

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Ивановой Нины Сергеевны

«Педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»

Выпускная квалификационная работа Н.С. Ивановой посвящена изучению актуальной проблемы теории и практики дошкольного образования – развитию самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Как справедливо указывает автор, поставленную перед современным образованием задачу воспитания инициативности и творчества, требовательности к себе и другим, ответственности необходимо начинать решать в дошкольном возрасте.

Содержание исследования четко структурировано: последовательность и оформление структурных частей работы удовлетворяет формальным требованиям; названия глав и параграфов демонстрируют логику решения поставленных исследовательских цели и задач.

Представленный во введении методологический аппарат диссертации включает все значимые характеристики, задающие контекст работы с проблемой – объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, теоретико-методологическое основание, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, методы исследования. Их формулировки корректны, обнаруживают субординационные взаимосвязи.

Первая глава работы раскрывает сущностные характеристики самостоятельности как личностного качества. Автор обстоятельно анализирует подходы к его рассмотрению, существовавшие в отечественной и зарубежной педагогике; приводит характеристику самостоятельности в дошкольном возрасте; описывает возможные педагогические средства развития самостоятельности дошкольников. Отдельный параграф посвящен представлению структурной модели самостоятельности, на основе которой в дальнейшем была организована экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста.

Изучение текста данного раздела показывает, что автор проделал серьезную аналитическую работу; систематизировал большое количество исторических и современных научных источников, а также методических изданий.

Во второй главе исследования приведены описание организации экспериментальной работы и ее результатов. Используемые в констатирующем и контрольном экспериментах диагностические методики соответствуют цели и задачам исследования; анализ количественных данных выполнен корректно. В описании формирующего эксперимента подробно прописана реализация выделенных автором педагогических условий развития самостоятельности. Данные, полученные при помощи методов математической статистики позволяют сделать достоверный вывод об эффективности реализованных педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, анализ по итогам контрольного эксперимента свидетельствует о том, что цель диссертационного исследования выполнена, а гипотеза подтверждена.

В дополнение к обозначенным выше сильным сторонам проведенного исследования считаем необходимым также задать уточняющий вопрос:

- какова все-таки внутренняя логика развития самостоятельного действия ребенка старшего дошкольного возраста, развертывание которой происходит в модифицированной автором технологии утреннего сбора?

Наличие вопросов к автору не является признаком дефицитарности проведенного исследования, напротив, подчеркивает возможность его дальнейшего продолжения.

Предложенная к рассмотрению диссертация Н.С. Ивановой является целостной и завершенной; соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, и заслуживает отличной оценки.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



Л.В. Доманецкая