

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1

**ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» составлена ст. преподавателями Сагиной В.И., Нужной Л.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №3 от 02.12.2015 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №3 от 16.12.2015 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	7
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	8
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	8
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	14
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	14
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	16
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	29
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	30
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	31
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	32
Лист внесения изменений	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РПД разработана для профиля: «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский).

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 (дисциплины и модули).

Обучение осуществляется в очной форме (1 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» составляет **6 з.е.** (216 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 102 часа, на самостоятельную работу обучающегося – 78 часов, на осуществление контроля – 36 часов.

3. Цели освоения дисциплины.

Содействовать формированию коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-4),

общефессиональные (ОПК-5) и профессиональные (ПК-3, ПК-6, ПК-7) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- обучение студентов методикам анализа немецких текстов, и выявлению их особенностей на фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях;</p> <p>- формирование умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;</p> <p>- расширение кругозора студентов в лингвистическом и общекультурном плане;</p> <p>- развитие способности к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования.</p> <p>- совершенствование слухо-</p>	<p>Знать фонетические нормы изучаемого иностранного языка; нормы изучаемого языка.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь на слух; - применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке - применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке - выполнять действия во всех видах речевой деятельности на уровне А1.1 Европейской шкалы требований к уровню владения иностранным языком. структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи - продуктивно использовать основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи. <p>Владеть</p>	<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и</p>

<p>произносительных навыков применительно к новому речевому материалу.</p> <p>- освоение лексики в рамках обозначенной тематики</p> <p>-развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций</p>	<p>- способностью к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования;</p> <p>- широким кругозором в лингвистическом и общекультурном плане</p>	<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
---	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лабораторных занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий, монологические и диалогические высказывания по заданной тематике.

Промежуточный контроль: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала); педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (коллективный способ обучения).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции
(немецкий язык)»**

**с другими дисциплинами образовательной программы
на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Введение в языкознание	ГРФ и ИО		Без изменений
Практический курс немецкого языка	ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой

И.А. Майер



Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская



"16 " декабря 2015 г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль

«Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		лекций	семинаров	лабор-х работ	конт роль		
1. Фонетический материал: Знакомство с фонетической системой немецкого языка. Характеристика немецких согласных и гласных. Гласные открытые и закрытые, долгие и краткие в зависимости от слога: открытого, закрытого или условно-закрытого. Постановка произношения Знакомство с транскрипцией. Изучение основных интонационных моделей немецкого языка. Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Ассимиляция в русском и немецком языках. Отсутствие в немецком языке	86	-----	-----	50	-----	36	- Тестирование (транскрибирование текстов) - Фонетическое чтение текстов

ассимиляции по звонкости. Отсутствие палатализации в немецком языке. Совершенствование произносительных и интонационных навыков.							
2. Лексико-грамматический материал: Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Слабые глаголы в Präsens. Сильные глаголы в Präsens. Неправильные глаголы. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом и без. Приветствие и представление себя. Профессии. Счет 1-100. Происхождение.	94	-----	-----	52	-----	42	- Тестирование (лексико-грамматические тесты к урокам) -Монологическое высказывание по теме -Диалогическое высказывание по заданной тематике
Форма итогового контроля по учебному плану: экзамен	36	-----	-----	-----	36	-----	Выполнение экзаменационных заданий: 1. Выполнение заданий к аудиотексту 2. Фонетическое чтение отрывка текста 3. Выполнение заданий по грамматике (вставить пропущенную форму) 4. Монологическое высказывание по одной из лексических тем.
ИТОГО	216	-----	-----	102	36	78	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

Тема 1.

Фонетический материал: Знакомство с фонетической системой немецкого языка. Характеристика немецких согласных и гласных. Гласные открытые и закрытые, долгие и краткие в зависимости от слога: открытого, закрытого или условно-закрытого. Постановка произношения Знакомство с транскрипцией. Изучение основных интонационных моделей немецкого языка. Совершенствование произносительных и интонационных навыков. Ассимиляция в русском и немецком языках. Отсутствие в немецком языке ассимиляции по звонкости. Отсутствие палатализации в немецком языке. Совершенствование произносительных и интонационных навыков.

Текущий контроль: Тестирование (транскрибирование текстов), фонетическое чтение текстов

Тема 2.

Лексико-грамматический материал: Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Слабые глаголы в Präsens. Сильные глаголы в Präsens. Неправильные глаголы. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом и без. Приветствие и представление себя. Профессии. Счет 1-100. Происхождение.

Текущий контроль: Тестирование (лексико-грамматические тесты к урокам).

Промежуточный контроль: Выполнение экзаменационных заданий:

1. Выполнение заданий к аудиотексту
2. Фонетическое чтение отрывка текста
3. Выполнение заданий по грамматике (вставить пропущенную форму)
4. Монологическое высказывание по одной из лексических тем.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

Методические рекомендации для студентов по изучению данной дисциплины состоят из двух частей.

Часть первая: советы по изучению дисциплины –

- особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки;
- необходимо постоянно работать со словарем Дудена “Das Aussprachewörterbuch”, обращать внимание на транскрипцию;
- для совершенствования произносительных навыков нужно много читать, проговаривать вслух;
- при работе над грамматикой следует также обращаться к словарю Дудена “Grammatik”;
- при первичном чтении текстов не следует сразу переводить каждое незнакомое слово, необходимо развивать языковую догадку;
- при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
- при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми словами и выражениями;
- при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике;
- для развития навыков аудирования нужно больше слушать аудиотексты и смотреть видеофильмы на немецком языке;
- слова лучше запоминаются в контексте, в сравнении, в ситуациях;

- для развития грамотности, письменной речи нужно чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д.

Часть вторая: рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов способствует углублению их филологического образования, расширению общего кругозора, развитию креативного мышления.

На самостоятельную работу выносятся как часть тем, текстов, конспектирование дополнительной литературы, так и подготовка творческих заданий.

Именно СРС способствует развитию любознательного студента, умеющего аналитически мыслить, использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), бакалавриат, по очной форме обучения	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: введение в языкознание		
Последующие: практический курс немецкого языка, лексикология немецкого языка, теоретическая фонетика немецкого языка, теоретическая грамматика немецкого языка, стилистика немецкого языка		

Тема 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущий контроль	1. Тестирование (транскрибирование текстов)	9	15
	2. Фонетическое чтение текстов	9	15
Итого		18	30

Тема 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущий контроль	1. Тестирование (лексико-грамматические тесты к 1-2 урокам).	12	20
	2. Монологическое высказывание по теме	9	15

	3. Диалогическое высказывание	9	15
Итого		30	50

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

13.01.2016 г. ,

протокол № 4

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

20.01.2016 г.,

протокол № 4

Председатель



И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.ОД.1

**«ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Составители: ст. преподаватель Сагина В.И., ст. преподаватель Нужная Л.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)».

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ориентировочный	текущий контроль	6	Диалогическое высказывание по теме
	когнитивный	текущий контроль	5	Монологическое высказывание
	праксиологический	текущий контроль	2	лексико-грамматический тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ориентировочный	текущий контроль	6	Диалогическое высказывание по теме
	когнитивный	текущий контроль	3	Транскрибирование текста
	праксиологический	текущий контроль	2	лексико-грамматический тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ориентировочный	текущий контроль	5	Монологическое высказывание
	когнитивный	текущий контроль	4	Фонетическое чтение
	праксиологический	текущий контроль	2	лексико-грамматический тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ориентировочный	текущий контроль	6	Диалогическое высказывание
	когнитивный	текущий контроль	5	Монолог по теме
	праксиологический	текущий контроль	3	Транскрибирование текста
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ориентировочный	текущий контроль	4	Фонетическое чтение
	когнитивный	текущий контроль	5	Монологическое высказывание по теме
	праксиологический	текущий контроль	2	лексико-грамматический тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену.**

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно

<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне проявляет способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной речевой деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной речевой деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной речевой деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p>
<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет методикой осуществления учебно-воспитательного процесса по дисциплине с учётом</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет методикой осуществления учебно-воспитательного процесса по дисциплине с учётом</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методикой осуществления учебно-воспитательного процесса по</p>

внеучебной деятельности	возрастных и психологических особенностей слушателей	возрастных и психологических особенностей слушателей	дисциплине с учётом возрастных и психологических особенностей слушателей.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на высоком уровне проявляет способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на среднем уровне проявляет способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: тестирование (транскрибирование текстов, лексико-грамматические тесты к урокам), фонетическое чтение текстов.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Tangram aktuell 1. Lektion 1-4. Deutsch als Fremdsprache.
- Паремская Д. А. Практическая грамматика, М,2000
- Козьмин О. Г. Сулемова Г.А. Практическая фонетика немецкого языка

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующее:

1. Выполнение заданий к аудиотексту
2. Фонетическое чтение отрывка текста
3. Выполнение заданий по грамматике (вставить пропущенную форму)
4. Монологическое высказывание по одной из лексических тем.

Примерные задания к экзамену по дисциплине Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»:

1. Примерное задание к аудиотексту:

Lesen Sie die Aufgabe gut durch. Sie haben **3 Minuten** Zeit. Sie hören einen Dialog. Hören Sie gut zu und **bei den Aufgaben 1 -8** kreuzen Sie an: **richtig** oder **falsch**

1. <i>Beispiel:</i> Frau Ruge ist Lehrerin	<input type="checkbox"/> richtig	<input checked="" type="checkbox"/> falsch
1. Frau Ruge ist mit ihrem Beruf zufrieden	richtig	falsch
2. Frau Ruge arbeitet oft allein	richtig	falsch
3. Die Teamarbeit findet sie langweilig	richtig	falsch
4. Frau Ruge arbeitet meistens in der Nacht	richtig	falsch
5. Sie arbeitet von 9 bis 17 Uhr	richtig	falsch
6. Die Arbeit beim Fernseher braucht starke Nerven	richtig	falsch
7. Alle Texte schreiben spezielle Leute	richtig	falsch
8. Man muss einen großen Wunsch haben um gute Karriere zu machen	richtig	falsch

2. Фонетическое чтение отрывка текста:

Sarah und Laura (14) sind Schwestern und schon drei Jahre Vegetarier. Früher hatte die Familie jeden Tag Fleisch auf dem Tisch. Heute essen die Mädchen nur Vegetarisch: kein Fleisch, keine Wurst, keinen Fisch, keine Eier, keine Milch, keinen Quark, nur Obst und Gemüse. Viele Freunde verstehen die Schwestern nicht und fragen sie: „Warum esst ihr kein Fleisch? Der Mensch braucht doch das! Fleisch hat natürlich auch Vitamine und ist gut für die Gesundheit.“ Meistens antworten die Mädchen so: „Wir lieben Tiere sehr und wollen sie nicht essen.“ So antworten gewöhnlich alle Vegetarier.

3. Выполнение заданий по грамматике (вставить пропущенную форму)

Sehr __ (1) __ junge Menschen surfen jeden Tag im Internet. Die anderen Freizeitaktivitäten __ (2) __ schon nicht so populär. Die Jugend sieht nicht so viel __ (3) __ und __ (4) __ selten Bücher, Zeitungen und Zeitschriften. Alle Informationen bekommt sie __ (5) __ dem Internet. Dort kann __ (6) __ alles finden. Online liest man Nachrichten, hört Radio, sieht Videos. Man __ (7) __ sogar nicht für das Treffen __ (8) __ Freunden das Haus verlassen. Junge Menschen kommunizieren __ (9) __ im Internet: in Blogs und in Chats. Solche Webseiten wie „odnoklassniki.ru“, „vkontakte.ru“, „myspace.com“ sind __ (10) __ sehr populär.

- | | | | |
|--------------|-----------|------------|---------|
| 1. a. viele | b. andere | c. wenige | d. alte |
| 2. a. ist | b. sind | c. sein | d. bist |
| 3. a. ab | b. fern | c. bei | d. auf |
| 4. a. lesen | b. lesst | c. liest | d. lest |
| 5. a. aus | b. durch | c. zu | d. wo |
| 6. a. es | b. was | c. wer | d. man |
| 7. a. wollte | b. muss | c. ist | d. darf |
| 8. a. nach | b. mich | c. mir | d. mit |
| 9. a. mich | b. dich | c. sich | d. uns |
| 10. a. heute | b. morgen | c. gestern | d. dann |

4. Монологическое высказывание по одной из лексических тем:

Das bin ich:

- Vor- und Nachname?
- Alter?
- Größe?
- Staatsangehörigkeit?
- Geburtsdatum und -ort?
- Wohnort? Adresse?
- Familienstand? Kinder?
- Beruf?
- Hobbys?
- Charakter?

Оценочное средство 2 (лексико-грамматический тест к 1-2 урокам):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)			
	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл				
Максимальный балл	5	5	5	5

Примерные вопросы к лексико-грамматическим тестам:

Тест 1.

Kreuzen Sie die **richtige** Lösung an. / Отметьте **правильный** вариант ответа.

1. Seit wann leben Sie in Graz? - Seit ___ Jahr.
a. ein b. einem c. einen d. eines
2. Hier ___ man nicht rauchen. Das ist verboten.
a. muss b. kann c. darf d. will
3. Fliegt ihr nach Griechenland? – Nein, wir fahren _____ Auto.
a. auf dem b. in das c. mit dem d. mit den

Тест 2.

Kreuzen Sie die **richtige** Lösung an. / Отметьте **правильный** вариант ответа.

1. "Grüß Gott" sagt man:

- a. nur in der Kirche b. in Bayern c. nur zu Freunden d. an der Nordsee

2. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?

- a. 10 b. 16 c. 20 d. 12

3. Was ist der offizielle Name für Deutschland?

- a. Bundesrepublik Deutschland b. Deutsche Demokratische Republik c. Westdeutschland d. Vereinigte Deutsche Länder

Тест 3.

Ergänzen Sie das passende Wort. / Вставьте подходящее по смыслу слово.

1. **Beispiel:** Ich fahre mit ___ Bus

1. Ich wasche _____ mit kaltem Wasser.
2. Er gratuliert mir _____ Geburtstag.
3. Man _____ im See nicht baden. Das ist verboten.
4. Die Frau sieht jung _____.
5. _____ Wochenende gehe ich ins Kino.

0	1	2	3	4	5
dem					

Оценочное средство 3 (транскрибирование текстов):

Критерии оценивания по оценочному средству 3:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)			
	Текст 1	Текст 2	Текст 3	Текст 4
Моделирование и интонирование текста	2	2	2	2
Транскрипция	3	3	3	3
Максимальный балл	5	5	5	5

Примерные задания для транскрибирования/интонирования:

Sie geht zur Arbeit. Geht sie zur Arbeit?

Wir arbeiten hier. Arbeiten Sie hier?

Er liest ein Buch. Liest er ein Buch?

Die Stunde beginnt um acht Uhr. Beginnt die Stunde um acht Uhr?

Оценочное средство 4 (фонетическое чтение текстов):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)			
	Текст 1	Текст 2	Текст 3	Текст 4
Учёт всех фонетических особенностей вокализма современного немецкого языка	2	2	2	2
Учёт всех фонетических особенностей консонантизма современного немецкого языка	2	2	2	2
Учёт всех фонетических особенностей интонации современного немецкого языка	1	1	1	1
Максимальный балл	5	5	5	5

Примерные тексты для фонетического чтения:

1.

„Mein Name ist Carla Südhof. Ich bin 35, wohne in Berlin und bin Hotelfachfrau. Ich arbeite an der Rezeption von einem großen und sehr schönen Hotel in Berlin. Ich organisiere die Zimmerreservierungen, treffe die Gäste und kassiere das Geld. Unser Hotel ist sehr populär bei den Touristen. Sehr viele Menschen kommen nach Berlin, denn das ist eine wunderschöne deutsche Stadt. Meistens haben wir viel internationales Publikum. Oft kennen die Gäste die Stadt

nicht und ich muss ihnen helfen. Ich gebe ihnen Tips für Restaurants, Museen, Cafes, Konzerte oder Theater. Ich muss diese Information immer haben.

2.

Astrid Viell (49) arbeitet in der Schule und ist Biologielehrerin. Sie ist auch schon viele Jahre Vegetarierin. Sie spricht über ein anderes Problem: „Viele Tiere füttert man heute mit Antibiotika. Der Mensch isst das mit dem Fleisch auch. Das ist sehr schlecht für die Gesundheit.“ In ihrer Schule gibt es einen Vegetarier in jeder Klasse. Meistens sind das Mädchen. Die Jungen können oft ohne Fleisch nicht leben.

Оценочное средство 5 (монологическое высказывание по теме):

Примерный вариант монологического высказывания по теме:

Im Deutschkurs:

- Warum lernen Sie Deutsch?
- Wo und wie lange lernen Sie Deutsch?
- Wie lernen Sie Deutsch?
- Was machen Sie im Deutschunterricht?
- Was gibt es in Ihrem Klassenzimmer?
- Wie groß ist Ihre Gruppe?
- Was müssen Sie für Ihr Studium zu Hause machen?

Оценочное средство 6 (диалог по предложенной теме):

Примерный вариант задания к диалогу:

Im Studentenwohnheim

Rolle 1: Sie sind neu im Studentenwohnheim. Begrüßen Sie die Nachbarn

Rolle 2: Sie wohnen im Studentenwohnheim schon 3 Jahre. Begrüßen Sie den neuen Nachbarn.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»:

1. лексико-грамматическое тестирование ;
2. фонетическое чтение текстов
3. транскрибирование тестов
4. монологическое высказывание по теме
5. диалог по предложенной теме

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	Модуль №1		
1	Гончарова Н. А. От слова к тексту, М. 2002	библиотека	15
2	Бибин О. А. Введение в практическую фонетику немецкого языка С -П, 2001	библиотека	15
3	Коваленко Н.А. Развитие протнносительной культуры речи, Красноярск, 2003	Кафедра ГРФ и ИО	15
	Модуль №2		
4	Паремская Д. А. Практическая грамматика, М, 2000	библиотека	40
5	Tangram aktuell 1. Lektion 1-4. Deutsch als Fremdsprache.	библиотека	50
	Дополнительная литература		
	Модуль №1		
6	Козьмин О. Г. Сулемова Г.А. Практическая фонетика немецкого языка	библиотека	15
7	H. Dieling. Phonetik lehren und lernen (+ CD)	Кафедра ГРФ и ИО	1
8	V. Dahlhaus. Fertigkeit Hören. Langenscheidt, 1998.	Кафедра ГРФ и ИО	1
9	Duden. Das Aussprachewörterbuch. Band 8. Mannheim, 2001.	Кафедра ГРФ и ИО	2
	Модуль №2		
10	Харченко С.И. Грамматика немецкого языка в упражнениях, Красноярск, 1997	Кафедра ГРФ и ИО	15

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Б1.В.ОД.1 «Практикум по основам языковой компетенции
(немецкий язык)»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (немецкий) и «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№1-13	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска;• географические карты

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20__ г. протокол № _____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО

к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков

к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20__ г.