

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 *Психология*
Профиль: *«Социальная психология»*
Квалификация (степень): *бакалавриат*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Этнология» составлена к.и.н., доцентом А.С. Ковалевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

Протокол № 11 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом
Института психолого-педагогического образования

Протокол № 7 от "9" сентября 2016 г.

Председатель НМС О.В. Груздева
(ф.и.о., подпись)



Пояснительная записка

Дисциплина «Этнология» разработана согласно ФГОС ВО 37.03.01. «Психология», представляет собой обязательную дисциплину вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», профиль «Социальная психология» и изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цель дисциплины – приобретение студентами специальных компетенций в области этнологии. Дисциплина обеспечивает приобретение системы знаний в области этнологии, способствует дальнейшему формированию знаний в области мировой и российской истории, осуществляет подготовку к ведению профессиональной деятельности в области социальной психологии, в частности, в общении с людьми разных национальностей. Дисциплина также обеспечивает образовательные интересы личности студента, заключающиеся в приобретении представлений об основах этнологии и знаний о многообразии народов России и мира. Необходимость изучения этнологии обусловлена:

- развитием межрегионального и межнационального взаимодействия в рамках Российской Федерации;
- проблемой сохранения преемственности традиций, этнической идентичности, сохранения связи со своей малой Родиной;

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Развивать историческое мышление, общую культуру, способность к творческой деятельности, умения прогнозировать, анализировать, проектировать, корректировать, оценивать Воспитывать самостоятельность, деловитость, уверенность в собственных возможностях	Знать: - историю формирования и развития этнологических (этнографических) знаний; - основные проблемы этнологии (этнографии) в трудах зарубежных и отечественных ученых; - научные классификации народов мира; - различные методологические концепции и подходы в этнологии;	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

<p>Формировать у будущих специалистов историческую культуру и развивать интеллектуальный потенциал личности</p>	<p>- методику анализа социально-значимых проблем и процессов. Уметь: - анализировать теоретическую литературу по этнологии, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений логически мыслить, вести научные дискуссии;</p>	
<p>Раскрыть перед студентами значимость этнологии для развития современного общества</p> <p>Формировать у студентов знания о значении этнологии для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости</p> <p>Представить теоретические основы этнологии</p>	<p>- анализировать современные проблемы отечественной этнологии; - определять вклад ведущих ученых в развитие этнологии России; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории этнологической науки; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии; - навыками анализа исторических и этнографических источников и научной литературы; - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов.

Форма итогового контроля: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛЯ НА 201__ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Отечественная история	Отечественной истории		
Социология	Кафедра философии и социологии		
Политология	Политологии и права		

Председатель НМС _____
" ____ " _____ 201__ г.

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЭТНОЛОГИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ

Тема 1. Этнология: предметная область, социальные задачи

Этнология - наука о народах. Понятийный аппарат. Научные и популярные журналы «Этнографическое обозрение», «Северные просторы» и др. Структура научных учреждений.

Цели и задачи этнологии. Значение этнологии в современном мире. Исследования национальных культур и межнациональных отношений. Борьба с расизмом, шовинизмом, национализмом. Анализ межнациональных конфликтов и способы их разрешения. Воспитание национальной толерантности.

Этнография и этнология: единство описания и аналитики. Эволюция представлений о предмете этнологии и этнографии. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук. Уровни исследования — источниковый, систематический, аналитический. Технологии формирования этнографического источника. Полевые исследования в современной этнологии/этнографии: задачи и методы. Методы обработки этнографического материала: дескриптивный метод — монографическое и тематическое описание; типологический метод — функциональные, конструктивные и стилистические типологии. Статистические источники и методы. Этническое картографирование — способы картографирования признаков, атрибутирующих этнос (антропологические особенности, территориальное размещение, язык, конфессия, материальная и духовная культура). Аналитический уровень: метод историзма, сравнительно-исторический метод; метод пережитков. Сферы применения сравнительно-исторического метода в этнографии/этнологии. Исследовательские процедуры в системном подходе — элементный и структурный анализ. Функциональный аспект системного подхода. Генетический и прогностический аспекты системного анализа. Избирательность методов в зависимости от предмета этнографического/этнологического исследования. Прикладная и неотложная этнология. Этнология и субдисциплины.

Процесс антропогенеза и изменения биосферы. Очаги расогенеза. Становление социальных отношений. Этнология и системы хозяйствования традиционной культуры. Новые качества биосферы и создание ноосферы и социосферы (концепции Э. Ле-Руа, П. Тейяра де Шардена, И. Вернадского).

Предметная область этнологии: этногенез, историческая эволюция этносов, современная жизнь этносов, возможные пути развития этноса, расселение народов, их этнонимия, социальные группы, классы, группы населения, исторические институты, этническая социология, демографические процессы, хозяйственные занятия, обрядовая жизнь, языки, проблемы этнического самопознания, политические проблемы, связанные с этническими процессами.

Социальные функции этнологии: этнологическая наука реализуется с помощью разнообразных институтов, с обществ, организаций ученых, которые

накапливают, организуют информацию об этносах и передают в форме научных разработок, просветительской деятельности РГО, РАН, музеи. Университеты, периодические издания). Задачи этнологии (научно-познавательная, самоидентификации, познание этноса).

Тема 2. История этнологии

Древнейшие образцы описаний народов мира. Потребность в этнографических знаниях в древности. Мифология «Чужого». Этнографический кругозор античных авторов; прообраз целостного описания этноса. Античность: Геродот. От стратегий описания к первым обобщениям. Попытки объяснения сходств и различий народов. Средние века. Марко Поло, Афанасий Никитин. Великие географические открытия: Васко да Гама, Христофор Колумб, Магеллан. Колониальный раздел мира. Политические и экономические аспекты формирования всемирного свода этнографических знаний XII – XIV вв. Космографии. Расширение этнографических знаний в эпоху великих географических открытий конца XV – середины XVII в.

Историко-эволюционные идеи просветителей XVIII вв. Создание первых периодизаций развития человечества. Родиноведение эпохи создания национальных государств Европы. Роль открытий в естественных и гуманитарных науках в развитие представлений о расовом, языковом и культурном многообразии мира. Теории расизма, географического детерминизма, концепции «золотого века» и «благородного дикаря». Дифференциация сфер научного знания на рубеже XVIII – XIX вв. Научные экспедиции. Исследования в Африке, Америке, Австралии. Выделение этнологии/этнографии как самостоятельной науки. Теоретические концепции в этнологии: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа исторической этнологии, этнопсихологическое направление, структурализм, культурный релятивизм, неозволюционизм. Национальные школы в этнологии XX в.

История этнографии в контексте политической истории Российского государства. Истоки зарождения отечественной этнографической науки. Формирование знаний о народах России в XVIII в. Начало изучения Сибири. Обобщающие труды по этнографии народов России XVIII – XIX вв. Россия: исследования Сибири, Дальнего Востока. Мессершмидт, Паллас, Кастрен, Радлов. Миклухо-Маклай. Практика кругосветных и трансконтинентальных путешествий. Стратегии освоения внутренних колоний и их научное обеспечение. Открытие этнографического отделения ИРГО. Азиатский вектор российской этнографии XIX вв.. Основные направления – официальная, миссионерская, демократическая, «ссылная», земская этнография и проч.. Отечественное славяноведение. Русская национальная идея – ее возникновение и формы академического и публицистического освоения. Роль ИРГО в изучении России и зарубежных стран в XIX – начале XX в. Российский эволюционизм. Прикладная этнография. Политические идеи и теоретические искания в российской и советской этнографии XX в. Советский период: исследование народов Сибири. Долгих, Потапов, Васильев,

Алексеевко, Соколова, Томилов, Смоляк, Гурвич, Вайнштейн, Грачева и др. Этнология в Красноярском крае.

Появление теоретических концепций этноса и их развитие. Мировая и российская этнология – переключки идей и методов. Советская этнография/этнология – ведущие исследовательские центры. Основные направления развития постсоветской этнографии/этнологии.

Тема 3. Материальная и духовная культура народов мира как предмет этнологии

Жилища, одежда, пища, утварь, транспорт, орудия труда народов мира. Основные хозяйственные типы в разных географических зонах. Эскимосы, ненцы, кочевники степей, кочевники Сахары. Народы Центральной Африки и Австралии.

Обычаи, обряды, традиции, праздники, календарь, религия, фольклор, народная медицина, народная педагогика, национальные виды спорта. Обзор основных видов духовной культуры по материкам. Обряды: родильные, свадебные, похоронные, инициации. Формы брака.

Понятие «культура» и его референты («цивилизация», «повседневность», общество»). История термина и история концепта – немецкая (философско-антропологическая) и английская (позитивистская, социально-антропологическая) линии трактовки. Соотношение этно – и культургенеза. Этнология в ее отношении к культурной антропологии. Культурно-генетические исследования этнических культур. Традиционная культура и ее адаптивные возможности. Разработка учения о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях. Функциональный и информационный подходы в характеристике этнической культуры. Культура – ее структура и функции. Центральная зона культуры и система этнических ценностей: понятие нормы и ее отрицание. Многокомпонентный характер культуры. Соотношение традиционной, массовой культуры и субкультур в культуре этноса. Национальные проекты культуры в связи со становлением национального государства (Франция, Великобритания, Германия, Россия, США). «Свое» и «чужое» в культуре. Формы и механизмы культурных новаций. Понятия «культурной дистанции» и «культурного шока». Адаптация чужеродных элементов и динамика культуры этноса. Основные тенденции этнокультурных процессов в современном мире. Явление культурного полиморфизма. Перспективы охранение культурного этнического наследия в эпоху глобализации.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОСЫ: ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ, ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА, ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Тема 4. Понятие этнос и основные подходы классификации этносов

Этнос и его виды. Иерархия этносов. Классификация этносов. Этнос, субэтнос, метаэтническая общность, этническая группа, этнографическая

группа. Признаки и характеристики этноса. Этнонимы, этническая территория, эндогамия.

Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Процессы объединительные и разделительные. Ассимиляция, консолидация, миксация, дивергенция, интеграция.

Появление и распространение терминов «этнический», «этнологический» в мировой гуманитарной науке – трансформация смыслового поля. Предпосылки возникновения теории этноса в России – труды В. И. Ламанского, Н. Я. Данилевского, К. Н. Леонтьева. Концепция культурно-исторических типов. Социально-политический контекст возникновения теории этноса С. М. Широкогорова начала XX в.. Оценка концепции этноса в отечественной этнографии/этнологии (П. И. Кушнер, М. О. Косвен, В. К. Никольский, С. П. Толстов). Вклад Ю. В. Бромлея, С. А. Токарева, В. И. Козлова, Р. Ф. Итса, Н. Н. Чебоксарова, С. А. Арутюнова в развитие теории этноса. Осмысление этноса как историко-социального явления. Новая историческая общность – советский народ и теория этноса 1970-х гг. Этнос как культурно-информационное (М. В. Крюков, Ю. И. Семенов, С. А. Арутюнов) или биосферное образование (Л. Н. Гумилев). Компонентный анализ этноса (В. В. Пименов) Степень объективности и универсальности признаков этноса. Проблема реальности этноса в академической дискуссии 1990-х гг. Творчество В. А. Тишкова. Конструктивизм в отечественной этнологии 1990-х гг. и его критика. Парадигмы современных исследований этноса: плюрализм подходов и критерии истинности.

Концепт «этничности» – история и обстоятельства его появления в мировой гуманитарной науке. Исследования В. Ллойда Уорнера рабочих общин Америки 1940-х гг. Традиции исследования феномена этничности и типологии этнической идентичности (Т. Парсонс, Э. Хобсбаум Ф. Барт, Б. Андерсон, Д. Хартман, С. Корнелл, Р. А. Шермерхорн, Д. Храба). «Реквием по этносу» В. А. Тишкова и современные стратегии исследования феномена этничности в этнологии России; этнический дрейф и процессуальность вместо этногенеза и этнической истории (В. А. Тишков, С. В. Чешко). Этничность в структуре идентичностей. Соотношение этнической и иных форм идентичности (клановая, региональная, политическая и т. д.). Этнизация в структуре социализации. Этнокультурная маргинальность и «безэтничность» в современном мире. Феномен постэтничности. Этническая идентичность и этническое самосознание. Современные стратегии синтеза основных методологических стратегий исследования феномена этноса и этничности.

Теория этногенеза и этнической истории. Антропологическая классификация народов мира. Развитие мировоззренческих и научных концепций происхождения расового и этнического многообразия мира (от античной и библейской традиций до современных теорий). Современные оценки расовой картины в Евразии. Соотношение понятий антропогенеза и этногенеза. Этногенез и его основные факторы. Соотношение этно – и культургенеза. Многокомпонентный ха-

рактик этногенеза. Широкая и узкая трактовка этногенеза. Этногенез и этническая история. Политические факторы в развитии этнических процессов. Основные тенденции в формировании современных этнических сообществ Евразии.

Географическая классификация народов мира. Пространственные аспекты этногенеза. Этнос как пространственный феномен. Этническая картография. Принципы выделения этнических территорий и этнических границ. Понятие этнической территории. Комплексные ландшафты и культурный полиморфизм. Специфика традиционной модели мира. Типы освоения ландшафтов – производящее и присваивающее хозяйство. Экстремальная экология и специализированные культуры. Трансформация этнических территорий. Особенности расселения и типы территориальных взаимоотношений этносов в связи с географическими, политическими и социокультурными и экономическими факторами. Миграции в истории этносов. Этноконтактные зоны и зоны фронта. Этнические и государственные границы. Феномен колониальной империи. Территориальные аспекты этнических конфликтов. Современная этнополитическая карта мира.

Лингвистическая классификация. Языки народов мира, основные языковые семьи (индоевропейская, картвельская, дравидская, урало-юкагирская, алтайская, корейская японская, эскимосско-алеутская, афразийская (семито-хамитская, нигер-кордофанская, нило-сахарская, койсанская, северокавказская, сино-тибетская, австроазиатская, семья мяо-яо, семья кадаи, австронезийская, андаманская, трансновогвинейская, семья сепик-раму, западнопапуасская и восточно-папуасская, североамериканская, центральноамериканская, андская, экваториально-тукананская, же-пано-карибская, австралийская, чукотско-камчатская).

Хозяйственно-культурная классификация (присваивающий и производящий типы). Понятие «историко-культурной зоны, «ареала культуры. Классификация по историко-культурным областям.

Тема 5. Этнографические особенности культуры народов мира

Народы Америки. Этническая история коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Культурно-исторические ареалы Северной, Центральной и Южной Америки. Антропологическая характеристика населения Северной, Центральной и Южной Америки. Лингвистическая характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Хозяйственно-культурная характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки.

Народы Австралии и Океании. Этническая история коренного населения Австралии и Океании. Культурно-исторические ареалы Австралии и Океании. Антропологическая, лингвистическая и хозяйственно-культурная классифика-

ции коренного населения Австралии и Океании. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Австралии и Океании.

Народы Евразии. Этническая история коренного населения Евразии. Культурно-исторические ареалы Евразии. Антропологическая, лингвистическая и хозяйственно-культурная характеристика коренного населения Евразии. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Евразии.

Народы Африки Этническая история коренного населения Африки. Культурно-исторические ареалы Африки. Антропологическая, этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификация коренного населения Африки. Особенности духовной и материальной культуры. Современные этнические процессы коренного населения Африки.

Народы России. Этническая история, антропологическая характеристика, этногенез коренного населения, миграционные процессы, древность населения и ранняя этническая история, ископаемые находки, разнообразие хозяйственно-культурных типов, обрядовая жизнь, системы ценностей предпочтений в культуре, религиозные особенности.

Народы Сибири. Численность, расселение, этнонимы, основные элементы культуры, хозяйство, жилище, пища, одежда, религия. Духовная культура. Самодийские народы: ненцы, селькупы, нганасаны, энцы. Угорские народы: ханты и манси. Тюркские народы: алтайцы, хакасы, тувинцы, тофы, якуты, долганы, шорцы, и др. Монгольские народы: буряты. Тунгусо-маньчжурские народы: эвенки, эвены, нанайцы и др. Енисейские народы: кеты. Чукотско-камчатская языковая семья, эскимосско-алеутская семья, изоляты.

Народы Красноярского края. Основные типы материальной и духовной культуры, численность и расселение. Хакасы, якуты, чулымцы, кеты, селькупы, долганы, ненцы, энцы, нганасаны. Этнические процессы.

Тема 6. Современные тенденции этносоциального развития и основные проблемы этнологии

Этнос и политика. Политические аспекты в существовании этноса. Традиционная потестарность и формы политической мобилизации. Этапы консолидации этноса и стадия политического самоопределения. Этнические аспекты социально-политической стратификации общества; статусные различия и этнические преференции в полиэтничных сообществах: патернализм и политика коренизации. институционализация этнических различий. Теории нациестроительства: политическая и этнокультурная доминанта. Соотношение «этнического» и «политического» национализма. Этнополитический фактор в существовании государственных структур: империя, федерация, унитарная система. Право наций на самоопределение: мировой опыт и российские административно-политические

реалии. Категории современного этнополитического дискурса: государствообразующий этнос, титульный этнос, диаспора, ирредента, национальное меньшинство, коренные малочисленные народы.

Моноэтнические и полиэтнические государства в мировом геополитическом пространстве: история и современность. Соотношение этнических и политических границ. Государственная и территориальная целостность при сохранении этнического многообразия как условие стабильности мирового сообщества.

Этнические процессы новейшего времени. Методология изучения этнических процессов. Этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития. Теории межэтнического взаимодействия: аккультурация, мобилизация, интегрированность, колониализм, внутренний колониализм. Исторические и политические факторы в развитии этнических процессов. Этнокультурные аспекты социальных процессов. Явление миграции и феномен депортации. Типы межэтнического взаимодействия: культуртрегерство, синтез, эрозия, ассимиляция, метисация, геноцид, апартеид (сегрегация, дискриминация).

Крушение империй Старого света и усиление этнополитической активности в различных регионах мира. Формирование национальных государств и территориальные переделы XX в. Этнические процессы в постколониальном мире. Трансконтинентальные миграции (история XVII-XX вв.) и их последствия для Европы, Америки, Африки, Австралии в новейшее время. Понятие межэтнической напряженности и этнического конфликта. Зоны межэтнических конфликтов в современном мировом этнополитическом пространстве. Мировой опыт преодоления конфликтов. Особенности современных этнических процессов в Австралии, Океании, Африке, Америке, Европе, Азии. Этнические процессы в современной России. Толерантность в межэтнических отношениях.

Предметная сфера современной этнологии: границы и признаки выделения. Традиционализм и постмодернизм. Методологические проблемы. Практики мониторинга в мире и в России. Прикладная и экстренная этнография. Политизация исследований. Принципы взаимодействия академических этнологических, общественных, политических и религиозных структур в современном мире. Мировая этнографическая инфраструктура. Крупнейшие центры этнологических и этнографических исследований. Транснациональная интеграция. Ведущие этнографические центры России, профессиональные институты и организации. Перспективы развития российской этнологии, этнографии.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основное внимание следует сосредоточить на общих этапах развития этнологии как науки о народах в самостоятельную дисциплину – от античности до конца XVIII в., когда появляются термины "этнология" и "этнография".

Необходимо сформулировать причины появления новой науки, а также обосновать тенденцию ее тяготения, почти с самого начала, к междисциплинарности и сочетанию в себе как традиционно-научных, так и нетрадиционных подходов.

Умение анализировать основные идеи и положения наиболее влиятельных школ и направлений этнологии, а также, затем, с помощью сравнительной характеристики, выявить достоинства и недостатки каждой из данных школ, с точки зрения современной этнологической науки – сложный процесс: для лучшей систематизации знаний и запоминания большого объема информации имеет смысл составить таблицу по каждому из направлений с указанием достоинств и недостатков.

Изучая процесс этногенеза – происхождения и развития этносов, и его основные факторы: антропологические, лингвистические, исторические, хозяйственные, культурные, демографические, политические и др. особое внимание при подготовке вопроса стоит уделить проблеме взаимодействия завоевателей и аборигенов в процессе этногенеза, в результате чего происходит синтез субстрата (местного населения) и суперстрата (пришлого населения), в ходе которого и возникает новый этнос. Вместе с тем необходимо охарактеризовать этнические или этногенетические процессы, сопровождавшие и сопровождающие возникновение новых этносов и этнических групп, и подробно разобрать классификацию таких процессов.

Следует рассмотреть различные теории этноса, сформировавшиеся в современной отечественной этнологической науке, в зависимости от аспекта исследования и методологического подхода:

- пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева;
- дуалистическая концепция этноса Ю.В.Бромлея;
- информационная концепция этноса Н.Н.Чебоксарова;
- системно-статистическая, или компонентная теория Г.Е.Маркова и В.В.Пименова.

Для лучшего понимания и усвоения материала, довольно сложного и многопланового, вести подготовку рекомендуется на основе следующих направлений:

- причины использования научной классификации народов мира;
- предпосылки многовариантности классификаций народов мира;
- критерии принципов научной классификации этносов;
- основные виды классификаций, используемых в этнологии.

Освоение основ этнологии требует изучения хозяйственно-культурной классификации народов мира, базирующейся на этнологических методах исследования хозяйства и культуры и использующейся при анализе этногенеза народов, их этнической истории, истории хозяйства, материальной и духовной культуры, проблем, связанных с этническими процессами культурных и исторических взаимоотношений между народами. Особое внимание следует уделить методологической основе подобной типологизации – выделению хозяйственно-

культурных типов, под которыми понимаются определенные комплексы особенностей хозяйства и культуры, исторически сложившиеся у разных народов, находящихся на близких уровнях социально-экономического развития и обитающих в сходных условиях среды.

Классификация этносов по хозяйственно-культурным типам касается только традиционных культур и не идет дальше средних веков. Также необходимо рассмотреть определяющие признаки типов – характер, облик и уровень развития хозяйства и хозяйственной деятельности людей. Важно заметить, что использование данной классификации народов оправдано в этнологии при изучении культуры и быта на синхронном уровне и редко применяется в исследованиях по этногенезу.

3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Этнология»

студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная психология»

Квалификация (степень): бакалавриат

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор. работ		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЭТНОЛОГИИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ	54	18	12	6	0	36	
Тема 1. Этнология: предметная область, социальные задачи	18	6	4	2	0	12	
Тема 2. История этнологии	18	6	4	2	0	12	
Тема 3. Материальная и духовная культура народов мира как предмет этнологии	18	6	4	2	0	12	
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОСЫ: ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ, ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА, ОСНОВ-	54	18	6	12	0	36	

НЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ							
Тема 4. Понятие этнос и основные подходы классификации этносов	16	4	2	2	0	12	
Тема 5. Этнографические особенности культуры народов мира	22	10	2	8	0	12	
Тема 6. Современные тенденции этносоциального развития и основные проблемы этнологии	16	4	2	2	0	12	
Итого	108	36	18	18	0	72	

3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнология»

студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная психология»

Квалификация (степень): бакалавриат

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Обязательная литература		
Раздел 1		
Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XXвека: монография/ Ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин, Сост. Д.Д. Тумаркин. - М.: Наука, 2004.	ОБИФ(1)	
Садохин, А. П. Этнология: учебник/ А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2008.	АУЛ(45), ФЛА(3), ОБИФ(5)	
Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.	АНЛ(1)	
Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов./ Лурье С.В.. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2004.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(5)	
Раздел 2		
Садохин, А. П. Этнология: учебник/ А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2008.	АУЛ(45), ФЛА(3), ОБИФ(5)	
Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: Учеб. пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.	АНЛ(1)	
Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник для вузов/ Г.Т. Тавадов. - М.: Проект, 2002.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(8)	

Дополнительная литература		
Буряты: Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая/ Ред. Л.Л. Абаева, Н.Л. Жуковская . - М.: Наука, 2004.	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(1)	
Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983 - 412 с.	ГУНБ КК (1)	
Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли: монография/ Л.Н. Гумилев. - М.: АСТ, 2004. - 556 с.	КБЭГ(1)	
Кочевые цивилизации народов Центральной и Северной Азии: история, состояние, проблемы: материалы III Международной научно-практической конференции/ отв. ред. Н. И. Дроздов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 264 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(1)	
Марков Г.Е. Немецкая этнология: Учебное пособие для вузов./ Марков Г.Е.. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2004.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)	
На перекрестке культур: русские в Балтийском регионе. В 2 ч.: сборник. Вып.7/ Ред. А.П. Клемешева. - Калининград: КГУ, 2004. - Ч.1.-258с.	ОБИФ(2)	
Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты: Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ин-т археологии и этнографии СО РАН/ Ред. И.Н. Гемуев и тд.. - М.: Наука, 2005.	ЧЗ(1)	
Отюцкий, Г. П. История социальной (культурной) антропологии: учебное пособие для вузов/ Г. П. Отюцкий. - М.: Академический Проект, 2003. - 400 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), ОБИФ(1)	
Сервье, Ж. Этнология: Пер. с фр. Нагле И./ Ж. Сервье. - М.: Астрель: АСТ, 2004.	ОБИФ(3)	

3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Этнология»

**студентов основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки: Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: «Социальная психология»
Квалификация (степень): бакалавриат**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Корпус № 3, Ауд. 1-06	Наглядные пособия, компьютеры, проектор,

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Этнология	Бакалавриат	Обязательная в вариативной части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Отечественная история, социология, политология			

Входящий раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	Входящее тестирование	3	5
Итого		3	5

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Активная работа на семинарах	9	15
	Выполнение заданий в рабочей тетради	6	10
Текущий рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		21	35

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Активная работа на семинарах	9	15
	Выполнение заданий в рабочей тетради	6	10
Текущий рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		21	35

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	1,8	3
Модуль № 2	Собеседование	2,4	4
Модуль № 3	Собеседование	1,8	3
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 11

от «14» сентября 2016 г.

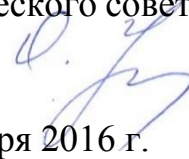


ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 7 от «09» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ЭТНОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Социальная психология»

Квалификация (степень): бакалавриат

Составитель: А.С. Ковалев, кандидат исторических наук, доцент

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Этнология» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психологи (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: «Социальная психология»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОЛОГИЯ»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Этнология»:

ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-4: Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ориентировочный	История Этнопсихология	Текущий контроль	3	Рабочая тетрадь
	Когнитивный	Основы социальной работы Социальная психология	Текущий контроль	2	Семинары
	Праксиологический	Технологии работы с разными социальными группами Этнопсихология Основы социальной работы	Промежуточная аттестация	4	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Социальная психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-4: Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, эт-	Ориентировочный	История Этнопсихология	Текущий контроль	3	Рабочая тетрадь
	Когнитивный	Основы социальной работы Социальная психология	Текущий контроль	2	Семинары
	Праксиологический	Технологии работы с разными социальными группами Этнопсихология Основы социальной работы	Промежуточная аттестация	4	Тестирование

нической, профессиональной и другим социальным группам	Рефлексивно-оценочный	Социальная психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
--	-----------------------	-----------------------	--------------------------	---	-------

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОЛОГИЯ»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	<i>(87-100 Баллов)</i>	<i>(73-86 Баллов)</i>	<i>(60-72 Балла)</i>
ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на высоком уровне	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на среднем уровне	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия проявляется на удовлетворительном уровне
ПК-4: Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на высоком уровне	ных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на среднем уровне	ных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам проявляется на удовлетворительном уровне
--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОЛОГИЯ»

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на семинарах, выполнение заданий в рабочей тетради, промежуточное тестирование по итогам работы с разделом.

4.2.1. Оценочное средство – Работа на семинарах

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Работа на семинарах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выступление с основным докладом	5
Выступление с дополнением	4
Выступление со статьей	3
Дополнения и комментарии	2
Активная работа на семинаре	1
<i>Максимальный балл</i>	<i>15</i>

4.2.2. Оценочное средство – рабочая тетрадь

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Рабочая тетрадь

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1-20 % выполненных заданий	2
21-40 % выполненных заданий	2
41-60 % выполненных заданий	2
61-80 % выполненных заданий	2
81-100 % выполненных заданий	2

<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>
--------------------------	-----------

4.2.3. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1-20 % ответов	2
21-40 % ответов	2
41-60 % ответов	2
61-80 % ответов	2
81-100 % ответов	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки
ФОС)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Этнология»

Примерные вопросы к зачету по дисциплине курс по выбору «Этнология»

1. Определение этнографии и этнологии. Предмет и объект этнографии и этнологии в российской традиции.
2. Основные источники этнографии и этнологии. Принципы типологизации.
3. Этнографические знания в античном мире Теории и обобщения.
4. Этнографические знания европейцев средневековья и роль великих географических открытий в расширении этнографического кругозора.
5. Предпосылки возникновения этнологии в европейской гуманитарной науке XVIII в.
6. Оформление этнологии как науки.
7. Академические экспедиции в России XVIII в.
8. Основные методы и результаты.
9. Труды М. В. Ломоносова и В. Н. Татищева по этнографии русского народа.
10. Российский эволюционизм. Творчество Н. Н. Миклухо-Маклая.
11. Становление и основные направления в развитии советской школы этнографии в 1930-1980-е гг.
12. Классификация методов этнографии и этнологии

13. Становление теории этноса в отечественной этнографии (С. М. Широкогов, П. И. Кушнер)
14. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея Р. Ф. Итса.
15. Теория хозяйственно-культурных типов, принципы их картографирования. Творчество М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова.
16. «Биологизм» в этнологии. Л. Н. Гумилев и его теория этноса.
17. Язык и фольклор в этнографических исследованиях. Соотношение этнографии/этнологии, фольклористики и лингвистики.
18. Понятия «этнографическая» и «этническая» группа в советской теории этноса.
19. Теория миграций.
20. Понятия «диаспора» и «ирредента».
21. Исторические типы этнических общностей в советской теории этноса.
22. Классификации народов мира: лингвистическая, расовая (антропологическая), этнографическая, региональная.
23. Соотношение понятий: «традиционная культура», «этническая культура» и «культура этноса».
24. Этнос и нация: соотношение понятий в российском и мировом академическом дискурсе.
25. Материальная культур народов мира как предмет этнологии
26. Духовная культура народов мира как предмет этнологии
27. Народы северной и центральной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования)
28. Народы южной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, институты религиозные верования)
29. Народы Дальнего Востока (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования)
30. Народы Сибири (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования)
31. Народы Северной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
32. Народы Центральной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
33. Народы Южной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
34. Народы Восточной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).

35. Народы Западной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).

36. Народы Центральной и Юго-восточной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).

37. Народы Австралии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).

38. Народы Океании (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).

39. Народы Африки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).

40. Соотношение этнологии со смежными дисциплинами. Развитие этнографических субдисциплин в XX в.

41. Социологическая наука и этнология в конце XIX - начале XX вв.

42. Возникновение этнопсихологии; основные направления ее развития.

43. Концепт «толерантности» в этнологии: история возникновения и современное содержание

44. Новейшие концепции в этнологии.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОЛОГИЯ»

7.1. Семинарские занятия

Семинар

Этнология в системе общественных наук

1. Методология и методика этнологии.
2. Этнографические источники.
3. Этапы формирования этнологии.
4. Связь этнологии с гуманитарными и общественными науками.

Семинар

Этнографические знания в античность и средневековье

1. Этнографическая составляющая в трудах Геродота.
2. Значение экспедиций Марко Поло для развития этнографических знаний.
3. Значение экспедиций А. Никитина для развития этнографических знаний.
4. Значение экспедиций Васко да Гама для развития этнографических знаний.
5. Значение экспедиций Х. Колумба для развития этнографических знаний.
6. Значение экспедиций Ф. Магеллана для развития этнографических знаний.

Семинар Народы Северной и Южной Америки. Австралии и Океании.

1. Этническая история коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
2. Культурно-исторические ареалы Северной и Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
3. Антропологическая характеристика населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
4. Лингвистическая характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
5. Хозяйственно-культурная характеристика коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.
6. Современные этнические процессы коренного населения Северной, Центральной и Южной Америки, Австралии и Океании.

Семинар Народы Африки и Евразии

1. Этническая история коренного населения Африки и Евразии.
2. Культурно-исторические ареалы Африки и Евразии.
3. Антропологическая, этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификация коренного населения Африки и Евразии.
4. Особенности духовной и материальной культуры Африки и Евразии.
5. Современные этнические процессы коренного населения Африки и Евразии.

Семинар Народы Европейской России

1. Этническая история народов Европейской России
2. Антропологическая характеристика народов Европейской России
3. Этногенез и миграционные процессы народов Европейской России
4. Разнообразие хозяйственно культурных типов народов Европейской России.
5. Обрядовая жизнь, системы ценностей предпочтений в культуре, религиозные особенности народов Европейской России.

Семинар Народы Красноярского края

1. Основные типы материальной и духовной культуры, численность и расселение хакасов.
2. Основные типы материальной и духовной культуры, численность и расселение якутов.

3. Основные типы материальной и духовной культуры, численность и расселение чулымцев.

4. Основные типы материальной и духовной культуры, численность и расселение кетов.

5. Основные типы материальной и духовной культуры, численность и расселение селькупов.

6. Основные типы материальной и духовной культуры, численность и расселение долган.

7. Основные типы материальной и духовной культуры, численность и расселение ненцов, энцов, нганасан.

8. Современные этнические процессы на территории Красноярского края.

Семинар

Этнические процессы и этнические конфликты в современном мире

1. Определение и типология этнического процесса.
2. Определение и типология этнического конфликта.
3. Взаимодействие этнических процессов и конфликтов.
4. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.

7.2. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Рабочая тетрадь №1

1. Напишите перевод, значение и различие терминов:

«этнография» -

«этнология» -

2. Объясните, почему в древности стремились получить этнографические знания в древности

3. Какие путешествия и открытия совершили:

Марко Поло _____

Афанасий Никитин _____

Эскимосы	чум
Ненцы	фанза
Чукчи	срубная изба
Лезгины	сакля
Русские	яранга
Китайцы	иглу
Бедуины	юрта

3. Установите национальную принадлежность следующих блюд

Борщ _____
 Щи _____
 Харчо _____
 Окрошка _____
 Уха _____
 Салат оливье _____
 Блины _____
 Гречневая каша _____
 Манты _____
 Шашлык _____
 Кофе _____
 Чай _____
 Квас _____
 Бифштекс _____
 Плов _____
 Собачатина _____

4. Перечислите 6 основных функций одежды

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____

5. Выберите средства передвижения, характерные для народов Севера:

Камусные лыжи
 Сани
 Телега
 Нарты
 Конная упряжка
 Оленняя упряжка
 Карета
 Мерседес
 Собачья упряжка

Тайота
Арба

6. Назовите цель родильных обрядов

7. Что такое «кувада»?

8. Обряд инициации это:

- А) день рождения
- Б) посвящение во взрослые
- В) вступление в брак

9. Охарактеризуйте следующие формы брака:

- А) групповой брак

- Б) моногамный брак

- В) полигиния

- Г) полиандрия

10. Что такое «братская полиандрия» и где она встречается?

11. Перечислите основные типы захоронений:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

12. Напишите главную цель свадебных обрядов

13. Какие археологические культуры названы по типу погребений

Рабочая тетрадь №3

1. Расположите типы этнических общностей от более мелких к более широким

1. этнос
2. метаэтническая общность
3. этнофор
4. субэтнос

2. Напишите основное отличие этнографической группы от субэтноса

3. Установите соответствие

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1. Родоплеменной строй | А) нация |
| 2. Рабовладельческое общество | Б) племя |
| 3. Феодализм | В) народность |

4. Капитализм

5. Социализм

4. Какие из названных типов этнических общностей можно встретить на Земле в настоящее время. Свой выбор аргументируйте примерами

Племя _____

Народность _____

Нация _____

5. Какие основные признаки лежат в основе следующих метаэтнических общностей

Этноконфессиональная

Этнокультурная

Этнолингвистическая

Этнорасовая

Этнотерриториальная

Рабочая тетрадь №4

1. Охарактеризуйте пять основных систем классификации этносов:

Географическая

Антропологическая

Конфессиональная

По хозяйственно-культурным типам

Лингвистическая

2. Какая из названных лингвистических семей является самой многочисленной

- А) Сино-тибетская
- Б) Афроазиатская
- В) Алтайская
- Г) Индоевропейская
- Д) Койсанская

3. Назовите 4 основных языковых семей территории бывшего СССР

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

4. К восточным славянам, кроме русских, относятся:

- 1. _____
- 2. _____

5. Установите соответствие

Славянская группа	Ингуши
Угорская группа	Карелы
Летто-литовская группа	Эвенки
Тюркская группа	Молдаване
Монгольская группа	Ненцы
Самодийская группа	Буряты
Тунгусо-маньчжурская группа	Латыши
Финская группа	Белорусы
Нахская группа	казахи
Романская группа	ханты

6. Выберите правильный ответ:

В Красноярский край входят:

- А) Ханты-мансийский автономный округ

- Б) Ненецкий автономный округ
- В) Эвенкийский автономный округ
- Г) Чукотский автономный округ
- Д) Таймырский (долгано-ненецкий) автономный округ
- Е) Агинский бурятский автономный округ

7. Выберите 8 коренных малочисленных народа Красноярского края

- Ненцы
- Саамы
- Коряки
- Чукчи
- Эвенки
- Нанайцы
- Ханты
- Манси
- Селькупы
- Долганы
- Эвены
- Ульчи
- Энцы
- Кеты
- Кумандинцы
- Чулымцы
- Нивхи
- Эскимосы
- Алеуты
- Нганасаны

8. Малочисленные народы Красноярского края населяют зоны:

- степей
- тайги
- пустыни
- тундры
- лиственных лесов
- арктической пустыни
- гор

9. Малочисленные народы Красноярского края относятся к языковым группам:

- тюркской
- монгольской
- славянской
- енисейской
- угорской
- самодийской

финской
тунгусо-маньчжурской

10. Основные занятия коренных малочисленных народов Красноярского края:

земледелие
скотоводство
верблюдоводство
оленоводство
охота
садоводство
рыболовство
бизнес
морской промысел

7.3. Промежуточное тестирование

Примерный тест по материалу раздела 1

1. Этнология - наука о ...

- А) человеке
- Б) обществе
- В) народах
- Г) культуре

2. Этнос-слово...

- А) латинское
- Б) английское
- В) греческое
- Г) французское

3. До 1992 года в нашей стране этнология называлась

- А) культурная антропология
- Б) этнография
- В) культурология

4. Этнография - наука...

- А) географическая
- Б) историческая
- В) биологическая
- Г) социологическая

5. Этнология стала самостоятельной наукой

- А) в 14 веке
- Б) в 17 веке
- В) в 19 веке
- Г) в 20 веке

6. В средние века источником этнологической информации были

- А) купцы
- Б) войны
- В) дипломаты
- Г) ученые

7. В 13 веке в Китае побывал

- А) Васко да Гама
- Б) Христофор Колумб
- В) Марко Поло
- Г) Америго Веспуччи

8. В 15 веке в Индии побывал русский купец

- А) Андрей Рублев
- Б) Афанасий Никитин
- В) Александр Невский

9. Популярный журнал с этнографической тематикой

- А) Вокруг смеха
- Б) Вокруг света
- В) Вокруг глобуса

10. Журнал о народах Сибири

- А) Сибирь
- Б) Сибирские просторы
- В) Северные просторы

11. Институт этнологии в Москве носит имя

- А) Афанасия Никитина
- Б) Миклухо-Маклая
- В) Пржевальского

12. Факультет этнологии есть в

- А) в Москве в МГУ
- Б) в Новосибирске в НГУ
- В) в Красноярске в СФУ
- Г) нет такого факультета

13. Преподавание этнологии в КГПУ началось

- А) в 1960-е годы
- Б) в 1980-е годы
- В) в 1990-е годы

14. В 1920-е годы, в Красноярске начал трудовую деятельность знаменитый впоследствии этнограф

- А) Б.О. Долгих
- Б) В.И. Васильев
- В) С.И. Вайнштейн .

15. Этнограф З.П. Соколова изучала

- А) ненцев и энцев
- Б) чукчей и эскимосов
- В) хантов и манси

16. Этнограф Н.А. Томилов посвятил свою жизнь изучению

- А) хакасов
- Б) алтайцев
- В) сибирских татар
- Г) хантов

17. В англоязычных странах наука этнология называется

- А) этнографии
- Б) этнология
- В) культурная антропология

18. Главным местом хранения этнографических коллекций в Красноярске является

- А) КГПУ
- Б) Дом народного творчества
- В) краеведческий музей

19. К материальной культуре относится

- А) Фольклор
- Б) пища
- В) Обычай
- Г) религия

20. К духовной культуре относится

- А) жилище
- Б) хозяйство
- В) педагогика

Примерный тест по материалу раздела 2

1. Кочевники саамы живут в

- А) чумах
- Б) ярангах
- В) юртах
- Г) землянках

2. Ненцы-оленьеводы ездят

- А) на телегах
- Б) верхом
- В) на нартах
- Г) в машинах

3. На Кавказе сакли строят из

- А) дерева
- Б) камня
- В) кирпича
- Г) камыша

4. Войлоком покрывается

- А) чум
- Б) юрта

В) яранга

5. Типичные оленеводы

А) ненцы

Б) хакасы

В) нивхи

Г) шорцы

6. Эскимосы охотятся на

А) оленя

Б) лося

В) моржа

7. Основу питания нанайцев составляет

А) рыба

Б) птица

В) морские животные

Г) ягоды

8. Эвенки в основном живут

А) в тундре

Б) в тайге

В) в степи

Г) в горах

9. Оленеводы для ловли оленей используют

А) лассо

Б) маут

В) аркан

10. Поколка-это

А) выяснение отношений между мужчинами

Б) ловля рыбы острогой

В) охота на оленей на переправе

11. Женской считается часть чума

А) левая

Б) правая

В) передняя

Г) задняя

12. Ненцы садятся на нарты

А) слева

Б) справа

В) сзади

Г) сверху

13. Верхом на оленях ездят

А) в тундре

Б) в тайге

В) в степи

14. В ярангах живут

А) тувинцы

- Б) чукчи
- В) селькупы
- Г) буряты

15. Для строительства зимнего жилища иглу эскимосы используют

- А) камень
- Б) дерево
- В) снег
- Г) бересту

16. Женская зимняя одежда народов Таймыра называется

- А) шуба
- Б) парка
- В) доха
- Г) кухлянка

17. Народы Севера зимой носят обувь

- А) бакари
- Б) валенки
- В) мокасины
- Г) унты

18. Катэк (фаллокринт) - это деталь наряда

- А) зулусов
- Б) индейцев Амазонии
- В) папуасов
- Г) нганасан

19. Китайскую принцессу можно было отличить от простых смертных

- А) по одежде
- Б) по причёске
- В) по ногтям
- Г) по ногам

20. Юбка в качестве мужской одежды в Европе сохранилась

- А) у шотландцев
- Б) у норвежцев
- В) у басков
- Г) у лужицких сербов

21. Костёр в чуме разжигали

- А) справа
- Б) слева
- В) у входа
- Г) в центре

22. У тюркских народов вход в юрту делали

- А) с юга
- Б) с востока
- В) с запада
- Г) с разных сторон

23. Косоглазие девушек считалось привлекательной чертой у

- А) эскимосов
- Б) ацтеков
- В) бедуинов
- Г) майя

24. Искусственно удлиняли шею женщины

- А) Таиланда
- Б) Эфиопии
- В) Зимбабве
- Г) Гондураса

25. Кофе происходит из

- А) Бразилии
- Б) Эфиопии
- В) Колумбии
- Г) Украины

26. Картофель попал в Россию из

- А) Белоруссии
- Б) Азии
- В) Америки
- Г) Японии

27. Какое из этих блюд является исконно русским

- А) борщ
- Б) щи
- В) пельмени
- Г) харчо

28. Помидоры ведут свое происхождение из

- А) Нигерии
- Б) Бразилии
- В) Мексики
- Г) Буркина-Фасо

29. Родильные обряды ставят целью защитить женщину и ребенка от

- А) болезней
- Б) неудачных родов
- В) злых духов

30. Инициация это

- А) обряд посвящения в шаманы
- Б) обряд посвящения в воины
- В) обряд посвящения во взрослые
- Г) обряд приобщения к религии

31. Дольше всего на земле существовал брак

- А) моногамный
- Б) групповой
- В) полигамный

32. Христианство разрешает брак

- А) групповой

Б) моногамный

В) полигинию

Г) полиандрию

33. Для угорских народов характерен культ

А) глухаря

Б) горностая

В) медведя

Г) соболя

34. Главным атрибутом шамана является

А) шапка

Б) бубен

В) идол

35. Женщины у сибирских народов чаще рожали

А) лежа на спине

Б) лежа на боку

В) сидя на корточках

Г) стоя

36. Ламаизм встречается у

А) шорцев

Б) якутов

В) бурят

Г) марийцев

37. Русским национальным видом спорта является

А) хоккей

Б) футбол

В) городки

38. Хоронили покойников в тундре на нартах

А) чукчи

Б) нганасаны

В) эвенки

Г) ненцы

39. В славянскую группу входят:

А) шведы

Б) литовцы

В) болгары

Г) венгры

40. В тюркскую группу входят:

А) марийцы

Б) эвенки

В) таджики

Г) алтайцы

41. Единственный народ енисейской языковой семьи

А) кумандйцы

Б) кеты

В) тофалары

Г) нивхи

42. Народ угорской языковой группы

А) ненцы

Б) ханты

В) нанайцы

Г) юкагиры

43. Самодийский народ

А) манси

Б) нганасаны

В) эвенки

Г) чукчи

44. Хакасы относятся к языковой группе

А) монгольской

Б) угорской

В) тюркской

Г) самодийской

45. К кельтской языковой группе относятся

А) шведы

Б) исландцы

В) валлийцы

Г) фламандцы

46. Самая многочисленная в мире языковая семья

А) индоевропейская

Б) китайско-тибетская

В) афроазиатская

47. Слияние одного этноса с другим называется:

А) ассимиляция

Б) консолидация

В) дивергенция

Г) интеграция

48. Буры Южной Африки происходят от

А) варягов

Б) голландцев

В) бельгийцев

Г) англичан

49. Выходцы из Франции компактно поселились

А) в Бразилии

Б) в Аргентине

В) в Лаосе

Г) в Канаде

50. Кроме англичан на английском языке говорят

А) португальцы

Б) новозеландцы

В) гренландцы

Г) никарагуанцы

51. Испанский язык шире всего распространен

А) в Америке

Б) в Европе

В) в Австралии

Г) в Африке