

*Министерство образования и науки РФ*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*  
*высшего образования*  
*«Красноярский государственный педагогический университет*  
*им. В.П. Астафьева»*

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**ДВ Практикум**  
**«Особенности консультирования в**  
**ситуации развода»**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психологическая помощь лицам с  
трудностями развития, обучения, социальной адаптации»

Степень (квалификация): Магистр  
*Очная форма обучения*

**Красноярск 2015**

*(оборотная сторона титульного листа)*

УМКД составлен Доманецкой Л.В.

УМКД обсужден на заседании кафедры (протокол № 2 от 09 сентября 2015г.)

« 09 » октября 2015 г.

Заведующий кафедрой (В.А. Ковалевский)  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) (протокол от 17 декабря 2015г.)

« 17 » декабря 2015 г.

Председатель комиссии О.В. Груздева  
(ф.и.о., подпись)

# ДВ ПРАКТИКУМ «ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА»

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Указанный курс предназначен для подготовки специалистов в сфере оказания психологической помощи лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации: формирования у студентов представления о специфике консультирования семьи в ситуации развода, основных методах, приемах и техниках; формирование способности оказания консультативной психологической помощи разводящейся семье.

Задачами курса выступают:

1. Сформировать у студентов систему представлений о психологии семьи и семейных взаимоотношениях.
2. Раскрыть психологические особенности отношений в браке, специфику нормативных и ненормативных кризисов семьи.
3. Рассмотреть динамику развода (периоды, фазы), особенности поведения членов семьи на каждом из этапов.
4. Ознакомить студентов с возможностями оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

1. Рабочая модульная программа (введение, содержание теоретического курса, технологическая карта обучения дисциплине);
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины;
3. Карта литературного обеспечения дисциплины;
4. Технологическая карта рейтинга;
5. Фонд оценочных средств.

*Министерство образования и науки РФ*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*  
*высшего образования*  
*«Красноярский государственный педагогический университет*  
*им. В.П. Астафьева»*

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## **ДВ Практикум «Особенности консультирования в ситуации развода»**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психологическая помощь лицам с  
трудностями развития, обучения, социальной адаптации»

Степень (квалификация): Магистр  
*Очная форма обучения*

**Красноярск 2015**

*(оборотная сторона титульного листа)*

Рабочая программа составлена Доманецкой Л.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (протокол № 2 от 09 октября 2015г.)

« 09 » октября 201 5 г.

Заведующий кафедрой (В.А. Ковалевский)  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией) (протокол от 17 декабря 2015г.)

« 17 » декабря 201 5 г.

Председатель комиссии О.В. Груздева  
(ф.и.о., подпись)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»**

---

Программу составил к.психол.н., доцент кафедры психологии детства  
КГПУ им. В.П. Астафьева,  
Доманецкая Л.В.  
*(должность, степень, звание, фамилия, инициалы, подпись)*

Раб. программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ психологии детства

---

« 09 » октября 201 5 г.

Протокол № 2

Зав. кафедрой Ковалевский В.А. « 09 » октября 201 5  
*(фамилия, инициалы,  
подпись)*

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры – разработчика программы.

Рабочая программа дисциплины

**ВВЕДЕНИЕ**

**Цель:** познакомить с современными исследованиями в области семейных отношений, выявить психологические особенности взаимоотношений в разводящейся семье; дать представления об особенностях оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов систему представлений о психологии семьи и семейных взаимоотношениях.
2. Раскрыть психологические особенности отношений в браке, специфику нормативных и ненормативных кризисов семьи.
3. Рассмотреть динамику развода (периоды, фазы), особенности поведения членов семьи на каждом из этапов.
4. Ознакомить студентов с возможностями оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Практикум «Особенности консультирования в ситуации развода» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового модуля основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации».

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** сущность особенности современной семьи, ее структуру, динамику; специфику отношений в семье, методы исследования и коррекции семейных отношений.

**уметь:** выделять существенные связи в сфере семейных отношений, проводить сравнительный анализ данных; разрабатывать рекомендации членам семьи в ситуации развода.

**владеть:** способами оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

## **Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)**

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)
- Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ДВ Практикум «Особенности консультирование в ситуации развода»

(наименование)

для студентов магистратуры  
направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «**Психологическая помощь лицам с  
трудностями развития, обучения, социальной адаптации**»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование модулей, тем	Всего часов трудоем кости	Аудиторные				Сам. раб.
		Всего	Лекц.	Прак.	Лаб.	
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования</i>						
1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Брак как система отношений супругов	18	4	2	-	2	14
2. Психология отношений в браке. Методы исследования и коррекции супружеских отношений.	19	4	-	-	4	15
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 Консультирование семьи в ситуации развода</i>						
3. Развод, динамика развода: периоды, фазы. Переживание развода детьми.	16	2	-	-	2	14
4. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.	19	4	-	-	4	15
ИТОГО	72	14	2	-	12	58

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

### *Базовый модуль 1. Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования (темы 1-2)*

#### **Тема 1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Брак как система отношений супругов.**

Понятие семьи как системы. Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу). Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений. Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

Супружеская совместимость и удовлетворенность браком. Нарушения взаимодействия.

#### **Тема 2. Психология отношений в браке. Методы исследования и коррекции супружеских отношений.**

Особенности процесса диагностики и консультирования по поводу супружеских проблем: работа с супружеской парой; с одним из супругов. Стадии психологического консультирования (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы). Стратегии работы с отдельными проблемами клиентов (проблема распределения семейных ролей и обязанностей, невыполнимые требования, предъявляемые партнеру, соматически больной член семьи). Работа с супружеской парой в группе

### *Базовый модуль 2. Консультирование семьи в ситуации развода (темы 3-4)*

#### **Тема 3. Развод, динамика развода: периоды, фазы. Переживание развода детьми.**

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

**Тема 4. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.**

Основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером.

Развод и дети. Специфика практической работы в процессе консультирования родителей в разводящейся семье. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании в ситуации развода.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### ДВ Практикум «Особенности консультирования в ситуации развода»

(наименование)

для студентов магистратуры  
направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «**Психологическая помощь лицам с  
трудностями развития, обучения, социальной адаптации**»

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
<b>Входной модуль</b>	<b>0,02 з.е. (1 ч.)</b>								
<b>Модуль 1. Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования</b>	<b>1 з.е. (37ч.)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>знания:</b> специфики функционирования современной семьи, особенностей супружеских отношений; диагностики супружеских отношений. <b>умения:</b> анализировать проблемы супругов, их причины. <b>навыки:</b> диагностического обследования семьи.	ПК-6 ПК-31	Доклад; Презентация; Практическая работа (ауд) Составление ситуационных задач; Тестирование
1. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Брак	18ч.	4	2	-	2	14		ПК-6	Доклад; Презентация; Практическая
								ПК-31	

как система отношений супругов									работа (ауд);
2. Психология отношений в браке. Методы исследования и коррекции супружеских отношений	19ч.	4	-	-	4	15		ПК-6	Доклад; Практическая работа (ауд); Составление ситуационных задач; Тестирование
<b>Модуль 2. Консультирование семьи в ситуации развода</b>	<b>0,9 з.е. (35ч.)</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>знания:</b> способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода. <b>умения:</b> анализировать проблемы супругов, их причины. Осуществлять процесс консультирования по супружеским и детско-родительским проблемам в разводящейся семье. <b>навыки:</b> оказания психологической помощи членам разводящейся семьи	ПК-6 ПК-31	Доклад; Практическая работа (ауд); Составление и решение ситуационных задач; Практическая работа (внеауд.)
3. Развод, динамика развода: периоды, фазы. Переживание развода детьми	16ч.	2	-	-	2	14		ПК-6	Доклад; Практическая работа (ауд); Составление и решение ситуационных задач
4. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации	19ч.	4	-	-	4	15		ПК-31	Практическая работа (ауд); Практическая

развода								ПК-6	работа (внеауд.)
Итоговый модуль (зачет)	<b>0,1з.е.</b>							ПК-6 ПК-31	Зачет (тестирование)

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДВ Практикум «Особенности консультирования в ситуации развода»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «**Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации**»

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения

### **1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить свои собственные задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено напрасно.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

**Место для занятий** должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

**Режим занятий:**

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

#### ***Приемы и методы учения:***

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться



ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

## **2. Требования к содержанию мультимедийной презентации:**

- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- презентация должна быть не меньше 7 слайдов, но не более 10;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений;
- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты.

### ***Требования к визуальному и звуковому ряду:***

- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям аудитории;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

#### ***Требования к тексту:***

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);
- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;

#### ***Требования к дизайну:***

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. – не более 4;
- графика на слайдах только в том случае, если она несет смысловую нагрузку;
- избегайте фоновой графики, которая будет отвлекать от самой презентации;
- каждый слайд должен отражать одну мысль;
- время глаголов должно быть везде одинаковым;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;
- в конце заголовков точка не ставится;
- во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки, управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

#### ***Требования к качеству навигации:***

- избегайте разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;
- работоспособность элементов навигации;
- качество интерфейса;
- целесообразность и рациональность использования навигации.

### **3. Порядок подготовки к практическим занятиям.**

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-

терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

#### **4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

**5. Методические рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов)** – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДВ Практикум «Особенности консультирования в ситуации развода»**

(наименование)

для студентов магистратуры  
 направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «**Психологическая помощь лицам с трудностями  
 развития, обучения, социальной адаптации**»

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль №1</b>			
1 Психология семьи - Крюкова Т.Л. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi">www.koob.ru/krukova_tatyana/psih_semyi</a>	Интернет-ресурс	-	Тема 2
2 Солодников В.В..Социология социально-дезадаптированной семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. В. Солодников. - прогр.. - СПб.: Директ, 2007. - 384 с.	КБППД (2)	5	Темы 1,2
3 Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. - 464 с.	ИМРЦ ИППиУО(1)	5	Тема 1
4 Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	15 АУЛ 3 ИППО	5	Темы 1,2
5 Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/ayvi/counselling_psychotherapy">http://www.koob.ru/ayvi/counselling_psychotherapy</a>	Интернет-ресурс	5	Темы 1,2
6 Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2010. - 384с.	1 ч/з; 1 ИППО	5	Тема 2
<b>Модуль №2</b>		5	
7 Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/">http://www.koob.ru/aleshina_yuliya/</a>	Интернет-ресурс	5	Темы 3,4
Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова; Ред. Л. И. Савинов. - 3-е изд.. - М.: Дашков и К, 2007. - 216 с.	АНЛ(1), КБППД(1), ЧЗ(1)	5	Тема 4

Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	15 АНЛ 1 ИППО	5	Тема 3
Шнейдер Л.Б.. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2012. - 496 с.	2 ч/з 2 ИППО	5	Темы 3,4
Хачатрян А.А. Развод - оборотная сторона брака // Вестн. Пермского ун-та. Философия. Психология. Социология. - 2010. - № 1. – С. 79-98 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/razvod-oborotnaya-storona-braka">http://cyberleninka.ru/article/n/razvod-oborotnaya-storona-braka</a> (5.06.2014).	Интернет-ресурс	-	Темы 3,4
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Модуль №1</b>			
1. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. Электронная библиотека кооб.ru [электронный ресурс]. Режим доступа:	Интернет-ресурс	5	Темы 1,2
2. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2007. - 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	5	Тема 2
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.	КБППД(4), ЧЗ(1)	5	Тема 2
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	5 АУЛ 1 ИППО	5	Тема 1
<b>Модуль №2</b>			
1. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(20)	5	Тема 3
2. Котова Е.В. Основы тренинговой работы: учебное пособие. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2008. – 204 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(2),	5	Тема 4
3. Шнейдер Л.Б.. Основы консультативной психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, 2010. - 352 с.	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)	5	Темы 3,4
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.: (Психология для всех). - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.	ИМРЦ ФНК(1)	5	Темы 3,4
Вестн. Пермского ун-та. Философия. Психология. Социология. - 2011. - № 1. – С. 89-100 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-brak-rezultat-evolyutsii-semeyno-brachnyh-otnosheniy">http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-brak-rezultat-evolyutsii-semeyno-brachnyh-otnosheniy</a> (5.06.2014).	Интернет-ресурс	-	Темы 3,4

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

## ДВ Практикум «Особенности консультирования в ситуации развода»

(наименование)

для студентов магистратуры  
направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «**Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации**»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>ДВ Практикум «Особенности консультирования в ситуации</b>	магистратура	С	2 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психологическая служба			
Последующие: Профилактика девиантного поведения			

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Базовый модуль № 1 «Общие вопросы психологии семьи и супружеского консультирования» (темы 1- 2)</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Презентация по изучаемой теме	2	4
	Практическая работа (аудиторная)	5	10
	Составление ситуационных задач	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>35</b>

<b>Базовый модуль № 2 «Консультирование семьи в ситуации развода» (темы 3- 4)</b>		
	Форма работы	Количество баллов 20%

		min	max
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Практическая работа (ауд).	2	4
	Составление и решение ситуационных задач	5	10
	Практическая работа (внеауд).	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>35</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
	Зачет	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>47</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

#### Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль: 2 – 5 %  
 Базовый модуль №1: 15 – 35 %  
 Базовый модуль №2: 15 – 35 %  
 Итоговый модуль: 15 – 25 %

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

91 – 100 баллов – 5 (отлично)  
 66 – 90 баллов – 4 (хорошо)



45 – 65 баллов – 3 (удовлетворительно)

Зачет может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написании контрольных работ на положительные отметки.

Пропуски занятий без уважительной причины снимают баллы:

лекции – 1 балл,

семинарского занятия – 1 балл.

ФИО преподавателя: Доманецкая Людмила Викторовна

Утверждено на заседании кафедры 09 октября 2015 г. Протокол №2.

Зав. кафедрой В.А. Ковалевский

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

ДВ Практикум «Особенности консультирования в ситуации развода»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации»

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения

Основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

<i>№ модуля</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<b>1</b>	1. Раскройте понятие семьи как системы. Охарактеризуйте особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).	Специфика функционирования современной семьи, особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
	2. Проанализируйте процесс формирования и развития супружеских отношений (аттракция, симпатия, любовь). Охарактеризуйте стадии развития супружеских отношений.	Специфика функционирования современной семьи, особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
	3. Раскройте основные идеи теории любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви).	Особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
	4. Охарактеризуйте основные причины супружеских конфликтов, обоснуйте стратегии поведения супругов в конфликте, раскройте основные формы переработки конфликтных ситуаций	Специфика функционирования современной семьи, особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
	5. Раскройте особенности процесса диагностики и консультирования по поводу супружеских проблем: при работе с супружеской парой; с одним из супругов.	Особенности супружеских отношений; способы диагностики супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)

	6. Охарактеризуйте понятия «супружеская совместимость» и «удовлетворенность браком». Приведите примеры нарушенного взаимодействия в супружеской паре.	Специфика функционирования современной семьи, особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
	7. Охарактеризуйте стадии психологического консультирования супругов (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы).	Особенности супружеских отношений; способы диагностики супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
	8. Раскройте особенности работы психолога с супружеской парой в тренинговой группе	Особенности супружеских отношений; способы диагностики супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
2	9. Охарактеризуйте понятие развода. Раскройте основные концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Обоснуйте современные тенденции расторжения брака.	Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов (ПК-6; ПК-31)
	10. Раскройте основные причины разводов. Перечислите факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.	Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов (ПК-6; ПК-31)
	11. Охарактеризуйте динамику развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).	Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов (ПК-6; ПК-31)
	12. Раскройте особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Перечислите факторы позитивного переживания развода ребенком.	Способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода. Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов (ПК-6; ПК-31)
	13. Охарактеризуйте основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером.	Способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода. Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов (ПК-6; ПК-31)

	14. Раскройте специфику практической работы в процессе консультирования родителей в разводящейся семье.	Способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода (ПК-6; ПК-31)
--	---	--

**Тестовые задания к базовому модулю №1.**

*Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.*

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса и варианты ответов</b>	<b>Оцениваемые знания, умения, компетенции</b>
1.	<p>Выберите один верный ответ</p> <p>Укажите форму брачно-семейных отношений, при которых брак является следованием определенным общественным стереотипам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). брачно-семейные отношения на основе контрактной системы</li> <li>2). брачно-семейные отношения по принуждению</li> <li>3). брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок</li> <li>4). брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности</li> </ol>	Специфика функционирования современной семьи, особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
2.	<p>Выберите все верные ответы.</p> <p>К методам диагностики взаимоотношений в супружеской паре относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). методика «Интересы - досуг»</li> <li>1). проективная методика Р.Жиля</li> <li>2). методика «Конструктивно-деструктивная семья»</li> <li>3). тест – опросник «PARI»</li> </ol>	Специфика функционирования современной семьи, особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
3.	<p>Последовательность этапов техники семейного консультирования «Достижение компромисса» (по Ю.Е. Алешинной) (расположить в правильном порядке)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). высказывание супругами позиции по спорному вопросу</li> <li>2). высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера</li> <li>3). поиски компромисса</li> <li>4). аргументация</li> </ol>	Особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
4.	<p>Выберите все верные ответы.</p> <p>Наиболее эффективными вариантами супружеского консультирования является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). консультирование супружеской пары</li> <li>2). консультирование одного из супругов</li> <li>3). консультирование супругов с детьми</li> <li>4). работа с супружеской парой в группе</li> </ol>	Специфика функционирования современной семьи, особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)
5.	<p>Выберите один верный ответ.</p> <p>Структурный компонент супружеского консультирования, предполагающий объяснение клиентом природы того или иного нарушения в семейной жизни, основанное на его</p>	Особенности супружеских отношений; способы диагностики

	представлении о себе, о семье и человеческих отношениях» 1). локус жалобы 2). запрос 3). проблема 4). самодиагноз	супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)	
6	Выберите один верный ответ Укажите характеристику супружеских отношений, включающую внутреннюю субъективную оценку супругами собственного брака: 1). удовлетворенность браком 2). эмоциональный фон взаимодействия 3). супружеская совместимость 4). психологическое здоровье семьи	Специфика функционирования современной семьи, особенности супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)	
7	Выберите один верный ответ Укажите стадию жизненного цикла семьи, на которой партнеры подводят итоги совместной жизни: 1). романтизация отношений 2). индивидуализация стиля отношений 3). устойчивого развития 4). экзистенциальной оценки	Особенности супружеских отношений; способы диагностики супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)	
8	Выберите один верный ответ Укажите характеристику супружеских отношений, предполагающую «взаимное принятие супругами друг друга, основанное на оптимальном сочетании – сходстве или взаимодополнительности»: 1). удовлетворенность браком 2). эмоциональный фон взаимодействия 3). супружеская совместимость 4). психологическое здоровье семьи	Особенности супружеских отношений; способы диагностики супружеских отношений (ПК-6; ПК-31)	
9	Выберите все верные ответы Виды «искаженной» любви (по Э. Фромму): 1). эгоистическая любовь 2). псевдолюбовь 3). нарциссическая любовь 4). альтруистическая любовь	Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов (ПК-6; ПК-31)	
10	Установите соответствие между элементами списка Соответствие между стадиями развития супружеских отношений и типичными для них нарушениями взаимодействия супругов (по П. Зыгмантовичу)	Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов ((ПК-6; ПК-31)	
	1. знакомство		А) внутренний конфликт
	2. устойчивого развития		Б) слияние
	3. «притирки»		В) «перезапуск отношений»
	4. «умирания»	Г) добровольное жертвование собой	

**Тестовые задания к базовому модулю №2.**

*Инструкция: выберите один/несколько правильных ответов на предложенные вопросы.*

№	Содержание вопроса и варианты ответов	Оцениваемые знания, умения, компетенции
1.	Выберите один верный ответ: Укажите фазу развода, на которой в процесс распада семьи вовлекаются родственники, близкие друзья и	Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов (ПК-

	<p>знакомые супругов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). интерпсихическая</li> <li>2). интрапсихическая</li> <li>3). социальная</li> <li>4). отделки</li> </ol>	6; ПК-31)
2.	<p>Выберите один верный ответ Укажите тип нарушения супружеского взаимодействия, характеризующийся стремлением скрыть от партнера часть своей личности, демонстрация только собственных позитивных качеств (по П. Зигмантовичу):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). «игра в театр»</li> <li>2). стремление «быть лучше себя»</li> <li>3). слияние</li> <li>4). стремление «быть хорошим»</li> </ol>	Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов (ПК-6; ПК-31)
3.	<p>Выберите один верный ответ Принцип системного подхода к семейному консультированию, который объясняет все происходящие в семье события круговой причинностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). гипотетичность</li> <li>2). цикличность</li> <li>3). Нейтральность</li> <li>4). циркулярность</li> </ol>	Основные причины проблем в межличностных отношениях (ПК-6; ПК-31)
4.	<p>Выберите один верный ответ Этап супружеского консультирования, на котором клиенту оказывается помощь в формулировании возможных альтернатив поведения, осуществляется их критическая оценка, выбор наиболее подходящей стратегии поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). завершение беседы</li> <li>2). установление контакта</li> <li>3). коррекционное воздействие</li> <li>4). формулирование и проверка гипотез</li> </ol>	Способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода. Основные причины проблем в межличностных отношениях супругов (ПК-6; ПК-31)
5.	<p>Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «союзнники»</li> <li>2) «манипуляторы»</li> <li>3) «творческие»</li> <li>4) «равнодушные»</li> </ol>	Способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода. Основные причины проблем в межличностных отношениях (ПК-6;
6	<p>Выберите один верный ответ. Укажите возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). 1-3 года</li> <li>2). 3-7 лет</li> <li>3). 7-12 лет</li> <li>4). 12-15 лет</li> </ol>	Способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода (ПК-6; ПК-31)
7	<p>Установите элементы списка в правильной последовательности.</p>	Основные причины проблем в межличностных

	<p>Последовательность фаз развода (по С. Даку)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). интрапсихическая</li> <li>2). отдели</li> <li>3). социальная</li> <li>4). интерпсихическая</li> </ol>	<p>отношения супругов (ПК-6; ПК-31)</p>
8	<p>Установите элементы списка в правильной последовательности.</p> <p>Последовательность этапов консультирования родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). сбор информации</li> <li>2). коррекционное воздействие</li> <li>3). установление контакта</li> <li>4). формулирование и проверка гипотез</li> </ol>	<p>Способы оказания консультативной помощи семье в ситуации развода (ПК-6; ПК-31)</p>