

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Практический курс фонетики**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
Профиль/название программы:

*Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная  
коммуникация*

квалификация (степень):  
*магистр*  
форма обучения *очно*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Практический курс фонетики» составлена доцентом кафедры иностранных языков, к.филол.н. Лефлер Н.О., ст.преп. Филоненко Е.В., д.пед.н., профессором Петрищев В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраных языков

Протокол № 2 от "07" сентября 2015 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.  
(ф.и.о., подпись) \_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета  
"20" сентября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись) \_\_\_\_\_

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Организационно-методические документы**

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

#### **2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### **3. Учебные ресурсы**

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## **Пояснительная записка**

1. Рабочая программа дисциплины «Практический курс фонетики» предназначен для студентов филологического факультета первого курса магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование», специальность «Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация».

Данная программа разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9) и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень магистратуры приказ № 1505 от 21 ноября 2014г..

В содержание «Практический курс фонетики» включены:

- организационные документы;
- рабочая программа дисциплины,
- ресурсное обеспечение дисциплины;
- формы контроля;
- методические рекомендации.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины «Практический курс фонетики» представлена:

а) выпиской из стандарта ФГОС ВО об обязательных компетенциях студентов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505);

б) выпиской из Учебных планов педагогических специальностей, регламентирующего место, объем (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;

в) рабочей программой дисциплины «Практический курс фонетики» – программой освоения учебного материала, соответствующей требованиям ФГОС и учитывающей специфику подготовки студентов по избранной специальности в КГПУ им. В.П.Астафьева.

Рабочая программа содержит следующие элементы, рекомендованные «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9): введение, сведения о содержании теоретического курса, учебно-методическую карту дисциплины, карту самостоятельной работы студентов, формы и методы контроля усвоения материала учебной дисциплины. Ресурсное обеспечение дисциплины «Практический курс фонетики» представлено в карте литературного обеспечения дисциплины.

Методические рекомендации для студентов включают рекомендации и разъяснения, направленные на оптимизацию процесса изучения данной дисциплины, описание сценария изучения дисциплины, советы по подготовке и выполнению различных форм заданий практической и самостоятельной работы.

Дисциплина «Практический курс фонетики» относится к дисциплинам общенаучного цикла ФГОС ВО. Изучение курса способствует формированию у студентов представления о звуковом строе языка. Обучающийся иностранному языку должен иметь развитый речевой слух, позволяющий осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала, и владеть необходимыми артикуляционными и интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке.

Дисциплина «Практический курс фонетики» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Практический курс фонетики» входит в

вариативную часть общенаучного цикла, имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Курс «Практический курс фонетики» изучается в 1 семестре и включает в себя 12 часов аудиторных занятий и 24 часа самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля является зачет в конце 1 семестра. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученные при изучении базовых языковых дисциплин программы бакалавриата.

## 2. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	1 семестр (кредиты)
Общая трудоёмкость работы	36 (1)
Лекции	
Семинары	
Лабораторные занятия	12 (0,4)
Практические занятия	
КСР	
Самостоятельная работа	24 (0,6)
Курсовая работа	
Реферат	
Другие виды внеаудиторных занятий	
Виды итогового контроля	Зачет

## 3. Цель курса – изучение и практическое применение основ английского

произношения и английской интонации.

Основные задачи данного курса:

- освоение базовых понятий фонетики и фонологии, которые необходимы для правильной постановки и коррекции звуков
- ознакомление со специфическими особенностями фонетического строя английского языка (слоγοобразованием и слогоделением в английском языке; акцентной группой, синтагмой, ударением), что позволит понять суть и системность фонетических явлений языка
- формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным произношением и интонацией, а также систематизация представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения.
- формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи

Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в жизненных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.
- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных информационных и коммуникативных способностей;
- обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- развитие навыков чтения специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке,</p>	<p><b>Знать</b> базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке в сфере делового общения</p>	<p>ОК-1  ОПК-1</p>
	<p><b>Уметь</b> читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, и специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности на иностранном языке</p>	
	<p><b>Владеть</b> всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников</p>	
<p>- развитие навыков письма (ведение деловой переписки)</p>	<p><b>Знать</b> базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке в сфере делового общения, основные грамматические явления, характерные для деловой речи</p>	<p>ОК-1  ОПК-1</p>



	<p><b>Уметь</b> вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка</p>	
	<p><b>Владеть</b> основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения деловой переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме )</p>	
<p>- развитие навыков устной речи</p>	<p><b>Знать</b> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; беседовать о себе и о своих планах, соблюдая правила этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</p> <p><b>Владеть</b> навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОПК-1</p>

	аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	
аудирование: воспринимать на слух информацию при общении	<b>Знать</b> нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)	ОК-1  ОПК-1
	<b>Уметь</b> воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения, вести телефонные переговоры .	
	<b>Владеть</b> навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание)	

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. Перечень образовательных технологий:

При освоении дисциплины «Практический курс фонетики» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся ( активные методы обучения)
- 2) Игровые технологии
- 3) Проблемное обучение
- 4) Технология проектного обучения
- 5) Интерактивные технологии
- 6) Технологии индивидуального обучения и коллективный способ обучения.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Практический курс фонетики

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование квалификация (магистр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Профиль/название программы: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация,  
(очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)  
(общая трудоемкость дисциплины  $\geq$  з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практ.занятия	лабораторных работ		
<b><u>2 семестр</u></b>							
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1.</b> 1. The production of speech 2. Vowels and consonants 3. Syllable structure 4. Word stress 5. Intonation					12	24	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет
<b>ИТОГО</b>	36				12	24	

## Содержание дисциплины

### Модуль № 1

*Лабораторное занятие 1.* The production of speech.

*Лабораторное занятие 2.* Vowels and consonants.

*Лабораторное занятие 3.* Syllable structure.

*Лабораторное занятие 4.* Word stress.

*Лабораторное занятие 5.* Intonation.

*Лабораторное занятие 6.* Phonostylistics.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Очная форма

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Практический курс фонетики	Магистратура	Вариативная часть общенаучного цикла	1 кредит (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: иностранный язык, смежные социо-гуманитарные дисциплины.			
Последующие:			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
Текущая работа	Устный ответ	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Диалогическое высказывание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Реферирование Текста	<b>7</b>	<b>10</b>
	Презентация	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>19</b>	<b>25</b>
Итого		<b>45</b>	<b>65</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>30</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

ФИО преподавателя: Филоненко Е.В., Лефлер Н.О.

Утверждено на заседании кафедры «   »     20    г. Протокол №    

Зав. кафедрой: Петрищев В.И.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"\_\_"\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

"\_\_"\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 1. Учебные ресурсы

### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) **Практический курс фонетики**

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, квалификация магистр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль *Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация*

форма обучения очная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Дубовский, Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие/ Ю. А. Дубовский, Б. Б. Докуто, Л. Н. Переяшкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0770-8: 280, 280, р.	Библиотека КГПУ	35
Модуль №2		
Basics of english phonetics. Основы фонетики английского языка: учебное пособие/ Л. П. Бондаренко [и др.]. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0750-0: 180, 180, р.	Библиотека КГПУ	35
<b>Дополнительная литература</b>		



<p>Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения: учебное пособие/ М. В. Евстифеева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6: 210, 210, р.</p>	<p>Библиотека КГПУ</p>	<p>35</p>
<p>Модуль 2</p>		
<p>Сборник заданий по фонетике английского языка для студентов третьего курса немецко-английского и франко-английского отделений: учебное пособие/ сост. Д. А. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 96 с. - 62, 62, р.</p>	<p>Библиотека КГПУ</p>	<p>3</p>

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Практический курс фонетики

(наименование дисциплины)

#### Для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование (магистр)

---

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)  
профиль Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная  
коммуникация  
очная форма обучения

---

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории филологического факультета	Notebook интерактивная доска проектор
№ 3-38	Телевизор Notebook интерактивная доска проектор магнитофон

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 6  
от «13» января 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления 44.04.01  
Педагогическое образование  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Практический курс фонетики  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*

Профиль/название программы:  
*Сопоставительное изучение образовательных систем и  
межкультурная коммуникация,  
очная форма)*

квалификация (степень):  
*магистр*

Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных языков, Филоненко Е.В.,  
к.фил.н. Лефлер Н.О.

**1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс фонетики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам

обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование, специальность подготовки: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация;*

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование, специальность подготовки: Сопоставительное изучение образовательных систем и межкультурная коммуникация;*

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Практический курс фонетики»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практический курс фонетики»**

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1	ориентировочный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	1	входной тест
	когнитивный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	2	говoreние
	праксиологический	Деловой иностранный язык	текущий контроль	3	аудирование
	рефлексивно-оценочный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	4	Зачет
ОПК-1	ориентировочный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	1	аудирование
	когнитивный	Деловой иностранный язык	текущий контроль	2	монологическое высказывание
	праксиологический	Деловой иностранный язык	текущий контроль	3	промежуточный тест
	рефлексивно-оценочный	Деловой иностранный язык	промежуточная аттестация	4	Зачет

### 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: тесты, вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

### 3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам, а также перевести текст с английского языка на русский с последующим комментарием выделенных явлений и приемов их перевода.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью

	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и исценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Лингвострановедение.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	10
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать	7

	информацию для решения поставленной задачи.	
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	5
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	16
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	12
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	8
работа с диалогом в группе (составление и инсценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	16
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать,	12



	<p>поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	8
<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	18

	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	14
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10
<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	10
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого</p>	8

	<p>оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	5
Максимальный балл		70

**1. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Дубовский, Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие/ Ю. А. Дубовский, Б. Б. Докуто, Л. Н. Переяшкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0770-8: 280, 280, p.
2. Basics of english phonetics. Основы фонетики английского языка: учебное пособие/ Л. П. Бондаренко [и др.]. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 152 с. -ISBN 978-5-9765-0750-0: 180, 180, p.
3. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения: учебное пособие/ М. В. Евстифеева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6: 210, 210, p.

#### Модуль 2

Сборник заданий по фонетике английского языка для студентов третьего курса немецко-английского и франко-английского отделений: учебное пособие/ сост. Д. А. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 96 с. - 62, 62, p.

#### **Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет.**

The production of speech.

Vowels and consonants.

Syllable structure.

Word stress.

Intonation.

Phonostylistics.

#### **Примерные задания для практических занятий:**

Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения. Сколько раз звук [k] встречается в этих скороговорках?

1. Kiekie cannot take a joke.
2. Ken catches Kitty and kisses her quickly.
3. Kit kept it quite dark.
4. Ken's as cold as a cucumber.
5. Take care not to make many mistakes when you bake cakes.
6. If you agree to carry the calf, they'll make you carry the cow.

Выучите скороговорки наизусть.

1. Curiosity killed the cat.
2. Kate has a cat and a car and a hare.
3. A cat may look at a king.
4. A canner, exceedingly canny, one morning remarked to his granny, "A canner can can anything that he can, but a canner can't can a can, can he?"
5. Care killed a cat, not work.
6. So that accounts for the milk in the coconut.

Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения. В какой из этих скороговорок звук [t] употребляется 6 раз?

1. Take ten pretty teapots and put twenty two plates on the table.
2. The trip by train took tiresome twenty two hours.
3. You are telling pretty tall stories.
4. Ted, don't take it to heart.
5. Tina, don't speak out of your turn.
6. To fall between two stools.

Выучите скороговорки наизусть.

1. On the tip of your tongue.
2. Better the foot slip than the tongue trip.
3. A tutor who tooted a flute tried to tutor two tooters to toot. Said the two to the tutor: "Is it better to toot or to tutor two tooters to toot?"
4. Temptations are like tramps, let one in and he returns with his friends.
5. A storm in a teacup.
6. Ted is a bit of a wet blanket.
7. I don't like my tea too strong.
8. Let's return to our muttons.

В некоторых словах пропущена буква «d». Вставьте недостающие буквы, напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и

ударения.

1. Deidre is the dowdy aughter of the uke of Dundas. Deidre is reaming a readful ream. She dreams of her ear old darling Day, held eep own in a ark, dank, irty dungeon, doome to ie on her weing day. (16 букв)
2. Dumb ogs are angerous. (2 буквы)
3. Denny's daughter iana oesn't islike arning. (4 буквы)
4. Diamon cuts iamond. (2 буквы)
5. Good ridance. (1 буква)
6. Dea as a oor nail. (2 буквы)

Расположите скороговорки в порядке возрастания количества содержащегося в них звука [b]. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1. A big black bug bit a big black bear, a big black bear bit a big black bug.
2. Bill had a billboard and also a board bill, but the board bill bored Bill so that he sold the billboard to pay the board bill.
3. Betty Baughter bought some butter  
But she said, "My butter's bitter,  
but a bit of better butter  
Will make my batter better."  
So she bought a bit of butter  
Better than the bitter butter,  
And it made her batter better.  
So it was better Betty Baughter  
bought a bit of better butter.
4. Betty's baby's name is Barby. Betty's Barby is a bad-bad boy. Baby Barby is a badbad baby. Betty bought a bright blue blanket for her baby-boy.
5. Bob! Bring a bottle of best brown beer.
6. Barbara is a beautiful blonde with bright blue eyes.

2. Исправьте ошибки в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1. T[x]d m[e]nt to sp[e]nd the night in a t[x]nt, but Fr[e]d f[x]lt unw[e]ll.

2. B[x]tter late than n[e]ver, but b[x]tter n[e]ver late.
3. G[e]t t[x]n [e]ggs r[e]dy for br[x]kfast.
4. She s[e]lls [x]ggs. She s[e]lls h[en]s' [x]ggs. She s[x]lls the b[e]st h[x]ns' [x]ggs. She s[e]lls the b[e]st h[x]ns' [x]ggs [x]very W[x]dnesday.
5. I exp[e]ct B[e]ss sp[x]nds a pr[e]tty p[e]nny on dr[e]ss.
6. Money sp[x]nt on brain is n[e]ver sp[x]nt in vain.

1. Найдите соответствия между английскими звуками и их характеристиками.

- а) переднеязычный апикально-альвеолярный смычный носовой сонант
- б) губно-губной смычный носовой сонант
- в) переднеязычный апикально-альвеолярный шумный щелевой фрикативный согласный
- г) переднеязычный апикально-альвеолярный шумный смычный взрывной согласный
- д) губно-губной шумный смычный взрывной согласный
- е) переднеязычный апикально-межзубный шумный щелевой фрикативный согласный
- ж) заднеязычный велярный шумный смычный взрывной согласный

1. [D]
2. [n]
3. [p]
4. [m]
5. [g]
6. [d]
7. [s]

Объясните особенности чтения выделенных букв в следующих словах:

little, seven, jell, isn't, let, cattle, tell, eleven, is this, fill.

Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1. Aunt Martha lives near Marble Arch.
2. Barbara Barton is art and part of the party.

3. Cars can't be parked at the park after dark.
4. The last part of the article is rather hard to grasp.
5. Margaret and Charles are dancing in the garden under the stars.
6. Shan't we dance after classes?

Распределите слова в два столбика. Какие два слова лишние? Почему?

- буква h читается [h]
- буква h не читается

Horse, habit, exhaust, while, brother, hardly, rhyme, heir, that, heaven, honour, help, happen, where, honest, shepherd, hole, behind, exhibition, hunt, hear, hour, hoof, what, forehead, Henry, hurt, Birmingham, vehicle, hurricane, rehearse.

Отработайте чтение следующих пар слов:

cock – cork

fog – fork

pot – port

wad – ward

odd – lord

her – horn

bird – board

work – walk

curse – course

worm – warm

know – nor

load – law

tone – torn



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Изучение студентами дисциплины «Практический курс фонетики» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

2. В систему самостоятельной работы студентов входит чтение и осмысление литературы по теории перевода, работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики, подготовка письменно перевода, перевод микротекстов, включающих трудности частной теории перевода, устный перевод информации с листа. Студентам также предлагается восприятие текста на слух, двусторонний перевод диалогов по изучаемой тематике, а также перевод кинофильмов.

3. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра и кафедры иностранного языка, где имеется подборка специализированной литературы на иностранном языке в печатном и электронном виде. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексики студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

4. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в УМКД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное

обеспечение дисциплины, система контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

5. При подготовке к сдаче зачета по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед зачетом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.