

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики детства

Ненартович Анастасия Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Яценко И.А.

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.пс.н., доцент, Дубовик Е.Ю.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Ненартович А.А.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование социометрического статуса и эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста	7
1.1 Социометрический статус дошкольника в контексте межличностного общения	7
1.2 Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста	16
Выводы по главе	22
Глава 2. Экспериментальное изучение взаимосвязи социометрического статуса и эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста	26
2.1 Описание экспериментальной выборки и методик исследования.	26
2.2 Выявление взаимосвязи социометрического статуса и эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.3 Комплекс игр на развитие эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.....	43
Выводы по главе.....	58
Заключение	60
Библиографический список	62
Приложение	65

Введение

Актуальность проблемы. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям, с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки, являются центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Для каждого человека система личных отношений является эмоционально насыщенной, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности.

Для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста большое значение имеет их общение со сверстниками. В дошкольном возрасте сверстники становятся важной составляющей в жизни ребенка: к четырем-пяти годам сверстник является более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. На протяжении дошкольного возраста повышается устойчивость избирательных предпочтений детей, устойчивость и количественный состав детских объединений (от чисто внешних предметных качеств до личностных характеристик). Стремительно увеличивается структурированность детского коллектива (одни дети становятся все более предпочитаемыми, другие находятся в положении «отверженных»). К старшему дошкольному возрасту происходит явная дифференциация детей по их положению в группе: одни дети становятся более популярными, другие не пользуются особой популярностью (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

Положение ребенка в группе, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияет на его эмоциональное состояние и психическое развитие. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя

спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта.

Простое наблюдение в любой группе детского сада позволяет обнаружить, что не всегда отношения детей друг к другу складываются благополучно. Одни дети чувствуют себя в группе комфортно, другие оказываются в подчинении у сверстников, что часто приводит к возникновению отрицательных эмоциональных состояний. Конфликтные отношения с детьми приводят к изменениям в поведении ребенка, его отношении к сверстнику и самому себе. Возникшие отрицательные эмоциональные состояния могут определить все дальнейшие формирование личности, могут обнаружиться в школьном коллективе, препятствуя развитию полноценных отношений с окружающими людьми, собственному мировосприятию (Т.А. Репина).

Исследования многих ученых показывают, что негативные изменения личности ребенка обусловлены, прежде всего, нарушениями межличностных отношений, его низким социометрическим статусом. (Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.А. Репина и др.).

Поэтому проблема влияния межличностных отношений (социометрического статуса ребенка в группе сверстников) на эмоциональное благополучие ребенка является актуальной.

Цель исследования: изучить взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. проанализировать научные источники по проблеме исследования «Взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста»;

2. выявить взаимосвязь между социометрическим статусом ребенка старшего дошкольного возраста и уровнем его эмоционального благополучия;

3. подобрать комплекс игр на развитие эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Объекты исследования: эмоциональное благополучие, социометрический статус.

Предмет исследования: взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: эмоциональное благополучие ребенка старшего дошкольного возраста зависит от его межличностных отношений в группе сверстников. Если ребенок в группе имеет благоприятный социометрический статус, то ему будет свойственно эмоциональное благополучие.

Методы исследования:

1. теоретические: анализ, сравнение;
2. эмпирические: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы (социометрия);
3. методы обработки: качественный и количественный.

Методики исследования:

1. «Секрет» (Т.А. Репина) [25];
2. «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская) [17];
3. «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) [25];
4. «Мозаика» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова) [25].

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что нами был изучен и обобщен опыт психологов и педагогов по проблеме эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть интересны студентам, обучающимся по профилю «Дошкольное образование», методистам и воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что подобранный комплекс игр может быть применен воспитателями в дошкольных учреждениях с целью развития эмоционального благополучия

детей старшего дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 30 источников и двух приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объекты, предмет, гипотеза, методы и методики исследования, сформулированы задачи.

В первой главе рассмотрены: теоретическое обоснование социометрического статуса и эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста, понятия социометрический статус и эмоциональное благополучие.

Во второй главе определена база исследования МБДОУ «Детский сад №7» г. Боготола, проведено экспериментальное изучение взаимосвязи социометрического статуса и эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и представлен комплекс игр на развитие эмоционального благополучия. В заключении подведены общие итоги исследовательской работы, изложены основные выводы. В приложениях представлены таблицы на определение результатов диагностики по методикам: «Секрет», «Лесенка», «Картинки», «Мозаика» и стимульный материал к методике «Картинки».

Глава 1. Теоретическое обоснование социометрического статуса и эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста

1.1 Социометрический статус дошкольника в контексте межличностного общения

Путь психического развития ребенка определяется системой отношений между ним и социальной действительностью и зависит от реального места, которое маленький человек занимает в мире человеческих отношений. Приход ребенка в детский сад и включение его в группу сверстников существенно меняют социальную ситуацию его развития, которое до этого в основном определялось связями ребенок – взрослый. Теперь эти связи дополняются отношениями ребенок – сверстник. Вне этих связей уже невозможно рассмотреть формирование личности ребенка в период дошкольного детства [3].

Одним из показателей, отражающих особенности межличностных отношений в группе дошкольников является социометрический статус.

Понятие «социометрический статус» ввел румынский психолог Я.Л. Морено, понимая под ним – положение человека в социальной группе, а саму систему межличностных отношений выделял из эмоциональных, деловых и интеллектуальных связей членов этой группы [18].

Социометрический статус – это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию в ней, т.е. определенным образом соотноситься с другими элементами. Элементы социометрической структуры – это личности, члены группы.

Социометрический статус – это показатель социально психических свойств личности как объекта коммуникации в группе [8].

Социометрический статус – реальная социально-психологическая характеристика положения в системе внутригрупповых отношений человека, определяющая степень его авторитета и признания в глазах отдельных членов группы [11].

Я.Л. Коломинский выделяет следующие типы социометрического статуса:

1. «звезда» – предполагает выбор положительного количества от 6 баллов и выше, без отрицательных выборов. Человек с таким статусом притягивает к себе, он привлекателен для других, чаще всего жизнерадостный, дружелюбный, не конфликтный, отзывчивый, эмпатичный. Иногда этот статус вызывает тревогу, соперничество. В группе «звезд» бывает несколько или вообще нет.
2. «принятый» или «предпочитаемый» – самый благоприятный статус, определяется выбором положительного количества баллов от 3 до 5, ребенок с которым достаточное количество детей хочет дружить.
3. «непринятый» – менее благоприятный статус, который определяется количеством положительных выборов 1-2. У них немного друзей в группе (чаще всего один близкий друг).
4. «пренебрегаемый» (в основном набирает сумму только отрицательных выборов) или «изолированный» (набирает 0 баллов) – находится в изоляции, на него не обращают внимания. Это крайне неблагоприятный статус.

Первая и вторая статусные подгруппы являются благополучными, к третьей и четвертой статусным категориям относятся дети с неблагоприятным социометрическим статусом. От младшего к старшему дошкольному возрасту обнаруживается тенденция увеличения «изолированности» и «звездности» [11].

Первый опыт социального взаимодействия и установления межличностных отношений дошкольник приобретает, в группе детского сада, где осваивает навыки и способы общения со сверстниками, занимает определенный внутригрупповой статус и начинает его осознавать.

Статус (положение) в группе является важнейшим смыслообразующим моментом в жизни каждого ребенка и во многом определяет его психологическое состояние, успех в деятельности [6].

В дошкольной образовательной организации сверстники, являются не только партнерами по играм и другим видам совместной деятельности детей, но и партнерами по личностно значимому для них общению друг с другом.

В течение дошкольного детства избирательность в общении со сверстниками возрастает, – если в 3-4 года дети достаточно легко меняют партнеров по общению, то с 5-7 лет они стараются общаться с конкретными детьми, которых трудно заменить даже в том случае, если это общение не устраивает взрослого.

Группу дошкольной образовательной организации можно назвать целостным образованием, «развивающимся социальным организмом», так как она выражена единой функциональной системой со своей структурой и динамикой [6].

По мере развития контактов со сверстниками для ребенка становится более важным их отношение к нему. Развитие совместной деятельности и образование детского общества приводят к тому, что завоевание положительной оценки сверстников и их симпатии становятся одним из действенных мотивов поведения. Особенно дети стараются завоевать симпатию тех сверстников, которые им нравятся и которые пользуются популярностью в группе.

Уровень популярности ребенка среди сверстников зависит: от его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать контакты с другими детьми, внешности, физической силы и

выносливости, и еще от множества причин. Положение ребенка в группе показывает, насколько принят ребенок сверстниками, насколько реализованы или ущемлены его притязания на признание среди сверстников [7].

Уже в процессе наблюдения за повседневным общением детей можно выявить, какие дети пользуются популярностью у сверстников: их постоянно приглашают в общие игры и дела, проявляют к ним симпатию, выражают стремление к общению. А для каких детей ситуация взаимоотношений со сверстниками в группе складывается недостаточно благоприятно: они часто играют в одиночку, их неохотно приглашают в общие игры, предлагают второстепенные, неинтересные, пассивные роли, не прислушиваются к их мнению. Это свидетельствует о том, что положение данных детей в системе межличностных отношений складывается неудовлетворительно для их социально-личностного развития.

Различный статус индивида по-разному действует на формирование и развитие его личностных качеств.

Благоприятный социометрический статус ребенка ведет к расширению контактов, развивая коммуникативные качества, формируя уверенность в себе, своих силах.

Высокостатусные, как правило, занимают лидирующие позиции в совместной деятельности сверстников. Однако у этих детей могут наблюдаться эгоистические черты характера, чрезмерный авторитаризм.

Среднестатусные дошкольники могут либо объединяться между собой небольшими группами, либо присоединяться к игровым объединениям во главе с высокостатусными детьми.

Низкий социометрический статус создает достаточно серьезные проблемы для социальной адаптации ребенка и формирования социально желательных качеств. Ребенок, лишенный общения со сверстниками или испытывающий коммуникативную депривацию, растет замкнутым, зачастую угрюмым. Сильно страдает его коммуникативная сфера, гаснет потребность в

общении, снижается развитие коммуникативных навыков. Дошкольники с низким статусом оказываются изолированными, прежде всего, в ситуациях, когда деятельность не регламентируется педагогом [20].

Факты, подтверждающие достаточно выраженную дифференциацию в группах дошкольников, были получены целым рядом исследователей, использовавших различные модификации социометрической процедуры. (В.В. Абраменкова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и др.).

Самыми высокостатусными считаются так называемые социометрические звезды. Это люди, к которым обращены симпатии большинства или, по крайней мере, многих членов группы.

Далее идут высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные члены группы, определяемые по числу положительных выборов и не имеющие большого числа отрицательных выборов.

На более низкой ступени межгрупповых отношений находятся «изолированные» – субъекты, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные. Позиция изолированного человека в группе – одна из наиболее неблагоприятных.

«Пренебрегаемые» или «изолированные» члены группы входят в группу риска по критериям межличностных отношений.

«Изолированными» становятся по многим причинам. Один ребенок часто болеет, редко ходит в детский сад, и дети не успевают присмотреться к нему, да и сам он никого не знает, он всегда новенький. Другой ребенок имеет какие-либо физические недостатки, например толстый – не может быстро бегать и его тоже могут не принимать в детское общество, отвергать.

В число «изолированных» также может попасть ребенок, который никогда прежде не посещал детский сад, не общался с другими детьми, не владеет ни навыками общения, ни игровыми приемами [11].

Причиной низкого социометрического статуса может быть неэффективное родительское отношение к ребенку (отвержение, неприятие,

симбиотические отношения, завышенные требования). Такие взаимоотношения вызывают у него неудовлетворенность потребности в любви, ласке и защите.

Низкий социометрический статус ребенка может вызываться и особенностями взаимодействия воспитателя с ребенком, превалированием авторитарного стиля общения или непоследовательности требований и оценок. В целом этот фактор является проявлением неблагополучия личности.

Низкий социометрический статус ребенка дошкольного возраста влияет на все сферы его психики: аффективно-эмоциональную, коммуникативную, морально-волевою, когнитивную. Исследования В.В. Лебединского, известного специалиста в области детской нейропсихологии, позволяют сделать вывод, что дети с низким социометрическим статусом относятся к группам риска по неврозам, аддитивному поведению, эмоциональным нарушениям личности.

Такой ребенок имеет неадекватную самооценку: заниженную, завышенную, часто противоречивую, конфликтную. Он испытывает затруднения в общении, редко проявляет инициативу. Ему свойственна неуверенность, боязливость, минимальная самореализация [27].

Причин, в силу которых ребенок оказывается «изолированным», много, а следствие одно – социальное развитие осуществляется неполноценно. Ребенок с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становится эгоцентричным, замкнутым, отчужденным.

Статус человека часто представляет собой относительно устойчивую величину. Однако с точки зрения развития личности неизменность социометрического статуса рассматривается как фактор риска, даже если это высокий статус [1].

Необходимо отметить, что в отечественной психологии нет единого мнения относительно стабильности статуса, занимаемого дошкольником в группе. Ряд исследователей считают, что межличностные отношения в рамках группы детского сада характеризуются практически отсутствием длительных привязанностей и при этом отсутствием постоянно изолированных детей.

Однако Т.А. Репина в своем исследовании показала, что социометрический статус ребенка в группе достаточно устойчивый, – более 40% обследованных детей в течение двух лет не поменяли своего статуса. При этом интересным является тот факт, что наиболее устойчивой оказалась позиция высокостатусных дошкольников, а наименее – положение низкостатусных. Это объясняется, прежде всего, тем влиянием, которое взрослый оказывает на развитие межличностных отношений дошкольников. Дело в том, что взрослый отчетливо различает детей, занимающих полярные статусные позиции в группе – высокостатусных и низкостатусных. Причем если положение высокостатусных дошкольников педагоги стремятся сохранить и поддержать, то положение низкостатусных детей они, наоборот, стараются изменить и сделать более благоприятным [20].

К проблеме детерминации положения детей в группе сверстников обращались такие ученые как М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Т.В. Сенько, Е.О. Смирнова.

Во многих исследованиях доказано, что в основе популярности дошкольников лежит способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность продуктивной деятельности.

Характер социальной активности и инициативности дошкольников в сюжетно-ролевых играх обсуждался в работах Т.В. Антоновой, Т.А. Репиной, А.А. Рояк и других. Исследования этих ученых подтверждают, что положение детей в ролевой игре не одинаково – одни выступают в роли ведущих, другие – в роли ведомых.

Предпочтения детей и их популярность во многом зависят от их способности придумывать и организовать совместную игру. Инициативные, занимающие ведущую позицию в игре дети чаще всего пользуются популярностью у сверстников, так как умение организовать интересную совместную игру – одно из важнейших качеств, влияющих на эмоционально-личностные предпочтения дошкольников. Дети, выступающие пассивными участниками игры, имеющие второстепенные роли, как правило, занимают подчиненную позицию в общении.

В исследованиях Т.А. Репиной позиция и положение ребенка в группе изучалась в связи с успешностью в конструктивной деятельности. Было установлено, что повышение успешности этой деятельности увеличивает число положительных форм взаимодействия и повышает социометрический статус дошкольника. Успешность деятельности положительно влияет на активность в общении и на положение ребенка в группе сверстников. Однако следует отметить, что при оценке успешности в какой-либо деятельности важен не столько субъективный результат, сколько признание этой успешности со стороны окружающих. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему и со стороны сверстников [21].

Как полагает В.С. Мухина, успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовать свои притязания, стремятся быть признанными. Непризнание успешности, напротив, делает детей пассивными, дети перестают общаться со сверстниками. Все это влияет на положение ребенка в группе и существенно отражается на развитии его личности. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой степени он усваивает нормы отношений со сверстниками [16].

Существует и другое направление работ, в которых анализируется феномен детской популярности с точки зрения потребности детей в общении

и степени удовлетворения этой потребности Результаты экспериментальных работ, проведенных под руководством М.И. Лисиной, показали, что наиболее предпочитаемыми оказались дети, демонстрирующие доброжелательное внимание партнеру – доброжелательность, отзывчивость, чувствительность к воздействиям сверстника [13].

Описывая обобщенный портрет популярного ребенка, Р.К. Терещук выделяет такие главные качества как чувствительность к воздействиям сверстника, доброжелательное внимание к другим, отзывчивость, адекватное содержание общения.

В большинстве работ в качестве особенностей, которые обеспечивают ребенку привязанности сверстников, отмечают отзывчивость, доброту, умение уступить, договориться и. т.п.

Е.О. Смирнова, сравнивая разные типы детей, не пользующихся популярностью у сверстников, указывала на то, что они существенно различаются по характеру своего поведения и степени трудностей, которые создают для окружающих. Одни из них агрессивны, другие всеми силами стремятся привлечь к себе внимание, третьи избегают всяких контактов.

Однако, несмотря на эти очевидные различия в поведении детей, в основе почти всех проблем лежат сходные причины. В общих чертах суть этих психологических проблем можно определить как фиксацию ребенка на оценке самого себя. Главной причиной конфликтов ребенка с собой и с другими является сосредоточенность на собственной ценности и на том, что он значит для других. Ребенок уверен, что окружающие думают только о нем, приписывает им определенное отношение к себе и переживает его как реальное. Все это замыкает ребенка на самом себе, мешает видеть и слышать других, приносит острые болезненные переживания одиночества, своей недооцененности и незамеченности [25].

Таким образом, в дошкольном возрасте личностные свойства ребенка начинают выступать в качестве существенных факторов, регулирующих

взаимоотношения его с другими детьми и взрослыми и влияющих на становлении социально-психологического, а в частности эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников.

Выделяют благоприятный и неблагоприятный социометрический статус, который предполагает наличие или отсутствие выборов ребенка в группе сверстников.

1.2 Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста

Стремление к эмоциональной гармонии характерно для всей жизни человека, но в каждый период образ эмоционального благополучия наполняется конкретным содержанием. Возрастающее количество исследований в области эмоциональных состояний показывают значимость и необходимость эмоционального комфорта для человека на разных этапах онтогенеза.

Ключевым словом для описания эмоционального благополучия является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и духовным благополучием. Только согласованное функционирование этих систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности [26].

Проблемой эмоционального благополучия занимались многие ученые А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, М.А. Емельянова, Л.И. Божович, Г.А. Урунтаева, Л.А. Абрамян, А.В. Запорожец, Г.Г. Филиппова, М.И. Лисина, В.М. Бехтерев, А.А. Рояк, Т.А. Репина, В.С. Мухина и другие.

Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является

удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных.

А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [29].

По мнению Т.А. Репиной – эмоциональное благополучие ребенка есть устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка в учебном (воспитательном) учреждении, основой которого является удовлетворение его возрастных социальных потребностей (позитивная Я – концепция, успешность в сфере общения и совместной деятельности) [21].

Под эмоциональным благополучием Г.А. Урунтаевой понимается чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям [26].

«Эмоциональное благополучие» по мнению Г.Г. Филипповой, является показателем оптимальности общего психического развития, психологического здоровья. Эмоциональное благополучие ребенка, какими бы индивидуальными особенностями он не обладал, свидетельствует о его положительной оценке мира и себя в нем.

Согласно Г.Г. Филипповой, эмоциональное благополучие ребенка, представлено следующими компонентами:

- эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;
- переживание успеха – неуспеха в достижении целей;
- переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними;

- переживание оценки другими результатов активности ребенка.

Если все эти составляющие соотнести с периодом посещения ребенком детского сада, то можно утверждать, что ребенку эмоционально хорошо, когда он приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна или же переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; когда отсутствует переживание опасности со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие [28].

Эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт. Является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка.

Выделяют три основных уровня эмоционального благополучия: высокий, средний и низкий. Высокий уровень эмоционального благополучия формируется при эмоционально-принимавшем и поддерживающем типе взаимодействия. Поэтому ребенку важно, прежде всего, понимать, что его любят, что он важен, что к нему относятся с уважением и пониманием. Ему так же необходимо испытывать чувство привязанности к окружающему миру [22].

Основные показатели эмоционального благополучия:

1. уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым;
2. общий эмоциональный тонус;
3. способность ребенка определять эмоциональное состояние другого;
4. уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане [29].

Эмоциональное самочувствие ребенка и общее отношение к детскому саду во многом зависят от его отношений со сверстниками. Ребенок

чувствует себя гораздо увереннее и спокойнее в обстановке дружеского расположения, когда он может рассчитывать на поддержку и помощь сверстников, на их участие в возможных ситуациях эмоционального комфорта или дискомфорта. Положительный эмоциональный климат в группе создают доброжелательные отношения между сверстниками.

Под эмоциональным благополучием понимается внутреннее состояние комфорта, защищенности, в котором наиболее свободно и плодотворно развиваются возможности ребенка. Эмоциональное благополучие связано с удовлетворением ведущей социальной потребности ребенка – потребности в общении. Для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста большое значение имеет общение со сверстниками.

Т.А. Репина занималась исследованием вопроса о функциях детской группы. В своих исследованиях она указывает на то, что общение и совместная деятельность со сверстниками для ребенка дошкольного возраста, когда он попадает в детский сад, чрезвычайно важны. Поэтому так высоко ценятся у дошкольников качества, обеспечивающие успешность совместной деятельности. Дети дошкольного возраста стараются заслужить положительное отношение сверстников своим поведением. Именно в этом возрасте интенсивно формирующееся самосознание ребенка приводит к возникновению у него потребности в идентификации себя с образцом, более близким и доступным для сравнения и подражания, чем взрослый. Сверстник удовлетворяет требованиям этого образца. Сверстники удовлетворяют и потребность в дружеских отношениях, и в эмоциональной поддержке со стороны равных. Как отмечает Т.А. Репина для эмоционального благополучия ребенка важно, чтобы он чувствовал себя равным среди других детей [20].

В старшем дошкольном возрасте эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников зависит либо от способности организации совместной игровой деятельности, либо от успешности продуктивной деятельности, то

есть в этом возрасте повышается значимость овладения различными видами деятельности. Гордость ребенка за личные достижения повышает его инициативу во владении навыками деятельности и расширяет возможности ребенка для вступления в контакт с педагогом и детьми группы, обеспечивает более благоприятное положение среди сверстников. У популярных детей наблюдается высокая успешность в совместной познавательной, трудовой и игровой деятельности. Они активны, ориентированы на результат, ожидают положительной оценки. Дети с неблагоприятным положением в группе имеют низкую успешность в деятельности, которая вызывает у них отрицательные эмоции, отказ от работы.

Согласно исследованиям А.Д. Кошелевой, наиболее острые и устойчивые отрицательные эмоциональные переживания наблюдаются при неудовлетворенности ребенка отношением к нему окружающих людей, особенно воспитателя и сверстников. Острота и длительность этих переживаний свидетельствует об особой значимости для ребенка-дошкольника благополучных взаимоотношений со сверстниками [10]. Невозможность достигнуть желаемых отношений делает для ребенка их еще более привлекательными и усугубляет его переживания, за которыми, по словам известного психолога Л.И. Божович, «лежит мир потребностей ребенка – его стремлений, желаний, намерений в их сложном переплетении между собой и в их соотношении с возможностями их удовлетворения» [2].

Неудовлетворенность ребенка взаимоотношениями с окружающими выступает в виде различных переживаний: разочарования, обиды, гнева, оскорбленного самолюбия. В одних случаях они проявляются ярко и непосредственно – в речи, мимике, позе, движениях. С другой стороны они могут проявляться и иначе: в особой избирательности действий, поступков, отношения к другим людям.

Под эмоциональным неблагополучием понимается отрицательное самочувствие ребенка. Оно может быть вызвано многими причинами. Главной причиной выступает неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми и сверстниками.

Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями приводит к формированию у детей тревожно-пессимистических личностных ожиданий. Их характеризует неуверенность ребенка, чувство незащищенности, иногда страх в связи с прогнозируемым отрицательным отношением взрослого. Такое отношение взрослого провоцирует у ребенка упрямство, нежелание подчиняться требованиям взрослых, то есть является серьезным «психологическим» барьером. Тогда как тесные, насыщенные эмоциональные контакты, при которых ребенок является объектом доброжелательного, но требовательного оценочного отношения как личность, формирует у него уверенно-оптимистические личностные ожидания. Для них характерно переживание возможного успеха, похвалы, одобрения со стороны близких взрослых [10].

Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении со сверстниками, может приводить к двум типам поведения: к первой группе относятся дети неуравновешенные, легковозбудимые. Безудержность эмоций у них часто становится причиной дезорганизованности их деятельности. При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции детей часто проявляются в аффектах: вспышках гнева, обиде, нередко сопровождаемых слезами, грубостью, драками. Негативные эмоциональные реакции могут быть вызваны серьезными или незначительными причинами. Однако, быстро вспыхивая, они быстро угасают; вторую группу составляют дети с устойчивым негативным отношением к общению. Как правило, обида, недовольство, неприязнь надолго сохраняются в их памяти, но при их проявлении дети более сдержанны. Такие дети характеризуются обособленностью, избегают общения. Эмоциональное неблагополучие часто

сопряжено с нежеланием посещать детский сад, с неудовлетворенностью отношениями с воспитателем или сверстниками. Острая восприимчивость ребенка, его чрезмерная впечатлительность могут привести к внутриличностному конфликту [30].

Другой существенной причиной, вызывающей эмоциональное неблагополучие, являются индивидуальные особенности ребенка, специфика его внутреннего мира: впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов (Е. Гаспарова).

Таким образом, эмоциональное благополучие ребенка является необходимым условием развития его личности. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда окружающие доброжелательно относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие (чувство уверенности, защищенности). Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. В случае возникновения эмоционального неблагополучия у ребенка могут проявляться серьезные нарушения, как в психологическом, так и физическом развитии.

Выводы по главе

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выяснили, что положение ребенка в группе сверстников является одним из показателей, отражающих особенности межличностных отношений, характеризует индивидуальные свойства личности в качестве члена группы (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина).

Социометрический статус – это положение личности в системе межличностных отношений, определяемое числом выборов или

предпочтений, которые получает каждый член группы по результатам социометрического опроса (Я.Л. Коломинский).

Выделяют благоприятные и неблагоприятные социометрические статусы. К благоприятным относятся: «звезда» – предполагает выбор положительного количества от 6 баллов и выше, без отрицательных выборов. Этот ребенок привлекателен для других, чаще всего жизнерадостный, дружелюбный, не конфликтный, отзывчивый; «принятый» или «предпочитаемый» – определяется выбором положительного количества баллов от 3-5, ребенок с которым достаточное количество детей хочет дружить. К неблагоприятным относятся: «непринятый» – определяется количеством положительных выборов 1-2. У детей с таким статусом почти нет друзей в группе (чаще всего 1 близкий друг); «пренебрегаемый» (в основном набирает сумму только отрицательных выборов) или «изолированный» (набирает 0 баллов) – ребенок находится в изоляции, на него дети не обращают внимания (Я.Л. Коломинский).

К причинам возникновения неблагоприятного социометрического статуса относят:

- частые заболевания ребенка; часто болеющий ребенок редко ходит в детский сад, и дети не успевают присмотреться к нему, да и сам он никого не знает, он всегда «новенький»;

- физические недостатки ребенка (оттопыренные уши, толстый, не может быстро бегать);

- неорганизованный ребенок, т.е. такой ребенок, ранее, не посещал детский сад; он не владеет или слабо владеет навыками общения и игровыми навыками;

- отношение родителей к ребенку; неэффективное родительское отношение к ребенку (отвержение, неприятие, симбиотические отношения, завышенные требования);

- особенности взаимодействия воспитателя с ребенком, превалирование авторитарного стиля общения или непоследовательность требований и оценок (В.В. Абраменкова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина).

Характер взаимоотношений дошкольника со сверстниками существенно влияет на его эмоциональное состояние и психическое развитие в целом. От его статуса зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, находится в состоянии эмоционального комфорта. Положительный эмоциональный климат в группе создают доброжелательные отношения между сверстниками (А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева).

Эмоциональное благополучие ребенка есть устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка в учебном (воспитательном) учреждении, основой которого является удовлетворение его возрастных социальных потребностей: позитивная Я – концепция; успешность в сфере общения и совместной деятельности (Т.А. Репина).

Под эмоциональным благополучием понимается удовлетворенность существующими взаимоотношениями в группе, степень участия в совместной деятельности, защищенность, внутреннее спокойствие, переживание чувства «мы». Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям (Г.А. Урунтаева, Л.И. Божович).

Под эмоциональным неблагополучием понимается отрицательное эмоциональное самочувствие ребенка, которое может возникать в разных случаях, например при переживании неуспеха каком-либо виде деятельности, особенно в ситуациях соревнования, иногда при отвращении к определенной пище или в ситуациях жесткой регламентации жизни в детском саду. Однако наиболее острые и устойчивые отрицательные эмоциональные переживания наблюдаются при неудовлетворенности ребенка отношением к нему

окружающих людей, особенно близких взрослых и сверстников. Острота и длительность этих переживаний свидетельствуют об особой значимости для ребенка – дошкольника благополучных взаимоотношений с ними (Г.М. Бреслав).

Таким образом, социометрический статус указывает на положение ребенка в системе межличностных отношений, отражает степень его признания членами группы, меру личного предпочтения, определяемую числом выборов, полученных от других детей. Благоприятный социометрический статус является успешным фактором развития личности ребенка, поскольку он предоставляет положительные психологические условия: положительную оценку сверстников, которая, в свою очередь, положительно влияет на самооценку ребенка – дошкольника; интенсивность личных контактов; успешность в совместной деятельности, что способствует эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста. Неблагоприятный социометрический статус замедляет или делает противоречивым развитие личности ребенка: повышается тревожность, складывается неадекватная самооценка, постепенно формируется отчужденный стиль отношений с окружающими (Я.Л. Коломинский, А.А. Рояк, И.М. Слободчиков).

Глава 2. Экспериментальное изучение взаимосвязи социометрического статуса и эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста

2.1 Описание экспериментальной выборки и методик исследования

Для реализации, поставленной в исследовании цели, необходимо было провести констатирующий эксперимент.

В исследовании участвовали дошкольники старшей группы «Рябинка» МБДОУ «Детский сад №7» г. Боготола в количестве 10 человек возраста 5-6 лет.

Для решения поставленных задач и для доказательства выдвинутой гипотезы мы использовали следующие методики:

на выявление социометрического статуса ребенка в группе сверстников:

1. «Секрет» (Т.А. Репина);

на изучение эмоционального благополучия детей:

2. «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская);

3. «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина);

4. «Мозаика» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова).

Данные методики соответствуют цели исследования, являются апробированными и распространенными.

Методика «Секрет» (Т.А. Репина)

Цель: выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.

Стимульный материал: картинки или игрушки в количестве трех предметов.

Процедура исследования: эксперимент проводится педагогом-психологом или старшим воспитателем индивидуально с каждым ребенком,

желательно в первой половине дня. Дети с воспитателем находятся в групповой комнате. Педагог-психолог или старший воспитатель приглашает одного из детей группы в спальную (или раздевальную) комнату, показывает картинки (или игрушки) и предлагает ребенку выбрать сверстников, по количеству картинок (игрушек), которым бы он хотел их подарить. Когда ребенок определяется с выбором, взрослый делает предложение положить подарки под подушку выбранных детей, если эксперимент проводится в спальне, или в шкафчик, если с ребенком беседуют в раздевалке.

Инструкция: «Сегодня все дети по секрету, чтобы пока никто не знал об этом, дарят друг другу картинки (или игрушки). Здесь на столе лежат картинки (игрушки), которые ты можешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу делают подарки. Ты хочешь подарить картинки (игрушки) детям вашей группы? (Получив положительный ответ, взрослый продолжает). Тогда выбери, пожалуйста, картинку, которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему? Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку (игрушку)? Почему? А третью?»

Анализ результатов: обращают внимание на число выборов детей:

- 6 или более выборов – «звезда»;
- 3-5 выборов – «принятые» или «предпочитаемые»;
- 1-2 выбора – «непринятые»;
- 0 выборов – «изолированные».

По окончании эксперимента взрослый благодарит ребенка и просит его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение. Когда все дети группы сделают свой выбор, педагог-психолог выявляет детей, которые ничего не получили, и кладет им 1 или 2 картинки (игрушки), а затем приглашает всех в спальную (или раздевальную) комнату, чтобы получить подарки от сверстников [25].

Методика исследования самооценки «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская)

Цель: определить высоту самооценки детей, ее устойчивость или противоречивость, а также адекватность представлений ребенка о самом себе. Для детей 4-6 лет.

Стимульный материал: рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. Посредине нужно расположить фигурку ребёнка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Процедура исследования: ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция: посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших Детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставят мама? папа? воспитательница?

Анализ результатов: прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уже тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальности у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором

обесценивается сам ребенок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, крайнее пренебрежение ребенком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые — папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа как раз свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Признаком неблагополучия, как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы [17].

Для выявления коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками мы применили методику «Картинки».

Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Цель: выявить коммуникативную компетентность ребенка в общении со сверстниками.

Стимульный материал: картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций (приложение 1).

Процедура исследования: ребенку предлагается четыре картинки со сценками из повседневной жизни в детском саду, изображающие следующие ситуации:

Группа детей не принимает своего сверстника в игру.

Девочка сломала у другой девочки ее куклу.

Мальчик взял без спроса игрушку девочки.

Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа.

Инструкция: «Посмотри на эту картинку, как ты думаешь, что здесь нарисовано?». Если ребенок понял, что на рисунке изображена конфликтная ситуация, следует вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого обиженного мальчика (или обиженной девочки)?»

Анализ результатов: обращают внимание на содержание ответов детей при решении конфликтных ситуаций. Понимание изображенных событий и характер предложенного решения проблемы будут являться показателями социальной компетентности ребенка.

Решая конфликтную ситуацию, обычно дети дают следующие варианты ответов:

0 – Уход от ситуации («Не знаю», «Обижусь», «Убегу»)

1 – Агрессивный подход («Прогоню», «Побью»)

2 – Вербально – оценочное решение («Скажу, что так нельзя», «Объясню как надо»)

3 – Конструктивное решение («Найду других друзей», «Построю новый дом», «Починю куклу») [25].

Для изучения успешности в совместной деятельности, мы применили методику «Мозаика».

Методика «Мозаика» (В. М. Холмогорова, Е. О. Смирнова)

Цель: изучить успешность в совместной деятельности ребенка дошкольного возраста.

Стимульный материал: поле для выкладывания мозаики и коробка с цветными элементами.

Процедура исследования: в игре участвуют двое детей. Взрослый дает каждому поле для выкладывания мозаики и коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому – наблюдать за действиями партнера. Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку. Во второй части проблемной ситуации детям предлагается наперегонки выложить на своем поле солнышко. При этом элементы разного цвета распределены не поровну: в коробочке одного ребенка преимущественно лежат желтые детали, а в коробочке другого – синие. Приступив к работе, один из детей вскоре замечает, что в его коробочке недостаточно желтых элементов. Таким образом, возникает ситуация, в которой ребенок вынужден

обращаться за помощью к своему сверстнику, просить нужные для его солнышка желтые элементы. После того как оба солнышка готовы, взрослый просит сделать над солнышком небо. На этот раз необходимых элементов не оказывается в коробочке другого ребенка. Способность и желание ребенка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служат показателями соперничества.

Анализ результатов: Во всех приведенных выше проблемных ситуациях важно отмечать следующие показатели поведения детей, которые оцениваются по соответствующим шкалам:

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника. Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, может свидетельствовать о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие, напротив, говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом.

0 – полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами, заговаривает с экспериментатором);

1 – беглые взгляды в сторону сверстника;

2 – периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника;

3 – пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

2. Характер участия в действиях сверстника, т. е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение с собой).

0 – нет оценок;

1 – негативные оценки (ругает, насмехается);

2 – демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе);

3 – позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает).

3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиями сверстника.

0 – индифферентная – заключается в безразличии, как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера, что отражает общую индифферентную позицию по отношению к партнеру и его действиям;

1– неадекватная реакция – безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение;

2 – частично адекватная реакция – согласие, как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. По-видимому, этот вариант реакции отражает скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера;

3 – адекватная реакция – радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. Здесь ребенок как бы стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства. Этот вариант реакции отражает способность к сопереживанию и сорадованию.

4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором: действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о

моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

0 – отказ – ребенок не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания;

1 – провокационная помощь – наблюдается в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, заведомо понимая, что одного элемента недостаточно, и провоцируя тем самым следующую просьбу сверстника;

2 – прагматическая помощь – в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику;

3 – безусловная помощь – не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. В некоторых случаях это происходит по просьбе сверстника, в некоторых – по собственной инициативе ребенка. Здесь другой ребенок выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнер [25].

Таким образом, была определена база исследования МБДОУ «Детский сад №7» г. Боготола, был определен состав экспериментальной выборки, а также были подобраны методики, которые соответствуют цели исследования, являются распространенными и апробированными.

2.2 Выявление взаимосвязи социометрического статуса и эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста

По итогам проведения констатирующего эксперимента были получены следующие результаты.

Представим социометрический статус детей старшего дошкольного возраста в рис. 1.

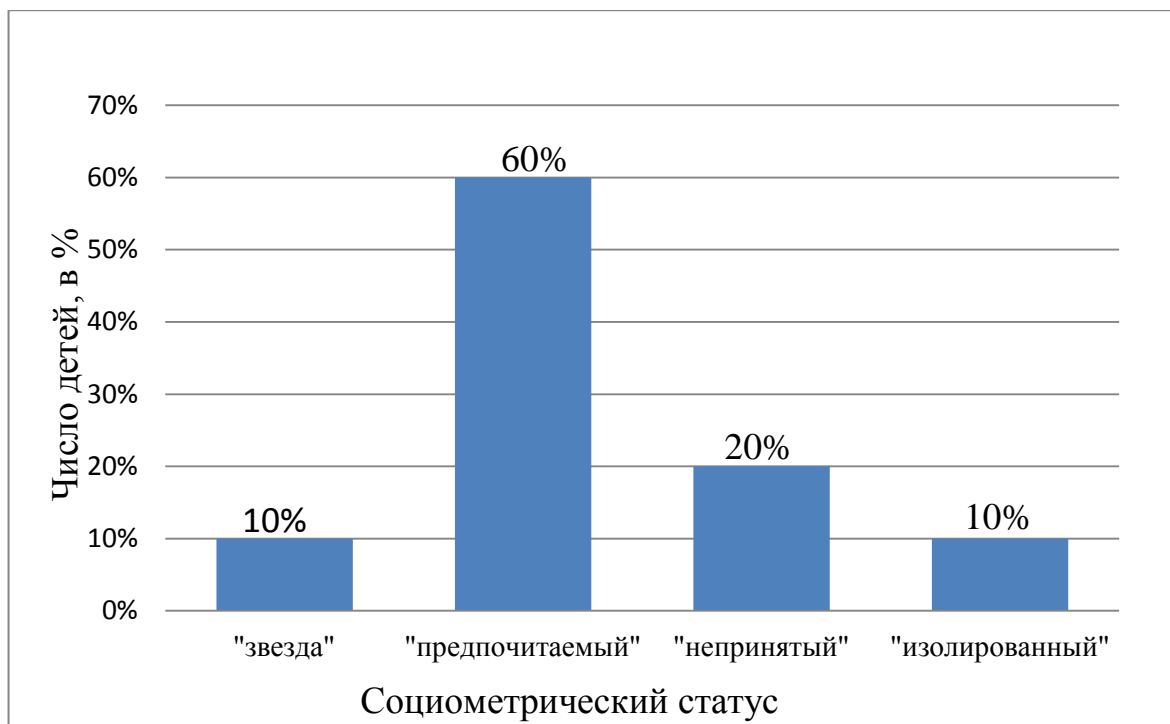


Рис. 1 Распределение выборочной совокупности детей по определению социометрического статуса

По результатам проведенной диагностики, в экспериментальной выборке один ребенок имеет статусное положение «звезда», шесть детей получили статус «предпочитаемый», два ребенка оказались в статусе «непринятый» и один в статусе «изолированный». Ребенок, получивший статус «звезда», имеет наибольшее количество выборов (6), дети со статусом «предпочитаемый» получили от сверстников по 3-4 выбора, два ребенка

получившие статус «непринятый», имеют 1-2 выбора, а в статусе «изолированный», оказался ребенок, не получивший ни одного выбора. Отвечая на вопрос: «Почему именно этому ребенку ты хочешь подарить картинку?», одни дети говорили: «Потому, что он добрый, с ним интересно и весело проводить время», другие задумывались, говорили, что не знают, просто нравится, с ним многие дружат. Были ответы: «хороший, не жадный, делится игрушками» и др.

Представим уровни развития самооценки детей старшего дошкольного возраста в рис. 2.

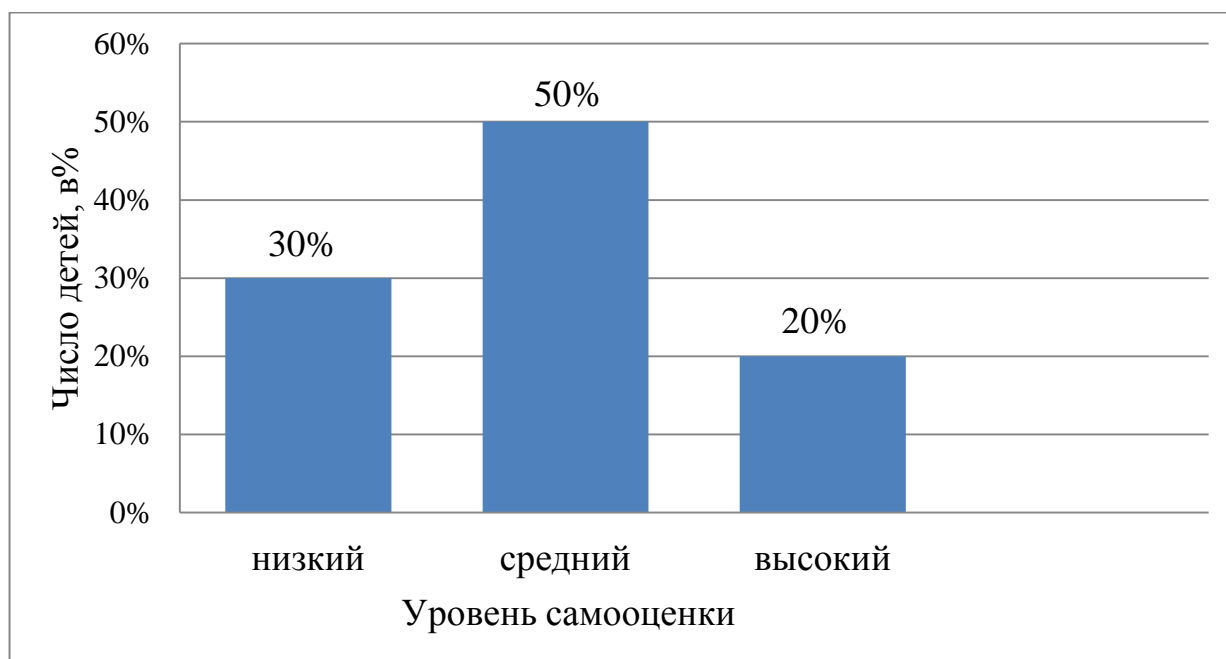


Рис. 2 Распределение выборочной совокупности детей по выявлению уровня самооценки (методика «Лесенка»)

В экспериментальной выборке преобладает средний уровень развития самооценки, так большинство детей (50%) поставили себя на средние ступеньки (4,5). На самую высокую ступеньку (7) поставили себя два ребенка. Два ребенка поставили себя на низкую ступеньку (2), а один на

самую низкую (1). Остальные дети выбрали средние ступеньки (4,5). По данным таблицы (приложение 2) видно, как оценка со стороны взрослых влияет на то, как ребенок сам себя оценивает. У детей выбравших высокие ступеньки, оценка со стороны взрослых высокая. Чем ниже ступенька, на которую себя ставит ребенок, тем меньше оценка взрослого. Отсюда следует, что самооценка ребенка зависит от оценки окружающих его людей.

По полученным результатам диагностики самооценки по методике «Лесенка» уровень развития самооценки в группе преобладает средний.

Представим уровни коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в рис. 3.

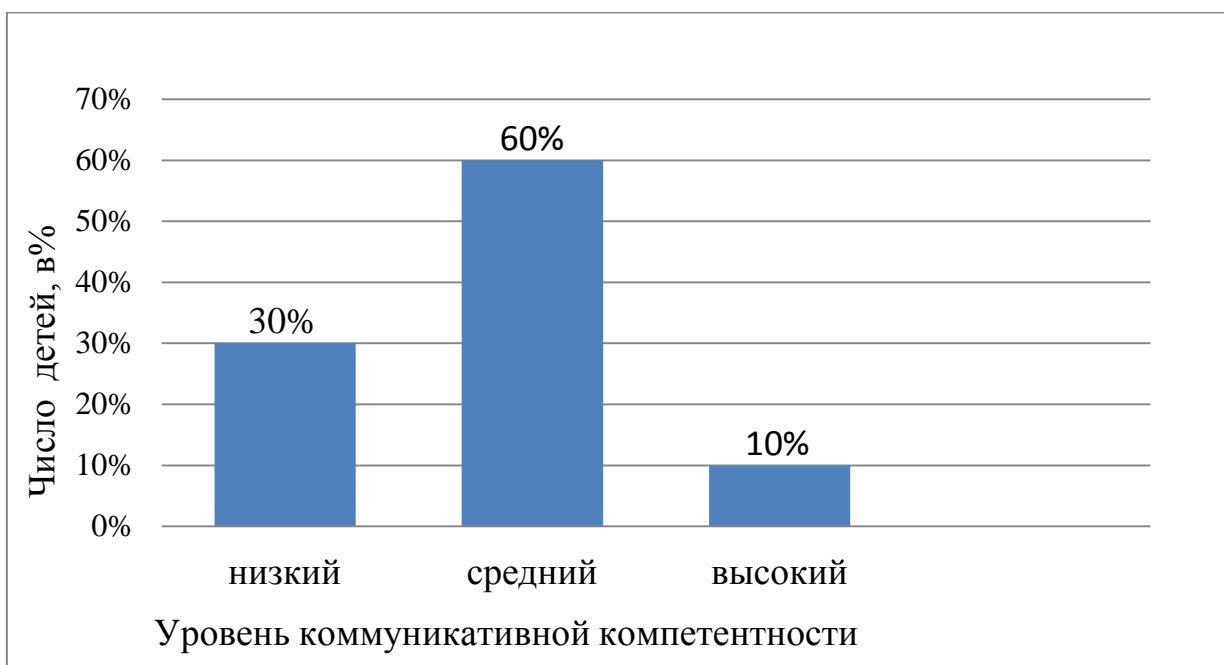


Рис. 3 Распределение выборочной совокупности детей по выявлению уровня коммуникативной компетентности (методика «Картинки»)

Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной выборке у 30% детей коммуникативная способность находится на низком уровне, так оценивая конфликтные ситуации из повседневной жизни в детском саду, предложенные на картинках и отвечая на вопрос «Что бы ты

сделал на месте этой девочки (мальчика)?» – ребенок говорит: «Не знаю» или «Обижусь», или его ответ носит агрессивный характер («Всех побью», «Стукну»). У 60% детей коммуникативная компетентность находится на среднем уровне, отвечая на вопросы, в большинстве случаев дети ограничиваются вербальными призывами к справедливости («Объясню, что так не поступают», «Скажу, что так не надо»). Конструктивно и самостоятельно находят решения в предложенных проблемных ситуациях лишь 10% детей, их ответы содержат продуктивные и действенные решения («Починю поломанную игрушку», «Построю новый домик» и т.д.). Данные ответы свидетельствуют о достаточно высокой коммуникативной компетентности детей в общении со сверстниками.

По полученным результатам диагностики по методике «Картинки» уровень коммуникативной компетентности в экспериментальной выборке преобладает средний.

Представим уровни успешности в совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста в рис. 4.

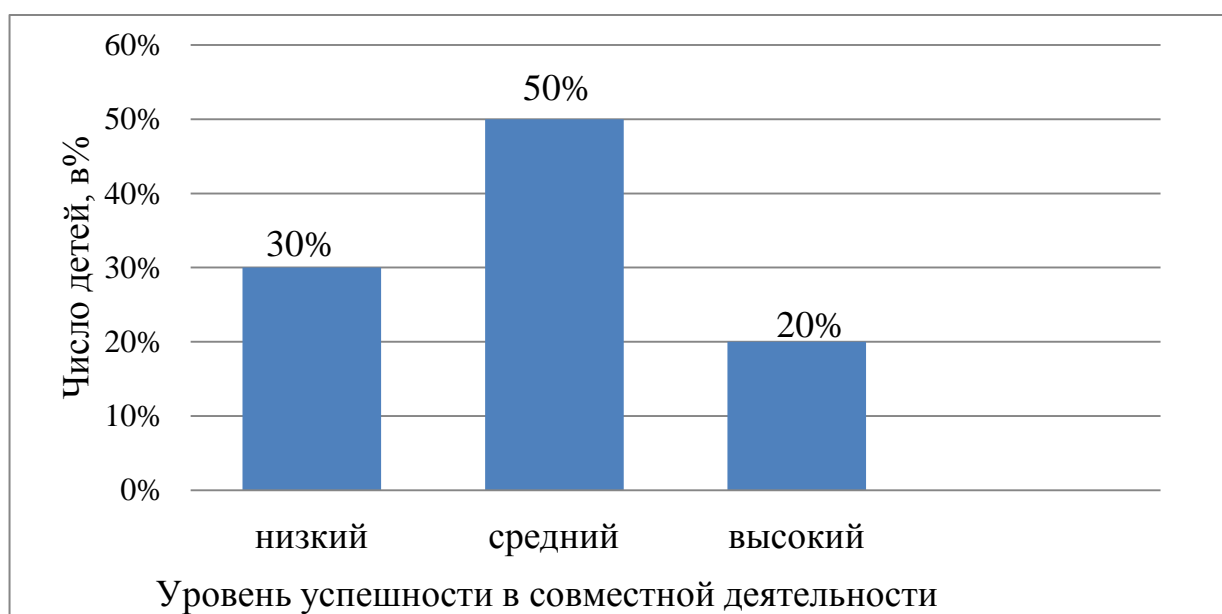


Рис. 4 Распределение выборочной совокупности детей по выявлению уровня успешности в совместной деятельности (методика «Мозаика»)

В экспериментальной выборке 20% детей имеют высокий уровень успешности в совместной деятельности. Так, по степени эмоциональной вовлеченности в действия сверстников, наблюдается заинтересованность и обостренная чувствительность к тому, что делает другой (это может свидетельствовать о внутренней причастности к другому). По характеру участия в действиях сверстника, дети дают советы, подсказывают, помогают партнеру. По характеру и степени выраженности сопереживания сверстнику радостно реагируют, когда взрослый положительно оценивает действия партнера, не соглашаются с отрицательной оценкой, стараются «защитить» партнера. По характеру и степени проявления просоциальных форм поведения оказывают безусловную помощь (без сомнений уступают сверстнику необходимые элементы, не требуя ничего взамен, часто ставят свою коробку посередине, чтобы сверстнику было удобнее).

Большинство детей 50% имеют средний уровень успешности в совместной деятельности. По степени эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, дети проявляют минимум интереса к действиям другого, то периодически пристально наблюдают за партнером, то отвлекаются, могут комментировать его действия. Характер участия в деятельности сверстника проявляется через демонстративные оценки, дети говорят, что на месте сверстника справились бы с заданием гораздо лучше. По характеру и степени выраженности сопереживания сверстнику соглашаются, как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. По характеру и степени проявления просоциальных форм поведения охотно делятся деталями и даже помогают партнеру выполнить задание, однако их помощь носит прагматический характер: они отдают свои детали только после того, как заканчивают свое задание.

30% детей экспериментальной выборки имеют низкий уровень успешности в совместной деятельности. По степени эмоциональной

вовлеченности в действия сверстников, дети проявляют безразличие, смотрят по сторонам, занимаются своими делами (это может свидетельствовать о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом). Характер участия в деятельности сверстника проявляется через равнодушие или негативные оценки: насмехаются, говорят, что сверстник слишком медлителен и все равно у него ничего не получится. По характеру и степени выраженности сопереживания сверстнику, охотно принимают критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение. По характеру и степени проявления просоциальных форм поведения, только под давлением сверстника уступают свои детали, при этом ждут благодарности, подчеркивают свою помощь или вообще не поддаются ни на какие уговоры со стороны сверстника и не уступают своих деталей.

По полученным результатам диагностики по методике «Мозаика» в группе преобладает средний уровень успешности в совместной деятельности и достаточно ярко выражено конкурентное отношение к сверстнику.

Таким образом, для высокого уровня эмоционального благополучия характерны высокие показатели развития: самооценки, коммуникативной компетентности, успешности в совместной деятельности. Для среднего уровня эмоционального благополучия характерны средние показатели развития: самооценки, коммуникативной компетентности, успешности в совместной деятельности. Для низкого уровня эмоционального благополучия характерны низкие показатели развития: самооценки, коммуникативной компетентности, успешности в совместной деятельности.

Представим уровни эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в таблице 1, рис. 5.

Таблица 1.

Уровни эмоционального благополучия детей

Имя ребенка	Уровень развития самооценки	Уровень коммуникативной компетентности	Уровень успешности в совместной деятельности	Уровень эмоционального благополучия
Гоша Х.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Яна М.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Максим Н.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Настя Б.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Артем М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Полина И.	Средний	Средний	Средний	Средний
Кирилл Ш.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Алина Л.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Руслан А.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Вика Д.	Средний	Средний	Средний	Средний

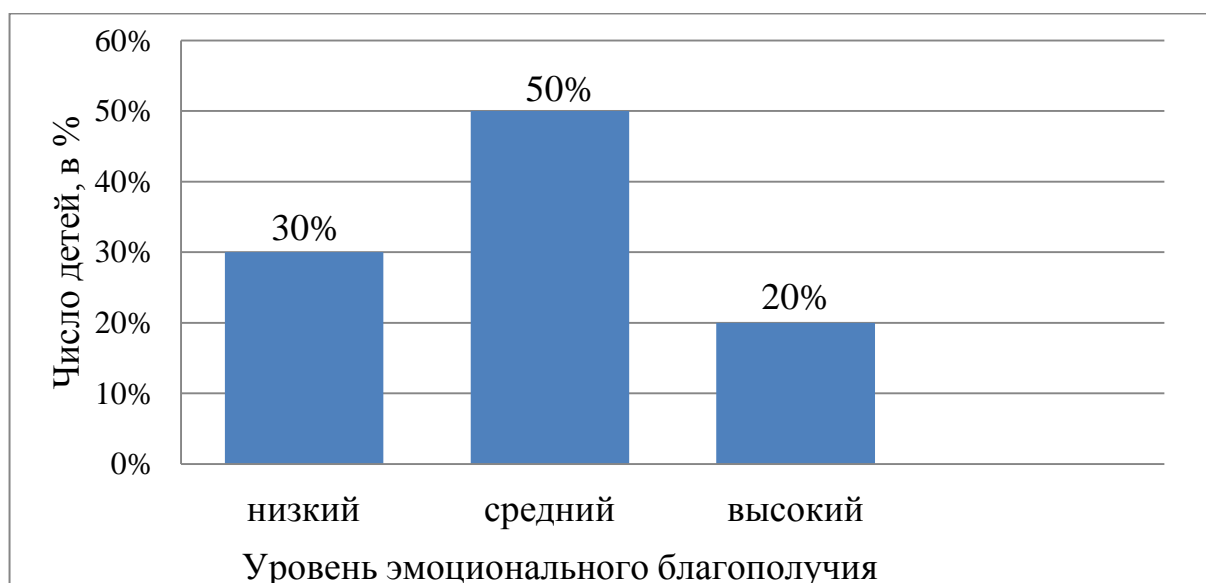


Рис. 5 Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по определению уровня эмоционального благополучия

В ходе констатирующего эксперимента был определен уровень эмоционального благополучия экспериментальной выборки, эмоциональное благополучие находится на среднем уровне, так как у детей данной группы преобладает средний уровень развития самооценки, коммуникативной компетентности и успешности в совместной деятельности.

Для нашего исследования важно определить взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, поэтому была составлена таблица 2.

Таблица 2.

Взаимосвязь социометрического статуса ребенка и его уровень эмоционального благополучия

№ п/п	Имя ребенка	Социометрический статус	Уровень эмоционального благополучия
1	Гоша Х.	«Предпочитаемый»	Средний
2	Яна М.	«Звезда»	Высокий
3	Максим Н.	«Предпочитаемый»	Средний
4	Настя Б.	«Предпочитаемый»	Высокий
5	Артем М.	«изолированный»	Низкий
6	Полина И.	«Предпочитаемый»	Средний
7	Кирилл Ш.	«Непринятый»	Низкий
8	Алина Л.	«Предпочитаемый»	Средний
9	Руслан А.	«Непринятый»	Низкий
10	Вика Д.	«Предпочитаемый»	Средний

Исходя, из результатов проведенного исследования и данных таблицы 2., мы видим, что у детей, получивших благоприятный социометрический статус: «звезда» и «предпочитаемый», эмоциональное благополучие находится на высоком и среднем уровне, а у их сверстников, оказавшихся в статусе «непринятый» и «изолированный» уровень эмоционального благополучия низкий.

Таким образом, благоприятный социометрический статус способствует эмоциональному благополучию ребенка старшего дошкольного возраста. А неблагоприятный социометрический статус способствует эмоциональному неблагополучию.

2.3 Комплекс игр на развитие эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики показали, что большинство обследуемых детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень эмоционального благополучия, что свидетельствует о том, что с ними необходимо проводить коррекционную работу. Нами был подобран комплекс игр для повышения уровня самооценки, развития коммуникативной компетентности и успешности в совместной деятельности.

Таблица 3.

Комплекс игр для развития эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста

Название игры	Цель игры	Содержание игры
<i>Игры для повышения самооценки</i>		
«Клеевой дождик»	Сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки	Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. Затем задает вопрос: «Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи

<p>«Сказочная шкатулка»</p>	<p>Формирование положительной «Я» - концепции, само принятия, уверенности в себе</p>	<p>впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять». Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга. «Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать»</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку – в ней спрятались герои разных сказок. Далее он говорит: «Вспомните своих любимых персонажей и расскажите: какие они, чем они вам нравятся, опишите, как они выглядят (какие у них глаза, рост, волосы), что у вас с ними общего. А теперь с помощью волшебной палочки все превращаются в любимых сказочных героев: Золушку, Карлсона, Винни-Пуха, Буратино, Красную Шапочку, Мальвину. Выберите любой персонаж и покажите, как он ходит, танцует, спит, смеется и веселится»</p>
<p>«Ладочки»</p>	<p>Повышение самооценки</p>	<p>Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть</p>

<p>«Я очень хороший»</p>	<p>Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе</p>	<p>пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого ведущий собирает «ладошки», показывает группе, а дети угадывают где, чья ладошка</p> <p>Воспитатель предлагает: «Ребята, садитесь на стульчики, и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»). И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая)». Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит, например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!» или «Я – Саша! Я очень хороший!».</p> <p>Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» – сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим»</p>
<p>«Принц и принцесса»</p>	<p>Дать почувствовать себя значимым, выявление положительных стороны</p>	<p>Дети стоят в кругу. В центр ставится стул – это трон. Воспитатель спрашивает:</p>

<p>«Зайки и слоники»</p>	<p>личности, сплочение детской группы</p> <p>Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки</p>	<p>«Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребенок по желанию садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее</p> <p>Воспитатель: «Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Дети показывают. «А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека»? Дети разбегаются по группе, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?» Затем воспитатель предлагает детям стать слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают. «Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После игры ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему</p>
<p>«Бабушка Маланья»</p>	<p>Формирование уверенного поведения, повышения</p>	<p>Водящий должен придумать какое-нибудь оригинальное</p>

	самооценки	<p>движение, а все остальные – его повторить. На ребёнка, изображающего «Маланью» можно надеть платочек или фартучек, он становится в круг. Дети начинают петь песню, сопровождая её выразительными движениями.</p> <p>У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей (движения за руки по кругу). Все без бровей. Вот с такими ушами, вот с такими носами, вот с такими усами, вот с такой бородой, вот с такой головой (движения: останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают брови руками, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы).</p> <p>Ничего не ели, целый день сидели (присаживаются на корточки).</p> <p>На неё глядели и делали вот так... (повторяют за «Маланьей» любое смешное движение).</p> <p>Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать, поплясать, сделать руками длинный нос и т. д.</p> <p>Движение повторяется несколько раз, для того чтобы дети могли войти в образ и получить удовольствие от игры</p>
<i>Игры для развития коммуникативной компетентности</i>		
«Подарок на всех»	Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства	Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем

	<p>коллектива</p>	<p>нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.</p>
<p>«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p>	<p>Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека</p>	<p>Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями</p>
<p>«Игра-ситуация»</p>	<p>Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику</p>	<p>Детям предлагается разыграть ряд ситуаций 1. Два мальчика поссорились – помири их. 2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.</p>

<p>«Поводырь и слепой»</p>	<p>Воспитывать умение общаться друг с другом, способствует развитию доверительного отношения друг к другу</p>	<p>3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его. 4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. 5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе. 6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее. 7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря. 8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять? 9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним. 10. Ребёнок плачет – успокой его. 11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе. 12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки. 13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке</p> <p>Один из участников – «слепой», второй – его «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия, созданные заранее (мебель, столы; стулья, также препятствием могут быть другие люди). У</p>
----------------------------	---	---

		<p>«слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» провести его так, чтобы тот не столкнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута дети меняются ролями. Маршрут можно менять</p>
<p>«Обезьянка и зеркало»</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Один из участников «обезьянка», другой – «зеркало». «Обезьянка» – кривляется перед, зеркалом, совершая различные движения. «Зеркало» – должно синхронно повторить движение за «обезьянкой»</p>
<p>«Передавалки»</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей у детей, развитие творческой инициативы, создание позитивного настроения на день</p>	<p>Педагог читает стихотворение Л.Фадеевой «Выражение лица».</p> <p>Вот новость! Я чуть не упала крыльца! У каждого есть выражение лица! Испуганно соображаю, а я что в лице выражаю? Наверное, смелость, наверное, ум! А вдруг, если в мимике я ни бум-бум?</p> <p>Педагог собирает детей за круглым столом и беседует о выражении человека, попавшего в различные ситуации. Затем предлагает поиграть в игру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передай улыбку соседу (по кругу). • Передай «сердилку» (сердитое выражение лица). • Передай хлопок (хлопки могут быть разные – о стол, обеих ладоней, одной

«Волшебные водоросли»	Снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения	<p>ладонью о стол, о колени, комбинированные хлопки: хлопок над столом и два о стол). Усложнение – хлопки могут передавать ритмический рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передай «испуг». • Передай «страшилку» • Передай «смешинку». • Передай приветствие и т.д. <p>Игра может продолжаться до тех пор, пока не иссякнет фантазия</p> <p>Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят</p>
<i>Игры для развития успешности в совместной деятельности</i>		
«Хор животных»	Развивать умение взаимодействовать в отдельных объединениях, способствовать сплочению детских коллективов	<p>Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем котята: «Мяу-мяу-мяу!»</p> <p>Воспитатель по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню</p>

<p>«На льдине»</p>	<p>Дать детям возможность проявить взаимопомощь и взаимовыручку</p>	<p>На полу расстилается газета – «льдина». Воспитатель говорит: «Представьте себе, что мы оказались посреди океана на льдине, которая все время становится меньше. Все дети стараются поместиться на этой «льдине», Затем газета рвется пополам – дети опять пытаются поместиться на этой льдине. <i>Можно детей поделить на две группы. Каждая группа «спасается» на своей «льдине». Выигрывает та группа, чья «льдина меньше, а количество «спасенных» больше</i></p>
<p>«Доброе животное»</p>	<p>Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать</p>	<p>Воспитатель в роли ведущего тихим таинственным голосом говорит: «Дети, встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе»</p>
<p>«Небоскреб»</p>	<p>Развитие умения договариваться, работать в</p>	<p>Дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо</p>

	команде	<p>построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.</p> <p>Воспитатель в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую.</p> <p>В конце игры воспитатель может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению – это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу – от развала</p>
«Сладкая проблема»	<p>Научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу</p>	<p>В этой игре каждому ребенку понадобится по одному печенью, а каждой паре детей – по одной салфетке.</p> <p>Воспитатель. Дети, садитесь в круг. Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам</p>

		<p>сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.</p> <p>Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру. Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье. Воспитатель. А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.</p> <p>Он наблюдает, что и в этом случае дети действуют по-разному. Те дети, которые разделили первое печенье пополам, обычно повторяют эту «стратегию справедливости».</p> <p>Большинство детей, отдавшие печенье партнеру в первой части игры, и не получившие ни кусочка, ожидают теперь, что партнер</p>
--	--	--

<p>«Горная тропинка»</p>	<p>Воспитывать доверительные отношения друг к другу, развивать ответственность за другого человека</p>	<p>отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье. <i>Вопросы для обсуждения:</i> – Дети, кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали? – Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого? – Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь? – В этой игре с каждым обошлись справедливо? – Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться? – Как вы при этом себя чувствовали? – Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером? – Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?</p> <p>Педагог предлагает детям, послушать стихотворение С. Маршака «Два барана», ответить на вопросы: – Как вы думаете, почему произошло несчастье с баранами? – Какие, качества погубили баранов? – Подумайте и скажите, был ли выход из создавшейся ситуации? – Как, на ваш взгляд, следовало бы поступить баранам? Затем с помощью мела или веревок ограничивается «пропасть» шириной 2 м, «мостик» и «тропинка» шириной 25-30 см.</p>
--------------------------	--	--

<p>«Коврик мира»</p>	<p>Научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе</p>	<p>Педагог разделяет детей на пары и говорит: – <i>Представьте, что мы высоко в горах. Впереди – пропасть, через которую вам предстоит перебраться.</i> <i>Вы пойдете навстречу друг другу по узкой тропинке и встретитесь на очень узком мостике. Помните, что главное – не свалиться в пропасть самому и не дать упасть своему другу.</i> По команде педагога пары участников поочередно выполняют задание. Выигрывает пара, которая, по мнению большинства детей, наиболее удачно преодолела препятствие. Учитывается и оценивается активность детей, степень внимания к своему партнеру, взаимопомощь, а также время выполнения задания</p> <p>Для игры необходим кусок тонкого пледа или ткани размером 90х150 см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации. Воспитатель: «Ребята, расскажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? С кем из ребят вы спорите чаще других? Как вы чувствуете себя после такого спора? Как вы думаете, что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?» Сегодня я принесла для нас всех кусок</p>
----------------------	---	--

		<p>ткани, который станет нашим «ковриком мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Давайте посмотрим, что из этого получится. <i>(Воспитатель кладет в центре комнаты ткань, а на нее – красивую книжку с картинками или занятную игрушку.)</i></p> <p>Представьте себе, что Катя и Света хотят взять эту игрушку поиграть, но она – одна, а их – двое. Они обе сядут на «коврик мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них пока не имеет права взять игрушку просто так. <i>(Дети занимают место на ковре.)</i> Может, у кого-то из ребят есть предложение, как можно было бы разрешить эту ситуацию?</p> <p>После нескольких минут дискуссии воспитатель предлагает детям украсить кусок ткани: «Сейчас мы можем превратить этот кусок в «коврик мира» нашей группы. Я напишу на нем имена всех детей, а вы должны помочь мне его украсить». Этот процесс имеет очень большое значение, так как благодаря этому дети символическим образом делают «коврик мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудить ее.</p>
--	--	--

		<p>Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «коврик мира» без помощи воспитателя, и это очень важно, т. к. самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Коврик мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему так важен для нас «коврик мира»? – Что происходит, когда в споре побеждает более сильный? – Почему недопустимо применение в споре насилия? – Что вы понимаете под справедливостью?
--	--	--

Таким образом, были подобраны игры:

- для повышения самооценки;
- развития коммуникативной компетентности: умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами;
- развития успешности в совместной деятельности: умение договариваться, доверять и помогать друг другу, оказывать поддержку и сопереживать сверстнику, работать в команде, добиваться цели совместными усилиями; развивать партнерские взаимоотношения.

Выводы по главе

Для реализации, поставленной в исследовании цели, необходимо было провести констатирующий эксперимент. В исследовании участвовали дошкольники старшей группы «Рябинка» МБДОУ «Детский сад №7» г. Боготола в количестве 10 человек возраста 5-6 лет.

Для изучения эмоционального благополучия детей были применены следующие методики: «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская), «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина), «Мозаика» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова). Для определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников, мы использовали методику «Секрет» (Т.А. Репина). Данные методики соответствуют цели исследования и являются распространенными, апробированными.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что существует взаимосвязь между социометрическим статусом и эмоциональным благополучием ребенка. Так благоприятный статус способствует эмоциональному благополучию. Неблагоприятный социометрический статус способствует эмоциональному неблагополучию.

Были подобраны игры направленные на повышение самооценки, для развития коммуникативной компетентности, развития успешности в совместной деятельности (Т.В. Лисина, Г.В. Морозова, А.А. Дубинина) [9, 19]. Все игры соответствуют цели исследования и возрасту детей.

Заключение

Проведенное исследование по проблеме исследования взаимосвязи социометрического статуса и эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующее заключение:

1. социометрический статус ребенка в группе сверстников является одним из показателей, отражающих особенности межличностных отношений, определяется числом выборов или предпочтений, которые получает каждый член группы по результатам социометрического опроса;

2. выделяют благоприятные и неблагоприятные социометрические статусы. К благоприятным относятся: «звезда» – статус предполагает выбор положительного количества (от 6 баллов и выше), без отрицательных выборов; «принятый» или «предпочитаемый» – определяется выбором положительного количества баллов (от 3-5 баллов). К неблагоприятным: «непринятый» – определяется количеством положительных выборов (1-2 баллов); «пренебрегаемый» (в основном набирает сумму только отрицательных выборов) или «изолированный» (набирает 0 баллов);

3. неблагоприятный социометрический статус делает противоречивым развитие личности ребенка: повышается тревожность, складывается неадекватная самооценка, постепенно формируется отчужденный стиль отношений с окружающими. Благоприятный социометрический статус является успешным фактором развития личности ребенка, поскольку предоставляет положительные психологические условия: положительную оценку сверстников, которая, в свою очередь, положительно влияет на самооценку ребенка-дошкольника; интенсивность личных контактов; успешность в совместной деятельности, что способствует эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста;

4. для реализации, поставленной в исследовании цели и подтверждения выдвинутой гипотезы, был проведен констатирующий

эксперимент. Для выявления социометрического статуса ребенка в группе сверстников, применена методика «Секрет» (Т.А. Репина). Для изучения эмоционального благополучия детей были использованы следующие методики: «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская); «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина); «Мозаика» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова). Методики соответствовали цели исследования, возрасту детей и являлись апробированными;

5. в ходе констатирующего эксперимента была выявлена взаимосвязь между социометрическим статусом и эмоциональным благополучием ребенка старшего дошкольного возраста. Выявлено, что благоприятный социометрический статус способствует эмоциональному благополучию, а неблагоприятный социометрический статус способствует эмоциональному неблагополучию;

6. для развития уровня эмоционального благополучия детей, был подобран комплекс игр, направленных на повышение самооценки, на развитие коммуникативной компетентности, развитие успешности в совместной деятельности. Игры соответствуют цели исследования и возрасту детей.

Таким образом, цель исследования изучить взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, была достигнута; выдвинутая гипотеза: эмоциональное благополучие ребенка старшего дошкольного возраста зависит от его межличностных отношений в группе сверстников. Если ребенок в группе сверстников имеет благоприятный социометрический статус, то ему будет свойственно эмоциональное благополучие – подтверждена; задачи реализованы.

Библиографический список

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 2000.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Веракса А.Н. Развитие отношений межличностной значимости в дошкольном возрасте // Социально-психологические проблемы образования. Вопросы теории и практики: сборник научных трудов, 2006.
6. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы 4–е издание, переработанное: Питер; СПб.; 2009. – 146 с.
7. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. – 1981.-№ 10. – С. 61-64.
8. Головин С.Ю. - Словарь практического психолога – Мн.: Харвест, 1998. - 800 с.
9. Дубинина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
10. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника / под ред. Кошелевой А.Д. М.,1985.
11. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. – Мн., 1984.
12. Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. Психология отношений межличностной значимости. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 272 с.

13. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Просвещение, 19 с.
14. Лисина М.И. «Общение, личность и психика ребёнка»: М.; Воронеж, 1997.
15. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.
16. Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель-Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. 352 с.
17. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей», Москва, 1997.
18. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. Психология образования: учебник. – М.: Владос, 2000. – 687 с.
19. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова, – М: ТЦ Сфера, 2014.
20. Репина Т.А. О путях изучения взаимоотношений дошкольников: задачи и методы исследований отношений между сверстниками в группе детского сада. – М., 1988.
21. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 1988.
22. Рояк А.А. Эмоциональное благополучие ребенка, в группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 1977 г. - № 2.
23. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988.
24. Смирнова Е. О. Дошкольное воспитание №4, 2004.
25. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

26. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 336 с.

27. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Изд. «Владос», 1995. – 296 с.

28. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии // Детский практический психолог. - М., 2001.

29. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пос. / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 176с. – (Высшее образование).

30. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В. – М., 1990.

**Определение социометрического статуса детей старшего дошкольного
возраста, по методике «Секрет» (Т.А. Репина)**

Экспериментальная выборка

№ п/п	Имя ребенка	Номера выбора										Чи сло по лу че нн ых вы бо ро в	Социометрический статус
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Гоша			I		I		III		II		4	«предпочитаемый»
2	Яна	III			I		I		I	I	I	6	«звезда»
3	Максим	II				III		I				3	«предпочитаемый»
4	Настя		I			II	II		II			4	«предпочитаемый»
5	Артем											0	«изолированный»
6	Полина	I	II		II			II				4	«предпочитаемый»
7	Кирилл			II			III					2	«непринятый»
8	Алина		III		III						II	3	«предпочитаемый»
9	Руслан										III	1	«непринятый»
10	Вика			III					III	III		3	«предпочитаемый»

«звезда» – 6 или более выборов

«принятый» или «предпочитаемый» – 3-5 выборов;

«непринятый» – 1-2 выбора;

«изолированный» – 0 выборов.

**Определение уровня развития самооценки детей старшего дошкольного
возраста, по методике «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская)**

Экспериментальная выборка

Имя ребенка	Номер ступеньки				Уровни
	сам	мама	папа	воспитатель	
Гоша Х.	7	7	7	5	высокий
Яна М.	7	7	6	7	высокий
Максим Н.	4	5	3	3	средний
Настя Б.	5	5	5	5	средний
Артем М.	1	2	1	2	низкий
Полина И.	4	6	3	4	средний
Кирилл Ш.	4	5	4	4	средний
Алина Л.	2	3	2	2	низкий
Руслан А.	2	2	1	2	низкий
Вика Д.	4	5	4	5	средний

1-2 ступенька – низкий уровень самооценки

3-5 ступенька – средний уровень самооценки

6-7 ступенька – высокий уровень самооценки

**Определение уровня коммуникативной компетентности детей старшего
дошкольного возраста, по методике «Картинки»
(Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина)**

Экспериментальная выборка

Имя ребенка	картинка 1				картинка 2				картинка 3				картинка 4				уровни
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Гоша Х.	+				+						+				+		средний
Яна М.				+	+				+						+		средний
Максим Н.	+				+					+				+			низкий
Настя Б.			+					+			+					+	высокий
Артем М.		+				+			+					+			низкий
Полина И.	+						+		+						+		средний
Кирилл Ш.	+						+		+				+				низкий
Алина Л.	+				+						+					+	средний
Руслан А.				+			+		+					+			средний
Вика Д.	+						+		+						+		средний

0 – Уход от ситуации («Не знаю», «Обижусь», «Убегу»)

1 – Агрессивный подход («Прогоню», «Побью»)

2 – Вербально – оценочное решение («Скажу, что так нельзя», «Объясню как надо»)

3 – Конструктивное решение («Найду других друзей», «Построю новый дом», «Починю куклу»)

**Определение успешности в совместной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, по методике «Мозаика»
(В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова)**

Экспериментальная выборка

Имя ребенка	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника				Характер участия в действиях сверстника				Характер и степень выраженности соперничества сверстнику				Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации				Уровни
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
Гоша Х.				+			+				+				+		средний
Яна М.			+					+				+				+	высокий
Максим Н.		+						+				+			+		средний
Настя Б.			+					+				+				+	высокий
Артем М.	+				+					+			+				низкий
Полина И.			+					+			+					+	средний
Кирилл Ш.	+					+			+					+			низкий
Алина Л.				+			+				+			+			средний
Руслан А.		+			+					+					+		низкий
Вика Д.			+				+				+				+		средний

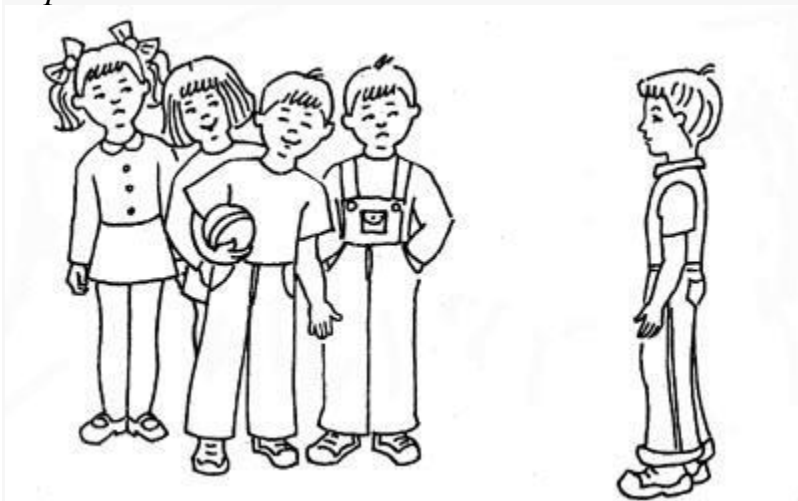
Стимульный материал к методике «Картинки»
(Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

картинка 1

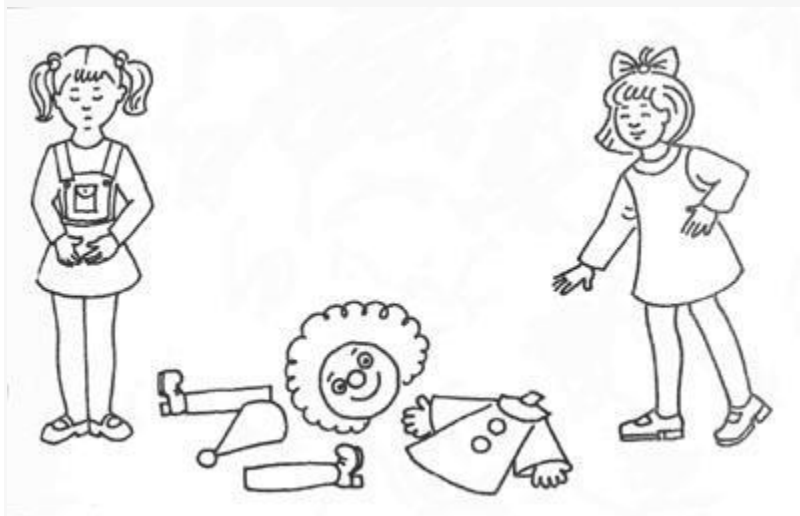
Вариант для девочек



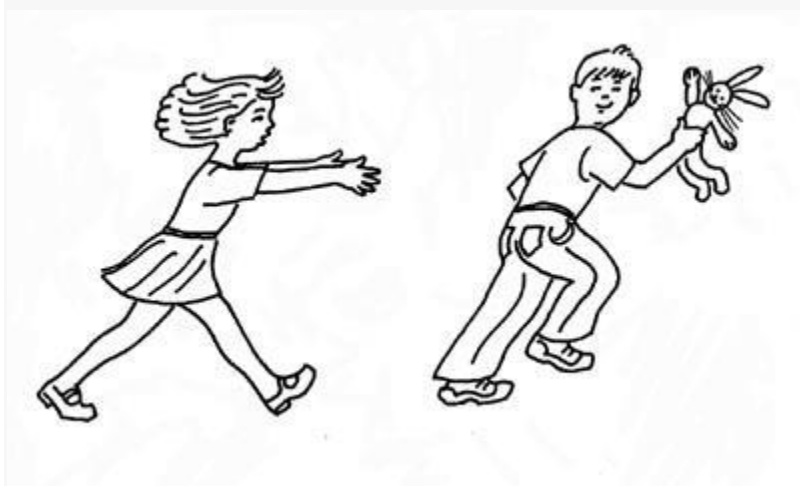
Вариант для мальчиков



картинка 2



картинка 3



картинка 4

