества и образования в РФ, а также освоить технологию работы по созданию интерактивных ментальных карт в интернет-сервисах.

#### Порядок выполнения задания:

1. Выберите одну тему из предложенных ниже:

- «Модели развития информационного общества» (вспомогательный материал – выдержка из учебного пособия в приложенном файле)
- «Критерии информатизации общества» (вспомогательный материал – выдержка из учебного пособия в приложенном файле)
- «Опасности информатизации образования» (вспомогательный материал – статья Семенова в приложенном файле)
- «Условия информационной деятельности в ОУ» (вспомогательный материал – статья Семенова в приложенном файле)
- «Современные требования к ИКТ-компетентности педагога» (вспомогательный материал – статья Уварова в приложенном файле)

Для раскрытия темы воспользуйтесь рекомендуемыми в скобках источниками, представленными в файлах, приложенных к лабораторной работе.

2. Просмотрите пример ментальной карты, созданной в сервисе Mindomo по ссылке:

<https://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-3d6f1454bb9f435bac20fe096a472c63>

3. Проведите поиск и анализ информации по выбранной теме и представьте её в виде структурной схемы (ментальной карты) в сервисе Mindomo (воспользуйтесь инструкцией по работе с сервисом по ссылке <http://sovremennikklass.blogspot.ru/p/mindomo.html> или в приложенном файле). В ментальной карте обязательно использовать элементы медиа (графика, видео). Настройте презентацию по готовой ментальной карте.

4. Опубликуйте разработанную ментальную карту, скопируйте ссылку и вставьте в качестве отчёта по заданию **в поле ответа Текст**, также укажите ваши ФИО и тему карты.

#### Пример:

Иванов И.И., Петров А.А. Тема: «...»

Ссылка: <https://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-345678899>

Спасибо! На этом ваша работа окончена!

## Лабораторная работа № 4

### Средства интернет-технологий для разработки интерактивных заданий по истории

**Цель:** в рамках данной работы вам предстоит изучить и описать основные типы интерактивных заданий, которые можно использовать в процессе обучения истории, а также освоить технологию работы по созданию интерактивных заданий в интернет-сервисе LearningApps.

#### Порядок выполнения задания:

1. Зайдите в сервис разработки интерактивных заданий по адресу <https://learningapps.org/> под своим логином.
2. Просмотрите демонстрационные ролики, раскрывающие сущность, назначение сервиса LearningApps и принципы работы в нём.
3. Просмотрите примеры интерактивных упражнений, размещённых на главной странице, а также примеры упражнений по истории из раздела «Все упражнения».
4. Перейдите в раздел «Новое упражнение», ознакомьтесь с видами упражнений, которые можно разрабатывать и использовать в LearningApps. В процессе работы заполните таблицу, характеризующую способы использования каждого вида упражнений в процессе обучения истории. Таблица представлена в приложенном файле **Бланк ответа.doc**. (Скачайте файл, в нём заполните таблицу согласно примеру).

<b>Вид упражнения</b> (согласно классификации в LearningApps)	<b>Описание упражнения</b> (какие действия осуществляет учащийся в процессе его выполнения)	<b>Пример использования в процессе обучения истории</b>
<b>Викторина</b>		
<i>Викторина с выбором (пример заполнения)</i>	<i>Классические тестовые задания с выбором одного верного ответа с мультимедийным содержанием</i>	<i>1. Проведение фронтального экспресс-опроса в начале урока для актуализации знаний 2. Индивидуальный контроль или тренаж</i>
Выделить слова		
...		

Распределение		
Игра «Парочки»		
....		

5. Разработайте одно интерактивное упражнение по истории любого вида на выбор.
6. Сохраните разработанное упражнение, скопируйте ссылку и вставьте в файл **Бланк.doc** и прикрепите файл в качестве отчёта по заданию.

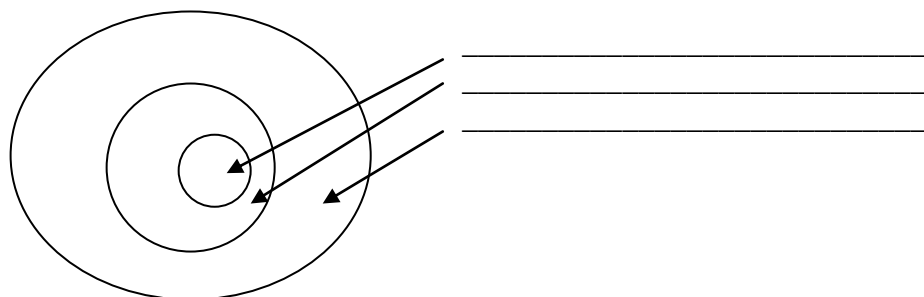
Спасибо! На этом ваша работа окончена!

### Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы

#### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по курсу «ИТ в образовании»

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

1. Приведите примеры проявления информационного кризиса в обществе (не менее трёх):  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Запишите основные компоненты содержания информатизации образования в России (не менее двух):  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Последовательность этапов информатизации образования в России в историческом аспекте (расставьте номера следования пунктов):
  - реализация возможностей открытых образовательных систем, основанных на свободном доступе к распределенному информационному ресурсу образовательного назначения
  - распространение информационных технологий на учебный процесс по предметным дисциплинам, внедрение информационных и компьютерных технологий в образовательный процесс ОУ
  - телекоммуникационные технологии, массовое использование информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности образовательных учреждений
  - развитие парка персональных учебных компьютерных классов и внедрение в учебный процесс курсов информатики и основ вычислительной техники
4. Расставьте на схеме понятия «Информационная культура», «ИКТ-грамотность», «ИКТ-компетентность» в соответствии с их соотношением относительно современных требований к педагогу



5. Перечислите направления использования ИКТ в образовательном процессе (не менее четырёх)

---

---

---

---

6. Раскройте сущность моделинга, как дидактического свойства ИКТ

---

---

---

7. Раскройте сущность мультимедиа, как дидактического свойства ИКТ

---

---

---

8. Приведите пример консультирующей обратной связи в интерактивном средстве обучения

---

---

---

9. Каким образом интерактивные возможности современных ЦОР способны оказывать влияние на эффективность обучения?

---

---

---

---

10. Соотнесите требования к образовательным электронным изданиям с их описанием:

методические	• обеспечение гуманного отношения к обучаемому, соблюдение здоровьесберегающих норм
технические	• научность, доступность, проблемность, наглядность, систематичность, последовательность
дидактические	• построение ОЭИ с учётом возрастных особенностей мышления, внимания обучаемых, направленность на развитие учащихся
психологические	• построение с опорой на взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления, отражение системы научных понятий учебной дисциплины в виде иерархической структуры, предоставление возможности для самоконтроля
эргономические	• Функционирование в различных режимах, защита от несанкционированных действий, простота инсталляции, использование средств мультимедиа

11. Кратко опишите функционал автоматизированного рабочего места учителя на примере одной из сред автоматизации информационного пространства ОУ (укажите название



используемой для примера среды)

---

---

---

---

---

12. Выявите и опишите признаки информационно-коммуникационной предметной среды по дисциплине «ИТ в образовании» на факультете истории КГПУ им. В.П.Астафьева

---

---

---

---

---

13. Какие типы ЦОР по истории представлены в известных Вам федеральных коллекциях ЦОР ? Укажите название коллекции или её адрес и типы ресурсов

---

---

---

---

---

14. Какие средства создания и способы использования презентаций в учебном процессе Вам известны?

---

---

---

---

---

15. Опишите технологию проведения опроса, представления и интерпретации его результатов в сетевом режиме средствами Google

---

---

---

---

---

16. Какие типы интерактивных упражнений позволяет автоматизировать сервис LearningApps.com (назовите не менее пяти примеров)?

---

---

---

---

---

17. Кратко опишите суть и технологию совместного доступа в облачных документах

---

---

---

---

---

---

---

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профили подготовки: «История и иностранный язык», «История и обществознание», «История и право»

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб ность	Примеч ания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Входной раздел</b>			
Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.	АУЛ(22), ФлА(3)	10	
Информатика для студентов гуманитарных специальностей: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по гуманитарным и соц.-эконом. напр. и спец./ А.Н. Степанов. - 5-е изд.. - СПб.: Питер, 2013. - 608 с.: ил. - Библиогр.: с. 605.	ОБИМФИ(10)	10	
Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2013. - 400 с.	ОБИМФИ(7)	10	
Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Л. Симонова ; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 228 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(7)	10	
<b>Раздел 1.</b>			
Информатика для студентов гуманитарных специальностей: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по гуманитарным и соц.-эконом. напр. и спец./ А.Н. Степанов. - 5-е изд.. - СПб.: Питер, 2013. - 608 с.: ил. - Библиогр.: с. 605.	ОБИМФИ(10)	10	
Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.	АУЛ(22), ФлА(3)	10	
Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2013. - 400 с.	ОБИМФИ(15)	10	
Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Л. Симонова ; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 228 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(7)	10	
<b>Разделы 2, 3, 4</b>			

Информатика для студентов гуманитарных специальностей: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по гуманитарным и соц.-эконом. напр. и спец./ А.Н. Степанов. - 5-е изд.. - СПб.: Питер, 2013. - 608 с.: ил. - Библиогр.: с. 605.	ОБИМФИ(10)	10	
Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Л. Симонова ; Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 228 с.	ОБИМФИ(20)	10	
<b>Итоговый раздел</b>			
Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.	ОБИМФИ(10)	10	
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Входной раздел</b>			
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с.	АУЛ (36)	5	
Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие/ И.М. Ибрагимова; Ред. А.Н. Ковшов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 336 с.	АУЛ (38)	5	
<b>Раздел 1</b>			
Инженерия обучающих технологий: монография/ М. А. Чошанов. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 239 с.	ОБИМФИ(5)	5	
Информационные технологии в деятельности учителя-предметника: пособие для системы дополнительного профессионального образования. Ч. I/ Л. И. Ястребов [и др.] ; ред.: А. А. Елизаров, А. К. Капитанская. - М.: РОССПЭН, 2007. - 172 с.	ОБИМФИ(1)	1	
Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ В. П. Молочков. - М.: Академия, 2011. - 176 с.: ил.. - (Среднее профессиональное образование. Дизайн).	АУЛ(56)	5	
Создание презентаций в MS PowerPoint: Метод. рекомендации/ сост. Е. В. Зырянова ; рец. Л. М. Туранова ; отв. исполн. Т. А. Яковлева. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 44 с.	ОБИМФИ(24)	5	
<b>Разделы 2, 3, 4</b>			
Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя: учебно-методическое пособие/ З. Г. Рязанова, Е. И. Еременко, А. А. Сыромятников. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 184 с.	АУЛ(6)	2	
Основные протоколы Интернет: учебное пособие/ А. Н. Берлин. - М.: Бином. Лаборатория Знаний,	АУЛ(52)	5	

2012. - 504 с.:			
<b>Итоговый модуль</b>			
Информационные технологии: учебное пособие/ Л. И. Алешин. - М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2010. - 384 с.	АУЛ(16)	10	

### ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс (есть/нет)	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Профильное исследование в области информатики	да	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бехманн, Готтхард. Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. [Электронный ресурс]: монография/ Бехманн Готтхард— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 248 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9058">http://www.iprbookshop.ru/9058</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>2. Рошин, С.М. Как быстро найти нужную информацию в интернете [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рошин С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2010.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7981">http://www.iprbookshop.ru/7981</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>3. Попов А.М. Информатика и математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: , 2010.— 303 с. // ЭБС «IPRbooks», по паролю <a href="http://www.iprbookshop.ru/7039">http://www.iprbookshop.ru/7039</a></li> <li>4. Бехманн, Готтхард. Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. [Электронный ресурс]: монография/ Бехманн Готтхард— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 248 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9058">http://www.iprbookshop.ru/9058</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>5. Метелица, Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 113 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9751">http://www.iprbookshop.ru/9751</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>6. Королев, Л.Н. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королев Л.Н., Миков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Высшая школа, Абрис, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9657">http://www.iprbookshop.ru/9657</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> </ol>	Доступ в удаленном режиме по паролю

**Карта материально-технической базы дисциплины  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профили подготовки: «История и иностранный язык», «История и обществознание»,  
«История и право»

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
	Лекционные аудитории
	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board, маркерная доска, подключение к Internet
	Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий
	10 ПК с ОС Windows или Ubuntu 14, интерактивная доска, Wi-Fi с подключением к корпоративной сети университета, доступ к сети Интернет через прокси-сервер, общий облачный диск, маркерная доска, документ-камера

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_/201\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_г. (протокол заседания кафедры №\_\_\_\_)

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор института \_\_\_\_\_ Чиганов АС.

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ г.