

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Ученого совета КГПУ

\_\_\_\_\_ В.А. Ковалевский

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки  
(050100.68) Физическая культура

Профиль подготовки  
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения  
очная

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100.68 «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии, квалификация выпускника «Магистр» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» ноября 2009 г. № 636

Составители программы:

д.пед.н., профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин Янова М.Г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания «б» февраля 2016 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель НМС направления \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании НМС КГПУ

Председатель НМС \_\_\_\_\_

Актуализация содержания рабочей программы **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Внесены изменения согласно протоколу заседания НМС направления №  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

Внесены изменения согласно протоколу заседания НМС направления №  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

Внесены изменения согласно протоколу заседания НМС направления №  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

Внесены изменения согласно протоколу заседания НМС направления №  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201 г.

### **1.1.1. Рабочая программа дисциплины**

#### **1.1.1.1. Введение**

##### ***Цели обучения дисциплине***

Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности. Раскрыть сущность и содержание педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия. *Основной упор в изучении данного курса делается на формирование умения проектировать объекты педагогической действительности. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.*

##### ***Особенности содержания курса и его место в учебном плане***

Дисциплина «Педагогическое проектирование» входит в обязательные дисциплины вариативной части (Б1.В.ОД.6) ООП. На дисциплину выделяется 3 кредита, в том числе 14 часов на аудиторские занятия, 85 часа на самостоятельную работу, 9 часов на контроль и 1 час на экзамен.

В рамках курса магистранты рассматривают компетентностный подход и проблемы взаимодействия в сфере образования, на основании психолого-педагогических особенностей профессиональной педагогической деятельности изучают технологический подход в образовательной сфере, знакомятся с инновационными, интенсивными образовательными технологиями, технологиями управления конфликтной ситуацией и технологией переговоров.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистранта заключается в развитии их общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистерских программ педагогического направления заключается в развитии их профессионально-педагогической компетентности в области модернизации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций общего и профессионального образования.

##### ***Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности***

Предшествующими дисциплинами являются «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическое мастерство», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания» (бакалавриат), «Педагогическая аксиология», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в

профессиональной деятельности» (магистратура). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы студенту-магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, выполнения научно-исследовательской работы.

### ***Требования к результатам освоения курса***

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### ***знать:***

- специфику педагогического проектирования;
- закономерности и принципы педагогического проектирования;
- основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования;
- особенности построения объектов педагогической действительности;

#### ***уметь:***

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов;
- анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования;
- проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях;

#### ***владеть:***

- умением делать обобщения и формулировать выводы по вопросам педагогического проектирования;
- умением обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности;
- ценностными основами профессиональной деятельности в сфере педагогического проектирования;
- различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования.

В результате подготовки магистрантов педагогического направления профиля «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности» по дисциплине «Педагогическое проектирование» предполагается формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Общекультурные компетенции:*

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1)**;

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач **(ОК-2)**;

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности **(ОК-3)**;

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности **(ОК-5)**;

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру **(ОПК-2)**;

*Профессиональные компетенции:*

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **(ПК-2)**;

- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики **(ПК-3)**;

- способность руководить исследовательской работой обучающихся **(ПК-4)**;

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач **(ПК-5)**;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач **(ПК-6)**;

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки **(ПК-7)**;

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов **(ПК-8)**;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области **(ПК-9)**;

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы **(ПК-11)**;

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы **(ПК-12)**;
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт **(ПК-13)**;
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения **(ПК-16)**;
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения **(ПК-17)**;
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности **(ПК-18)**;
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций **(ПК-19)**;
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач **(ПК-20)**.

#### 1.1.1.2. Содержание теоретического курса

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает

- **Входной модуль;**
- **Модуль 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования;**
- **Модуль 2. Практические аспекты педагогического проектирования;**
- **Итоговый модуль.**

Цель *Входного модуля* – актуализация знаний, умений, навыков, связанных с профессиональной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки.

В рамках **Модуля 1** проводится анализ конкретных исторических, социальных, культурных взглядов, позиций ученых на проблемы педагогического проектирования, проводится разбор теоретических вопросов с использованием лекций с элементами визуализации, лекций с элементами беседы, семинар-конференций.

В рамках **Модуля 2** обсуждаются понятия педагогической, социально-педагогической технологий, рассматриваются и обсуждаются различные технологии взаимодействия: интерактивные, игровые, технологии управления конфликтной ситуацией и ведения переговоров. На практических занятиях предусмотрено использование современных информационных технологий, подготовка докладов-презентаций.

**Итоговый модуль** реализуется в форме экзамена.

### 1.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### 1.1.2.1. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине

График учебного процесса	Название дисциплины	Внеаудиторная учебная (самостоятельная) работа студентов			Трудоемкость ВУР в часах
		Содержание работы, формы работы	Сроки выполнения (недели)	Формы контроля	
Входной модуль	Педагогическое проектирование	Актуализация знаний, умений, навыков в области педагогического проектирования.	1	Тестирование	2
1-й модуль	Педагогическое проектирование	Анализ информационных источников по педагогическому проектированию в сфере образования.	1	Аннотированный список информационных источников	40
2-й модуль	Педагогическое проектирование	Проведение психолого-педагогического исследования/сравнительного анализа по материалам аудиторных занятий. Выбор проблемы и темы для аналитического реферата.	2	Зачет — защита проблемно-аналитического реферата	42
Итоговый модуль	Педагогическое проектирование	Систематизация знаний в области педагогического проектирования.	1	Экзамен — собеседование по вопросам	1



### 1.1.1.3. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Педагогическое проектирование

(наименование дисциплины)

студентов ООП

Направление подготовки (050100.68) Физическая культура

Профиль подготовки

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знать, уметь, владеть	Компетенции	
	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>85</b>			
<b>Входной модуль</b>	<b>1</b>	-	-	-	1	-	Актуализация знаний, умений, навыков в области педагогического проектирования	ОК-1	Тестирование
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования.</b>	<b>42</b>	-	<b>2</b>		-	<b>42</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-9	
1.1. Понятие педагогического проектирования.	14	-	-	-	-	14	Знать специфику педагогического проектирования Уметь критически оценивать полученную информацию. Уметь грамотно представлять профессионально значимую	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-9	Текущий

							информацию.		
1.2. Теоретические основы педагогического проектирования.	16	2	2	-	-	14	Знать закономерности и принципы педагогического проектирования. Уметь самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов.	ОК-1, ОК-5, ПК-5	Текущий
1.3. Объекты педагогического проектирования.	16	2	-	2	-	14	Знать особенности построения объектов педагогической деятельности.	ОК-1, ПК-9	Реферативное , аналитическое сообщение, доклад
<b>Модуль 2. Практические аспекты педагогического проектирования.</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>43</b>		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18	
2.1. Требования к участникам педагогического проектирования.	16	2	-	2	-	14	Знать основные этапы, функции, структуру педагогического проектирования. Уметь анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования.	ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-18	Текущий
2.2. Проектирование содержания образования, образовательных систем, педагогических технологий, учебных текстов.	17	2	2	-	-	15	Знать различные методы, приемы, средства и формы педагогического проектирования. Уметь проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических	ОК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Текущий

							положениях.		
2.3. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.	16	2	-	2	-	14	Уметь обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности. Уметь применять теоретические знания в практическом педагогическом проектировании.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-5, ПК-6	Текущий
<b>Итоговый модуль.</b> Разработка проекта на выбор студента и его анализ	3	-	-	-	3	-	Уметь использовать подходы, приемы и способы педагогического проектирования. Уметь оформлять проекты, прогнозировать их результаты и коррекции.	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-20.	Экзамен

### 1.1.2.2. Методические рекомендации студентам

#### **Самостоятельная работа**

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Педагогическое проектирование». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов-магистрантов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.*

*Контроль за самостоятельной работой студентов-магистрантов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению рефераты, разработанные по различным темам.*

*Учитывая подготовленность того или иного студента-магистранта, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.*

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- подготовка к зачёту/экзамену.

#### **Рекомендации по использованию материала учебно-методического комплекса:**

*Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это*

*позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.*

### ***Лекции***

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

### **Практические занятия**

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

– ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

– прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

– изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

– прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

– сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

– решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

### **Рекомендации по работе с литературой**

Успешное овладение основами дисциплины «Педагогическое проектирование», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование».

В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и зарубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

#### **Рекомендации по подготовке к зачёту/экзамену**

Для эффективной подготовки к зачёту/экзамену в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт/экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в УМКД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

## 1.1.2. «Учебные ресурсы»

### 1.1.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

#### Педагогическое проектирование

(наименование)

для студентов ООП

Направление подготовки (050100.68) Физическая культура

Профиль подготовки

«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль №1</b>			
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 175 с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171	ОГЛ(1)	5	
Седова, Н. Е. Основы практической педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Е. Седова. - М. : Сфера, 2008. - 187 с.	ОГЛ(1)	5	
Бычков А.В., Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М., 2000.		5	
<b>Модуль №2</b>			
Громько Ю.В., Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю.В. Громько. — М., 1996.	ОГЛ(1)	5	КХ-М-0284007 КХ-М-0284008
Жуков В.А., Педагогическое проектирование [Текст] : методическое пособие / В.А. Жуков. — СПб., 1993.	ОГЛ(1)	5	
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Модуль №1</b>			



Адольф В.А. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. - 2008. - № 3. – С.158-163.	ПЕР(1)		
<i>Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 136 с.</i>	ОГЛ(1)		КХ-М-0302685 КХ-М-0302686
<b>Модуль №2</b>			
Болотов В.А., Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. 1997. № 4. – С. 66–72.	ОГЛ(1)		
Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования [Текст] : учеб. пособие. – СПб.:РГПУ, 1995.	ОГЛ(1)		
Ильясов И.И., Проектирование курса обучения по учебной дисциплине : [Текст] пособ. для преподавателей / И.И. Ильясов. – М.: Издат.корпорация «Логос», 1994. – 280 с.			
Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога [Текст] / И.А. Колесникова. — М.; СПб., 2003.			
Никитина Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: [Текст] учеб. пособие. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.			
<b>Интернет-ресурсы</b>			
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – сайт электронной библиотеки			
<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> – сайт педагогической библиотеки			
<a href="http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm">http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm</a> <b>Российский портал открытого образования</b>			
<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал			
<a href="http://www.gumer.ru">http://www.gumer.ru</a> – сайт электронной библиотеки			
<a href="http://www.eidos.ru/">http://www.eidos.ru/</a> - электронный журнал по вопросам образования			
<a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> <b>Образовательный портал «Открытый Колледж»</b>			

## 1.3.2. Фонд оценочных материалов

### 1.3.2.1. Тест

1. Систематическая разработка педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания характеризует педагогическое проектирование как

- науку
- **процесс**
- дисциплину

2. Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется

- психолого-педагогическое
- социально-педагогическое
- **образовательное**

3. Принцип педпроектирования, предусматривающий после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, называется принципом

- саморазвития
- пошаговости
- продуктивности
- прогностичности
- **обратной связи**
- нормированности

4. Принцип педпроектирования, предполагающий обязательное получение результата, имеющего прикладную значимость, называется

- обратной связи
- пошаговости
- прогностичности
- **продуктивности**
- саморазвития
- нормированности

5. Из предложенного ниже списка необходимых шагов, выберите те, которые реализуются на этапе проектирования

- определение необходимости проводить обучение
- **определение содержания**
- подготовка экранов
- определение средств и условий обучения
- программирование уроков
- корректировка учебных материалов
- **подготовка планов**
- **составление сценариев**

### 1.3.2.2. Практикоориентированные задания по дисциплине «Педагогическое проектирование»

### **1. Комплексные задания по дисциплине.**

1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России» за 2010-2013 гг. по следующим проблемам образования:

- Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
- Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности.
- Педагогическое проектирование электронных медиаобразовательных ресурсов.
- Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.
- Организация проектной деятельности в школе.
- Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
- Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
- Проектная деятельность: роль учителя.
- Формы продуктов проектной деятельности.

### **2. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):**

1. Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
2. Воспитательная работа классного руководителя.
3. Коллективного творческого дела.
4. Организация досуга учащихся (направление и тематика проекта по выбору).
5. Взаимодействия школы и семьи.
6. Семейная гостиная.
7. Семейная мастерская.
8. Континент достижений.
9. Личностное становление учащихся.
10. Индивидуальный образовательный проект учащегося.
11. Интеллект и творчество.
12. Раскрою свой талант.
13. Здоровым быть.
14. Твоя безопасность.
15. Сто добрых дел.
16. Правовое взаимодействие.
17. Логика в повседневной жизни.

### **3. Творческие задания.**

1. Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
2. Приведите темы (5-6) для различных типов проектов (по любой классификации). Раскройте общую характеристику этих проектов.
3. Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.
4. На сайте Московского института открытого образования [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой).
5. Охарактеризуйте педагогический потенциал 2-3 проектов представленных на сайте [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru): на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности (по И. Колесниковой).

6. Спроектировать содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору).
7. Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).
8. Спроектируйте содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу.  
Тема урока \_\_\_\_\_ (... мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1.	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2.	
3.	
и т.д.	

#### 1.3.2.3. Тематика рефератов по дисциплине «Педагогическое проектирование»

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса
5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование
8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам педагогического проектирования
10. Проектирование в образовательных системах
11. Д. Дьюи и его метод проектов
12. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций

#### 1.3.2.4. Вопросы для экзамена по дисциплине «Педагогическое проектирование»

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования.

5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Проектирование образовательных программ.
11. Проектирование учебных планов.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
14. Субъекты проектной деятельности.
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Виды педагогических проектов и их характеристика.
17. Требования к участникам педагогического проектирования.
18. Особенности проектного мышления.
19. Обучение проектной деятельности.
20. Проектная деятельность учащихся.
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
22. Особенности досуговых проектов.
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
24. Специфика социально-педагогических проектов.
25. Проекты личностного становления.
26. Особенности сетевых проектов их значения для образования.
27. Международные проекты.
28. Организация проектной деятельности в школе.

### **1.3.2.5. Контрольные вопросы по дисциплине:**

#### *Тема 1 Введение в педагогическое проектирование.*

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проектирование как вид целенаправленной человеческой деятельности.
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».
6. Почему активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

#### *Тема 2 Теоретические основы педагогического проектирования.*

1. Субъекты проектной деятельности.
2. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
3. Концептуальные основы проектирования.
4. Функции, уровни проектной деятельности.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Виды педагогических проектов и их характеристика.
7. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
8. Особенности досуговых проектов.
9. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
10. Специфика социально-педагогических проектов.
11. Проекты личностного становления.
12. Особенности сетевых проектов их значения для образования.
13. Международные проекты.

14. Характеристика этапов проектирования.
15. Психологические основы педагогического проектирования.
16. Особенности проектной деятельности.
17. [Структура и состав проектной культуры преподавателя вуз](#)

*Тема 3 Объекты педагогического проектирования.*

1. Основные объекты педагогического проектирования.
2. Проектирование содержание образования.
3. Проектирование образовательных систем.
4. Проектирование образовательных программ.
5. Проектирование учебных планов.
6. Проектирование педагогических технологий.
7. Проектирование учебных текстов.
8. Результаты проектной деятельности, и их оценка.
9. Оценка проектной деятельности в образовании.
10. Требования к участникам педагогического проектирования.
11. Особенности проектного мышления.
12. Организация проектной деятельности в школе.
13. Обучение проектной деятельности.
14. Проектная деятельность учащихся.

## **II. Учебные материалы**

### ***2.1. Учебные материалы на электронных носителях.***

1. <http://www.kspu.ru/page-9883.html>

Конспекты лекций по теоретической и практической педагогике

2. <http://idiso.kspu.ru/course/view.php?id=492>

Видеолекции по теоретической и практической педагогике

3. <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=201>

Электронный учебник по методике воспитательной работы

Электронный словарь по педагогике