

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 21.09.16

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от 1.09.16.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ПСИХОЛОГИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки:

44.03.05 педагогическое образование

Профиль/название программы:

История и иностранный язык

История и право

История и обществознание

История и мировая художественная культура

квалификация (степень):

бакалавр

Составитель: Козулина Ю.Г. ст. преподаватель каф. психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология (социальная)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные различия (ОК-5)	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа (тест)
	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	6	Написание реферата
	праксиологический	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	6	Защита реферата
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	1	зачет
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный	Психология возрастная	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Психология возрастная	текущий контроль успеваемости	3	проверка тезауруса
	праксиологический	Психология возрастная	текущий контроль успеваемости	5	опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	рефлексивно-оценочный	Психология возрастная	промежуточная аттестация	1	зачет

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	5	опорные конспекты/конспекты статей и доклады
				7	тест
	праксиологический	Учебная практика	текущий контроль успеваемости	4	защита проекта
	рефлексивно-оценочный	Учебная практика	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся затрудняется работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в сопровождении педагога
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе индивидуальных особенностей, в том числе	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся

особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)			
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, проверку опорного конспекта/конспекта статьи и доклада.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составленному опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание и защита реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на 10 заданий	2
Правильный ответ на 20 заданий	4
Правильный ответ на 30 заданий	10
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология (социальная)».

1. Предмет социальной психологии. Этапы развития социальной психологии как науки.
2. Методы исследований в социальной психологии (эксперимент, наблюдение, анкетирование, социометрия и др.).
3. Понятие группы в социальной психологии.
4. Подходы к исследованию групп в социальной психологии.
5. Классификация групп.
6. Подходы к пониманию межгрупповых отношений (мотивационный, ситуативный, когнитивистский).
7. Психологическая характеристика больших групп.
8. Социально-психологическая характеристика толпы
9. Закономерности поведения человека в толпе
10. Слухи как социально-психологическое явление
11. Этапы развития группы.
12. Конформность как социально-психологический феномен.
13. Особенности влияния группового меньшинства.
14. Принятие группового решения.
15. Психологическая совместимость в малой группе.
16. Сплочённость как динамическая характеристика малой группы.
17. Ролевая структура малой группы.
18. Коммуникативная структура малой группы
19. Лидерство в малой группе
20. Сравнительная характеристика лидерства и руководства
21. Стили лидерства
22. Общая характеристика общения (подходы к пониманию, виды, функции, структура)
23. Психологическая характеристика перцептивной стороны общения
24. Каузальная атрибуция в межличностном и межгрупповом восприятии
25. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия
26. Коммуникативная сторона общения (понятие, специфика, структурные составляющие).
27. Вербальные средства коммуникации.
28. Невербальные средства коммуникации.
29. Коммуникативные барьеры.

6.2 Тестовые задания

I. Сфера, через которую осуществляется процесс внушения:

- a. интеллект
- b. воля
- c. восприятие
- d. эмоции

2. Психическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок:
- внушение
 - заражение
 - подражание
 - конформность
3. Толпа, собравшаяся по поводу заранее объявленного события:
- экспрессивная
 - конвенциональная
 - паническая
 - стяжательная
4. Автор структурной модели взаимодействия «транзактный анализ»:
- Р. Бейлс
 - Т. Парсонс
 - Дж. Тибо
 - Э. Берн
5. Социальное взаимодействие посредством знаковых систем:
- отношения
 - общение
 - посредничество
 - игра
6. Процесс передачи информации между людьми в общении:
- коммуникация
 - перцепция
 - транзакция
 - интеракция
7. Совокупность движений лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает:
- пантомимика
 - мимика
 - проксемика
 - кинесика
8. Вербальные средства общения:
- контакт глаз
 - активные жесты
 - тембр голоса
 - сила голоса
 - письменный текст
 - устная речь
9. Социально-психологический феномен, характеризующий отношения доминирования и подчинения в группе, основанные на авторитете:
- насилие
 - авторитарность
 - убеждение

d. лидерство

10. Тип взаимодействия в транзактном анализе, при котором партнеры адекватно воспринимают позицию друг друга:

- a. пересекающееся
- b. скрытое
- c. типичное
- d. дополнительное

11. Противоречие, возникающее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями:

- a. саботаж
- b. бойкот
- c. соперничество
- d. конфликт

12. Социальная группа непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими интересами, целями и нормами поведения:

- a. большая
- b. малая
- c. экспериментальная
- d. профессиональная

13. Группа, нормы которой признаются личностью как наиболее ценные:

- a. адекватная
- b. нормативная
- c. формальная
- d. референтная

14. Тормозящее воздействие группы на индивидуальную активность:

- a. фасилитация
- b. конформизм
- c. установка
- d. ингибция

15. Заражение:

- a. бессознательное принятие психического состояния
- b. интеллектуальное состояние субъекта
- c. целенаправленное физическое воздействие
- d. бессознательное эмоциональное воздействие

16. Вид воздействия при убеждении:

- a. эмоциональное
- b. волевое
- c. физическое
- d. интеллектуальное

17. Психическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок:

- a. внушение

- b. заражение
- c. подражание
- d. конформность

18. Автор концепции психологии масс:

- a. Г. Лебон
- b. З. Фрейд
- c. Э. Фромм
- d. Б. Поршнев

19. Феномен преувеличения положительно оцениваемых характеристик собственной этнической группы как критериев оценки других групп:

- a. плюрализм
- b. конформизм
- c. социоцентризм
- d. этноцентризм

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. История социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Общение как базовая категория социальной психологии.
5. Психология невербального общения.
6. Манипуляция в общении.
7. Механизмы межличностного восприятия в процессе общения.
8. Феномен каузальной атрибуции.
9. Социально-психологический подход к исследованию личности.
10. Я-концепция как социально-психологический феномен.
11. Социальная роль: содержание, функции, классификации.
12. Группа как социально-психологический феномен.
13. Динамические процессы в малой группе.
14. Лидерство и руководство в малой группе.
15. Стиль руководства и проблема эффективности трудовой деятельности.
16. Психология конфликта.
17. Стратегии разрешения конфликтов.
18. Психология влияния.
19. Агрессия, ее причины и способы контроля.
20. Психологические особенности этнических групп.
21. Стихийные группы и массовые движения.
22. Социализация личности.
23. Социальные установки личности.

