

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки:
44.03.05 педагогическое образование

Профиль/название программы:
История и иностранный язык
История и право
История и обществознание
История и мировая художественная культура

квалификация (степень):
бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология (социальная)» составлена старшим преподавателем кафедры психологии Ю.Г. Козулиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО протокол № 8 от 21.09.2016

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом направления

протокол № 6 от 1.09.2016

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Груздева О.В.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины (РПД) «Психология (социальная)» предназначена для бакалавров очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и иностранный язык, История и право, История и обществознание, История и мировая художественная культура. Квалификация (степень): бакалавр.

Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426) и профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, Б1.Б.1.

Трудоемкость дисциплины включает в себя 108 часов (4 З.Е.), при этом 48 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 60 часов самостоятельной работы студента. 5й и 6й семестры.

Дисциплина предназначена для знакомства студентов с историей, предметом, задачами, структурой и методами социальной психологии. Цель освоения дисциплины «Психология (социальная)»: Познакомить студентов с научными основами социальной психологии, раскрыть содержание дисциплины. Создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности общества, а также в содействии становления у студентов компетенций:

общекультурных:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- *общепрофессиональных:*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

4. Планируемые результаты обучения:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Вырабатывать навыки психологического анализа социальных ситуаций.</p> <p>- Создавать условия для ценностного самоопределения студентов как субъектов общественной жизни</p>	<p>Знать: основные проблемы каждого раздела социальной психологии; понятийный аппарат социальной психологии</p>	<p>ОК-1 ОПК-2 ОПК-3</p>
	<p>Уметь давать научное объяснение конкретным фактам реальной жизни общества; с учетом выявленных наукой социально-психологических закономерностей</p>	
	<p>Владеть методами разработки мер оптимизации социальных ситуаций, в первую очередь, в сфере образования</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, проведение урока психологии, проверку конспекта урока, проверку опорного конспекта/конспекта статьи и доклада.

Форма итогового контроля: зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Фонд оценочных средств включает в себя банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине, который представлен заданиями к зачету.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) педагогика сотрудничества;

б) гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) технология проектного обучения (метод жизненных заданий);

г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМСН

Технологическая карта обучения дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: профиль История и иностранный язык, История и право, История и обществознание, История и мировая художественная культура, очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Социальная психология как наука							
Тема 1.1. Предмет социальной психологии, этапы становления	9	4	2	2		5	Письменная работа
Тема 1.2. Методы социальной психологии	9	4	2	2		5	Письменная работа
Модуль 2. Психология общения							
Тема 2.1. Общая характеристика общения	9	4	2	2		5	Письменная работа
Тема 2.2. Коммуникативная сторона в структуре общения.	9	4	2	2		5	Обсуждение и анализ опорных конспектов, конспектов статей, терминологического тезауруса, доклады
Тема 2.3. Перцептивная сторона в структуре общения	9	4	2	2		5	Письменная работа
Тема 2.4. Интерактивная сторона в структуре общения.	11	6	2	4		5	Письменная работа

Модуль 3. Социальная психология групп							
Тема 3.1. Социальная психология малой группы.	9	4	2	2		5	Письменная работа
Тема 3.2. Динамические процессы в малой группе	11	6	2	4		5	Письменная работа
Тема 3.3. Структурные характеристики малой группы.	11	6	2	4		5	Письменная работа
Тема 2.4. Психология больших групп.	14	4	2	2		10	Обсуждение и анализ опорных конспектов, конспектов статей, терминологического тезауруса. Доклад
Тема 2.5. Психология массовидных явлений.	7	2		2		5	Письменная работа
ИТОГО	108	48	20	28		60	
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет						зачет

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

дисциплины «Социальная психология»

Модуль 1. Социальная психология как наука

Тема 1.1. Предмет социальной психологии, этапы становления

Понятие социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.

Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология.

Тема 1.2. Методы социальной психологии

Методология научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.

Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Модуль 2. Психология общения

Тема 2.1. Общая характеристика общения.

Общая характеристика общения. Современные трактовки общения (как одного из видов человеческой активности, как реальности человеческих отношений, как субъект-субъектного отношения, как отношения обмена, как диалога). Цели и функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностный диалог (М.Р.Битянова) Уровни общения: ритуальный, деловой, интимно-личностный (Л.А.Петровская). Виды и формы общения: прямое и косвенное; непосредственное и опосредованное, межличностное и массовое. Структура общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Компетентность в общении.

Тема 2.2. Коммуникативная сторона в структуре общения.

Понятие коммуникации. Базовые элементы коммуникативного процесса (адресант, код, каналы передачи информации, адресант, обратная связь). Специфика обмена информацией в человеческом общении: неоднозначность

информации, взаимодействие в процессе передачи информации, многоканальность передачи информации, несовпадение систем кодификации и декодификации, влияние обратной связи.

Вербальные средства коммуникации. Говорение и слушание как психологические составляющие вербальной коммуникации. Эмотивная и конативная функции речи. Особенности повседневной разговорной речи: персональность адресации, спонтанность и непринуждённость, ситуативность, эмоциональность. Особенности письменной речи. Проблема понимания речевой коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров: фонетический, семантический, стилистический, логический, барьеры отношения. Эффективное слушание как основной инструмент преодоления коммуникативных барьеров. Техники эффективного слушания (внимательное слушание, отражение содержания, перефразирование, резюмирование, отражение чувств).

Невербальные средства коммуникации. Значение невербальной коммуникации в общении. Особенности невербальной коммуникации (действие «здесь и сейчас», синтетичность, спонтанность, усвоение путём подражания). Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной: дополнение, опровержение, замещение, регулирование. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомимика), паралингвистическая (качество, диапазон, тональность голоса) и экстралингвистическая система (паузы, смех, плач, кашель и т.л.), пространство и время организации коммуникативного процесса, контакт глаз. Культурная детерминация невербального поведения.

Психологическое воздействие в процессе общения. Воздействие как сквозной феномен человеческого общения. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни, возможные эффекты.

Тема 2.3. Перцептивная сторона в структуре общения.

Специфика социальной перцепции как процесса восприятия с активной обратной связью, включающего понимание другого человека. Образ партнёра как регулятор общения.

Механизмы социальной перцепции. Стереотипизация. «Эффект ореола» в типовых схемах формирования первого впечатления как проявление стереотипизации. Факторы «превосходства», «привлекательности» и «отношения» как детерминанты первого впечатления. Роль апперцепции в восприятии человека. Функции стереотипов. Стереотипизация в педагогической деятельности.

Каузальная атрибуция как важнейший механизм социальной перцепции. Классификация причин: внутренние – внешние, стабильные – нестабильные, контролируемые – неконтролируемые (Б.Вайнер). Логические модели каузального вывода: Э.Джонса и К.Дэвиса; Г.Келли. Ошибки каузальной

атрибуции: различие атрибуции деятеля и наблюдателя, ошибки ложного согласия, ложных корреляций, игнорирования информационной ценности неслучившегося. Мотивационные искажения атрибуции. Влияние причинного приписывания на общение.

Эмпатия, идентификация, социальная рефлексия, аттракция как механизмы, обеспечивающие точность межличностного понимания. Проекция как барьер понимания другого. Социально-перцептивная сенситивность. Личностные факторы сенситивности.

Тема 2.4. Интерактивная сторона в структуре общения.

Интерактивная сторона общения как инструментально-технологическая сторона общения. Стратегии взаимодействия: кооперация, противодействие, избегание, альтруизм, компромисс, сотрудничество. Структура взаимодействия в модели Т.Парсонса: деятель, объект, нормы, ценности, ситуация. Схема регистрации взаимодействий Р.Бейлса (область позитивных эмоций, область решения проблем, область постановки проблем, область негативных эмоций). Матрица исходов взаимодействия Дж.Тибо и Г.Келли. Структура взаимодействия в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодополнительные и пересекающиеся транзакции.

Социально-психологическая характеристика конфликта. Понятие конфликта. Виды конфликтов: межгрупповой, личность – группа, межличностный, внутриличностный; деструктивный и конструктивный. Структура и динамика конфликта. Функции конфликта: разрядка напряжения, установление более четких структурных границ и границ ответственности, укрепление единства, лучшее взаимопонимание, развитие личности, группы, межличностных отношений. Характеристика подхода «выигрыш – выигрыш».

Модуль 3. Социальная психология групп.

Тема 3.1. Социальная психология малой группы.

Проблема группы в социальной психологии. Теоретические подходы в исследовании групп. Группа как совокупный субъект (психологические черты «группового качества»). Групповое сознание.

Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Первичные и вторичные, естественные и номинальные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Тема 3.2. Динамические процессы в малой группе

Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития группы: модели коллективообразования А.В.Петровского и Л.И.Уманского, двумерные модели развития группы Б.Такмена.

Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий как механизм развития группы. Виды внутригрупповых противоречий (А.Г.Кирпичник, Ф.Шамбо). «Идеосинкразический кредит» (Е.Холландер). Психологический обмен как механизм групповой динамики (Р.Л.Кричевский).

Социальный контроль в малой группе. Понятие групповой нормы. Типы групповых норм: институциональные, добровольные, эволюционные; общие и частные, жёсткие и мягкие, принятые всеми или частью группы. Групповые санкции как последствия нормативных девиаций. Официальные и неофициальные санкции. Функции нормативного контроля в малой группе.

Конформность. Исследования конформности: эксперименты М.Шерифа, С.Аша, С.Милграма. Факторы конформности: личностные, групповые, деятельностные, культурные. Виды конформности: публичная и личная (Л.Фестингер); нормативная и информационная (М.Дойч и Г.Джерари); внутренняя и внешняя (В.Э.Чудновский); конформность как подчинение, идентификация и интернализация (Г.Келмен).

Влияние группового меньшинства. Экспериментальные исследования влияния меньшинства (С.Московичи и К.Фошо). Причины сопротивления влиянию меньшинства. Условия влияния группового меньшинства: синхронная и диахронная устойчивость поведения, мягкий стиль переговоров. Последствия влияния меньшинства для групповой жизнедеятельности.

Совместимость. Уровни совместимости: физиологическая, психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социально-идеологическая. Возможности сознательной регуляции верхних уровней совместимости.

Групповая сплочённость. Подходы к изучению: сплочённость как межличностная аттракция (А.и Б.Лотт); как результат мотивации группового членства (Д.Картрайт); как ценностно-ориентационное единство членов группы (А.И.Донцов). Детерминанты групповой сплочённости: частота взаимодействия, кооперативный характер взаимодействия, стиль руководства, сходство между людьми, успех в выполнении группового задания, фрустрация и угроза течению группового процесса, характеристики группы как основа притягательности группового членства. Положительные и отрицательные последствия групповой сплочённости для жизнедеятельности группы. Феномен группового единомыслия в высокосплочённых группах.

Принятие группового решения. Типологии групповых задач Д.Хакмена и Ч.Морриса; Д.Макгрета. Феноменология группового решения (усиление мотивации групповой деятельности, сдвиг риска, групповая поляризация, повышение групповых притязаний), и её психологические механизмы (социальная фасилитация и диффузия ответственности). Огурпление мышления как фактор снижения эффективности группового решения. Способы оптимизации процесса группового решения. Специальные формы групповой дискуссии: брейнсторминг, синектика. Требования к руководителю групповой дискуссии.

Тема 3.3. Структурные характеристики малой группы.

Понятие групповой структуры. Многомерность групповой структуры.

Социометрическая структура группы. Дж.Морено как автор социометрического подхода к анализу групповых структур. Определение социометрической структуры, её основные характеристики (социометрические статусы, взаимность эмоциональных предпочтений, устойчивые группы эмоциональных предпочтений, эмоциональные отвержения в группе). Социометрия. Особенности проведения социометрии в детских группах. Детерминанты социометрического статуса: индивидуальные (внешность, успех в ведущей деятельности, умственная одарённость, индивидуально-типологические свойства) и групповые (групповые ценности). Особенности влияния взрослых на социометрический статус детей разных возрастов. Феномен «генерализации статуса». Особенности группового поведения индивидов с разными социометрическими статусами. Способы влияния на социометрическую структуру: создание разнообразных форм групповых деятельности, приём «ответ звезды».

Ролевая структура малой группы. Понятие групповой роли. Типичные групповые роли. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Особенности ролевых структур в зависимости от групповой деятельности и уровня развития группы. Соотношение социометрической и ролевых структур малой группы.

Коммуникативная структура малой группы. Определение коммуникативной структуры.

Значение информации для группового процесса. Информация как ценность. Неравномерность распределения информации в группе. Коммуникативные роли. Сравнительная эффективность вертикальных и горизонтальных потоков информации. Виды коммуникативных сетей: централизованные (фронтальная, радиальная, иерархическая) и децентрализованные (цепная, круговая, полная неограниченная). Факторы влияния коммуникативных сетей на эффективность групповой деятельности. Способы интенсификации информационного обмена в группе через создание условий для неформального общения.

Структура социальной власти в малой группе. Социальная власть как право на влияние. Типы социальной власти: вознаграждающая, наказывающая, легитимная, референтная, экспертная. Формы социальной власти: руководство и лидерство. Соотношение лидерства и руководства в структуре социальной власти в группе. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория, синтетическая теория лидерства. Виды лидерства: по сферам жизнедеятельности группы, по направленности, по функциям в групповой деятельности. Психологические механизмы лидерского влияния: ценностный вклад лидера, идентификация с лидером членов группы. Связь лидерства с другими феноменами группового функционирования.

Тема 3.4. Психология больших групп.

Межгрупповые отношения: феноменология и теоретические подходы к объяснению. Концепция Б.Ф.Поршнева. Взаимовлияние и защита от влияния как элементарные психологические явления. Упорядочивание взаимовлияния в

процессе группообразования. Создание полей доверия через «мы-идентификацию».

Мотивационные основы межгрупповой враждебности в теориях З.Фрейда и Т.Адорно. Значение раннего эмоционального опыта, амбивалентность детских переживаний как детерминанта этноцентризма взрослого. Разрешение внутриличностных противоречий через дискриминацию аутгрупп.

Экспериментальные исследования межгрупповых отношений в ситуационном (интеракционистском) подходе М.Шерифа. Зависимость отношений между группами от характера межгруппового взаимодействия (соперничество, сотрудничество).

Трактовка межгрупповых отношений в когнитивистском подходе Г.Тэджфела и Д.Тэрнера. Экспериментальные доказательства проявления этноцентризма в номинальных группах. Межгрупповая враждебность как функция групповых границ. Теория социальной идентичности: групповая идентификация – структурная составляющая Я-концепции, этноцентризм – средство поддержания позитивной Я-концепции. Психологические стратегии выстраивания положительной групповой идентичности.

Тема 3.5. Психология массовидных явлений.

Определение, виды толпы, этапы формирования. Структурные особенности, перемещения в толпе, подвижность границ толпы. Слухи как специфический способ распространения информации и принятия группового решения в толпе. Особенности речевого оформления слухов: селективность и сфокусированность. Формула интенсивности слухов.

Теории толпы. Теории заражения. Г.Лебон: анонимность, психическое заражение, внушение как основные механизмы порождения феноменов толпы (уравнивание психического уровня людей в толпе, экстремизм, отсутствие рационального начала). Теории конвергенции. Личностные особенности людей, образующих толпу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Прорешав эту

работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю – достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучаемого.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально – психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном очном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долгосрочными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь....». Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если её нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено напрасно.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т. д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать:

"Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При

этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчёркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

- Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем

другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

Порядок подготовки к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно – терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание, расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; семинар пресс – конференция и другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к «выступлениям»; выступлениям других студентов.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно – терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание, расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; семинар пресс – конференция и другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления» высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Выполнение проекта начинается с определения проблемы. Название проекта студенты выбирают самостоятельно. Выбор темы может быть обусловлен спецификой профессии студента, местом работы, личными интересами, накопленным опытом. Тема должна быть согласована с преподавателем и лежать в русле тематики курса. Проект должен иметь следующую структуру: введение (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы), основную часть (описание), заключение (итог), список литературы.

Во введении коротко обосновываются актуальность и практическая значимость рассматриваемой темы, формулируется основная цель контрольной работы, указываются ученые (зарубежные и отечественные), внесшие вклад в разработку данной проблемы. Рекомендуемый объем введения не более 1-2 страниц.

Введение лучше написать в последнюю очередь (пусть это не покажется парадоксальным – писать начало в последнюю очередь). Дело в том, что содержание первых строк всегда дается трудно, так как автор еще не успел разобраться, а разберется лишь в процессе проникновения в тему в ходе написания работы.

Основная часть работы должна состоять из пунктов, раскрывающих основные положения

В список литературы в алфавитном порядке включаются источники (не менее пяти наименований). Кроме учебников студент может опираться на любой литературный источник (труды психологов, монографии, биографии ученых-психологов, справочники, словари, энциклопедии, авторефераты).

Литература, может быть дополнена новыми статьями из психологических журналов и газет («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», «Психологическая наука и образование», «Журнал прикладной психологии», «Психологическая газета», «Школьный психолог» и др.).

Требования к докладу, конспекту

На титульном листе указываются тема; название дисциплины; фамилия, имя, отчество исполнителя и номер учебной группы; фамилия, имя, отчество преподавателя, которому работа сдается на проверку. В нижней части проставляются год, месяц, место выполнения работы.

Объем конспекта, доклада – 2-3 страницы печатного текста. Чтобы не превышать этот объем, надо предварительно тщательно продумать содержание работы, изъять из нее все менее существенное, частное, необязательное. Лаконичность изложения является свидетельством четкости понимания проблемы.

Страницы следует пронумеровать. Номер проставляется без знаков препинания по верхнему полю листа в центре. Номер страницы не ставится на титульном листе работы и на

листе содержания, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете. Таким образом, нумерация начинается с Введения (с цифры 3).

Все листы работы имеют поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см. Текст должен быть набран через 1,5 интервала; размер шрифта 14, формат А-4 (с одной стороны).

В конспекте, докладе оценивается умение студента: отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме; убедительно обосновывать и аргументировать освещаемые положения; излагать вопросы грамотно, сжато, ясно, последовательно, делать правильные логические выводы и обобщения.

Порядок проведения консультаций

Консультации являются одной из форм занятий, на которых проводится акты педагогического общения. Студент может задавать различные типы вопросов, касающиеся содержательной, практической стороны учебного материала и т.д. При обучении по данному курсу количество вопросов не ограничивается. Формулировку вопросов необходимо продумать заранее (при необходимости – записать). Каждый студент имеет возможность получить консультацию по интересующим его вопросам не только у преподавателя, ведущего курс, но и у других педагогов кафедры.

Порядок проведения итогового контроля

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей осуществляется устный экзамен по дисциплине.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Психология (педагогическая)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: профиль История и иностранный язык, История и право, История и обществознание,
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература (Модуль 1, 2, 3)</i>		
Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 363 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(62)
Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред.: А. Н. Сухов, А. А. Деркач. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 600 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(30)
<i>Дополнительная литература (Модуль 1, 2, 3)</i>		
Сухов, А. Н. Социальная психология: учебное пособие/ А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2008. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(19)
Социальная психология: монография/ Ред. С. Московичи. - 7-е изд.. - СПб.: Питер, 2007. - 592 с.: ил. - (Мастера психологии).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ФНК(1)
Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник/ И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; ред. Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2011. - 427 с. - (Бакалавр).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(3), ИМРЦ ФНК(1)
Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(10)

В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. - (библиотека психолога).		
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Психология (социальная)»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
JSTOR	http://www.jstor.org	
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
Elibrary	http://www.ebrary.com/corp	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
психология (социальная)		
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общая психология, возрастная психология		
Последующие: педагогическая психология		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа на лекции.	10	15
	Опорный конспект/конспект статьи к семинару. Доклад	4	8
	Тезаурус	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	3
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа на лекции.	10	15
	Опорный конспект/конспект статьи к семинару. Доклад	4	8
	Тезаурус	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	3
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа на лекции.	5	10
	Опорный конспект/конспект статьи к семинару. Доклад	4	8

	Защита проектов.	8	10
	Реферат	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	тестирование	2	4
Итого		24	40
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Конспект + защита монографии	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

87 - 100 баллов – «отлично»;

73 - 86 баллов – «хорошо»;

60 - 72 балла – «удовлетворительно».

От 50-и баллов – допуск к устному зачету.

Карта материально-технической базы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: профиль История и иностранный язык, История и право, История и обществознание, История и мировая художественная культура, очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20. Ауд.	1. презентационная техника 2. экран 3. доска учебная
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20. Ауд.	1. интерактивная доска IP Board 2. доска учебная 3. флипчарт
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20. Ауд.	1. презентационная техника 2. экран 3. доска учебная

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.