

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
студентки 51 группы отделения математики и информатики ИМФИ
Бруевой Ольги Николаевны
«Образовательная среда дифференцированного обучения математике
учащихся малокомплектной сельской школы»

Дифференцированное обучение, безусловно, не является новацией в системе российского образования. Например, в советской школе дифференциация обучения реализовывалась как через систему специализированных школ, так и через систему предметных факультативов и кружков. Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) основного общего образования содержит требования не только к результатам обучения, но и к условиям, в которых должно осуществляться обучение. Соответственно, говоря об условиях реализации ФГОС, более адекватным является термин «образовательная среда», охватывающий всю совокупность условий школьного образовательного процесса. Однако, социально-культурные и материально-технические условия городских и сельских, особенно малокомплектных, школ существенно различаются. Учет индивидуальных образовательных потребностей учащихся сельских школ представляет, таким образом, отдельную педагогическую проблему. Это, на наш взгляд, и определяет актуальность исследования Ольги Николаевны.

Цель исследования Бруевой О.Н. - разработка элементов образовательной среды учащихся малокомплектной сельской школы, способствующих организации их дифференцированного обучения математике.

В соответствии с целью исследования перед О. Н. Бруевой были поставлены задачи: 1) на основе анализа психолого-педагогической литературы выявить содержание понятия «образовательная среда»; 2) ознакомиться с требованиями ФГОС, предъявляемыми к условиям освоения основных образовательных программ; 3) выявить элементы образовательной среды учащихся малокомплектной сельской школы, способствующие организации их дифференцированного обучения; 4) разработать дидактические материалы для формирования содержания этих элементов; 5) провести апробацию организации дифференцированного обучения учащихся малокомплектных сельских школ с использованием разработанных дидактических материалов.

Со всеми поставленными задачами О.Н. Бруева в целом справилась. К сожалению, по ряду объективных и субъективных причин работа над исследованием не была систематической, что, в конечном итоге, сказалось на качестве последнего.

Тем не менее, считаю, что квалификационная работа Бруевой Ольги Николаевны удовлетворяет всем основным требованиям, предъявляемым к квалификационным работам в педагогических вузах и может быть оценена на «удовлетворительно», а ее автор заслуживает присвоения квалификации «учитель математики и информатики».

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры математического анализа
и МОМ в вузе



М. В. Литвинцева
28. 06. 16