

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра теории и методики спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 6
от « 11 » февраля 2016 г.

зав.кафедры



Стручков В.И.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета _____
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»

Направление подготовки:
«Педагогическое образование»

Профиль:
«Физическая культура»

Квалификация:
44.03.01 Бакалавр

Составитель: _____ (ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- изучение практики применения знаний, умений в части организации и планирования учебного процесса, корректного использования научных и методических источников как части общей системы физического воспитания;
- обобщение знаний и опыта, применяемого в других дисциплинах, с целью формирования навыков учебной деятельности;
- отбор и обоснование использования средств и методов из дисциплин в практике других предметов в соответствии с ФОС.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность использовать системные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук (ОПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|--------------|-------------------------------|---|--|--------------------------|
| ОК-2 | Ориентировочный | Философия, история, общая педагогика, информатика, социология | Текущий контроль успеваемости | Письменный опрос |
| | Когнитивный | Педагогика высшей школы, в части «познакомить» | Текущий контроль успеваемости | реферат |
| | Праксиологический | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | тест |
| | Рефлексивно-оценочный | Философия, история, общая педагогика, информатика, социология | Промежуточная аттестация, тестирование | презентация |
| ОПК-2 | Ориентировочный | Философия, история, общая педагогика, информатика, социология | Текущий контроль успеваемости | реферат |
| | Когнитивный | Педагогика высшей школы, в части «познакомить» | Текущий контроль успеваемости | Тестирование |
| | Праксиологический | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | тест |
| | Рефлексивно-оценочный | Философия, история, общая педагогика, информатика, социология | Промежуточная аттестация, тестирование | презентация |
| ПК-2 | Ориентировочный | Философия, история, общая педагогика, информатика, | Текущий контроль успеваемости | Письменный опрос |
| | Когнитивный | Педагогика высшей школы, в части «познакомить» | Промежуточная аттестация | реферат |
| | Праксиологический | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | презентация |
| | ПК-4 | Рефлексивно-оценочный | Философия, история, общая педагогика, | Текущий контроль |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------|
| | тестирование презентация | информатика, социология | успеваемости | |
| | Ориентировочный Когнитивный | Педагогика высшее школы, в части «познакомить» | Промежуточная аттестация | Письменный и опрос |
| | Праксиологическ ий | Педагогическая практика | Промежуточная аттестация | презентация |
| | Рефлексивно- оценочный | Философия, история, общая педагогика, информатика, социология | тестирование | презентация |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает (тест)

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

3.2.1. Оценочное средство: тест, Янова М.Г.

Критерии оценивания по оценочному средству тест

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов) удовлетворительно /зачтено |
| Способность анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы (ОК-2) | Владеет навыками повышения своей подготовленности в области педагогики и социологии, философии; совершенствования личностных взглядов | Владеет необходимыми навыками для определения уровня подготовленности в области философии, педагогики, социологии, информатики | Владеет знаниями по основам теории и методики педагогики и социологии, философии и информатики, используя специальную литературу |
| Способность использовать системные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук (ОПК-2) | Использует основные системные теоретические и практические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук | Готов к самостоятельному использованию теоретических и практических знаний | Использует знания и умения при поддержке преподавателя и при помощи специальной литературы |
| Готовность применять современные методики и технологии (ПК-2) | Владеет способами ориентирования в профессиональных источниках | Способен оперировать основными категориями | Способен находить различия между психическими процессами, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); Владеет способами профессионального самопознания и саморазвития | педагогических и социологических знаний | психическими состояниями и психическими свойствами личности |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4) | Владеет способами проектирования с использованием профессиональных источников информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); Владеет способами планирования | Способен оперировать основными категориями проективных знаний | Использует знания и умения в области проектирования при поддержке преподавателя и при помощи специальной литературы; Способен определить значимость проекта |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: сообщение на занятии (реферат), рецензию, план-конспект лекции, проект мероприятия (спортивного, спортивно-массового)

4.1.1. Критерии оценивания заданий в рабочей тетради см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Основы учебной деятельности студента»

Реферат, научный обзор, аналитический конспект - критерии оценки (10 баллов)

Поиск и анализ информации:

- Отбор актуальных и валидных источников по теме в печатных и Интернет изданиях 1 балл
- Изложение основной темы, идеи, концепции в выбранных источниках по теме 1 балл
- Сравнение различных профессиональных точек зрения, представленные в различных источниках по теме 1 балл

Адекватность структуры и содержания текста реферата:

- План и структура в соответствии с задачей реферирования 1 балл
- Отношение и профессиональное мнение к теме, идеям, концепциям в рассматриваемых в реферате источниках 1 балл
- Промежуточные и итоговые выводы и заключения по теме 1 балл

Профессиональное изложения текста:

- Владение современной профессиональной письменной лексикой 1 балл
- Грамотное письменное формулирование своих и чужие идеи по теме 1 балл
- Корректное цитирование источников в тексте и в сносках 1 балл
- Составление библиографических списков источников по теме в соответствии с ГОСТ 1 балл.

| Критерии оценки | Количество баллов |
|-------------------------------------|-------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | 6 баллов |
| Соблюдение требований к | 3 балла |

| | |
|-------------------|-----------|
| оформлению | |
| Грамотность | 1 балл |
| Максимальный балл | 10 баллов |

Контрольный тест 1. «Методологические основы психолого-педагогического исследования», «Методы исследования психолого-педагогических проблем»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.

- Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Контрольный тест №2 по теме «Технология работы с информационными источниками»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. *Критический отзыв на научную работу:*

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. *Критерии оценки учебного реферата:*

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. *Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Контрольный тест №3 по темам «Категориально-понятийный аппарат и структура исследования», «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Курсовая работа решает задачи:*

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:*

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. *Установите последовательность в структуре курсовой работы:*
- А. Содержание 1.
 - Б. Введение 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Основная часть 4.
 - Д. Приложения 5.
 - Е. Список использованной литературы 6.
 - Ж. Заключение 7.
6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*
- А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны.
7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*
- А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. *Основные требования к дипломной работе:*
- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
9. *Установите последовательность в структуре дипломной работы:*
- А. Приложения 1.
 - Б. Задание 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Список использованной литературы 4.
 - Д. Введение 5.
 - Е. Содержание 6.
 - Ж. Основная часть 7.
 - З. Заключение 8.
10. *Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:*
- А. Тема исследования 1.
 - Б. Объект исследования 2.
 - В. Цель 3.
 - Г. Актуальность исследования 4.
 - Д. Проблема исследования 5.
 - Е. Предмет исследования 6.
 - Ж. Задачи 7.
 - З. Гипотеза 8.
11. *Затекстовая ссылка:*
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - Б. Делается после изложения чужой мысли.
 - В. Оформляется в квадратных скобках.
 - Г. Все варианты верны.
12. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*
- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 - Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Глоссарий

Актуальный - важный, существенный для настоящего момента.

Аннотация - краткая информация о каком-либо издании; характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Апробация (лат. *approbatio*) - одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Аргумент (лат. *argumentum*) - суждение или совокупность суждений, приводимые в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории); основание доказательства.

Аспект (от лат. *aspectus* - вид, взгляд) - точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления.

Библиография - 1) научное, систематизированное по какому-либо признаку перечисление и описание книг и других изданий.

2) отрасль знания о способах и методах составления подобных описаний.

Введение - вступительная, начальная часть чего-нибудь.

Выписка - выделенная из источника и записанная читателем нужная мысль.

Гипотеза (от греч. ὑπόθεσις - основание, предположение) - научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки, подтверждения фактами для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Дедукция (от лат. *deductio* - выведение) - вывод, рассуждение от «общего» к «частному». Началом процесса дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений, а окончанием - следствия из посылок, теоремы.

Задача - это то, что требует исполнения, разрешения.

Заключение - последняя часть, конец чего-нибудь.

Индукция (от лат. *inductio* - наведение) - вывод, рассуждение от «частного» к «общему». Умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе.

Изложить - 1) описать, передать устно или письменно; 2) кратко пересказать содержание чего-нибудь.

Изучить - 1) постичь учением, усвоить в процессе обучения; 2) научно исследовать, познать; 3) внимательно наблюдая, ознакомиться, понять.

Ключевое слово - слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание текста или его части.

Контекст (от лат. *contextus* - соединение, связь) - относительно законченный отрывок текста, в пределах которого наиболее точно определяется значение и смысл входящих в него слов, выражений и т. п.

Концепция (от лат. *conceptio* - понимание, система) - система взглядов на что-либо, основная точка зрения, руководящая идея для освещения каких-либо явлений; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Конспект - последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Методология научного познания - учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Обзор - документ, текст, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные при анализе первоисточников.

Обобщить - сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследований - то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

План - замысел, проект, основные черты какой-либо работы, изложения; способ рассмотрения, построения, подхода к чему-либо.

Принцип (от лат. *principium* - начало, основание) - основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема (от греч. *προβλήμα* - задача, задание) - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Систематизировать - привести (-водить) в систему. Система - определенный порядок в расположении и связи действий.

Статья - самостоятельное научное произведение, представляющее собой изложение мыслей по актуальной научной проблеме

Тезаурус (от греч. *θησαυρός* - сокровище) - словарь, в котором максимально полно представлены слова языка с примерами их употребления в тексте; упорядочение множества базовых понятий, выстраиваемых от общего, значительного к частному, конкретному (другими словами - перевернутая пирамида).

Тезис (от греч. *ἡ θέσις* - положение, утверждение) - утверждение, требующее доказательства; более широко - положение, краткое изложение какой-либо идеи, а также одна из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.

Теория (от греч. *θεωρία* - рассмотрение, исследование) - система основных идей в той или иной отрасли науки; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

Факт (от лат. *Factum* - сделанное, совершившееся) - событие, результат; знание, достоверность которого доказана; предложения, фиксирующие эмпирическое знание.

Хендаут (от англ. *Hand-out* - каждому в руки) - раздаточный материал, в котором отражены основные положения доклада, выступления.

Цель - предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Памятки студентам для успешной организации учебно-исследовательской работы

Памятка «Учись правильно выражать свои мысли»

1. Чтобы научиться грамотно говорить, нужно научиться читать и слушать.
2. Читая, не только вникай в смысл написанного, но и постарайся увидеть, услышать, понять и запомнить художественные особенности языка, речевые обороты.
3. Накоплению активного запаса слов поможет специальная работа: заведи словарь для записи новых слов, тренируй себя в их запоминании и произнесении, подбирай к словам антонимы и синонимы, изучай слова, употребляемые в переносном смысле.
4. Стремись не только понять смысл речи оратора, но и запоминай приемы ее построения.
5. Следи за тем, чтобы в рассказе не встречались слова-паразиты, не допускай ненужных повторов - это обедняет речь.
6. Следи за построением предложений, избегай особенно сложных конструкций.
7. Практикуй чтение вслух, вникай в смысл текста, определяй, где нужно сделать ударение, паузу, какой оттенок придать речи.

Памятка «Правила запоминания»

Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения или слушания необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом этой активной работы над материалом и без специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется.

Правила запоминания.

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.
2. Старайся понять основной смысл излагаемого материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
5. Отдели основополагающий материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты знал раньше.
7. Произнеси несколько раз новые слова, даты.
8. Проговори вслух формулировки выводов, законов.
9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Памятка «Как делать записи в ходе слушания»

1. Не начинай записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушай высказываемую им мысль до конца и пойми ее.
2. Приступай к записи в тот момент, когда педагог, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
3. Не старайся записать материал дословно (при этом чаще теряется главная мысль, такую запись трудно вести), отбрасывай второстепенные слова, без которых не теряется главный смысл.
4. Старайся писать быстро (не менее 120 букв в минуту).
5. Если в лекции тебе что-то непонятно, оставь место в тетради, после урока обратись за объяснением к преподавателю.
6. Используй общие правила написания конспекта (соблюдай отступы, делай выделения и т. д.).
7. Сокращай слова, некоторые из них обозначай значками. После сокращения оставляй место, чтобы закончить запись дома.
8. В ближайшие дни обработай текст конспекта: выправь стиль, расставь знаки препинания, допиши текст, подчеркни главное и т. д.

Памятка «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»

Запись должна быть удобочитаемой.

1. Она должна быть компактной, убористой, чтобы на странице уместилось как можно больше текста.
2. В тексте необходимо применять выделения и разграничения:
 - подчеркивание и отчеркивание (заголовков, подзаголовков, выводов смысловых слов, основных терминов и понятий). Для выделения следует использовать не более 2-3 цветов;
 - отступы (для обозначения абзацев и пунктов плана);
 - пробельные строки (для отделения одной мысли от другой);
 - простую и сквозную нумерацию;
 - выделение текста с помощью рамки (определения, формулы, правила, законы). Со временем у вас выработается своя система выделений.

3. При записи текста необходимо пользоваться: *общепринятыми сокращениями;*

НТП - научно-технический прогресс;

ЭКГ - электрокардиограмма;

НОТ - научная организация труда и т. д.; Знаковыми сокращениями:

(!) - важное место, обратить особое внимание;

(?) - сомнение, надо проверить;

(+) - положительно;

(-) - отрицательно;

> - больше, более чем;

< - меньше, менее чем;

- Т - возрастает;

- 4- - понижается;

Сокращения, при которых используются только согласные звуки слова:

• пр. вс. - прежде всего; «птч. - потому что;» м. б. - может быть;

• д. б. - должно быть и т. д.;

сокращения, когда используются буквы только начала или начала и конца слова (особенно если слово часто употребляется):

• р-я - реакция;

• разв-е - развитие; «сод-ие - содержание; «ан-ры - анализаторы;

• эк. - экологический;

• ч-к - человек и т. д.

4. При оформлении записи лекции в тетради рекомендуется:
- оставлять поля (не менее 8 клеток) с левой стороны страницы. Они предназначены для фиксирования даты, ключевых, опорных слов, сигналов, выводов, используемых источников, дополнительной литературы, для ссылок, пометок и др.;
- использовать в основной записи лекции (с правой стороны) пасту разного цвета, подчеркивание, заключение в рамку, стрелки, указатели, простейшие схемы, сокращения и др.;

- выделять в абзацы смысловые куски строго;

- вести нумерацию страниц.

Памятка «Как работать над понятием»

Понятие - это логически оформленная мысль о предмете. Последовательность действий.

1. Назови рассматриваемое понятие, дай его определение.

2. Вычлени ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.

3. Приведи пример, конкретизирующий данное понятие, найди область его применения.

4. Попробуй связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

5. Составь небольшой рассказ, используя данное понятие.

Памятка «Как разъяснять теорию»

Теория - это учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающий закономерности природы, общества, мышления.

Последовательность действий.

1. Выяви, какие факты, наблюдения послужили основанием для формулирования теории.

2. Назови основные понятия, положения теории.

3. Определи круг явлений, объясняемых данной теорией.

4. Приведи опытные и экспериментальные данные, которые могут служить доказательством правильности теории.

5. Назови области практического применения данной теории.

Памятка «Как разъяснять закон»

Закон - это связь и взаимосвязь каких-либо явлений объективной действительности. Последовательность действий.

- 1. Выяви, между какими явлениями или величинами устанавливает связь данный закон.**
- 2. Опиши пути открытия закона.**
- 3. Приведи формулировку закона.**
- 4. Попытайся записать закон в символической форме или через математическое выражение.**
- 5. Приведи доказательства в пользу существования закона.**
- 6. Назови области практического применения данного закона**

Памятка «Как изучать явление»

Явление - это то или иное обнаружение предмета, внешней формы его существования.

Последовательность действий.

- 1. Изучи внешние признаки явления.**
- 2. Изучи условия, при которых оно обнаруживается.**
- 3. Изучи сущность явления и механизм его протекания.**
- 4. Найди связь с другими явлениями.**
- 5. Опиши количественную характеристику (в случае необходимости).**
- 6. Рассмотрите использования явления в практике.**

Памятка «Как проводить сравнение»

Сравнить - поставить рядом, сопоставить для установления сходства и различия.

Порядок сравнения.

- 1. Ответь на вопросы: «Кто такой?», «Что такое?».**
- 2. Сопоставь определения двух предметов или явлений. Найди основное сходство.**
- 3. Выдели существенные признаки каждого предмета.**
- 4. Сопоставь оба или несколько сравниваемых предметов по одним и тем же выделенным признакам.**
- 5. Выясни все признаки сходства и различия объектов.**
- 6. Найди и объясни причины их сходства и различия.**

Памятка «Как проводить анализ»

Анализ - это процедура мыслительного и реального расчленения предмета (явления, процесса), а также выделения отдельных частей, признаков, свойств.

Порядок анализа.

- 1. Мысленно расчлени объект, предмет, явление на определенные составные части, имеющие конкретное функциональное значение.**
- 2. Постарайся обнаружить в выделенных частях характерные особенности, детали изучаемого предмета.**
- 3. Подумай о причинах такого разделения на части (блоки).**

Памятка «Как проводить синтез»

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей, признаков в единое целое.

Порядок синтеза.

- 1. Синтез необходимо начинать с нахождения ответа на вопрос: «На основе чего происходит соединение изучаемых частей в единое целое?».**
- 2. Для ответа на этот вопрос проведи подробный анализ изучаемых явлений.**
- 3. Найди связи между отдельными частями явления, объедини их, обобщи полученные сведения.**

Памятка «Как проводить обобщение»

Обобщение - это мысленный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах или явлениях.

Порядок обобщения.

1. Найди наиболее важные моменты в рассматриваемых фактах или явлениях.
2. Определи их сходство.
3. Установи связь между ними.
4. Сформулируй общий вывод.

Памятка «Как проводить наблюдение»

1. Осмысли цель наблюдения.
2. Уточни предмет наблюдения.
3. Разработай план наблюдения.
4. Определи форму записи наблюдаемых явлений.
5. Повтори наблюдение 2-3 раза с целью повышения его объективности.
6. При описании наблюдаемых явлений обрати внимание на то, как они протекали во времени и при каких условиях.
7. Помни, что цель описания явлений - наиболее точно и полно выявить их признаки.
8. При описании результатов наблюдений обрати внимание на то, что было обнаружено нового и что общего с известным ранее.
9. Полученные результаты оформи в виде письменного отчета или графически (в виде рисунков, схем).

Примерный план проведения наблюдения и эксперимента

Эксперимент - это научный опыт, попытка сделать, предпринять что-либо.

Алгоритм эксперимента.

1. Формулирование цели проведения эксперимента, наблюдения:
сделай предположение о возможных результатах, сформулируй гипотезу; выясни связи объекта, выбранного для наблюдения, с другими, уже изученными объектами.
2. Планирование проведения эксперимента (наблюдения):
выясни, какие условия, материалы необходимы для эксперимента;
составь мысленно схему его проведения;
« выбери самый оптимальный способ фиксирования результатов.
3. Проведение эксперимента (наблюдения):
последовательно осуществи все этапы эксперимента;
сделай необходимые измерения, зарисовки, запиши результаты;
проверь точность полученных результатов.
4. Обработка полученных результатов:
сравни полученный результат с выдвинутой гипотезой; сформулируй вывод;
объясни, что доказывает данный эксперимент, свяжи его с изученными явлениями, теориями и законами.

Обороты научной речи

| Термин | Определение |
|----------|--|
| Проблема | Научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая |
| Вопрос | Актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный |
| Цель | Важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная |

| | |
|-----------------|--|
| Задача | Первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная |
| Направление | Ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее |
| Изучение | Объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное |
| Исследование | Научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, классическое, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное |
| Путь (изучения) | Простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный; опытным путем; путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего наблюдения |
| Наблюдения | Научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные |
| Эксперимент | Аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, блестящий, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный |
| Анализ | Научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий |
| Материал | Научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий |
| Данные | Опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверенные, исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные |
| Факт | Реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный |
| Информация | Точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая |

Правила презентации научного исследования

(по Р. Клайэму и И. Лудину)

«Проверка» подготовленности компьютерной презентации

Убедитесь, что слайды вашей презентации:

выдержаны в едином стиле;

содержат трудно воспринимаемую информацию - формулы, вычисления, таблицы, рисунки, схемы и т. п.;

содержат много пустого места и не являются однообразными;

включают графики/диаграммы, дающие визуальную поддержку и вносящие ясность;

напечатаны достаточно крупно, чтобы все их могли прочесть;

имеют не больше девяти элементов на странице (правило 7 + 2);

имеют списки с отступами, показывающие иерархию.

При использовании слайдов:

оставляйте слайд на виду, только пока он нужен;

не читайте все, что представлено на слайде;

используйте цвет, шрифт, чтобы подчеркнуть важные моменты.

Правила использования хэндаутов

Если вы раздаете хэндауты:

не читайте все, что на них написано;

обеспечьте их в достаточном количестве (каждому из присутствующих);

сделайте их ясными, краткими и понятными;

не допускайте противоречия содержания хэндаутов с текстом выступления;

по возможности оставьте хэндауты слушающим.

Правила использования демонстрационных пособий

Пользуясь демонстрационными пособиями:

проследите, чтобы все могли их видеть;

держите их на виду, только пока они нужны;

показывайте их по очереди;

подготовьте их перед выступлением;

говорите, повернувшись к слушателям, а не к пособию.

Борьба с вредными привычками

Избегайте следующих вредных привычек

вставлять в речь «э-э», «м-м», «значит»;

крутить в руках ручки и карандаши;

держат руки в карманах;

перебирать в карманах мелочь;

держаться за кафедру или опираться на нее;

ходить взад-вперед;

постоянно приглаживать волосы;

нервно кашлять;

размахивать указкой.

Борьба со страхом

Бороться со страхом перед аудиторией можно следующим образом:

направляйте нервное напряжение в движение;

направляйте нервное напряжение в голосовые модуляции;

хорошо выспитесь перед выступлением;

узнайте как можно больше о своих слушателях;

пообщайтесь со слушателями перед выступлением;

воспринимайте свой страх как нечто естественное;

наберите воздуха, прежде чем начать говорить;

рассматривайте свою аудиторию как одного человека.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Основная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 128 с.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст]: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 143 с.
5. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.
7. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79 с.

Литература дополнительная

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя.- Самара: 1994.
3. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования [Текст]: учебное пособие - М.: 1996
4. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования:[Текст]: в помощь начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.
5. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>
2. Образовательные информационные продукты URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-educ/traformed>
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России URL:<http://www.edu.nw.ru>
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы URL:<http://all.edu.ru>
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы... URL:<http://studv.onlihe.Kherson.ua>
7. Самая большая конференция в России URL:<http://dengotrep.agava.ru>
8. Студенческий портал URL:<http://www.stud-portal.narod.ru>
9. Учебники студентам и всем учащимся URL:<http://finder.i-connect.ru/index.html>
10. Учебно – методические материалы URL:<http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.html>
11. Международный центр научно – технической информации URL:<http://www.icsti.su>
12. Росинформресурс URL:<http://www.rosinf.ru>
- 13.Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) URL:<http://viniti.msk.ru>
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа URL:<http://www.istina.ru>
15. Центр исследований и статистики науки URL:<http://www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm>
<http://www.dovosp.ru/> <http://www.doshped.ru/> <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm <http://festival.1september.ru>
<http://window.edu.ru/> <http://vosпитatel.resobr.ru> <http://www.detskiysad.ru>

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для студентов
магистратуры II-го года обучения 3-го семестра

1. Понятие, внутренние разновидности и функции ОУД студента.
2. Цели и задачи ОУД.
3. Структура педагогической организации, общественные отношения регулируемые в ней, и его значение.
4. Принципы ОУД: понятие, система и значение.
5. Правовые источники ОУД.
6. Педагогическая организация.
7. Кафедра как основной организационно-структурный элемент педагогической организации
8. Понятие должностных лиц педагогической организации.
9. Понятие педагогической организации и ее юридический статус.
10. Права, обязанности и ответственность студента и педагога.
11. Понятие руководителя педагогической организации, его обязанности, права и персональная ответственность.
12. Студент как субъект, участвующий в ОУД.
13. Конфиденциальное содействие педагогической организации, его основа и формы.
14. Понятие и характеристика субъекта (педагога), осуществляющего ОУД.
15. Общая характеристика лиц, изучаемых в различных видах ОУД.
16. Предмет судебного контроля за ОУД и его ограничения.
17. Субъекты внешнего государственного контроля над ОУД, их перечень и полномочия.
18. Федеральный Стандарт РФ как субъект внешнего контроля над ОУД.
19. Условия для осуществления учебной деятельности.
20. Опрос как основное средство учебной деятельности, основные правила осуществления и оформления его результатов
21. Наблюдение как метод учебной деятельности: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
22. Сбор информации в учебной деятельности: понятие, основные правила осуществления и оформления результатов.
23. Понятие педагогического эксперимента как элемента учебной деятельности.
24. Требования, предъявляемые к результатам ОУД, представляемым для решения вопросов учебной деятельности.
25. Требования, предъявляемые к результатам ОУД, представляемым для подготовки и осуществления педагогических проектов.
26. Определение и виды средств ОУД.
27. Определение и виды специальных средств ОУД

Список тем рефератов по дисциплине «Основы учебной деятельности»

1. Этика и психология делового общения.
2. Дискуссия. Ситуации делового общения.
3. Самовоспитание.
4. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации.
5. Антропология: учение о человеке и его судьбе.
6. Условия учебной деятельности и понятие когнитивного резонанса.

7. Уровни усвоения учебной информации по методике В.П. Беспалько.
8. Понятие мотивации и ее компоненты.
9. Сознание и познание. Элементы и структура сознания.
10. Образование как деятельность: этапы и составные элементы.
11. Высокоэффективная компетентность в менеджменте.
12. Уровни обученности и степень усвоения материала по методике Блума.
13. Понятие командной работы. Достоинства и недостатки работы в команде.
14. Роли в команде по Стиву Майерсу и их характеристика.
15. Понятие самоорганизации. Структура самоорганизации УД.
16. Понятие компетентности. Функциональное определение управленческой компетентностью.
17. Понятие фундаментальности подготовки специалиста и его характеристика.
18. Понятие мышления человека. Связь лево- и правополушарного мышления.
19. Виды и формы обучения
20. Диалектика как метод исследователя и его практическая реализация.
21. Нравственное воспитание в условиях формирования учебной деятельности

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучите нормативные документы по дисциплине и ответьте на вопросы:
 - Какие права и обязанности обучающихся определены уставом педагогической организации?
 - Выделите основные виды учебных занятий, внеаудиторной работы в педагогической организации и их особенности?
 - Перечислите основные виды контроля успеваемости обучающихся в педагогической организации.
 - Определите особенности и порядок проведения различных видов контроля успеваемости обучающихся.
 - Каковы критерии оценки знаний обучающихся?
 2. Прочитайте положение о библиотеке и ответьте на вопросы:
 - Каковы структура и фонды библиотеки?
 - Перечислите правила пользования библиотекой.
 3. Выберите тему обучающего реферата по учебному курсу и составьте к ней библиографический список в соответствии с правилами библиографического описания источников информации.
 4. Подумайте над вопросами:
 - Что необходимо знать, чтобы правильно и быстро найти нужный источник информации в алфавитном, предметном, систематическом каталогах?
 - Вы думаете, с какого каталога необходимо начать поиск источников информации по интересующей проблеме?
 - В чем удобства и недостатки карточной формы каталога?
 - В чем преимущества электронного каталога?
-