

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование инновационной психолого-педагогической культуры

Направление подготовки:

44.03.05 педагогическое образование

Профиль/название программы:

История и иностранный язык

История и право

История и обществознание

История и мировая художественная культура

квалификация (степень):

бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Формирование инновационной психолого-педагогической культуры»

Составлена Козулиной Ю.Г., ст. преподаватель кафедры психологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от 07.10.2015

Заведующий кафедрой Н.А. Старосветская

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления

17.12. 2015

Председатель О.В. Груздева

(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины (РПД) «Формирование инновационной психолого-педагогической культуры» предназначена для бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование, профиль История и иностранный язык, История и право, История и обществознание, История и мировая художественная культура. РПД разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата). ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457. Место дисциплины в учебном плане - дисциплина по выбору; 1-й семестр; индекс дисциплины в учебном плане - БЗ.В.ДВ.8.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя 54 часа (2 З.Е.) Количество часов, отведенных на аудиторную работу – 26 часов, на самостоятельную работу обучающегося – 28 часов.

3. Цели освоения дисциплины: знакомство с основными теориями формирования инновационной психолого-педагогической культуры, анализ особенностей инновационного развития, содействие в становлении компетенций:

общекультурных:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональных:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- развивать интерес к	Знать	ОК-1

<p>профессии педагога,</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать стремление студента к личностному и профессиональному саморазвитию, - развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов, - развивать навыки профессиональной рефлексии 	<p>- основные концепции, базовые категории инновационной психолого-педагогической культуры, - методологические основы формирования инновационной психолого-педагогической культуры;</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3</p>
	<p>Уметь анализировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования инновационной психолого-педагогической культуры, 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принципами разработки рекомендаций по формированию инновационной психолого-педагогической культуры 	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости:

- выполнение практических работ,
- подготовка к семинарам,
- посещение лекций,
- написание рефератов и т.д.),

Форму итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	психологии		

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМСН _____

" ____ " _____ 20__ г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Формирование инновационной психолого-педагогической культуры
Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 педагогическое образование

Профиль/название программы:

История и иностранный язык

История и право

История и обществознание

История и мировая художественная культура

квалификация (степень):

бакалавр

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<u>Модуль 1.</u> Теоретические и методические основы формирования инновационной психолого-педагогической культуры							Письменная работа.
1.1. Понятие и методические принципы технологии формирования инновационной готовности	14	6	6			8	Письменная работа.
1.2. Понятие и методические принципы технологии формирования профессиональной креативности	14	6	6			8	Обсуждение и анализ опорных конспектов, конспектов статей, терминологического тезауруса. Доклады. Письменная работа.
<u>Модуль 2.</u> Технология формирования инновационной психолого-педагогической культуры							
2.1. Технология развития инновационной готовности	14	6	6			8	Письменная работа.
2.2. Технология развития креативности	12	8	8			4	Письменная работа.

Итого	54	26	26			28	
-------	----	----	----	--	--	----	--

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Формирование инновационной психолого-педагогической культуры

44.03.05 педагогическое образование

Профиль/название программы:

История и иностранный язык

История и право

История и обществознание

История и мировая художественная культура

квалификация (степень):

бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Абульханова К.А. Стратегия жизни. – ИМРЦ ИППиУО(3), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(24)М.: «Мысль», 1991.	http://imp.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/ch11_2.html	
Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. – Ростов-на-Дону: РО ИПК и ПРО, 2001. –176 с.	http://pedlib.ru/Books/6/0072/6_0072-1.shtml	
Барканова, О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности / О.В. Барканова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 368 с.(электронное издание)	http://elib.kspu.ru/document/10801	
Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 258 с.	http://padaread.com/?book=30274	
Дернер Д. Логика неудачи. – М.: Смысл, 1997.	http://www.koob.ru/derner/logika_neudachi	
Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности. // Психологический журнал 2000. №1. Т.21. с. 21.	motiv.smysl.ru/PSY_SVO2.DOC	

Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.	http://www.koob.ru/maralov/osnovy_samopoznaniya	
Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003.	http://forum.myword.ru/index.php?/files/file/482-bitie-i-soznanie-chelovek-i-mir/	
Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990 Фромм Э. Бегство от свободы. – Минск: Харвест, 2003.	http://www.koob.ru/frankl_viktor/chelovek_v_poiskah http://www.koob.ru/fromm_yerih/begstvo_ot_svbodi	
Модуль №2		
Де Боно Э. Латеральное мышление. – СПб., Питер Паблишинг, 1997. – 320с.	http://www.koob.ru/edwdebono/	
Клег Б., Бич П. Интенсивный курс по развитию творческого мышления. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.	http://www.koob.ru/clegg_brian/intens_kurs_razvitiya_tvorch	
Пахно И. В. Развитие инновационного потенциала личности в социально-психологическом тренинге [Текст] / И. В. Пахно, Т. А. Терехова // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 82-86.	http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/32/973/	
Дополнительная литература		
Модуль №1		
Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1999	http://pedlib.ru/Books/4/0171/4_0171-1.shtml	
Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]	URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237	
Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004, 752 с.	http://forum.myword.ru/index.php?/files/file/6793-akmeologicheskie-osnovi-razvitiya-professionala/	
О'Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые	http://www.lib.eliseeva.com.ua/view_book.php?id=80	

знания о системах и творческом подходе к решению проблем. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.		
Пономарев Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие. - М.: Academia, 2007. - 208 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16)	
Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: Монография. – Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009.	http://www.koob.ru/prygin/	
Модуль №2		
Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М.: Изд-во «Эксмо», 2006.	http://www.koob.ru/adair_john/iskusstvo_upravlyat_ludmi_i_soboy	
18 программ тренингов. Руководство для профессионалов. Под ред. Чикер В.А. – СПб.: Речь, 2011.	http://www.koob.ru/chiker_va/18_programm_treningov_rukovodstvo_dlya_professionalov	
Галин А.Л. Психологические особенности творческого поведения. – Новосибирск, НГУ, 2001.	http://gkaf.narod.ru/galin/MainRule.htm	
Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2003, 400с.	http://www.koob.ru/kabachenko/psihologiya_v_upravlenii_chelovecheskimi_resursami_uchebnoe_posobie	
Кипнис М.Ш. Тренинг креативности. – М.: Ось-89, 2006.	http://www.koob.ru/keepnis/#books	

Содержание теоретического курса дисциплины

МОДУЛЬ 1.

Ключевыми моментами, на которых базируется развитие инновационной готовности. Инновация как социокультурный процесс, развивающийся объективным законам, взаимосвязанным с историей и традициями рассматриваемых социальных систем и кардинально преобразующий их структуру и как и социально-психологический феномен со своеобразным жизненным циклом, с особыми фазами, последовательностями и зависимостями происходящих в индивидах когнитивных и эмоциональных процессов. Инновационная готовность как функциональная психо-социальная структура с индивидуальными иерархиями и интеграторами значимых качеств.

Творчество как любая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты). Креативность как способность человека отказаться от стереотипных способов мышления или способность обнаруживать новые способы решения проблем. Факторы, способствующие и препятствующие проявлению креативности.

МОДУЛЬ 2

Методические принципы формирования инновационной психолого-педагогической культуры: принцип неопределенности, принцип безоценочности и принятия, принцип системности, принцип актуализации личного опыта, принцип использования экспрессивных методов. Программы развития педагогической креативности и инновационной готовности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования бакалавриат Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Формирование инновационной психолого-педагогической культуры		
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общая психология		
Последующие: социальная психология		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проект	2	10
	Составление терминологического тезауруса	2	4
	Составление опорного конспекта статьи/доклада	2	8
	Написание и защита реферата	2	8
	Письменная работа (аудиторная)	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	10
Итого		12	45

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %

		min	max
Текущая работа	Проект	2	10
	Составление терминологического тезауруса	2	4
	Составление опорного конспекта статьи/доклада	2	8
	Написание и защита реферата	2	8
	Письменная работа (аудиторная)	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	10
Итого		12	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	60	100
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		24	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Формирование инновационной психолого-педагогической культуры
Для обучающихся образовательной программы**

44.03.05 педагогическое образование

Профиль/название программы:

История и иностранный язык

История и право

История и обществознание

История и мировая художественная культура

квалификация (степень):

бакалавр

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20. Ауд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. презентационная техника 2. экран 3. доска учебная
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20. Ауд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. интерактивная доска IP Board 2. доска учебная 3. флипчарт
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20. Ауд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. презентационная техника 2. экран 3. доска учебная

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.