

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:

Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация

квалификация (степень):

магистр

форма обучения *очно*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика» составлена доцентом кафедры иностранных языков, к.филол.н. Лефлер Н.О., ст.преп. Филоненко Е.В., д.пед.н., профессором Петрищев В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраных языков

Протокол № 2_от "07" сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

"20" сентября 2015 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)

Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика» для студентов первого и второго курсов магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», специальность «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9) и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень магистратуры приказ № 1505 от 21 ноября 2014г.. В содержание УМКД «Практическая грамматика» включены:

- организационные документы;
- рабочая модульная программа дисциплины,
- ресурсное обеспечение дисциплины;
- формы контроля;
- методические рекомендации.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины «Практическая грамматика» представлена:

а) выпиской из стандарта ФГОС ВО об обязательных компетенциях студентов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505);

б) выпиской из Учебных планов педагогических специальностей, регламентирующего место, объем (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;

в) рабочей программой дисциплины «Практическая грамматика» – программой освоения учебного материала, соответствующей требованиям ФГОС и учитывающей специфику подготовки студентов по избранной специальности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины содержит следующие элементы, рекомендованные «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9):: введение, сведения о содержании теоретического курса, учебно-методическую карту дисциплины, карту самостоятельной работы студентов, формы и методы контроля усвоения материала учебной дисциплины. Ресурсное обеспечение дисциплины «Практическая грамматика» представлено в карте литературного обеспечения дисциплины.

Методические рекомендации для студентов включают рекомендации и разъяснения, направленные на оптимизацию процесса изучения данной дисциплины, описание сценария изучения дисциплины, советы по подготовке и выполнению различных форм заданий практической и самостоятельной работы.

2. Трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость работы	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)
Лекции				
Семинары				
Лабораторные занятия	18 (0.5)	12 (0.3)	18 (0.5)	18 (0.5)
Практические занятия				
КСР				
Самостоятельная работа	18 (0.5)	24 (0.7)	18 (0.5)	18 (0.5)
Курсовая работа				
Реферат				
Другие виды внеаудиторных занятий				
Виды итогового		зачёт		зачёт

контроля				
----------	--	--	--	--

3. Курс «Практическая грамматика» относится к дисциплинам профессионального цикла ФГОС ВО. Курс включает в себя рассмотрение базовых разделов и тем, относящихся к теоретической и практической грамматике английского языка. Студенты, будущие филологи, должны не только владеть знаниями об основных грамматических разделах и правилах, но и уметь грамотно выстраивать эффективное общение на иностранном языке, компетентно используя лексико-грамматические языковые средства адекватно ситуации.

На лекционных занятиях студенты получают знания об основных грамматических разделах и правилах использования тех или иных грамматических конструкций, причем предоставляемый материал систематизирован на основе сопоставительного анализа грамматического материала. На лабораторных занятиях студенты отрабатывают навыки использования лексико-грамматических единиц по пройденным разделам и темам, коммуникативные и интеракционные навыки в изучаемых ситуациях на иностранном языке.

Курс «Практическая грамматика» изучается в 1, 2, 3 и 4 семестре (1, 2 курсы) и включает в себя 66 часов аудиторных занятий и 78 часов самостоятельной работы студента. Итоговой формой контроля является зачет в конце 2 и 4 семестров. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата, а также Практики речевого общения и Теории и практики по межкультурной коммуникации, изучаемых в 3, 4 семестрах 2 курса магистратуры.

Прохождение курса «Практическая грамматика» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в качестве учителей английского языка в образовательных учреждениях разного типа и переводчиков, осуществляющих

устный и письменный перевод с английского на русский и с русского на английский язык.

Целью преподавания дисциплины является обеспечение освоения студентами знаний о специфике грамматической составляющей при построении общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

1. Содействовать развитию у студентов:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных способностей;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования двухуровневой психологической закономерности обучения при моделировании учебного процесса, а именно: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на

лабораторных занятиях – качественный уровень применения знаний, навыков и умений.

3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств педагога.

При прохождении дисциплины «Практическая грамматика» студенты должны:

1. Знать:

- основные грамматические разделы и темы;
- основные правила использования и построения грамматических конструкций по изучаемым темам;
- разницу в ситуативном использовании тех или иных грамматических средств;
- конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы;
- культурные и этические нормы общения на иностранном языке.

2. Уметь:

- использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) адекватно конкретным ситуациям общения на иностранном языке;
- выстраивать грамотную речь при общении с носителями языка;
- вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.

3. Выполнять программу лабораторных занятий и самостоятельную работу по курсу.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-----------------------------------	--	--

<p>- развитие навыков чтения специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке,</p>	<p>Знать базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке в сфере делового общения</p>	<p>ОК-1 ОПК-1</p>
	<p>Уметь читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, и специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке</p>	
	<p>Владеть всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников</p>	
<p>- развитие навыков письма (ведение деловой переписки)</p>	<p>Знать базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке в сфере делового общения, основные грамматические явления, характерные для деловой речи</p>	<p>ОК-1 ОПК-1</p>
	<p>Уметь вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка</p>	

	<p>Владеть основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)</p>	
<p>- развитие навыков устной речи</p>	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p> <p>Уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; беседовать о себе и о своих планах, соблюдая правила этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p>Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОПК-1</p>

аудирование: воспринимать на слух информацию при общении	Знать нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)	ОК-1 ОПК-1
	Уметь воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в усло- виях непосредственного общения в различных ситуациях общения, вести телефонные переговоры .	
	Владеть навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание)	

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

4. Перечень образовательных технологий:

При освоении дисциплины «Практическая грамматика» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- 2) Игровые технологии
- 3) Проблемное обучение
- 4) Технология проектного обучения

5) Интерактивные технологии

6) Технологии индивидуального обучения и коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы**

на 201 / учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временно й последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Базовые языковые дисциплины программы бакалавриата	Кафедра иностранных языков		
Межкультурная коммуникация	Кафедра иностранных языков		

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Практическая грамматика

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация,
(очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \geq 3.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич. занятия	лабораторных работ		
1 семестр							
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. Use of tenses Use of tenses in active voice Use of tenses in passive voice					18	18	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
2 семестр БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. Reported speech					18	18	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет
3 семестр							

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3 Conditionals Modal verbs					12	24	Промежуточное тестирование по теме, устное собеседование
4 семестр БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 4 Non-finite Forms of the Verb Prepositions					18	18	Промежуточное тестирование по теме, устное собеседование Конспект
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет
ИТОГО	144				66	78	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1.

Раздел 1. Use of Tenses (Active Voice)

Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous). Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.

Раздел 2. Use of Tenses (Passive Voice)

Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.

Раздел 3. Reported Speech

Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.

Модуль 3.

Раздел 4. Conditionals

Real and unreal Conditionals. Conditionals with reference to the present or future. Conditionals with reference to the past. Zero Conditional. Use of “if” and “when”. The First Conditional. The Second Conditional. The Third Conditional. Mixed Conditionals. Use of modal verbs in Conditionals.

Раздел 5. Modal Verbs

Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes. Should, need and ought to. Will, would and shall as

modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

Модуль 4

Раздел 6. Non-finite Forms of the Verb

The Infinitive: its forms and functional use. The Gerund: its forms and functional use. The Participle: its forms and functional use. Participle I and Participle II. Constructions with non-finite forms of the verb. Verbs and phrases that take the infinitive or ing-form after them.

Раздел 7. Prepositions

Prepositions of time. Prepositions of place. Other uses of prepositions. Situational differences in use of prepositions. Prepositional verbs. Prepositional nouns. Prepositional adjectives. Phrasal verbs.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
Очная форма

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Практическая граммтика	Магистратура	Вариативная часть профессионального цикла	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: иностранный язык, смежные социо-гуманитарные дисциплины.			
Последующие:			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 19 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	2	6
	Письменная работа (аудиторная)	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7
Итого		10	19

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 19 %	
		min	max

Текущая работа	Устный ответ	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
	Подготовка доклада, презентации	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	2	4
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	2	3
Итого		10	19

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 19 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
	Подготовка доклада, презентации	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	2	4
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	2	3
Итого		10	19

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 18 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
	Подготовка доклада, презентации	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	2	3
Итого		10	18

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

ФИО преподавателя: Лефлер Н.О., Филоненко Е.В.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой: Петрищев В.И.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

1. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

(включая электронные ресурсы)

Практическая грамматика

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование , квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация*

форма обучения очная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Модуль №1		
Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка: учебно-методическое пособие/ С. А. Агапова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с.	Библиотека КГПУ	9
Худяков, А. А.. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие/ А. А. Худяков. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 256 с.	Библиотека КГПУ	1
Гуревич, В. В.. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 7-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с.	Библиотека КГПУ	35

Модуль №2		
Морфология английского глагола: система и функционирование/ ред. В. И. Перебейнос. - М.: РГГУ, 2008. - 545 с.	Библиотека КГПУ	1
Гуревич, В. В.. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 9-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 296 с.	Библиотека КГПУ	50
<u>Дополнительная литература</u>		
Модуль 1		
Косвенные наклонения в английском языке: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов III курса факультета иностранных языков/ Н. В. Колесова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2007. - 112 с.	Библиотека КГПУ	119
Модуль 2		
Бондарко, А. В.. Категоризация в системе грамматики/ А. В. Бондарко. - М.: Языки славянских культур, 2011. - 488 с.	кафедра иностранных языков	1

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Практическая грамматика

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)
профиль Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная
коммуникация
очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории филологического факультета	<ul style="list-style-type: none">• Notebook• интерактивная доска• проектор
№ 3-38	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор• Notebook• интерактивная доска• проектор• магнитофон

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 6
от «13» января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления 44.04.01 Педагогическое об-
разование
Протокол № _____
от « » _____ 20 г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Практическая грамматика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы:
*Сопоставительное изучение образовательных систем и
межкультурная коммуникация,
(очная форма)*

квалификация (степень):
магистр

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков, Филоненко Е.В.,
к.фил.н. Лефлер Н.О.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практическая грамматика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний,

умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО

по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование, специальность подготовки: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация;*

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование, специальность подготовки: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация;*

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика»

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1	ориентировочный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	1	входной тест
	когнитивный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	2	говорение
	праксиологический	Деловой иностранный язык	текущий контроль	3	аудирование
	рефлексивно-оценочный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	4	Зачет
ОПК-1	ориентировочный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	1	аудирование
	когнитивный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	2	монологическое высказывание
	праксиологический	Деловой иностранный язык	текущий контроль	3	промежуточный тест
	рефлексивно-оценочный	Деловой иностранный язык	промежуточная аттестация	4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Тест (Лефлер Н.О., Face2Face .2d Edition (Pre-Intermediate. Teache'r Book) by Chris Redston, Gillie Cunningham, Rachel Clark: Cambridge University Press, 2013)

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------	--	--	--

компетенции	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету (Лефлер Н.О.)

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1	Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-1	Обучающийся готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и инсценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5

<p>работа с диалогом в группе (составление и оценивание),</p>	<p>Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	<p>15</p>
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>12</p>
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p>10</p>

<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	<p>15</p>
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	<p>12</p>
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	<p>10</p>

<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	<p>10</p>
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	<p>7</p>

	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	5
Максимальный балл		100

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка: учебно-методическое пособие/ С. А. Агапова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с.
2. Худяков, А. А.. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие/ А. А. Худяков. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 256 с.
3. Гуревич, В. В.. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 7-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с.
4. Морфология английского глагола: система и функционирование/ ред. В. И. Перебейнос. - М.: РГГУ, 2008. - 545 с.
5. Гуревич, В. В.. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 9-е изд.. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 296 с.
6. Косвенные наклонения в английском языке: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов III курса факультета иностранных языков/ Н. В. Колесова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2007. - 112 с.
7. Бондарко, А. В.. Категоризация в системе грамматики/ А. В. Бондарко. - М.: Языки славянских культур, 2011. - 488 с.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Входной тест

Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yeaterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
7. Why ... you so angry yesterday?
8. We must go now. It... very late.
9. This time last year I... in Paris.
10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b)is there c)there are d)there was e)there were f)there will be g) will there be

1. ... an interesting film on TV yesterday evening.
2. ... 24 hours in a day.
3. ... a party at the club last Friday
4. ... anybody at the station to meet you tomorrow?
5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
6. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
7. The room is very dark. ... too much furniture in it.
8. ... a seminar and 2 lectures yesterday.
9. ... any bread at home?
10. ... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

1. ... is a train at 10.30.
2. Let's buy this dress. ... is very smart.
3. What's wrong? ... is something in my eye.
4. ... a car in front of the house. Is ... your car?
5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
4. Next year I ... a new flat.
5. They ... many exams last year.
6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
7. I'm afraid I ... not... much time.
8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
10. They ... a party next Saturday. Will you come?
11. He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

1. He is ... a doctor.
2. There was ... dictionary on the table.
3. There will be ... seminars tomorrow.
4. There is ... much furniture in the flat.
5. They have ... any relatives.
6. He has ... friends.

• Choose the right pronoun:

- My sister and (I, me) are good friends.
- Who is there? - It's (me, I).
- Give some money to (they, them).
- Do you see (her, she)?
- She would like to meet (him, he).
- Helen and (they, them) are neighbors.
- Tell (them, their) about it.
- (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
- There is (somebody, anybody) in the room.
- Have you got (anything, something) interesting to read?
- Is there (many, much) snow in the street?
- They have (few, little) English books at home.
- Is this (your, yours) book?
- It's (their, theirs) problem, not (our, ours).

- Are these shoes (your, yours)?
- This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
- They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
- (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

3. She is much ... than her sister

- a) young b) younger c) youngest

4. You speak English ... of all.

- a) well b) better c) best

5. This book is the ... one in the store.

- a) expensive b) more expensive c) most expensive

6. Arm's marks are ... than mine,

- a) bad b) the worst c) worse

7. He is as ... as a lion.

- a) stronger b) strong c) the strongest

8. Your dress is ... than hers.

- a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in London, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

2. Find the information and complete the table.

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Full name		
Age		
Job		
Hobbies		

3. Are these sentences true or false?

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic "About myself"

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Раздел 1: «Work, Rest and Play»

Progress Test 1 25 minutes

Name _____ Score

1 Write the words for these free-time activities.



- 1 table tennis 5 _____
 2 _____ 6 _____
 3 _____ 7 _____
 4 _____ 8 _____

2 Fill in the gaps about free time activities with these words/phrases. You can use the words more than once.

do go go to play

- 1 Do you play volleyball?
 2 I'd like to _____ an art gallery next weekend.
 3 I'm bored. Let's _____ cards.
 4 I try to _____ some exercise every day.
 5 My friends _____ running six times a week.
 6 We _____ aerobics every weekend.

3 You are an editor for the school magazine. You want to interview a teacher in your school. Write questions with *you* or *your* and the correct form of the verb.

- 1 Where / live?
Where do you live?
 2 Why / like / job?

 3 How many classes / teach / today?

 4 When / start teaching?

 5 What / do / weekends?

 6 Who / be / favourite singer?

4 Make sentences and questions with these words.

- 1 theatre / on / We / the / go / never / to / Friday /
We never go to the theatre on Friday.
 2 goes / a / Anna / week / concerts / usually / to /
 once /

 3 don't / mountain biking / I / go / very often /

 4 sister / coffee / My / drinks / hardly ever /

 5 twice / We / sport / a / always / week / do /

 6 they / every / chess / Do / weekend / play / ?

5 Agree ✓ or disagree ✗ with these statements.

- 1 A I don't like Mondays. B Oh, I do. ✗
 2 A I haven't got a car. B _____ ✓
 3 A I went to London last weekend.
 B _____ ✓
 4 A I hate washing up. B _____ ✗
 5 A I can't speak German. B _____ ✓
 6 A I'm a journalist. B _____ ✓
 7 A I didn't go out last weekend.
 B _____ ✗

6 You are talking to a friend on the phone, but you can't hear her very well. Write questions to check what you hear.

- 1 A I met my sister last weekend.
 B Sorry, who did you meet?
 2 A We had lunch in the Bella Roma restaurant.
 B Sorry, which restaurant _____ ?
 3 A One of her friends works in the restaurant.
 B Sorry, who _____ ?
 4 A After lunch we looked at her new office.
 B Sorry, whose office _____ ?
 5 A In her new job she finishes work at 10 p.m.
 B Sorry, when _____ ?
 6 A She interviews people for a TV programme.
 B Sorry, what _____ ?
 7 A She's interviewing Jamie Oliver today.
 B Sorry, who _____ ?

Progress Test 2 25 minutes

Name _____ Score

1 Write the Past Simple of these verbs.

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1 need <u>needed</u> | 6 stop _____ |
| 2 become _____ | 7 visit _____ |
| 3 sell _____ | 8 die _____ |
| 4 leave _____ | 9 live _____ |
| 5 have _____ | 10 go _____ |

2 Put the verbs in brackets in the Past Simple.

- She didn't stay (not stay) at home last night.
- My father _____ (study) French at university 20 years ago.
- Jack _____ (not come) to work today.
- _____ your grandparents _____ (start) the company?
- We _____ (not look) at the sports programme yesterday evening.
- _____ a lot of people _____ (buy) fast food in the 1970s?

3 Fill in the gaps with a preposition.

- ask someone out
- get married _____ someone
- go out _____ someone
- go _____ a date
- get engaged _____ your boyfriend
- fall _____ love

4 Fill in the gaps with these words.

when so because while until

- She was very happy when she married the King.
- He got up late, _____ he didn't have any breakfast.
- _____ he was checking his emails the telephone rang.
- I didn't have time to go shopping _____ the weekend.
- She went to bed early _____ she was tired.

5 Put the verbs in brackets in the Past Continuous.

- She wasn't reading (not read) a magazine.
- I _____ (wait) for a bus.
- Liam _____ (walk) in the mountains.
- We _____ (not watch) TV at 9.30.
- You _____ (talk) to Jan when I saw you.
- What _____ he _____ (do) in the park?

6 Read about John. Put the verbs in brackets in the Past Simple or Past Continuous.

This story ¹ happened (happen) to John, a friend of mine, ten years ago. He ² _____ (travel) back to the UK from Japan and he ³ _____ (be)



next to a Japanese woman on the plane. He ⁴ _____ (start) talking to her and learned that she was working in London. It ⁵ _____ (rain) when they ⁶ _____ (get) to the airport, so John ⁷ _____ (decide) to get a taxi. While he ⁸ _____ (wait) in the queue, he ⁹ _____ (see) the Japanese woman again. He ¹⁰ _____ (offer) her a lift home and gave her his phone number. Six months later he ¹¹ _____ (ask) her to marry him.

7 Fill in the gaps in these conversations with one or two words.

- A How do you know Jane?
B We met at school.
- A You're from the Language Centre, _____ ?
B Yes, I am. Do you _____ near here?
A Yes, in Broad Street.
- A Goodbye.
B Bye. _____ you later.
- A It was _____ meeting you.
B Yes, I _____ we meet again soon.
- A Let's keep in _____ .
B Yes, see _____ at the café, probably.

Present Simple and Present Continuous

Var -1

Chose the correct variant:

1. Tom _____ in politics.

a. isn't interested

c. doesn't interested

b. not interested

d. don't interested

2. " _____ " "No, she's out."

a. Is at home your mother?

c. Is your mother at home?

b. Does your mother at home?

d. Are your mother at home?

3. Look at Sue! _____ her new hat.

a. She wearing

c. She is wearing

b. She has wearing

d. She wears

4. You can turn off the television. _____ it.

a. I'm not watch

c. I not watch

b. I'm not watching

d. I don't watching

5. The Earth _____ round the Sun.

a. going

c. goes

b. go

d. is go

6. Tom lives near us. We _____ him.

a. often see

c. often seeing

b. see often

d. are often seeing

7. _____ near here?

a. Do your friends live

b. Are your friends live

c. Does your friends live

d. Do your friends living

8. Please be quiet. _____.

a. I working

b. I work

c. I'm working

d. I'm work

9. What _____ at the weekend?

a. do you usually

b. are you usually doing

c. are you usually do

d. do you usually do

10. Mr. and Mrs. Harris _____ any children.

a. don't have

b. doesn't have

c. no have

d. hasn't got

Progress Test 3 25 minutes

Name _____ Score

- 1** Fill in the gaps with the correct form of *have to*.
- I have to get up at 6.30 on school days.
 - A vet _____ learn a lot about animals.
 - My parents _____ borrow a lot of money when they started their business.
 - A _____ London taxi drivers _____ pass any tests?
B Yes, they _____.
 - I _____ (not) study hard at school.
 - A _____ he _____ work last night?
B No, he _____.

- 2** Fill in the gaps with these verbs.

lose go for fill in apply earn be

- lose your job
- _____ a form
- _____ a lot of money
- _____ for a job
- _____ unemployed
- _____ an interview

- 3** Read Joanna's letter. Put the verbs in brackets in the Present Simple or the Present Continuous.

Dear Marian

I ¹ 'm writing (write) this letter from Cannes in the south of France. I ² _____ (sit) by a swimming pool and I ³ _____ (have) a great time! What ⁴ _____ I _____ (do) here? Well, I got a job with a travel company. It ⁵ _____ (need) people with languages and I can speak French. I ⁶ _____ (help) travellers with any problems and ⁷ _____ (tell) them about the town. I only arrived two weeks ago so I ⁸ _____ (still learn) about the job. I ⁹ _____ (love) the work, but the hours are long. I never ¹⁰ _____ (get) any free weekends. Oh, dear. Someone ¹¹ _____ (come) to ask me a question. I'll write again soon.

Love
Joanna

- 4** Make questions to go with these answers.

- What do you do? (you)
I'm a dentist.
- Where _____ ? (you)
I'm going to London with some friends.
- When _____ ? (Jen)
She usually finishes work at about 6.30.
- What time _____ ? (you)
At about 12.30. I usually stop for a sandwich.
- Who _____ ? (your boss)
I'm not sure. I think she's talking to the director.

- 5** Write a noun for each of these verbs.

- discuss discussion
- visit _____
- examine _____
- collect _____
- advertise _____
- decide _____
- act _____
- argue _____
- clean _____
- assist _____
- paint _____

- 6** Fill in the gaps in the conversations with these words and phrases.

can't couldn't worry oh, dear
have to another time

- TOM I'm really sorry. I ¹ can't come to the cinema tonight. I ² _____ study for an exam.

ANN Don't ³ _____ . We'll do it ⁴ _____ .
- JIM I'm sorry I ⁵ _____ see you last night. I was feeling ill so I went to bed early.

SUE ⁶ _____ ! Are you all right now?

Раздел 4: «That's Entertainment!»

Progress Test 4 25 minutes

Name _____ Score

1 Write the Past Simple and the Past Participle of these irregular verbs.

- 1 spend spent spent
2 give

4 Write the right word or phrase for each of these definitions.

- 1 These programmes on TV give us information about tennis, football, etc. sports programmes

Progress Test 5 25 minutes

Name _____ Score

1 Fill in the gaps with the correct form of these verbs.

clean recognise spend have feed take
look like look after do learn

- 1 He's cleaning the bathroom at the moment.
2 I've got my camera because I'd like to _____ some photos at the class party.
3 Frank _____ a degree in French at Cambridge University at the moment.
4 She never _____ the cat at lunch time.
5 We _____ a great time last night.
6 He wants _____ more time playing with his children.
7 Everyone says that he _____ his grandfather – they've both got red hair.
8 She's _____ how to use her computer at the moment.
9 I didn't _____ Diane at the cinema. Her hair's a different colour!
10 While Gianni _____ his sister yesterday evening, she fell and hit her head.

2 Tick the correct sentences. Change the incorrect sentences.

- 1 Could you play your guitar at the concert?
2 My dad is looking forward to retire.
3 When are we going to leaving tomorrow?
4 I'm hoping to find a job as a journalist.
5 We're planning to visiting some friends in Rome.
6 Diana might coming with us this evening.

3 Fill in the gaps with a preposition.

- 1 He sold his old computer for £50.
2 Why did she return _____ London?
3 How much did you pay _____ that camera?
4 They're going _____ a trip around the world.
5 What do you want to talk _____ today?
6 Can you help me look _____ my ear keys?
7 Why were you looking _____ of the window?

4 Fill in the gaps with the correct form of be going to and complete the short answers.

- 1 I 'm going to visit my cousin in Italy.
2 When _____ she _____ study Spanish?
3 It's cold, so we _____ play tennis.
4 A _____ you _____ work tomorrow?
B No, I _____.
5 Martin and Fiona _____ drive to Milan.
6 A _____ your father _____ retire?
B Yes, he _____.

5 Fill in the gaps in the conversation with these phrases.

~~will you~~ I'll shall we can you
give me a hand that'd be

- A Kelly, will you help us at the disco on Saturday?
B Yes, of course. I'll make some food.
A Yes, please. shall we great. We need to advertise the disco. Could you can you with that?
B Of course. And we could ask the local paper.
A That's a good idea. can you call them?
B OK. Now shall we talk about the food?

6 Make sentences with these words.

- 1 make / karaoke / for / we / posters / Shall / some / night / the / ?
Shall we make some posters for the karaoke night?
2 Robots / world / the year 3000 / over / by / might / the / take / .
3 we / make / to / enough / disco / Will / be able / at / money / the / ?
4 do / this / not / to / any / I'm / housework / going / weekend / .
5 we'll / a / have / Australia / wonderful / in / I'm / time / sure / .
6 don't / ask / concert / organise / Why / we / Steve / to / the / ?

- 5 Read John's school report. Fill in the gaps with the adjective in brackets or the correct comparative or superlative form.

John is the ¹ brightest (bright) boy in the class. He's also the ² _____ (good) at most sports and he's ³ _____ (popular) than anyone else. Perhaps everyone likes him because he's also very helpful. His exercise books are ⁴ _____ (organised) than anyone else's and he helps the boys who aren't as ⁵ _____ (intelligent) as him with their homework.

His friends are much ⁶ _____ (big) than him. John is still very small because he's the ⁷ _____ (young) boy in the class so he isn't as ⁸ _____ (good) at basketball as the others. Some of the other boys are much ⁹ _____ (lazy) than John in class. But he's as ¹⁰ _____ (noisy) as them!

I think I'm the ¹¹ _____ (lucky) teacher in the school because the children in my class are much ¹² _____ (nice) and also ¹³ _____ (mature) than children in the other classes!

12

- 6 Fill in the gaps in these conversations with one word.

1

A Is Roy Parker ¹ there please?

B I'm afraid he's in a meeting. Can I take a message?

A Yes, please. My name's Georgia Ashby. Could you please ask Roy to phone me ² _____ ?

2

A Could I ³ _____ to Antonia Grimshaw, please?

B I'm sorry. There's no reply.

A Just tell her Michael ⁴ _____, please, and she can get me ⁵ _____ my mobile.

3

A Smith and Company. How can I help you?

B ⁶ _____ is Greg Brumfield's sister. Is he there?

A No, I'm afraid he's not at the moment.

B Oh, could you ask him to phone me? He can get me ⁷ _____ home tonight.

12

- 7 Write the negative of these adjectives.

- 1 healthy unhealthy
 2 polite _____
 3 mature _____
 4 correct _____
 5 honest _____
 6 patient _____
 7 helpful _____
 8 possible _____
 9 employed _____
 10 organised _____
 11 considerate _____
 12 intelligent _____
 13 ambitious _____
 14 attractive _____

13

- 8 Make questions to ask about the words in bold.

- 1 Dad's **washing the car** now.
 What 's Dad doing now ?
- 2 I had lunch **in the park** yesterday.
 Where _____ ?
- 3 My husband goes to London **once a week**.
 How often _____ ?
- 4 I was watching TV **at 8 o'clock** last night.
 What time _____ ?
- 5 We're going to travel round Australia **in a van**.
 How _____ ?
- 6 The students are all **doing their homework** now.
 What _____ ?
- 7 They paid **£200** for a night in that hotel.
 How much _____ ?
- 8 **A famous actor** lives in the flat next to mine.
 Who _____ ?
- 9 I think we'll go **to Canada** next summer.
 Where _____ ?
- 10 We've sold **ten tickets** for the disco.
 How many _____ ?
- 11 I saw **Brad Pitt** at a concert last weekend!
 Who _____ ?

20

Тест по английскому языку "Degrees of Comparison"

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

1. This is story in this book. I liked it best of all.
 - a **more interesting**
 - b **the most interesting**
 - c **not so interesting**

2. The more you know you forget. So why study?
 - a **more**
 - b **the most**
 - c **the more**

3. Their children are not well-behaved. Actually they are children I've ever seen.
 - a **badly-behaved**
 - b **worse-behaved**
 - c **the worst-behaved**

4. Paul is very smart; in fact he is boy among his classmates.
 - a **more intelligent**
 - b **the most intelligent**
 - c **as intelligent**

5. The dog started to run. It ran and soon disappeared in the distance.
 - a **faster and faster**
 - b **the faster and the faster**
 - c **the fastest**

6. This dress is expensive than that one.
 - a **a bit less**
 - b **the least**
 - c **not so**

7. He didn't want anyone to see him so he took a seat in corner of the room.
 - a **the far**

b the father

c the farthest

8. We are going to be late for the concert. Can you walk ?

a a lot faster

b a bit faster

c the fastest

9. They've got money than they need.

a less

b the least

c little

10. This building is very high. Actually it's building in the town.

a more higher

b the highest

c higher

11. Richard got good marks than Fred in the examinations.

a less

b fewer

c few

12. I like decent people serious ones.

a as much as

b as more as

c more

13. I didn't like the book; it rather dull. The film is

a as interesting

b more interesting

c the most interesting

14. Let's not go by train. Going by bus is

- a cheap
- b the most cheap
- c a lot cheaper

Progress Test 7 25 minutes

Name _____

Score 50

1 Look at this page from your diary. What is happening next week?

Diary	
MON Tennis - Irene + pm.	FRI English lesson 11.00
TUES Mum + Dad leave 8 a.m. (holiday)	SAT Mark + Julia - lunch here
WED English class trip to London	SUN (a.m.) make cake - Jill's birthday 3.30 taxi (→ Jill's house)
THURS Meet Anna for dinner?	

- 1 (Monday) *I'm playing tennis with Irene at 4 o'clock.*
- 2 (Tuesday) _____
- 3 (Wednesday) _____
- 4 (Thursday) _____ ?
- 5 (Friday) _____
- 6 (Saturday) _____
- 7 (Sunday a.m.) _____
- 8 (Sunday p.m.) _____

14

2 Choose the correct words.

- 1 There aren't much many coffee cups in the kitchen.
- 2 Is there a few/any soap in the bathroom?
- 3 I bought some/any coffee this morning.
- 4 I found a little/a few nice T-shirts in that shop.
- 5 We didn't bring much/many sun cream with us.
- 6 There are many/a lot of hats in this shop window.
- 7 How much/many books have you read?
- 8 I've only got a bit of/a few toothpaste.

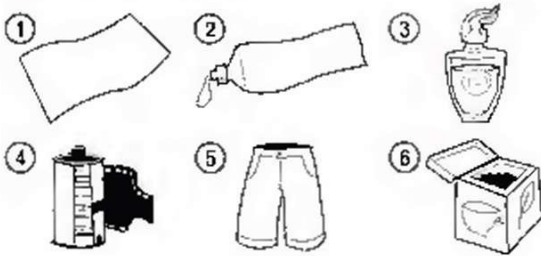
7

3 Choose the correct words.

- 1 That's my/mine bag.
- 2 That blue jacket is my/mine.
- 3 A Is that her shampoo? B No, it's our/ours.
- 4 A Where are Jane's CDs?
B Her/Hers are over there, I think.
- 5 These are my glasses. Where are your/yours?
- 6 Their/Theirs car is in the car park.

5

4 Write a phrase for each picture.



- 1 a piece of paper
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

5

5 Fill in the gaps with a preposition. If no preposition is needed, put a dash [-].

- 1 I'd like to go to the beach this afternoon.
- 2 Would you like to go _____ a walk?
- 3 He's going _____ camping in the mountains.
- 4 I want to go to Paris _____ my girlfriend.
- 5 We went _____ a great tour of the city.
- 6 We're going _____ with a friend tonight.
- 7 Are you going _____ a business trip this year?
- 8 I went _____ a beautiful village yesterday.

7

6 Fill in the gaps in this telephone conversation with these words and phrases.

help work wrong would you mind I'll
problem I wonder if you could

- A Apex Car Hire. How can I ¹ help you?
- B Good morning. This is Mrs Whitely. I hired a car from you yesterday.
- A Yes, Mrs Whitely. I remember.
- B I've got a bit of a ² _____ I'm afraid.
- A Oh, dear. What's ³ _____ ?
- B The air conditioning in the car doesn't ⁴ _____, so the car's very hot. ⁵ _____ send someone to check it for me?
- A ⁶ _____ bringing the car to our office, Mrs Whitely? We have a garage here.
- B I see. All right. ⁷ _____ bring it round this afternoon.

12

Progress Test 8 25 minutes

Name _____

Score

50

1 Fill in the gaps with *since*, *for* or *ago*.

- 1 We've had this car *for* fifteen years.
- 2 He's lived in Edinburgh _____ he was a child.
- 3 I bought this computer five years _____.
- 4 We've been in this school _____ nine months.
- 5 She's had that watch _____ she was ten.

8

2 Put the verbs in brackets in the Past Simple or the Present Perfect.

The police are interviewing people about a man called Mr Johnson. He ¹ *disappeared* (disappear) three days ago.

- A How long ² _____ you _____ (know) Alan Johnson?
- B Oh, a very long time. We first ³ _____ (meet) in 1985. I started as an engineer in his father's factory and I ⁴ _____ (be) here since then.
- A When ⁵ _____ he _____ (become) the manager of the factory?
- B In 1995, I think - when his father ⁶ _____ (retire). Alan ⁷ _____ (always be) a good boss to me.
- A He owns another factory in France, doesn't he? How long ⁸ _____ he _____ (have) it?
- B He ⁹ _____ (buy) it three years ago. Since then we ¹⁰ _____ (not see) him much.
- A I see. So when ¹¹ _____ (be) his last visit to this factory?
- B Two weeks ago.

10

3 Complete this interview with a student who is studying English in Cambridge.

- A ¹ *Do you like* England?
- B Yes, I love it. I'm spending a year in Cambridge.
- A What ² _____ Cambridge _____?
- B It's a beautiful city with some wonderful old buildings.
- A And what ³ _____ the people _____?
- B They're very nice. I've made some good friends.
- A What about English food? ⁴ _____ you _____ it?
- B Yes, I eat very well in my host family.

- A What ⁵ _____ the weather _____?
- B It's a bit cold because it's winter and it's windy.
- A Oh, dear. So finally, do you *like* learning English here?
- B Yes, I ⁶ _____. My school's very good.

10

4 Fill in the gaps in this email with one or two words.

Dear Chris
 Pat and I have just moved into a new flat in a ¹ *fashionable* part of town. It's a very ² _____ flat on the sixth ³ _____, so we have lots of room. The living room has a big ⁴ _____ with a beautiful view. It's very hot here at the moment, but the ⁵ _____ is very good. The flat's ⁶ _____ to the shops so it's very convenient. The only bad thing is that it's in a ⁷ _____ street so it's a bit noisy. Come and see us soon.
 Love
 Jan

6

5 Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I prefer *going* (go) to work by car.
- 2 She needs _____ (find) a good bookshop.
- 3 I must _____ (arrive) on time for the lesson tomorrow.
- 4 My friend plans _____ (travel) around Europe this summer.
- 5 You shouldn't _____ (leave) any food on your plate in Britain.
- 6 They forgot _____ (buy) some milk.
- 7 Our boss decided _____ (give) us all an extra day's holiday at Christmas.
- 8 Can you _____ (help) me to carry this box?
- 9 Have you finished _____ (do) your homework?

16

Progress Test 9 25 minutes

Name _____ Score

1 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.

- If we find (find) a nice pub, we 'll stop (stop) for lunch.
- If I _____ (see) your girlfriend, I _____ (give) her your message.
- She _____ (miss) the train if she _____ (not hurry).
- If you _____ (drive) so fast in the rain, you _____ (have) an accident.
- We _____ (call) a taxi if the bus _____ (not arrive) soon.
- What _____ they _____ (do) if they _____ (lose) all their money?
- Your friend _____ (get) there in time if he _____ (run).
- Sarah _____ (not pass) her exams if she _____ (not study).
- Where _____ we _____ (stay) if we _____ (not find) a hotel?

2 Choose the correct words or phrases.

- He'll call us when/until he arrives.
- I think I'll do my homework if/before I go out.
- I'll travel round the world after/before I retire because I'll have more time then.
- We stayed there until/as soon as the restaurant closed.
- Before/If there isn't enough time to walk, we'll take a taxi.
- I promise I'll call you until/as soon as I get my exam results.

3 Fill in the gaps in these conversations with one or two words.

- A Are you doing ¹ anything next Friday?
I'm having a party. Would you like ² _____?
B I'd love ³ _____ . What time?
A Oh, about 8.
B Great! I ⁴ _____ see you on Friday.

- A Hello, Jo. I haven't seen you for ages.
Why don't we ⁵ _____ for lunch sometime?
B That ⁶ _____ great.
A Are you ⁷ _____ on Tuesday?
B Yes, I (think I am). Where ⁸ _____ we meet?
A How ⁹ _____ the café in Elm Street at 12.30?
B That's fine. See you then.

4 Fill in the gaps with the correct form of these phrasal verbs.

sit down go out with put up with give up
look after get on with turn up take off move in

- Please sit down. Mr Brown will see you in a few minutes.
- Jules _____ two hours late yesterday!
- Tara _____ well _____ her parents.
- The hotel guests had to _____ the noise from the bar.
- Why don't you _____ smoking? It's bad for your health!
- He _____ his clothes and jumped into the swimming pool.
- A new couple have just _____ next door.
- Could you _____ my cat for a few days?
- He's started _____ a new girlfriend.

5 Fill in the gaps with *too*, *too much*, *too many* or *enough*.

- There aren't enough places for children to play.
- He doesn't get _____ sleep.
- He's _____ tired to go to Rob's party.
- I don't think children spend _____ time doing exercise.
- She always gives us _____ homework. It takes hours.
- She's got fifteen cats! That's _____ .
- Do we have _____ time for coffee?

Progress Test 10 25 minutes

Name _____ Score

1 Put the verbs in brackets in the Present Simple Passive or the Past Simple Passive.

- Rolls Royce cars are manufactured (manufacture) in the UK.
- eBay _____ (use) by millions of people.
- The plays *Hamlet* and *Macbeth* _____ (not write) by Charles Dickens.
- _____ those houses _____ (build) in the nineteenth century?
- That handbag _____ (not make) of leather – it's plastic.
- Who _____ that picture _____ (paint) by?
- In the 1950s, lots of new things _____ (invent).

2 Put the verbs in brackets in the correct active or passive form.

- Our favourite restaurant is called (call) *The Lemon Tree*.
- A friend of mine _____ (buy) a beautiful painting last weekend.
- Things that were owned by famous people _____ (sell) by Christie's every year.
- _____ many people _____ (go) to the winter fashion shows these days?
- Millions of photos _____ (take) of Buckingham Palace every summer.
- Ian _____ usually _____ (not send) us a postcard when he's on holiday.
- _____ those new museums _____ (open) by the Queen yesterday?
- The Gucci fashion house _____ (design) beautiful bags and shoes.

3 Fill in the gaps with the correct form of *used to* and the verbs in brackets.

- My aunt used to make (make) bread every day, but now she buys it.
- David _____ (have) long hair, but now he's bald.
- My niece _____ (not/wear) dresses, but she has to now because she's a fashion model.

- Which sports _____ you _____ (do) at primary school?
- There _____ (not/be) any shops open on Sundays in Britain.
- _____ people _____ (play) computer games in the 1980s?
- People _____ (not/buy) frozen foods.

4 Fill in the gaps with *a, an, the* or *-*.

ANITA RODDICK AND BODY SHOP

Anita Roddick was born in 1942 in ¹ a small town on ² _____ south coast of England called Littlehampton. Her mother and stepfather had ³ _____ café in Littlehampton. Anita's mother took over ⁴ _____ café when her husband died and Anita had to help after school and at ⁵ _____ weekends. Anita trained to be ⁶ _____ teacher and then travelled round ⁷ _____ world. She got married to Gordon Roddick in 1971 and ⁸ _____ couple opened ⁹ _____ international restaurant in Littlehampton. While Gordon was abroad for two years in ¹⁰ _____ 1970s, Anita opened ¹¹ _____ first Body Shop. The shop sold ¹² _____ beauty products made from plants and flowers and has never tested its products on ¹³ _____ animals. Now there are over 1,800 shops in 49 countries.

THE BODY SHOP®

5 Choose the correct words.

- Is ~~someone~~ anyone going to the concert with you?
- You can use mobile phones almost somewhere/anywhere now.
- Do you want everything/anything from the shops?
- I know someone/anyone who drives a Rolls Royce.
- No one/Anyone came to her party last Saturday.
- We haven't got nothing/anything to eat for lunch.
- You can't go nowhere/anywhere by car on the island of Sark.

Тест "Articles"

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным.

1. Moscow is on

a Moskva River

b a Moskva River

c the Moskva River

2. My friend likes to eat

a fish

b a fish

c the fish

3. Are you studying foreign languages at school, like

a French

b a French

c the French

4. Is there in the street?

a school

c the Atlantic Ocean

b a school

c the school

5. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things

a nature

b in nature

c in the nature

6. My father is

a engineer

b an engineer

c the engineer

7. Could you close, please?

a door

b a door

c the door

8. Great Britain consists of parts.

a three

b a three

c the three

9. She is very good at

a painting

b a painting

c the painting

10. It is washed by the waters of

a Atlantic Ocean

b a Atlantic Ocean

Puzzle 11: «Gossip and News»

Progress Test 11 25 minutes

Name _____ Score

- 1 Fill in the gaps with the correct form of these verbs. You can use each verb more than once.

get have lose pass fail

- I had a problem with my car last night.
- Ted is upset. He _____ his driving test for the third time yesterday!
- _____ you ever _____ a car accident?
- My mother always _____ lost in London.
- I _____ (not) my wallet – someone stole it.
- He's in hospital – he _____ an operation yesterday.
- I'll have to work hard if I want to _____ the next exam.

- 2 Make sentences and questions with these words.

- cousins / on / gone / Joanna's / have / holiday / just / .
Joanna's cousins have just gone on holiday.
- been / into / Their / just / broken / house / has / .

- a / police / arrested / yet / suspect / haven't / The / .

- car / The / stolen / another / have / thieves / already / this week / .

- left / the / Have / hospital / yet / victims / ?

- the / which / murderer / There's / gun / used / the / .

- 3 Put the verbs in brackets in the correct form of the Present Perfect or the Past Simple.

- Why didn't you call (not/call) him yesterday?
- I _____ (see) an interesting film last night.
- We _____ (not hear) about your trip yet.
- Why _____ he _____ (not/get) a promotion yet?
- We _____ (work) in Greece for six years in the 1980s.
- I _____ (not receive) my cheque yet.

- When _____ they _____ (get) back from Rome?
- I'm afraid she _____ (just leave). Can I take a message?
- They _____ (not visit) Los Angeles when they were in the US.
- I _____ (not go) to the bank since the robbery.
- Where _____ you _____ (meet) your husband?
- The police _____ (already arrest) someone for the murder of the old woman.
- A _____ she _____ (finish) her exams?
 B Not yet.

- 4 Choose the correct words.

- That's the book who/which I gave you.
- Is he the person which/that damaged your car?
- That's the shop which/where I bought those shoes.
- I can't find the CD that/where I borrowed from you.
- There's the doctor which/who helped my aunt.
- This is the beach which/where we liked best.
- Do you remember the market which/where you bought some videos?

- 5 Write echo questions.

- A Francesca isn't coming with us tomorrow.
 B Isn't she ?
- A Tonio and I are travelling to China next year.
 B _____ ?
- A Dylan's found a job in a computer company.
 B _____ ?
- A They didn't like the film they saw last night.
 B _____ ?
- A Amanda doesn't work in London any more.
 B _____ ?
- A Andrew and Sheila moved house last week.
 B _____ ?
- A My sister was working in Buenos Aires.
 B _____ ?
- A I don't like Indian food.
 B _____ ?
- A We've got a new car.
 B _____ ?

Pаздел 12: «Achieving your Goals»

Progress Test 12 50 minutes

Name _____ Score

1 B12B Listen to two voicemail messages. Are these sentences true (T) or false (F)?

1 The two people are calling a woman named Juliet.

First message

2 Sandy and some friends want to go dancing on Saturday night. _____

3 Some of the group are going to eat at Sandy's house first. _____

4 Everyone is meeting at ten o'clock outside the club. _____

5 They will probably go home by taxi. _____

Second message

6 Juliet's father wants to organise a party for his wife. _____

7 The party is going to be on the 8th. _____

8 Juliet's grandmother is going to stay for a week. _____

9 It's OK for Juliet to talk to her mother about the party. _____

2 B12B Listen to the man talking about his life. Choose the correct answer.

1 How did the man feel when he worked for a multinational company?
a) satisfied b) stressed c) bored

2 How many hours a day did he work?
a) 10 hours b) 12 hours c) 14 hours

3 His friends thought that he should ...
a) work harder. b) find an easier job.
c) move to the country.

4 How long has he had his own company?
a) a year b) six months c) a year and a half

5 How does he get to his new office?
a) He drives. b) He walks. c) He takes a train.

6 Where do his wife's parents live?
a) in London b) in the same village
c) in the next village

7 Who has he borrowed money from?
a) his wife's parents b) his friends c) the bank

8 What would he do if he won the lottery?
a) He'd continue working.
b) He'd stop working.
c) He'd move back to the city.

3 Change these sentences into reported speech. Use said or told.

1 'I want to earn more money.' (John)
John said that he wanted to earn more money.

2 'I need to learn English for my career.' (Anna)
Anna _____

3 'We're looking for a good language school.' (Carlo and Maria)
Carlo and Maria _____

4 'I'll study in the evenings and at weekends.' (Johann)

5 'I can't take any time off work to study.' (Robert to his teacher)

6 'I'm going to find a job in Britain one day.' (Marta to me)

7 'We won't live in Britain all our lives.' (Patricia and Pierre)

8 'My family is very important to me.' (Colin to his boss)

9 'My brother's working for a computer company at the moment.' (Sue)

4 Fill in the gaps with the correct form of these verbs.

save waste owe lend cost borrow win

1 He 's saving money to go on holiday.

2 My mobile phone _____ me a lot of money last month. I couldn't pay the bill.

3 I _____ some money from my father last year to buy a car.

4 If you _____ money to the bank, you always have to pay it back.

5 _____ you ever _____ any money in a competition?

6 Adam _____ me £10 last night for a taxi home.

7 She _____ a lot of money on sweets.

Зачёт проводится в форме письменного теста. Для получения зачета необходимо дать правильные ответы минимум на 50% тестовых заданий.

Примерный перечень тем, выносимых на зачет

7. Use of Tenses (Active Voice)
8. Use of Tenses (Passive Voice)
9. Reported Speech
10. Conditionals
11. Modal Verbs
12. Non-finite Forms of the Verb
13. Prepositions

Примерный бланк тестовых заданий, выносимых на зачет

I. Open the brackets using the correct form of the verb:

1. When I (come) home yesterday mother already (make) dinner and (wait) for the family to gather at home.
2. By the time I (graduate) from the University next year I (work) in this company for 3 years.
3. How long this house (build)? – I (not/know), but it definitely (not/finish) yet.
4. Could you (tell) me the way to the station, please? I must (get lost).
5. He said that he (not/eat) snakes before and that he gladly (join) us at dinner later that evening.
6. If I (have) a lot of money, I (travel) round the world for about a couple of years. But unfortunately I don't have it.
7. In summer I enjoy (swim and lie) in the sun and would rather (go) to the seaside than (work) at my dacha.
8. It's too hard work for a woman (do), you're unlikely (cope) with it.
9. If she (not/break) his leg she (pass) the exam on time.
10. (Leave) home, remember (switch off) all electrical appliances.

II. Choose the correct variant:

1. You (should / needn't / mustn't / might) leave small children unattended.
2. I would (help / have helped / be helping / to help) you with the report but I can't: I (am to / am allowed to / am able to / ought to) hand in my coursework tomorrow.
3. My friend suggested (to go / going / to have been going / having gone) to the luxurious nightclub but we couldn't afford (spending / to spend / the spending / to be spent) so much money.
4. I must prepare (for / to / with / at) my exam but I just can't concentrate (from / at / on / about) the material because I am (through / after / out / in) love.
5. (Having read / reading / being read / read) his morning newspaper he arranged for a taxi (pick / picking / to pick / be picked) him up to go to the meeting.
6. If I (am / had been / were / being) you, I wouldn't (have sold / sell / had been selling / be sold) your car – it was in a really good condition.
7. Will you (can / be able / could / might) to come earlier tomorrow? We will (need / have to / should / ought to) work overtime to finish the project on time.
8. He wondered whether she (liked / have liked / had liked / like) people and why she (hadn't been talking / wasn't talking / weren't talking / wasn't talked) to anyone.
9. (The swimming / swimming / to be swimming / being swum) is very good to health, it is considered (to be / being / to have been / having been) one of the best sports.
10. I (will arrive / am arriving / will be arriving / have arrived) by 10 o'clock train so please meet me at the station. I suppose I (will be / am / am going to be / will have been) very tired.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение студентами дисциплины «Практическая грамматика» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, ведение конспектов лекционных занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения необходимой лексики и эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

2. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры иностранного языка, где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексико-грамматических единиц студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

3. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы РПД, разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в РПД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины, система контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

4. При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных

занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Составитель(и): Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков, к.фи-

ЛОЛ.Н.

