МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/Название программы:
Физическая культура

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/Название программы:
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):
бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения»
составлена к.п.н., доцентом Кондратюк Т.А.
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ТОФВ
протокол №11 "17" ___июня___2016 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом
"__" _____201__ г.

Председатель Научно-методического
совета Бордуков М.И.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Современные технологии обучения» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на третьем курсе в 5 семестре.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 36 часов на аудиторные занятия, 36 часов на самостоятельную работу, з6 часов на контроль.

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о принципах и содержании современных технологий обучения

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Современные технологии»	**Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии обучения» (по разделам) (*дескрипторы*)**	**Код результата обучения (компетенция)**
Помочь студенту овладеть системой знаний в области современных педагогических технологий.	*Знать:* - понятие педагогическая технология; - требования к педагогическим технологиям; - классификации педагогических технологий по разным основаниям. *Уметь:* - дать оценку целесообразности (эффективности) применения той или иной технологии для решения конкретных образовательных (воспитательных) задач. *Владеть:* - умением использовать на уроках отдельные элементы педагогических технологий.	ОК-6 ОПК-2 ПК-2
Создать условия для (или смоделировать процесс) использования в профессионально-педагогической деятельности современных педагогических технологий.	*Знать:* - основные проблемы технологизации процесса обучения. *Уметь:* - разработать урок (серию уроков) с использованием элементов педагогических технологий. *Владеть:* - умением целесообразно комбинировать на уроках элементы различных педагогических технологий.	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта/экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201_/____ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.

Председатель НМС Бордуков М.И.

«__»_____ 201_ г.

Технологическая карта обучения дисциплине

<u>Современные технологии обучения</u>

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по <u>очной</u> форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			
	108		**18**	**18**	**-**	**36**		
Педагогические технологии их классификация и характеристика	4	2	2	-	-	6	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	Список Web-ресурсов (не менее 10) с краткой аннотацией по каждому из ресурсов
Педагогические технологии в практике российских школ	4	26	12	14	-	16	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий	План-конспект учебного занятия (урока) + разработанные для такого занятия дидактические материалы (карточки, схемы, презентации, электронные, Web-

								ресурсы)
Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	4	2	4	4	-	14	Анализ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	План-схема структуры ФГОС Схема – основные документы регламентирующие процесс образования в РФ

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Педагогические технологии их классификация и характеристика Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

Возникновение идеи технологизации педагогического процесса и ее связь с внедрением достижений НТП в различные области теоретической и практической деятельности. Анализ подходов к возможности «технологизации» педагогики, противопоставление педагогической деятельности как технологии и как искусства. Возникновение педагогических технологий.

Тема 2 *Педагогические технологии в практике российских школ*

Образовательная и педагогическая технологии. Структура педагогической технологии. Критерии эффективности педагогических технологий. Компетентностный подход в образовании.

Требования к современному уроку в условиях внедрения ФГОС. Нормативно-правовые документы в регламентирующие проектирование урока. Технологические аспекты педагогического проектирования урока. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Тема № 3. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления в России и за рубежом; общие принципы управления образовательными системами; управление и педагогический менеджмент; школа как педагогическая система и объект научного управления; управленческая культура руководителя школы; педагогический анализ во внутришкольном управлении; целеполагание и планирование как функция управления школой.

Тематика семинарских занятий

Тема №1. Педагогические технологии в практике российских школ (14 часов)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ.

2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.

3. Школьная система оценки качества образования.

4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.

5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя

6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.

7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).

9. Информационно-коммуникационные технологии.

10. Метод проектов как педагогическая технология.

11Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?

12Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.

13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».

14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.

15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.

16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.

17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

1.Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».

2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.

3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.

4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Теоретические основы управления образовательными системами (4 часа). Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Природа и сущность управления, принципы управления.
2. Стратегическое и тактическое планирование в образовании.
3. Эффективность управления образовательными системами.
4. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
5. Характеристики основных направлений управленческой деятельности в школе.
6. Внутришкольное управление, педагогический менеджмент.
7. Содержание и задачи методической работы в школе, система внутришкольного контроля.

Какие наиболее важные результаты современного образования, по Вашему мнению, отражены в федеральном образовательном стандарте школы?

2. В чем сущность технологии разработки современного урока?
3. Какие требования к эффективности урока вы считаете наиболее важными?
4. Какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?
5. Охарактеризуйте основные блоки современного урока, опишите технологические приемы.
6. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы урока с позиции деятельности учителя и школьников.
9. Охарактеризуйте требования стандартов к учителю и выпускнику школы. Какие из требований Вы считаете наиболее важными. Ответ обоснуйте.
10. Какие требования к выпускнику школы предъявляет образовательный стандарт по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности.
11. В чем сущность технологического подхода и специфика его реализации на современном уроке.
12. Опишите сущность педагогического проектирования.
13. Перечислите правила постановки целей и задач урока.
14. С какой целью учитель разрабатывает адаптированную образовательную программу обучения.
15. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.

16.Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».

17. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).

18.Требования к учебно-программной и методической документации учителя.

19.Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.

Практические задания.

1.Запишите в тетради какие документы регламентируют проектирование образовательного процесса и деятельность учителя?

2.Составте электронную презентацию по теме «Современный урок».

3.Ознакомтесь с основной примерной образовательной программой по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Составьте схему примерной основной образовательной программы по физической культуре или безопасности жизнедеятельности.

4.Опишите результаты обучения школьника по дисциплине физическая культура или безопасность жизнедеятельности с позиции компетенций и универсальных учебных действий.

5. Составьте таблицу «Основные блоки современного урока, технологические приемы».

6. Разработайте технологическую карту к любому уроку по физической культуре или безопасности жизнедеятельности. Какие изменения и дополнения вы бы предложили в ее структуру с учетом специфики предмета.

7. Приведите примеры видов адаптированных образовательных программ по физической культуре.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Федеральный государственный образовательный стандарт; примерная и рабочая программа; базисный и рабочий учебный план; урок, педагогическое проектирование; цели урока; задачи урока.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии обучения»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные технологии обучения	**Бакалавриат** **44.03.01 Педагогическое образование** **Профиль:** Физическая культура; **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** **Профиль**: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности;	**3**
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология,педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**0**	**5**
Итого		**0**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № ***Педагогические технологии***			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Поиск и аннотирование интернет-ресурсов	1	3
	Разработка плана-конспекта учебного занятия (урока) с применением одной из частнопредметных педагогических технологий.	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	4

Итого	**5**	**10**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	**15**	**25**
Итого		**15**	**25**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
БР№5 Тема №1	Прогноз развития одной из современных педагогических технологий (на выбор студента)	6	10
Итого		**6**	**10**
БР№6 Тема №1	Эссе на тему: Современный учитель в условиях перехода на ФГОС. С чем связаны трудности педагогов, реализующих системно-деятельностный подход? (Можно предложить другую тему, предварительно согласовав её с преподавателем).	6	10
Итого		**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
60 – 72	**3 (удовлетворительно)**
73 – 86	**4 (хорошо)**
87 – 100	**5 (отлично)**

***При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № ____
от «___»_____201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № ___
от «__»_____201_г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные технологии обучения
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Кондратюк Т.А., кандидат педагогических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01, 44.03.05:

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену,

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	Аннотированный список Web – ресурсов (не менее 10).
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	План - конспект учебного занятия (урока)
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и	Ориентировочный	Общие основы педагогики, общая психология	Текущий контроль	5	Таблица
	Когнитивный	Общие основы педагогики, философия	Текущий контроль	5	Таблица

диагностики.	Праксиоло-гический	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Текущий контроль	4	Тест
	Рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, общая психология, социология	Промежу точная аттестация	1	Экзамен

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - аннотированный список Web-ресурсов, 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии, 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы. 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС, 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., 4 - выполнение тестовых заданий, 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированный список Web-ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество аннотированных ресурсов (не менее 10)	1
Соответствие аннотации содержанию ресурса	1
Соответствие отобранных ресурсов заявленной тематике	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - план-конспект урока с применением современной педагогической технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Чёткая постановка целей и задач урока	1
Соответствие предложенных форм методов обучения сути педагогической технологии, наличие дополнительного раздаточного дидактического материала к уроку в т.ч. фото, видео, мультимедиа и т.д.	3
Практическая реализуемость разработанного урока	2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение

тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление плана-схемы структуры ФГОС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные структурные компоненты ФГОС	2
Описаны основные принципиальные отличия ФГОС от предыдущих документов регламентирующих содержание образования. (Например: от Федерального компонента государственных образовательных стандартов 2004 года).	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - анализ новшеств в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные принципиальные отличия ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., от предшествующего закона «Об образовании» 1992г.	2
Проведён критический анализ, и описаны проблемы связанные с правоприменением ФЗ №273.	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выполнение

тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Современные технологии обучения»

1. Охарактеризуйте значение и качества современных технологий образования в педагогическом процессе школы.
2. Определите границы понятий: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные технологии воспитания. Отличие и сходства методики и технологий.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
5. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
6. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
7. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
8. Охарактеризовать проективные технологии обучения, на примере физической культуры.
9. Технологические требования и критерии эффективности современного урока на примере физической культуры.
10. Охарактеризуйте требования к традиционному уроку и сравните их с уроком, спроектированному в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
11. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.
12. Личностно-ориентированные технологии обучения: характеристики, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
13. Технология дифференцированного обучения: характеристика, примеры использования на уроках физической культуры.
14. Технология полного усвоения знаний: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
15. Технология проблемного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
16. Технология развивающего обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
17. Взаимосвязь методов обучения и воспитания с современными образовательными технологиями.
18. Технология традиционного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
19. Технология программированного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
20. Технология интерактивного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.

21. Коллективная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
22. Кооперативная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
23. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
24. Индивидуальное обучение: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
25. Модульно-рейтинговая технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
26. Технология портфолио: характеристика, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
27. Технология схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
28. Информационные технологии обучения физической культуры: краткий обзор видов технологий, значение, результаты.
29. Технологии инклюзивного образования в современном образовательном процессе школы.
30. Технологии развития критического мышления: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
31. Технологии обучения в сотрудничестве: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
32. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии развивающего обучения.
33. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии полного усвоения знаний.
34. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проблемного обучения.
35. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии личностно-ориентированного обучения.
36. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии традиционного обучения.
37. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии игрового обучения.
38. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проектного обучения.
39. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии дифференцированного обучения.
40. Разработайте план-схему урока по физической культуре с использованием технологии программированного обучения.
41. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проективного обучения.
42. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии интерактивного обучения.

43. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии кооперативного обучения.
44. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии коллективного способа обучения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

7.1. Оценочные средства для текущего контроля

7.5.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Опишите проблемы классификация педагогических технологий в свете проблем повышения качества образования.

2. Педагогические технологии в современной практике зарубежных школ: «пример для подражания» или «неудачный опыт»?

3. Опишите основные пути и условия, при соблюдении которых информационно-комуникационные педагогические технологии становятся мощным дидактическим инструментом.

4. Причины неприятия новшеств системой образования как педагогический феномен.

5. Педагогические технологии в современной практике Российских школ – реальная возможность повысить качество образования?

6. Сформулируйте ключевые задачи развития педагогических технологий на основе анализа группы технологий.

7. Есть ли место педагогическим технологиям в образовательной инициативе «Наша новая школа»?

7.5.2. Тестовые задания.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

1) личностной ориентации педагогического процесса;

2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;

3) теории поэтапного формирования знаний.

2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;

2) общепедагогические, предметные, локальные;

3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;

2) общепедагогические, предметные, локальные;

3) биогенные, психогенные, социогенные.

4. По философской основе выделяют педагогические технологии:

1) материалистические и идеалистические;

2) общепедагогические, предметные;

3) диалектические и метафизические;

4) антропософские и теософские;

5) прагматические и экзистенциалистические;

6) психогенные и социогенные.

5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:

1) доступность;

2) связь теории с практикой;

3) концептуальность;

4) системность;

5) управляемость;

6) эффективность;

7) воспроизводимость.

6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

1) доступности;

2) концептуальности;

3) управляемости;

4) эффективности;

5) воспроизводимости.

7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

1) доступности;

2) концептуальности;

3) управляемости;

4) эффективности;

5) воспроизводимости.

8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

1) доступности;

2) концептуальности;

3) управляемости;

4) эффективности;

5) воспроизводимости.

9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:

1) авторитарные;

2) дидактоцентрические;

3) личностно-ориентированные;

4) гуманно-личностные;

5) сотрудничества;

6) свободного воспитания;

7) локальные;

8) общепедагогические;

9) материалистические.

10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

1) педагогики сотрудничества;

2) дидактоцентрической;

3) авторитарной;

4) программированного обучения.

11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

1) уроком;

2) обучающим модулем;

3) учебным предметом.

12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:

1) система дискретно-сессионного контроля;

2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;

3) рейтинговая система.

13. Авторами технологий развивающего обучения являются:

1) бихевиористы;

2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;

3) Занков Л.В.;

4) Коменский Я.А.

14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:

1) программированным обучением;

2) репродуктивным обучением;

3) проблемным обучением;

4) традиционным обучением.

15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

1) составную процессуальную часть дидактической системы;

2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;

3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

4) содержательную технику реализации учебного процесса.

7.6. Оценочные средства для текущего контроля по теме«Управление образовательными системами»

7.6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами.
2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
3. Управление инновационными процессами в школе.
4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
5. Системное управление развитием школы.
6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
7. Управление качеством образования.
8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
10. Финансово-хозяйсвенная деятельность директора школы.
11. Правовое регулирование управления качеством образования.
12. Правовая ответственность педагогических работников.
13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.

14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания

15. Новая система оплаты труда работников образования.

7.6.2. Тестовые задания.

1. Раскройте понятие.

Педагогическая система – это …

2. Какие из перечисленных понятий не являются свойствами социально-педагогических систем?

А. Целостность.

Б. Совместимость.

В. Стабильность.

Г. Функционирование.

Д. Адаптация.

Е. Способность к саморазвитию

Ж. Эволюция.

3. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.

А. Целевой.

Б. Содержательный.

В. Деятельностный.

Г.

4. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется…

А. Целью.

Б. Решаемыми задачами.

В. Функциями.

Г. Ведущим органом управления.

Д. Функционированием.

Е. Развитием и саморазвитием.

5.Дополните утверждение. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:

А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

Б. Сети реализующих их образовательных учреждений.

В. ....

6.В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное.

7.Установите соответствие уровней компетенции.

А. Государственные органы управления системой образования.

Б. Образовательное учреждение.

а) разработка образовательных программ и стандартов.

б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

в) формирование образовательной инфраструктуры.

г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей.

д) установление образовательного ценза для педагогических работников.

е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации.

8. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют

А. Социальный заказ.

Б. Взаимодействие с социальными партнерами.

В. Государственно-общественный характер управления образованием.

Г. Учебные планы и программы.

9.Внутренняя среда школы как открытой системы не включает..

А. Образовательные процессы.

Б. Философию и миссию школы.

В. Политику школы.

Г. Педагогический и ученический коллективы.

Д. Финансовые ресурсы.

Е. Структуру управления.

10. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами.

А. Административные.

Б. Общественное воздействие.

В. Психолого-педагогическое.

Г. …

11. Выделите 4 основные требования к планированию в школе.

А. Целенаправленность.

Б. Перспективность.

В. Сопряженность.

Г. Комплексность.

Д. Объективность.

Е. Интегративность.

12. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:

А. Параметрический.

Б. Тематический.

В. …

13. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе.

1. Педагогический совет.

2. Научно-методический совет.

3. Попечительский совет.

4. Оперативные информационные совещания.

5. Ученический комитет.

6. Экспертный совет.

7. Школьный парламент.

8. Совет школы.

14. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:

А. Личностно-творческий.

Б. Технологический.

В. Аксиологический.

Г. Ресурсный.

15. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе.

А. Руководство самообразования учителей.

Б. Наставничество.

В. Методические объединения учителей и классных руководителей.

Г. Система стимулирования учителей.

Д. Изучение и обобщение передового опыта.

Е. Руководство экспериментальной работой.

16. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные).

А. Школы передового опыта.

Б. Проведение открытых уроков.

В. Научно-теоретические конференции.

Г. Практикумы.

Д. Психолого-педагогические консилиумы.

Е. Совещание при директоре.

Ж. Мастер-классы.

17. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы).

А. Массовый.

Б. Передовой.

В. Новаторский.

Г. Исследовательский.

Д. Внедренческий.

18. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей.

А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации.

Б. Городские (районные) меѣтодический объединения учителей.

В. Семинары практикумы.

Г. Участие в работе административных советов.

Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.

19. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).

А. Электронная почта.

Б. Персональная обработка данных.

В. Обмен информацией между базой данных.

Г. Локальное хранение документов.

Д. Принятие управленческих решений.

Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.

20. Установите, что является задачами двух управленческих функций.

А. Педагогический анализ.

Б. Внутришкольный контроль.

а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы;

б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления;

в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса;

г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы.

21. По признаку исполнения внутришкольный контроль рассматривается как (выберите правильные) .

А. Коллективный.

Б. Самоконтроль.

В. Фронтальный.

Г. Административный.

Д. Взаимоконтроль.

Е. Тематический.

22. Какие объекты контроля соответствуют: А. Персональному контролю; Б) Обзорному контролю; В) Тематическому контролю.

а) состояние школьной документации;

б) система контроля и учета знаний учителей;

в) состояние учебно-технического оборудования;

г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;

д) дифференцированный подход в работе с учащимися;

е) изучение опыта работы учителя.

23. Оценка труда учителя характеризуется двумя критериями:

А. Критерий процесса.

Б. …

24. Назовите основные цели аттестации педагогических кадров.

А. Рост профессионального уровня.

Б. Установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда.

В. Увеличение гласности в управлении.

Г. Стимулирование самообразования.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Современные технологии обучения

(наименование)

для студентов образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Педагогика **:** теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	51
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
Харченко, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение биологического образования в школе и ВУЗе : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 25 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240801	
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/8153	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева,	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/11141	Для всех зарегистрированных

Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141.		пользователей в сети КГПУ
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/13825	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777	
Криштофик, И. С. Игровой метод как педагогическое средство развития человеческого потенциала [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Криштофик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5738.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5738	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	
Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (28.06.2016).		
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5594.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5594	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	10
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).	Научная библиотека	5
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/10363	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - М. : Флинта, 2014. - 324 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2073-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826	
Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685	

9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685 (28.06.2016).		
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (28.06.2016).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	
Дополнительная литература		
Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»		
Конвенция о правах ребенка, Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.		
Конституция РФ. (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года)		
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)		
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"		
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»		
Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. 2010. № 12. С. 38 - 43.		
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897)		

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / под ред. А.И. Умана. - М.: Педагогическое общество России, 2008		
Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: ИЦ Академия, 2013		
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека	121
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	200
Кондратюк Т.А. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. –	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5581. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Воробьева, Светлана Викторовна.Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	11
Корзникова, Галина Григорьевна. Менеджмент в образовании: практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	57
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	41
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Сост. Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М., Деловой двор, 2013 – 215 с.		
Дьяченко В.К. Новая дидактика: методический материал/ В. К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с. - (Профессиональная библиотека завуча). - ISBN 5-87953-158-9	Научная библиотека	1
Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей аспирантов, практических работников сферы образования; Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009.-204с.	Научная библиотека	30
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2010. -319 с.	Научная библиотека	1
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru; http://eor.edu.ru	4000
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	4000
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей,

		зарегистрированных в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRdooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6). – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа:	http://window.edu.ru/resource/434/41434	
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/	http://www.edu.ru/	Не ограничено
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет
Федеральное агентство по образованию РФ	http://www.ed.gov.ru	Для всех пользователей сети Интернет
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Краткий курс лекций по дисциплине «Педагогика».	http://studme.org/61071/pedagogika/pedagogika	Для всех пользователей сети Интернет
Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 4. Теория обучения (дидактика). Курс лекций.	http://www.adygnet.ru/sites/default/files/pedagogik_ch4.pdf	Для всех пользователей сети Интернет

Теория обучения. Конспект лекций.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/99692/Teoriya_obucheniya__konspekt_lekciii.html	Для всех пользователей сети Интернет
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
ИС Единое окно доступа к и образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. – М., 2005-2016 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Режим доступа: http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru	Не ограничен
Информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант	http://www.garant.ru	
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Не ограничено

http://elibrary.ru	Не ограничено	
http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено, после регистрации	

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 1-53, гл.корп.	• видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
. № 1-53, гл.корп.	• видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы