

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы:

*Дошкольное образование*

Квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» составлена доцентом кафедры педагогики детства Н.А. Старосветской, старшим преподавателем кафедры педагогики детства И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 4 от "14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

педагогики детства \_\_\_\_\_



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом

"09" 09 2016 г.

*прот 4*

Председатель \_\_\_\_\_



О.В. Груздева

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профессиональным стандартом «Педагог». Учебный курс является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (индекс Б1.) и входит в состав учебного модуля «2». Дисциплина изучается в 5 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е./ 144 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Таблица 1.

## «Планируемые результаты обучения»

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<p>сформировать целостное представление о современных проблемах социально-коммуникативного развития дошкольника, структуре и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социально-коммуникативного развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач</p> <p>обеспечить практическое освоение методов построения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в различных видах деятельности</p>	<p>Знать закономерности социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	<p>Уметь решать практические задачи социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста</p>	
	<p>Владеть современными технологиями организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
	<p>Знать способы и условия осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

	Уметь использовать разнообразные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности	
	Владеть: – современными методиками и технологиями организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение

приемами организации работы в дошкольном образовательном учреждении, разработки методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста, нахождения оптимальных вариантов построения образовательного процесса в детском саду, выработку готовности оценивать различные методические подходы, излагать и отстаивать собственную точку зрения в планировании и реализации образовательной работы в детском саду и др.

### **Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Проведение практических занятий в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний и практических навыков), использование элементов кейс-метода.

Разработка методического обеспечения для работы с детьми разных возрастных групп, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий и т.д.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам дошкольной педагогики.

**Игровые технологии:** использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

**Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы** для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов на Конкурсе методических разработок. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия. Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы по материалам дисциплины в период педагогической практики; для решения педагогических ситуаций; анализа ошибок и затруднений и др.

**Интерактивные технологии и их элементы** – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации



обучения дисциплине информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	Педагогики детства		
Дошкольная педагогика	Педагогики детства		
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Педагогики детства		
Психология раннего и дошкольного возраста	Психологии детства		

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Яценко

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_ О.В. Груздева

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,  
Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	16	6	4	2		10	письменная работа (аудиторная)
2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области.	84	34	16	18		50	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	28	8	2	6		20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16	6	2	4		10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану							экзамен
ИТОГО	144	54	24	30		90	

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,  
Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей	24	4	4			16	письменная работа (аудиторная)
2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области.	74	20	10	10		54	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	28	2		2		26	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13	2		2		11	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану							экзамен
ИТОГО	144		14	14		107	

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины .**

Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие в контексте требований ФГОС ДО. Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области. Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Этапы нравственного развития детей дошкольного возраста.

Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы эмоционального развития детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание дошкольников: педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы формирования у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения дошкольников: возрастная специфика и характеристика условий, средств, методов.

Анализ программного обеспечения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ДОО: С.А. Козлова «Я – человек», С.Н. Николаева «Юный эколог», Л.В. Пименова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и др.

Мониторинг достижения планируемых результатов социально-личностного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

7.При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.



## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование»	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие:		
Последующие:		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Групповая работа (проект)</i>		<b>5</b>
	<i>Разработка презентации доклада</i>		<b>5</b>
	<i>Составление дополнительной библиографии</i>		<b>3</b>
	<i>Составление тестов и вопросов-суждений</i>		<b>2</b>
	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<i>Письменная работа (аудиторная)</i>	<b>6</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Тестирование</i>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Групповая работа (проект)</i>		<b>5</b>
	<i>Доклад</i>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<i>Разработка презентации</i>		<b>5</b>
	<i>доклада</i>		
	<i>Составление дополнительной библиографии</i>		<b>3</b>
	<i>Обзор периодики</i>		<b>3</b>
	<i>Составление тестов и вопросов-суждений</i>		<b>2</b>
	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>		<b>2</b>
	<i>Письменная работа (аудиторная)</i>	<b>7</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Тестирование</i>	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	<i>Тестирование/ экзамен</i>	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	<i>Составление библиографии по теме</i>		
	<i>Тестирование</i>		
БР № 2 Тема № 4	.....		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

**Институт психолого-педагогического образования**  
**Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства**

УТВЕРЖДЕНО


на заседании кафедры  
протокол № от «14» сентября 2016 г.  
Заведующий кафедрой  
педагогики детства

  
И.А. Яценко

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № от «08» 09 2016 г

Председатель НМСН

  
О.В. Груздева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей  
дошкольного возраста»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Составители: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская, ст.преподаватель И.В.  
Турова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ориентировочный	Психология и педагогика семейного воспитания Детская литература Дошкольная педагогика	текущий контроль		
	когнитивный	Дошкольная педагогика Познавательное развитие детей дошкольного возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	текущий контроль		
	практикологический	Развитие взаимоотношений дошкольников Развитие игровых умений детей Речевое развитие детей дошкольного возраста Литературное образование	промежуточная аттестация		

		детей дошкольного возраста			
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика Познавательное развитие детей дошкольного возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	итоговая аттестация		
ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ориентировочный	Психология и педагогика семейного воспитания Детская литература Дошкольная педагогика			
	когнитивный	Дошкольная педагогика Познавательное развитие детей дошкольного возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста			
	практикологический	Развитие взаимоотношений дошкольников Развитие игровых умений детей Речевое развитие детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста	промежуточная аттестация		
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика Познавательное развитие детей дошкольного	итоговая аттестация		

		возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста			
		Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста			

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно/зачтено
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста; использует эффективные приемы решения практических задач социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста; использует творческие решения в реализации современных	Обучающийся на среднем уровне способен сравнивать закономерности социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста; умеет решать практические задачи социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста; владеет современными технологиями организации образовательного	Обучающийся имеет базовые общие знания об особенностях социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста; умеет решать простые практические задачи социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста; применяет по алгоритму современные технологии организации образовательного процесса в ДОО в



	технологий организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с конкретными обстоятельствами	рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность , самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей организации сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных задач различной степени сложности; использует эффективные приемы решения практических задач стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности с применением различных форм организации сотрудничества детей; использует творческие решения в реализации современных методик и технологий организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками	Обучающийся на среднем уровне способен сравнивать педагогические условия осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных задач; умеет использовать различные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности; владеет современными методиками и технологиями организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками в соответствии с конкретными обстоятельствами.	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах и условиях осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных задач; умеет использовать основные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности; применяет по алгоритму современные методики и технологии организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных

источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей,	2

концепций, подходов и др.)	
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Цеева Л.Х. Контрольные работы по дошкольной педагогике (методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии). Майкоп 2011.

Дошкольная педагогика / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»**

1. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников в контексте реформ дошкольного образования.
2. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольника на различных возрастных этапах (на примере основной образовательной программы).
3. Особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.

4. Роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Особенности их использования в педагогическом процессе.
5. Деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Принцип воспитания в деятельности.
6. Педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.
7. Отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения к сверстникам. Способы воспитания эмоциональной отзывчивости.
8. Игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.
9. Художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников. Особенности педагогической работы в дошкольном возрасте.
10. Совместная деятельность как средство формирования взаимоотношений дошкольников.
11. Использование сказки в решении задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Особенности использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития у детей представлений об эмоциях.
14. Особенности формирования у дошкольников представлений о способах безопасного поведения.
15. Основные задачи педагогической деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Безопасность». Специфика педагогической деятельности.
16. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей дошкольников на различных возрастных этапах.
17. Особенности совместной взросло-детской деятельности в процессе формирования коммуникативных умений у дошкольников.

- 18.Своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у дошкольников.
- 19.Социально-коммуникативное развитие: анализ программ дошкольного образования.
- 20.Современные парциальные программы дошкольного образования, позволяющие реализовать задачи содержание направления «Социально-коммуникативное развитие».

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### Вариант 1.

1. Дайте определение понятий:

*социальная ситуация развития*

*нравственность*

*социальные эмоции*

*социализация*

2. Опишите методы воспитания у детей морального поведения, предложенные Е.В. Субботским в книге «Ребенок открывает мир». – М., 1991.- С. 28-48.

3. Познакомьтесь с примерными программами дошкольного образования (проекты) и заполните таблицу:

№	Название программы	Целевые ориентиры в сфере социально-коммуникативного развития дошкольников	Особенности содержания и реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
1	«От рождения до школы» (рук. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf</a>		
2	«Успех» (рук. Н.В. Федина) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf</a>		
3	«Березка» (рук. В.К. Загвоздкин, С.А. Трубицына) <a href="http://www.firo.ru/wp-">http://www.firo.ru/wp-</a>		

4. Подготовьте аннотации 5 статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Народное образование» и др. за последние 5 лет на тему: «Социальное воспитание и развитие дошкольников».
5. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в игровой деятельности дошкольников.
6. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.

### Вариант 2.

1. Дайте определение понятий:

*взаимодействие*

*нравственность*

*эмоциональный интеллект*

*индивидуализация*

2. Опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников).
3. Познакомьтесь с примерными программами дошкольного образования (проекты) и заполните таблицу:

№	Название программы	Целевые ориентиры в сфере социально-коммуникативного развития	Особенности содержания и реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
1	«Открытия» (ред. Е.Г. Юдина) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otkritia.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otkritia.pdf</a>		
2	«Тропинки» (ред. В.Т. Кудрявцев) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Tropinki.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Tropinki.pdf</a>		
3	«Миры детства» (ред. Т.Н. Доронова) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Miry_detstva.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Miry_detstva.pdf</a>		

4. Подготовьте рекламу одной из книг, посвященной проблеме эмоционального воспитания и развития дошкольников.

5. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?
6. Разработайте проект «Уголка настроения» для детей любой возрастной группы.

### Вариант 3.

1. Дайте определение понятий:

*культура общения*

*патриотизм*

*отзывчивость*

*индивидуализация*

2. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.
3. Познакомьтесь с примерными программами дошкольного образования (проекты) и заполните таблицу:

№	Название программы	Целевые ориентиры в сфере социально-коммуникативного развития	Особенности содержания и реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	«Первоцветы» (рук. Н.В. Микляева) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pervocvety.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pervocvety.pdf</a>		
	«Истоки» (рук. Л.А. Парамонова) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf</a>		
	«Детский сад – дом радости» (автор Н.М. Крылова) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a>		

4. Подготовьте аннотации 5 статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Народное образование» и др. за последние 5 лет на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников».
5. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.
6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».



## Вариант 4.

1. Дайте определение понятий:

*эмоциональное заражение*

*социализация*

*отзывчивость*

*общение*

2. Опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника.

3. Познакомьтесь с примерными программами дошкольного образования (проекты) и заполните таблицу:

№	Название программы	Целевые ориентиры в сфере социально-коммуникативного развития	Особенности содержания и реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	«Детство» (по рук Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf</a>		
	«Золотой ключик» (ред. Г.Г. Кравцов) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Zolotoy-kluchik.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Zolotoy-kluchik.pdf</a>		
	«Мир открытий» (рук. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf</a>		

4. Сделайте обзорное реферирование журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет о проблемах формирования основ безопасного поведения дошкольников.

5. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

6. Смоделируйте предметно-развивающую среду, способствующую формированию у дошкольников навыков безопасного поведения.

## Вариант 5.

1. Дайте определение понятий:

*совместная деятельность,  
коллективизм,  
деятельность,  
взаимоотношения*

2. Раскройте механизм связей воспитания отзывчивости с воспитанием коллективных взаимоотношений.

3. Познакомьтесь с примерными программами дошкольного образования (проекты) и заполните таблицу:

№	Название программы	Целевые ориентиры в сфере социально-коммуникативного развития	Особенности содержания и реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
	«Радуга» (рук. Е.В. Соловьева) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf</a>		
	«Ступеньки детства» (рук. Н.М. Коньшева) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programm-Stupenki-2014.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programm-Stupenki-2014.pdf</a>		
	«Мозаика» (рук. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mozaika.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mozaika.pdf</a>		

4. Подготовьте рекламу двух книг, посвященных проблеме формирования навыков общения и взаимодействия дошкольников.

5. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?

6. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.

### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,  
Форма обучения очная, заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Буре, Р. С.. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	10
Буре, Р. С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	10
Громова, О. Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром: учебно-методическое пособие/ О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. - М.: Сфера, 2012. - 224 с.	ЧЗ(1), КБППД(4)	5
Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4), ФлЖ(11)	16
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов : для работы с детьми 5-7 лет/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 57, [7] с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	10
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М.: Просвещение, 2012. - 205 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	10
<b>Дополнительная литература</b>		
Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками./	АНЛ(1), АНЛ(2)	3

Алябьева Е.А.. - М.: Сфера, 2003, 2004. - 128 с.		
Болотина, Л. Р.. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект: Культура, 2005. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений/ С.С. Бычкова. - М.: АРКТИ, 2002. - 96 с.	ИМРЦ ИППиУО(1)	1
Гайворонская, Т. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности: методическое пособие/ Т. А. Гайворонская, В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 144 с.	ЧЗ(1), КбППД(2)	3
Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Центр педагогического образования, 2009. - 64 с.	ЧЗ(1), КбППД(2)	3
Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(36)	40
Кошелева, А. Д.. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; ред. О. А. Шаграева. - М.: "Академия", 2003. - 176 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КбППД(1), ИМРЦ ИППиУО(1), ФлЖ(5)	
Пуртова, Т.В. Обучение общению детей дошкольного возраста: монография/ Т. В. Пуртова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 152 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	5
Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.	КбППД(3), ЧЗ (2), АНЛ(3), АУЛ(64)	72
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Князева, О. Л. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2003/2004/2005. - 93 с.	КбППД(3) КбППД(1) АНЛ(1), АУЛ(8)	13
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. - М.: Просвещение, 2012. - 205 с.	ЧЗ(1), КбППД(9)	10
Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа:	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a>	

<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a> — Загл. с экрана.		
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 413 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72624">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72624</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72624">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72624</a>	
Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 372 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72619">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72619</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72619">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72619</a>	
Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 406 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72623">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72623</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72623">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72623</a>	
Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 74 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312</a> — Загл. с экрана.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека e-library		
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения очная, заочная

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• <input type="checkbox"/> Компьютеры</li><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016 / 17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. без изменений
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" 14 " 09 2016 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Яценко

Директор института \_\_\_\_\_ Н.А. Старосветская

" 14 " 09 2016 г.