

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Кафедра менеджмента организации*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аудит и оценка управленческой деятельности в**  
**образовательных организациях»**

Направление подготовки: 44.04.01 "Педагогическое образование"  
Профиль/название программы: *Управление образованием и проектный менеджмент"*  
квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена Диденко Л.А., доцент кафедры менеджмент организации Института психолого-педагогического образования

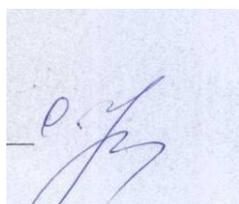
РПП обсуждена на заседании кафедры "Менеджмент организации" протокол № 18 от "02" сентября 2016 г.



Заведующий кафедрой

Лукьянова А.А.

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования "09" сентября 2016\_ г. протокол № 7/2



Председатель

Груздева О.В.

## Оглавление

<b>I. Пояснительная записка</b>	стр.4
<b>II. Организационно-методические документы</b>	стр.7
Технологическая карта обучения дисциплине	стр.7
Содержание основных разделов и тем дисциплины	стр.11
Методические рекомендации по освоению дисциплины	стр.14
<b>III. Компоненты мониторинга учебных достижений</b>	стр.16
Технологическая карта рейтинга дисциплины	стр.16
Фонд оценочных средств	стр.19
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине	стр.28
<b>IV. Учебные ресурсы</b>	стр.29
Карта литературного обеспечения дисциплины	стр. 29
Карта материально-технической базы дисциплины	стр.30
<b>Лист внесения изменений</b>	стр.31

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Рабочая программа дисциплины**

Дисциплина «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» относится к дисциплинам курсов по выбору (Модуль 4 «Инструментально-управленческие основания профессиональной деятельности»). Дисциплина «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» дополняет изучение основ управления образовательными системами, а также дисциплин «Теория и технологии управления образовательными организациями», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях», «Управление персоналом в образовательных организациях» и др.

***Объем дисциплины*** – 3 зачетные единицы.

#### ***Краткая аннотация содержания дисциплины***

Основная цель изучения дисциплины – освоение способов достижения делового совершенства для повышения конкурентоспособности или результативности в работе, способов управления образовательными организациями независимо от их профиля. Задачи: изучить теоретические основы в области менеджмента управленческой деятельности в ОО; научить организовывать работу по разработке и внедрению систем менеджмента управленческой деятельности на предприятиях в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО серии 9000; привить навыки и умения по развертыванию функции управленческой деятельности и разработке новых образовательных услуг; освоить методики по непрерывному совершенствованию бизнес процессов в образовании; ознакомить с практическим опытом оценки и обеспечения экономики аудита управленческой деятельности; дать практические рекомендации по

применению современных управленческих инструментов в менеджменте управленческой деятельности.

## **2 . Цели и задачи «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательной организации »**

Цель дисциплины - усвоение знаний и умений по организации, проведения и анализа аудита и оценки управленческой деятельности организаций (предприятий, учреждений), в том числе организация аудиторской проверки, выявления недостатков и проблем в методике управления руководителей разных звеньев, комплексный анализ существующего состояния управленческой деятельности на основе собранных данных и предоставление рекомендаций относительно механизмов повышения экономичности, эффективности и результативности работы субъектов управленческой деятельности различных уровней.

### **Задачи учебной дисциплины:**

раскрыть сущность аудита и оценки управленческой деятельности на примере сравнения аудита управленческой деятельности с другими видами аудита;

изучить организационные основы аудиторской деятельности, ее правовое и информационное обеспечение;

раскрыть причины проведения аудита управленческой деятельности;

приобрести методические навыки аудиторской проверки и оценивания состояния управленческой деятельности;

рассмотреть различные типы и методологии оценки;

изучить механизмы анализа и интерпретации данных;

научиться организовывать процесс аудита и оценки;

ознакомиться с алгоритмом оценки эффективности и результативности деятельности органов власти;

сформировать навыки подготовки и проведения аудита управленческой деятельности;

научиться составлять документы, обеспечивающие отчетность и использование результатов аудита для дальнейшего развития управленческой деятельности.

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы студенты должны:

**знать:**

сущность и назначение аудита управленческой деятельности;  
понятие экономичности, эффективности и результативности, которые составляют основу аудита управленческой деятельности;  
основы планирования аудиторского исследования;  
этапы проведения аудита управленческой деятельности;  
стандарты проведения аудиторской оценки;

**уметь:**

выделять аудит управленческой деятельности по другим видам аудита;  
определять проблему аудита управленческой деятельности;  
собирать и обрабатывать данные аудиторского исследования;  
составлять и оформлять основные виды аудиторских документов.

**4. Планируемые результаты обучения.**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Научить разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся,	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий	ОПК-3.

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга; технология диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	
	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися,	
	Владеть: педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;	
Научить организовывать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией	Знать: формы, направленность содержание представления результатов, полученных при оценке результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией;	ПК-4
	Уметь: определять структуру и содержание оценки результативности программ и проектов; представлять полученные результаты оценки преподавателю (научному руководителю)	
	Владеть: ключевыми вопросами для подготовки и проведения оценки; результативности программ и проектов; представлять результаты оценки в виде текста (доклада, отчета);  вносит коррективы в подготовку и проведение оценки образовательных результатов в процессе ее разработки	
Научить организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии	Знать стратегию образовательной организации, как сборку культурных традиций, особенностей территории и современных технологий образования;  структуру и формы представления результатов анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации;  способы преодоления ресурсных ограничений	ДК-2

образовательной организации	реализации стратегии образовательной	
	<p>Уметь: определять структуру и содержание работ по разработке стратегии образовательной организации, с учетом реальных условий ее деятельности;</p> <p>предлагать критерии оценки результатов мониторинга потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>оценивать сложившуюся в образовательной организации ситуацию и подготавливать пакет решений по ее изменению, с определением сроков;</p> <p>разрабатывать предложения по преодолению ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации</p>	
	<p>Владеть способностью формулирует вопросы для определения направленности стратегии образовательной организации;</p> <p>оценивает соответствие полученных в ходе мониторинга данных техническому заданию на его проведение;</p> <p>вносит изменения в стратегию образовательной организации в процессе ее разработки, с учетом предложений руководства, экспертного совета организации, ее педагогического коллектива, других участников образовательной деятельности.</p>	

### Перечень планируемых результатов

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-3.	виды, цели результаты	разрабатывать программы	организует и проводит педагогический

	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>технология диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p>регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	<p>мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</p> <p>разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p> <p>использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p>проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;</p> <p>проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных</p>
--	--	---	---	---

				<p>мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
2.	ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности	формы, направленность содержание представления результатов, полученных при оценке результативности программ и проектов, реализуемых образовательной	определять структуру и содержание оценки результативности программ и проектов; представлять полученные результаты оценки преподавателю	<p>формулирует ключевые вопросы для подготовки и проведения оценки; результативности программ и проектов;</p> <p>представляет результаты оценки в виде текста (доклада, отчета);</p> <p>вносит коррективы в подготовку и проведение оценки образовательных</p>

	и программ и проектов, реализуемых образовательной организацией	организацией; основные тенденции в современном российском и зарубежном образовании по оценке результативности программ и проектов	(научному руководителю)	результатов в процессе ее разработки
3.	ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации	стратегию образовательной организации, как сборку культурных традиций, особенностей территории и современных технологий образования; структуру и формы представления результатов анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации; способы преодоления ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации; организацию	определять структуру и содержание работ по разработке стратегии образовательной организации, с учетом реальных условий ее деятельности; предлагать критерии оценки результатов мониторинга потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей); оценивать сложившуюся в образовательной организации ситуацию и подготавливать	определяет потенциал образовательной организации для реализации разработанной стратегии; формулирует вопросы для определения направленности стратегии образовательной организации; оценивает соответствие полученных в ходе мониторинга данных техническому заданию на его проведение; вносит изменения в стратегию образовательной организации в процессе ее разработки, с учетом предложений руководства, экспертного совета организации, ее педагогического коллектива, других участников

		вовлечения в мониторинг учета потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) всех участников образовательной деятельности	пакет решений по ее изменению, с определением сроков; разрабатывать предложения по преодолению ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации	образовательной деятельности
--	--	--	---	------------------------------

В ходе изучения дисциплины осуществляется формирование компетенции

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией

ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- выполнение практических работ;
- подготовка к семинарским занятиям;

- написание рефератов.

Формой итогового контроля является зачет (очная форма обучения) и экзамен (заочная форма обучения).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**6. В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:**

1. Информационные технологии (использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет); организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты; подготовка магистрантами мультимедийных презентаций, видеоматериалов; применение электронных и мультимедийных учебников и учебных пособий, электронных ресурсов библиотеки).
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Проектная деятельность.
4. Технология дистанционного обучения.
5. Технология группового взаимодействия.

## II. Организационно-методические документы

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях»

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Управление образованием и проектный менеджмент

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Понятие аудита и аудиторской деятельности	15	4	2	2	-	6	Подготовка конспекта по тематике раздела 1.	Проверка конспекта, обсуждение ключевых вопросов раздела.
Тема 2. Нормативное регулирование и управление аудиторской деятельностью в РФ	15	4	2	2	-	6	Подготовка рефератов по тематике раздела 2.	Заслушивание докладов, обсуждение ключевых тем раздела.

Тема 3. Технологические аспекты аудита.	14	4	2	2	-	6	Подготовка рефератов по тематике раздела 3.	Заслушивание докладов, обсуждение ключевых тем раздела.
Тема 4. Документальное оформление процесса аудита управленческой деятельности в образовательной организации	15	4	2	2	-	8	Решение ситуационных задач.	Проверка и обсуждение решений.
. Тема 5. Качество аудита управленческой деятельности в образовательной организации	10	4	2	2	-	8	Решение кейсов.	Проверка и обсуждение решений.
Тема 6. Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	15	2	1	1	-	6	Подготовка конспекта по тематике раздела 6.	Проверка конспекта.
Тема 7. Организация деятельности по разработке инструментов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией	16	2	1	1	-	8	Решение кейсов.	Проверка и обсуждение решений.
Тема 8. Проведение мониторинга управленческой деятельности в образовательной организации	15	4	2	2	-	8	Решение ситуационных задач.	Проверка решений, обсуждение.
Тема.9. Технология оценки образовательного процесса	13	4	2	2	-	8	Подготовка конспекта	Проверка конспекта.

							по тематике раздела 9.	
Тема 10. Технология оценки образовательной среды ОО	16	4	2	2	-	8	Подготовка конспекта по тематике раздела 10.	Проверка конспекта.
<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>		

**по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Понятие аудита и аудиторской деятельности	15	4	2	2	-	6	Подготовка конспекта по тематике раздела 1.	Проверка конспекта, обсуждение ключевых вопросов раздела.
Тема 2. Нормативное регулирование и управление	15	4	2	2	-	6	Подготов	Заслушивание

аудиторской деятельностью в РФ							ка рефератов по тематике раздела 2.	докладов, обсуждение ключевых тем раздела.
Тема 3. Технологические аспекты аудита.	14	4	2	2	-	6	Подготовка рефератов по тематике раздела 3.	Заслушивание докладов, обсуждение ключевых тем раздела.
Тема 4. Документальное оформление процесса аудита управленческой деятельности в образовательной организации	15	4	2	2	-	8	Решение ситуационных задач.	Проверка и обсуждение решений.
Тема 5. Качество аудита управленческой деятельности в образовательной организации	10	4	2	2	-	8	Решение кейсов.	Проверка и обсуждение решений.
Тема 6. Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	15	2	1	1	-	6	Подготовка конспекта по тематике раздела 6.	Проверка конспекта.
Тема 7. Организация деятельности по разработке инструментов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией	16	2	1	1	-	8	Решение кейсов.	Проверка и обсуждение решений.
Тема 8. Проведение мониторинга управленческой	15	4	2	2	-	8	Решение	Проверка

деятельности в образовательной организации							ситуационных задач.	решений, обсуждение.
Тема.9. Технология оценки образовательного процесса	13	4	2	2	-	8	Подготовка конспекта по тематике раздела 9.	Проверка конспекта.
Тема 10. Технология оценки образовательной среды ОО	16	4	2	2	-	8	Подготовка конспекта по тематике раздела 10.	Проверка конспекта.
<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Введение

Дисциплина «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» относится к дисциплинам курсов по выбору (Модуль 4 «Инструментально-управленческие основания профессиональной деятельности»). Дисциплина «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» дополняет изучение основ управления образовательными системами, а также дисциплин «Теория и технологии управления образовательными организациями», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях», «Управление персоналом в образовательных организациях» и др.

### Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях»	Менеджмента организации	-	Протокол № ____ от «__» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. А.А. Лукьянова

Председатель НМС \_\_\_\_\_ к.психол.н., доцент О.В. Груздева

" \_\_\_\_ " сентября 2016 г.

## **2. Основное содержание дисциплины.**

**Тема 1** Понятие аудита и аудиторской деятельности лекционное занятие. Сущность аудита, его цели и задачи. Сопутствующие аудиту услуги. Прочие аудиторские услуги. Роль аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики. Виды аудита. Последовательность аудиторской проверки. Основные принципы, регулирующие аудит и сопутствующие аудиту услуги. Отличие аудита от других форм экономического контроля. практическое занятие (2 часа(ов)): Сущность аудита, его цели и задачи. Сопутствующие аудиту услуги. Прочие аудиторские услуги. Роль аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики. Виды аудита. Последовательность аудиторской проверки. Основные принципы, регулирующие аудит и сопутствующие аудиту услуги. Отличие аудита от других форм экономического контроля.

**Тема 2.** Нормативное регулирование и управление аудиторской деятельностью в РФ. практическое занятие: Система нормативного регулирования и управления аудиторской деятельностью в РФ. Система управления аудиторской деятельностью в РФ. Стандартизация аудита в РФ. Международные стандарты аудита.

**Тема 3.** Технологические аспекты аудита лекционное занятие: Аудиторский риск, его компоненты и методы оценки. Оценка системы внутреннего контроля. Понятие существенности в аудите. Определение уровня существенности и методы его определения. Связь между уровнем существенности и аудиторским риском. Аудиторская выборка. Аудиторские доказательства. Аналитические процедуры.

Практическое занятие Аудиторский риск, его компоненты и методы оценки. Оценка системы внутреннего контроля. Понятие существенности в аудите. Определение уровня существенности и методы его определения. Связь между уровнем существенности и аудиторским риском. Аудиторская выборка. Аудиторские доказательства. Аналитические процедуры.

**Тема 4.** Документальное оформление процесса аудита лекционное занятие Принципы формирования документации в аудите. Планирование аудита. Общий план и программа аудита. Аудиторское заключение. Виды и порядок подготовки аудиторского заключения, требования к его оформлению. Структура аудиторского заключения и его модификация практическое занятие Принципы формирования документации в аудите.

**Тема 5.** . Качество аудита. Планирование аудита. Общий план и программа аудита. Аудиторское заключение. Виды и порядок подготовки аудиторского заключения, требования к его оформлению. Структура аудиторского заключения и его модификация

**Тема 6.** Программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. Критерии и показатели образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Показатели предметных результатов по уровням. Показатели метапредметных результатов по уровням сформированности УУД. Показатели личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Тема 7.** Организация деятельности по разработке инструментов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией. Критерии оценки программы образовательной организации. Критерии оценки проекта.

**Тема 8.** . Проведение мониторинга. Технология проведения. Привлечение экспертов ( в том числе из числа социальных заказчиков). Организация независимой экспертизы программ.

**Тема 9.** Технология оценки образовательного процесса. Педагогический, психологический, методический анализ урока в соответствии с технологическими картами.

**Тема 10.** Технология оценки образовательной среды образовательной организации. Технология проведения SWOT- анализа образовательной среды организации.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **III. Компоненты мониторинга учебных достижений**

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
«Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях»	44.04.01 Педагогическое образование Управление образованием и проектный менеджмент	Обязательные дисциплины вариативного цикла	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: статистика, учет и анализ			
Последующие: производственная практика			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	<b>4</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>4</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада	<b>4</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Доклад	<b>4</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада	<b>4</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Модули №1-10	Письменная работа	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Модули №1-6	Обзор современного состояния изучаемых проблем	<b>0</b>	<b>5</b>
БМ № 2 Модули №6-10	Обзор современного	<b>0</b>	<b>5</b>

	состояния изучаемых проблем		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 18

от « 02\_ » сентября 2016 года

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
ИППО

Протокол № 7/2

от « 09 » сентября 2016 года

Директор Института



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательной организации**

(наименование дисциплины)

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Управление образованием**

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

**Магистр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

Диденко Л.А., доцент

Красноярск 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Управление образованием и проектный менеджмент," квалификация (степень): магистр является определение соответствия результатов обучения поддисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;
- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование",
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование",
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:**

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией

ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации

#### Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3	Решение задач, кейсов, доклад
	праксиологический		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)
ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3	Решение задач,

инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией					кейсов, доклад
	праксиологический		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)
ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) для определения стратегии образовательной организации	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3	Решение задач, кейсов, доклад
	праксиологический		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (экзамена)

#### 1. Примерные вопросы к зачету (экзамену) (Оценочное средство №1)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>Понятие, цель и задачи аудита.</p> <p>Виды аудита и сопутствующие аудиту услуги. Понятие аудиторской деятельности.</p> <p>Сущность и значение аудита.</p> <p>Аудит финансовой отчетности и специальный аудит. Виды сопутствующих</p>	<p>Обучающийся умеет определять виды, цели результаты международных исследований качества образования;</p> <p>Обучающийся владеет технологией организации способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>Обучающийся умеет использовать технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>

аудиторский услуг.	
<p>Нормативное регулирование аудиторской деятельности в России.</p> <p>Органы, занимающиеся нормативным регулированием аудиторской деятельности.</p> <p>Понятие стандартов по аудиторской деятельности.</p>	<p>Обучающийся умеет определять виды, цели результаты международных исследований качества образования;</p> <p>Обучающийся владеет технологией организации способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>Обучающийся умеет использовать технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>
<p>Рабочая документация аудитора.</p> <p>Программа проведения аудиторской проверки, ее основные этапы.</p> <p>Оценка уровня существенности и расчет объема выборки.</p> <p>Рабочие документы аудитора.</p> <p>Аудит основ деятельности образовательной организации.</p>	<p>Обучающийся способен определять стратегию образовательной организации, как сборку культурных традиций, особенностей территории и современных технологий образования;</p> <p>Обучающийся умеет представлять структуру и формы представления результатов анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации;</p> <p>Обучающийся умеет находить способы преодоления ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации;</p> <p>Обучающийся умеет вовлекать в организацию мониторинга с учетом потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) всех участников образовательной деятельности</p>

### **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

- 1) *базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
- 2) *продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);
- 3) *высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе

базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Обучающийся умеет определять виды, цели результаты международных исследований качества образования;</p> <p>Обучающийся владеет технологией организации способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>Обучающийся умеет использовать технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>Обучающийся способен осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом,</p>	<p>Обучающийся знает педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</p> <p>Обучающийся знает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</p> <p>Обучающийся знает как использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Обучающийся знает как отбирать и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов</p>

		<p>логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	<p>обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p>проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;</p> <p>проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога,</p>
--	--	---	---

			логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК-4. Способен организовать работу (в том числе – привлечь специалистов) по разработке инструментов (отбору из числа имеющихся) для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией	Обучающийся знает формы, направленность содержание представления результатов, полученных при оценке результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией;  Обучающийся знает основные тенденции в современном российском и зарубежном образовании по оценке результативности программ и проектов	Обучающийся способен определять структуру и содержание оценки результативности программ и проектов;  Обучающийся способен представлять полученные результаты оценки преподавателю (научному руководителю)	Обучающийся знает как формулировать ключевые вопросы для подготовки и проведения оценки; результативности программ и проектов;  Обучающийся представляет результаты оценки в виде текста (доклада, отчета);  Обучающийся вносит коррективы в подготовку и проведение оценки образовательных результатов в процессе ее разработки
ДК-2. Способен организовать мониторинг потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных	Обучающийся способен определять стратегию образовательной организации, как сборку культурных традиций, особенностей территории и современных технологий	Обучающийся способен определять структуру и содержание работ по разработке стратегии образовательной организации, с учетом реальных условий ее	Обучающийся определяет потенциал образовательной организации для реализации разработанной стратегии;  Обучающийся формулирует вопросы для

<p>представителей) для определения стратегии образовательной организации</p>	<p>образования;</p> <p>Обучающийся умеет представлять структуру и формы представления результатов анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации;</p> <p>Обучающийся умеет находить способы преодоления ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации;</p> <p>Обучающийся умеет вовлекать в организацию мониторинга с учетом потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) всех участников образовательной деятельности</p>	<p>деятельности;</p> <p>Обучающийся способен предлагать критерии оценки результатов мониторинга потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>Обучающийся способен оценивать сложившуюся в образовательной организации ситуацию и подготавливать пакет решений по ее изменению, с определением сроков;</p> <p>Обучающийся способен разрабатывать предложения по преодолению ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации</p>	<p>определения направленности стратегии образовательной организации;</p> <p>Обучающийся оценивает соответствие полученных в ходе мониторинга данных техническому заданию на его проведение;</p> <p>Обучающийся вносит изменения в стратегию образовательной организации в процессе ее разработки, с учетом предложений руководства, экспертного совета организации, ее педагогического коллектива, других участников образовательной деятельности</p>
--	---	--	---

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### **4.1. (Оценочное средство №2)**

**Подготовить презентацию, выступление или образовательное**

**портфолио по следующим темам:**

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>1. Возникновение аудита 2. Сущность аудита 3. Виды аудита 4. Цели и задачи аудита 5. Аттестация аудитора 6. Аккредитация 7. Лицензирование аудиторской деятельности 8. Образование и квалификация аудиторов 9. Документирование аудита 10. Роль аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики 11. Аудиторская организация 12. Объединения аудиторских организаций 13. Отчетность аудиторов и аудиторских организаций 14. Права и обязанности аудиторов и аудиторских организаций 15. Аудиторская фирма в форме закрытого акционерного общества 16. Аудиторская фирма в форме ООО 17. Направления аудиторских проверок 18. Пользователи материалов аудиторских заключений 19. Отличие аудита от других форм экономического контроля: ревизии, финансового контроля, судебно-бухгалтерской экспертизы 20. Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности 21. Договор об оказании аудиторских услуг 22. Структура договора 23. Отличия договора об оказании аудиторских услуг от других договоров 24. Предмет договора и обязанности сторон</p> <p>Программа дисциплины "Аудит"; 080200.68 Менеджмент; ассистент, б/с Домрачева Э.С. Регистрационный номер 957942914 Страница 10 из 13. 25. Оплата услуг аудитора 26. Обязательства сторон при одностороннем отказе от исполнения договора 27. Международные стандарты аудиторской деятельности 28. Отечественные стандарты аудиторской деятельности 29. Качество аудита 30. Ответственность аудитора за качество проведенной аудиторской проверки 31. Контроль за качеством работы аудиторов</p>	<p>Обучающийся умеет определять виды, цели результаты международных исследований качества образования;</p> <p>Обучающийся владеет технологией организации способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>Обучающийся умеет использовать технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Обучающийся умеет определять виды, цели результаты международных исследований качества образования;</p> <p>Обучающийся владеет технологией организации способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</p> <p>Обучающийся умеет использовать технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Обучающийся способен определять стратегию образовательной организации, как сборку культурных традиций, особенностей территории и современных</p>

<p>32. Профессиональная этика аудитора 33. Планирование и программа аудита 34. Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок 35. Понятие сущности и риска в аудите 36. Оценка системы внутреннего контроля 37. Аудиторская выборка 38. Аудиторская тайна 39. Аудиторские доказательства и документы 40. Завершение аудиторской проверки 41. Аудиторское заключение 42. Виды аудиторских заключений 43. Порядок подготовки аудиторского заключения 44. Технология и методика проведения аудиторских проверок в организациях разного профиля 45. Основные направления аудиторской проверки 46. Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала 47. Аудит системы управления организации</p>	<p>технологий образования;</p> <p>Обучающийся умеет представлять структуру и формы представления результатов анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации;</p> <p>Обучающийся умеет находить способы преодоления ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации;</p> <p>Обучающийся умеет вовлекать в организацию мониторинга с учетом потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей) всех участников образовательной деятельности</p>
--	--

#### 4.2. Тематика рефератов (Оценочное средство №3)

<i>Содержание темы реферата</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>Понятие, цель и задачи аудита. Виды аудита и сопутствующие аудиту услуги. Понятие аудиторской деятельности. Сущность и значение аудита. Аудит финансовой отчетности и специальный аудит. Виды сопутствующих аудиторский услуг.</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <p>программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p> <p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <p>осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>
<p>Нормативное регулирование аудиторской деятельности в России. Органы, занимающиеся нормативным регулированием аудиторской деятельности. Понятие стандартов по</p>	<p><b>Умеет определять:</b></p> <p>определять структуру и содержание оценки результативности программ и проектов;</p> <p>Обучающийся способен представлять полученные результаты оценки преподавателю (научному руководителю)</p>



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**IV. Учебные ресурсы**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях»**  
**44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Управление образованием и проектный менеджмент,"**  
**квалификация (степень): магистр**

**поочной, заочной форме обучения**

№№ п/п	Наименование	Наличие/место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература:</b>			
	Димов, Ю.В. Метрология, Аудит и оценка управленческой деятельности в ОО: учебник / Ю.В. Димов. – 3-е изд.. – СПб.: Питер, 2015. Зайдель, А.Н. Ошибки измерений физических величин : учеб. пособие/ А.Н. Зайдель. – 2-е изд., стер.. – СПб.: Лань, 2015.			
	Зайдель, А.Н. Ошибки измерений физических величин : учеб. пособие/ А.Н. Зайдель. – 2-е изд., стер.. – СПб.: Лань, 2015.			
2	Канне, М. М. Системы, методы и инструменты менеджмента управленческой деятельности: учеб. пособие / М. М. Канне, Б.В. Иванов, В.Н. Корешков, А.Г. Схиртладзе. – СПб.: Питер, 2013.			
3	Круглов, М.Г. Менеджмент систем управленческой деятельности / М.Г. Круглов, С.К. Сергеев, В.А. Такташев, В.Г. Фирстов, Г.М. Шишков. – М.: Изд-во стандартов, 2014			
4	Мурашкина, Т.И. Теория измерений : учеб. пособие / Т.И. Мурашкина [и др.]. – М.: Высш. шк., 2015.			

	Никифоров, А.Д. Метрология, Аудит и оценка управленческой деятельности в ОО: учеб. пособие / А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2013.			
1	Окрепилов, В.В. Управление аудитом: учебник для вузов / В.В. Окрепилов. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ОАО «Издательство Наука», 2013.			
2	Пронкин, Н.С. Основы метрологии: практикум по метрологии и измерениям: учеб. пособие / Н. С. Пронкин. – М.: Логос, 2015.			
3	Российская метрологическая энциклопедия: энциклопедия / Гл. ред. Ю.В. Тарбеев. – СПб.: Лики России, 2015.			
	<b>Ресурсы сети интернет</b>			
1	еее <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a> – Интернет библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия			
2	<a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a> – Интернет-университет информационных технологий, в котором собраны электронные и видеокорсы по отраслям знаний			
3	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online»			
	<b>Информационные справочные системы</b>			

1	Консультант+			Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Гарант			Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях»

**44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Управление образованием и проектный менеджмент,"  
квалификация (степень): магистр**

**по очной, заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
			Лекционные аудитории	
	<b>Аудитория № 3-01 корпуса № 3</b>			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
	<b>Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»</b>			
			Аудитории для семинарских занятий	
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на семинарских занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

### ***Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов***

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: брайлеровской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах для студентов с нарушениями речи.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.