

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Казакова Анжела Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Оценка предметно-пространственной среды сельского дошкольного  
образовательного учреждения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель  
к.п.н. Черкасова Ю.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Казакова А.В.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск  
2016

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| Глава 1. Организация предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения как психолого-педагогическая проблема..... | 7  |
| 1.1. Теоретические подходы к организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения .....                            | 7  |
| 1.2. Специфика организации предметно-пространственной среды в современном сельском дошкольном образовательном учреждении ...                       | 21 |
| Выводы по первой главе.....  | 25 |
| Глава 2. Экспертиза предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения .....                                       | 26 |
| 2.1. Методика оценки предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения .....                                      | 26 |
| 2.2. Организация и проведение экспертизы предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения .....                  | 50 |
| 2.3. Рекомендации по организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской местности.....       | 59 |
| Выводы по второй главе.....  | 62 |
| Заключение.....  | 63 |
| Список использованных источников.....  | 65 |
| Приложения.....  | 70 |

## Введение

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [1] предъявляет ряд высоких требований к условиям реализации общей образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Образовательная система выполняет жизненно важную функцию, а именно, помощь и поддержку при вхождении воспитанников в мир социального опыта.

Одним из педагогических условий, соблюдение которых позволяет качественно реализовывать задачи социального развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении, является развивающая предметно-пространственная среда [18, с. 28].

Под развивающей предметно-пространственной средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы [14, с. 67]. Активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Важно, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять в жизни [43, с. 26]. Наиболее полное развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения довольно подробно исследована в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина, М. Монтессори, С.Т. Шацкий, В.А. Ясвин и другие. Проблемой преобразования материально-технического обеспечения

педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе принципов построения развивающей предметной среды детского сада занимались такие ученые как Ю.С.Мануйлов, С.Л.Новоселова, В.А.Петровский, Н.А.Рыжова, Л.П.Стрелкова. Особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Воздействие факторов этой среды на развитие личности ведет к формированию определенного типа, обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями. Для сельской среды характерна пространственная ограниченность, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов, что способствуют повышению уровня психологического пресыщения, связанного с ограниченным кругом общения; медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности; дошкольник медленнее, чем городской, овладевает речевыми навыками родного языка. Бедность словаря обусловлены бедностью стимулов среды, слабостью литературных влияний, отсутствием читательских интересов, своеобразием говора той или иной местности. Однообразие сельской среды способствует выработке у детей статического внимания, статического типа поведения, медленно переключающегося на новые раздражители, но обладающего общей устойчивостью. Отличительным свойством живых, ярких представлений ребенка служит наглядность, предметность (городскому ребенку свойственна более сильно выраженная вербальность, сравнительно меньшая наглядность). Здесь, видимо, кроются и затруднения сельских детей в восприятии отвлеченных, абстрактных понятий. Ум сельского ребенка обладает сравнительно большей ясностью, полнотой, наглядностью. Ему свойственны созерцательность, отсутствие торопливости и сентиментальности, реалистичность, сдержанность в выражении чувств, непосредственность, открытость, отзывчивость, самостоятельность в быту, склонность к чувствительному восприятию окружающего мира, он непривычен к быстрой

ориентировке в новой ситуации. Однако особенности предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения исследованы недостаточно, чем и обусловлена актуальность выбранной темы.

Целью исследования является определение особенностей предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения.

Гипотеза: Предметно-пространственная среда сельского дошкольного учреждения должна конструироваться с учетом следующих требований:

- наличие мест для продуктивной деятельности детей разного возраста и разных образовательных потребностей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- наличие зон для разных видов деятельности: игровая, рабочая, зона наблюдения за природой, спортивная зона, зона творчества.

Объектом исследования являются содержание и организация предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования – особенности организации предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме оценки предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

2. Подобрать и обосновать выбор диагностического инструментария предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения.

3. Организовать и провести экспертизу предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения.

4. Разработать рекомендации по совершенствованию предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской местности.

Методы исследования: теоретический анализ, сопоставление, обобщение психолого-педагогической литературы, наблюдение (шкалы ECERS-R), качественный анализ данных.

База исследования: дошкольное образовательное учреждение Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Практическое значение работы состоит в возможности использования ее результатов при планировании совершенствования предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений в сельской местности.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **Глава 1. Организация предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения как психолого-педагогическая проблема**

## **1.1 Теоретические подходы к организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения**

Одним из ключевых условий реализации ФГОС дошкольного образования выступает образовательная среда, которая «гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает его открытость и мотивирующий характер» [1].

В отечественной педагогике термин «среда» начал активно использоваться в 20-е годы XX века. «Педагогику среды» разрабатывал С.Т. Шацкий [34], «общественная среда ребенка» описывается в трудах П.П. Блонского [4], «окружающая среда» у А.С. Макаренко [19]. Эти ученые в своих трудах доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, а условия, среда его существования – предметы, люди, их межличностные отношения, деятельность - «Воспитывает не сам воспитатель, а среда» [19, с. 47], а также внутренние условия - эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки. В настоящее время понятие «среда» не имеет четкого определения. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение.

Образовательная среда - комплекс условий для становления (образования), человека, спонтанно и целенаправленно сложившийся в учреждении, выполняющем образовательные функции [13, с. 34]. Стоит заметить, что в условиях непрерывности образования такая среда на практике оказывается шире, нежели пространство одного учреждения.

В отечественной педагогической психологии особый интерес представляют исследования последних десятилетий, посвященные образовательной среде. Истоки данного направления заложены еще Л.С. Выготским, который считал, что человек «вступает в общение с природой не иначе как через среду, и в зависимости от этого среда становится важнейшим фактором, определяющим и устанавливающим поведение человека» [7, с. 161].

Среда понималась им как культурно-историческая реальность, интегрирующая в себе весь предшествующий опыт развития человечества и состоящая из предметов, имеющих для человека определенное значение. Именно в значении отражен опыт человечества по поводу данного предмета.

Исходным основанием для понимания смысла термина «образовательная среда» служит представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте «человек – окружающая среда». Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и еще не проявившихся интересов и способностей.

Согласно взгляду В.А. Ясвина, образовательная среда определяется как «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [36, с. 12-15].

В.В. Рубцов утверждает, что образовательная среда - это система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характер, цели и методы, средства формы образовательного процесса в школе [30, с. 176].

В понимании И.М. Улановской, образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая



определяется её целями и задачами, средствами их достижения в деятельности, и показателями различных аспектов детского развития: личностного, социального и интеллектуального [33, с. 117].

Основные характеристики образовательной среды приводит С.А. Калашникова: система условий, организованность, протяженность и изменчивость в пространстве и времени, полисубъектность, взаимодействие компонентов, насыщенность, структурированность, интегративность, вариативность [11, с. 27].

В качестве компонента образовательной среды, способствующего созданию социальной ситуации развития дошкольного возраста, необходимо рассматривать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации.

Исходя из ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основными функциями федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования.

- Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.

- Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.

- Функция повышения эффективности и качества дошкольного образования.

- Критериально-оценочная функция [12, с. 118].

Выделяют основные принципы построения предметно-развивающей среды, такие как продуманное зонирование, расположение материалов в определенном порядке и соблюдение этого порядка, доступность любого материала для каждого ребенка, наличие только одного дидактического материала в среде, недопущение пресыщения среды и некоторые другие. Эти принципы обоснованы и соблюдение их, наравне с выполнением правил жизни группы и реализацией методов организации взаимодействия детей с предметной средой, способствуют формированию определенных социальных и учебно-познавательных компетенций [10, с. 156].

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

К развивающим видам деятельности дошкольника относятся: игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская [32, с. 94].

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- 1) реализацию различных образовательных программ;
- 2) в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- 3) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 4) учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная имеет следующие особенности:

1) **Насыщенность.** Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и соответствовать особенностям программы [17, с. 27].

Неотъемлемая часть развивающей среды – эмоциональная насыщенность. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно пробуждает любопытство и довольно легко запоминается [8, с. 107].

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, установление такой связи между пространствами, когда «новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». В условиях дошкольного образования это выражается в том, что среда в разных группах должна, с одной стороны, иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой- постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения [34, с. 19].

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Важными положениями ФГОС дошкольного образования являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды - психологическая безопасность. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия [17, с. 27].

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два-четыре ребенка) [28, с. 45].

Основополагающая идея построения развивающей среды в ДОУ заложена в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» (1993г.). В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.).

Авторы данной концепции В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова в своей работе указывают на то, что особенности предметно-развивающей среды должны определяться не только принципами и требованиями, но и учитывать личностно-ориентируемую модель построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Ученые утверждают, что среда на ребенка должна оказывать непосредственное воздействие, обеспечивать безопасность их жизни, улучшение здоровья, развитие психических процессов [27, с. 18].

В концепции организации развивающей среды в ДОУ В.А. Петровским определены принципы, определяющие создание благоприятных условий для

реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета возрастных и половых различий детей.

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладения способами деятельности. Кроме этого данные принципы являются неотъемлемой частью личностно-ориентированного обучения ребенка.

Предметно-средовая модель образовательного процесса заключается в том, что содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как их деятельного носителя. Классический вариант этой модели целиком построен на концептуально обоснованной, искусственной и жестко ограниченной предметной среде (система М. Монтессори).

Точное содержание и организация предметно-пространственной развивающей среды в детском саду по системе М. Монтессори имеет едва ли ни решающую роль в жизни детей. Ребенок впитывает знания из своего окружения с помощью так называемого «впитывающего разума», присущего только детям. Как писала М. Монтессори, «впечатления не просто входят в его разум, они формируют его разум, они воплощаются в его разуме» [20, с. 124]. Хорошо оборудованная классная комната представляет собой не только безопасное для жизни детей пространство, но она содержит, если можно так

сказать, пищу для детского ума. Помещение, в котором пребывает группа детей, должно состоять из нескольких комнат: раздевалка, гигиеническая комната, спальная комната (может совмещаться с игровым пространством), «Монтессори-класс» со специально-подготовленной средой. Стены комнат окрашены в белый цвет или очень светлые оттенки других цветов. Мебель (столы, стулья, открытые всегда доступные детям полки, на которых расположены материалы и игрушки) должна соответствовать нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая среда разновозрастной группы, работающей на принципах гуманистической педагогики М. Монтессори должна:

- соответствовать возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка разновозрастной группы, определенным сензитивным периодам развития;
- предоставлять возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
- быть источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;
- предоставлять возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности;
- предоставлять возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДООУ на разных уровнях;
- обеспечить потребность ребенка в создании личного пространства деятельности, а при необходимости – уединения и релаксации;
- предоставлять возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;

- предоставить возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, совершать ошибки, без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;

- способствовать формированию самодисциплины, умения следовать правилам;

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность и защищенность каждого ребенка.

Основные особенности построения предметно- пространственной среды Монтессори – группы:

1. Помещение группы детского сада соответствует всем принципам и нормам санитарной гигиены, подходит физиологическим особенностям детей разновозрастной группы от 3 до 6 лет.

2. Развивающая среда выстраивается таким образом, чтобы каждое пространство (зона) выполнял определенную функциональную роль и, в то же время, гармонично сочетался с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них чувство безопасности, уверенности, стабильности. Основными разделами являются: пространство упражнений в навыках практической жизни, пространство сенсорного развития, пространство развития математических представлений, пространство освоения русского языка, пространство знакомства с основами культуры и естествознания. Кроме того, в группах предусматриваются пространство продуктивной творческой деятельности и конструирования, уголки театрализованной деятельности, чтения и отдыха, игровой уголок. Обязателен уголок уединения.

3. В построении подготовленной развивающей среды Монтессори– группы предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм



занятий, проводимых педагогами, – групповых, подгрупповых и индивидуальных.

4. Среда насыщена материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сензитивными периодами, потребностями, особенностями развития. Любой ребенок от трех до шести лет может найти себе здесь занятие по интересам и желаниям. Монтессори–материалы, прошедшие многолетнюю апробацию в детских садах всего мира, не являются просто материалами для манипуляций и развлечения детей. Каждый из них имеет глубокое дидактическое значение, направлен на самостоятельное освоение детьми новых понятий, нахождение закономерностей, исследование свойств. Это – автодидактические материалы. После показа педагогом алгоритма работы ними, дети осваивают его самостоятельно, позднее находят другие способы работы, выполняют различные упражнения. При этом и происходит самообучение ребенка. Такое самообразование гибко сочетается с индивидуальными и подгрупповыми занятиями, которые строятся педагогом на основе уже полученных ребенком знаний во время самостоятельной работы с материалами.

5. Все развивающие дидактические материалы, Монтессори-материалы и дополнительные игры, пособия, книги, оборудование для творческой деятельности и труда доступны для каждого ребенка, имеют свое определенное место и назначение.

6. Расположение материалов на удобных открытых полках соответствует порядку презентации работы с ними. Эта определенная последовательность введения ребенка в мир предметов, овладение им алгоритмов деятельности с развивающими материалами соответствует сензитивным периодам развития ребенка и особенностям формирования его крупной и мелкой моторики, развития и совершенствования руки, а значит, действий с предметами. Это ведет его через исследовательскую деятельность

с дидактическими материалами и изучение их свойств к освоению понятия, приобретению знаний и учебных навыков.

7. Среда построена так, что ребенок может выбирать занятия и материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, для игры, может выбирать партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

8. Правила построения предметной развивающей среды предусматривают наличие на полках материалов только в одном экземпляре. Это помогает детям научиться простым, но важным в жизни социальным навыкам как умение договориться, бесконфликтно общаться, уважать выбор другого, терпеливо ждать. По словам Н. А. Каргапольцевой «наличие материалов в одном экземпляре приучает детей к сдерживанию своих эгоцентрических импульсов, учету интересов других, развитию способности диалогических отношений с товарищами, готовит к взаимообучению и взаимообогащению в совместной деятельности» [10, с. 156]. Когда одновременно два ребенка хотят поработать с одни и тем же материалом, им предстоит разрешить эту ситуацию, сначала с помощью педагога, который покажет им, как можно обсудить и решить, кто будет работать первым, а затем неоднократно отрабатывать этот навык в подобных ситуациях самостоятельно.

9. Предметная среда создается педагогами, трансформируется ими в соответствии с потребностями детей. Но и дети являются творцами среды. Прежде всего, выполняя правило порядка (любой предмет имеет свое место, и после занятия с ним должен вернуться на это место), они поддерживают среду в рабочем состоянии, они становятся ответственными за то, что дидактический материал, которого ждет для работы другой ребенок, должен быть приведен в первоначальный вид и положен на свое место. Кроме того, дети могут внести свою лепту в украшение помещения, освоив элементарные навыки составления букетов, оформления своих художественных работ.

10. Важным для формирования социальных компетенций детей является открытость среды. Дети не замкнуты лишь в помещении групповой ячейки, они могут, более того их мотивируют к этому педагоги, посещать другие группы, кабинеты, функциональные кабинеты детского сада. Так, попрактиковавшись в нарезании овощей и фруктов в зоне практической жизни, дети обходят все группы и кабинеты, предлагая угоститься лакомством; после обеда стайка детей прибегает на кухню, чтобы поблагодарить поваров и т. п. Часты в Монтессори – детском саду гости, с которыми также можно свободно общаться. Таким образом, воспитанники приобретают навыки общения с разными взрослыми, детьми других групп, детьми школьного возраста.

Одним из источников получения собственного социального опыта и формирования системы представлений об окружающем мире ребенка является окружающая его среда, обеспечивающая разные виды активности дошкольника. Именно среда становится для него средством получения разносторонней информации об окружающем мире, природе, других людях.

От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его интеллектуальное, физическое, нравственное и эстетическое развитие. Предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности.

Международная практика показывает, что оценка качества программ дошкольного образования может быть направлена на разные объекты и исходить из разных представлений о качестве. При этом оценка может быть направлена на:

1. Условия осуществления образовательного процесса (образовательная среда, образовательная деятельность, образовательные условия, взаимодействие и т.п.). Этот тип оценки качества коротко определяется как «оценка образовательной (развивающей) среды».

2. Динамику индивидуального развития воспитанника (образовательные результаты детей, индивидуальное развитие ребенка, разные виды детской активности и т.п.). Это тип оценки качества оценивает «образовательные результаты детей».

Множество исследований и практика многих стран показали, что развивающее дошкольное образование обычно связано с оценкой образовательной среды. Одной из наиболее востребованных, популярных и распространенных методик оценки качества образовательной среды являются шкалы ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale).

Шкала ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale - Revised) может быть чрезвычайно полезна для России, поскольку она содержит внятные ориентиры для построения развивающего детско-взрослого взаимодействия, обозначенного во ФГОС ДО в качестве приоритетного, критически важного условия развития детей.

ФГОС дошкольного образования ввел пять образовательных областей, которые практически полностью совпадают со списком субшкал и показателей в этих инструментах. Опора на оценку условий в группе дошкольного образовательного учреждения, как образовательной среды, так и взаимодействия взрослых с детьми, полностью соответствует тому факту, что в центре ФГОС ДО находятся требования к условиям реализации основной образовательной программы в детском саду. Важно также заметить, что именно психолого-педагогические условия, представленные во ФГОС ДО как самые важные для реализации программы, также находятся в центре шкал ECERS [38, с 24].

## **1.2 Специфика организации предметно-пространственной среды в современном сельском дошкольном образовательном учреждении**

На современном этапе сложилась проблемная ситуация в сфере сельского образования. Проблема дошкольного образования в условиях сельской местности обусловлена рядом противоречий между:

- заинтересованностью сельской семьи в получении доступного и квалифицированного образования детей, способного обеспечить их дальнейшее индивидуальное развитие в новых социально-экономических условиях, и неуклонно сокращающимися реальными возможностями сельских детей в получении качественного образования;

- усиливающейся вынужденной информационной замкнутостью сельских образовательных учреждений, их педагогов и детей, и возрастающей потребностью сельских образовательных учреждений в доступности каналов информации для развития сельского образования;

- потребностью сельского социума в сохранении его самобытной социокультурной среды, общинной солидарности и культурно-духовного обмена, способствующих социальной адаптации и выживаемости сельских семей в сложных условиях переходного периода, и долговременными негативными социальными последствиями деформации культурно-образовательного пространства на селе, провоцируемой закрытием сельских школ, домов культуры, библиотек, дошкольных учреждений.

Особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Воздействие факторов этой среды на развитие личности ведет к формированию определенного типа, обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями. Чтобы педагогическому коллективу правильно строить стратегию социально-педагогического сопровождения сельского ребенка, необходимо учитывать наиболее типичные его особенности.

Пространственная ограниченность сельской среды, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов способствуют повышению уровня монотонии (психологического пресыщения), связанного с ограниченным кругом общения; медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности; дошкольник медленнее, чем городской, овладевает речевыми навыками родного языка. Бедность словаря обусловлены бедностью стимулов среды, слабостью литературных влияний, отсутствием читательских интересов, своеобразием говора той или иной местности.

Однообразие сельской среды способствует выработке у детей статического внимания, статического типа поведения, медленно переключающегося на новые раздражители, но обладающего общей устойчивостью. Внимание носит сравнительно пассивный характер.

Отличительным свойством живых, ярких представлений ребенка служит наглядность, предметность (городскому ребенку свойственна более сильно выраженная вербальность, сравнительно меньшая наглядность). Здесь, видимо, кроются и затруднения сельских детей в восприятии отвлеченных, абстрактных понятий. Ум сельского ребенка обладает сравнительно большей ясностью, полнотой, наглядностью. Ему свойственны созерцательность, отсутствие торопливости и сентиментальности, реалистичность, сдержанность в выражении чувств, непосредственность, открытость, отзывчивость, самостоятельность в быту, склонность к чувствительному восприятию окружающего мира, он непривычен к быстрой ориентировке в новой ситуации.

Специфическими социальными условиями функционирования сельского дошкольного образовательного учреждения выступают слабая развитость социальной инфраструктуры и удаленность от культурных центров. Специфика сельского социума проявляется, прежде всего, в его консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей.

На содержание и организацию педагогического сопровождения влияют условия самого ДООУ, большая часть которых является малокомплектным. Воспитательная система сельского малокомплектного дошкольного образовательного учреждения несет в себе общие черты (присущие всем типам воспитательных систем) и особенные, которые оказывают непосредственное влияние на процесс ее создания и развития: малочисленность детского коллектива; специфику формирования коллектива ДООУ (по принципу разновозрастных объединений); низкий уровень развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса; более выраженную зависимость от влияний окружающей среды.

Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и детьми, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В таком ДООУ все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность детей и педагогов. Знание личностных особенностей друг друга, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между участниками педагогического процесса.

В то же время замкнутость социального пространства, удаленность культурных и образовательных центров на селе, малочисленность детского коллектива, ограниченный выбор детьми объединений по интересам и партнеров для взаимодействия, затрудняют развитие социальных контактов, и, следовательно, и процесс социализации детей. В этой связи выявлено ряд проблем, обусловленных бедностью, однообразием контактов, ограниченностью социальных связей детей, например:

- эмоциональная обедненность отношений детей, детерминированная непосредственным воздействием педагога на одних и тех же детей из-за

малочисленности групп в ДООУ, нахождением ребенка в поле зрения одних и тех же партнеров по общению;

- дети с трудом включаются в отношения и контакты в нестандартных ситуациях;

- в новых условиях дети предпочитают не проявлять инициативу, ждать дальнейшего развития события, рассчитывая на действия со стороны взрослых, педагогов, более опытных людей;

- выпускники сельских ДООУ имеют ограниченный набор стилей и способов взаимодействия, что затрудняет их вхождение в контакт с людьми.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды в сельском дошкольном образовательном учреждении имеет ряд специфических особенностей, которые обусловлены удаленностью от культурных центров и плохо развитой социальной инфраструктурой и заключаются в низком уровне развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса образовательных учреждений.



## **Выводы по первой главе**

В современной теории педагогики и практике дошкольного образования существует немало различных подходов к организации предметно-пространственной среды детских учреждений.

Авторы «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова указывают, что особенности предметно-развивающей среды должны определяться не только принципами и требованиями, но и учитывать модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в дошкольном образовательном учреждении, это дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладения способами деятельности. Ученые утверждают, что среда на ребенка должна оказывать непосредственное воздействие, обеспечивать безопасность их жизни, улучшение здоровья, развитие психических процессов.

Предметно-средовая модель образовательного процесса по системе М. Монтессори заключается в том, что содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как их деятельного носителя.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенностями современного сельского ДОУ являются: малочисленность детского коллектива сельского ДОУ, особый стиль взаимоотношений между участниками педагогического процесса («семейственность»); специфика формирования коллектива ДОУ (по принципу разновозрастных объединений, стабильность педагогического

коллектива,; низкий уровень развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса.

## **Глава 2. Экспертиза предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения**

### **2.1 Методика оценки предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения**

Широкое распространение в мире получила международная шкала Early Childhood Environment Rating Scale – Revised (ECERS-R) (Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер) (перевод О. Назар, Т.В. Фуряева) [42]. Эта методика исходит из принципов создания предметно-пространственной среды, в которой дети создают, а не дублируют; двигаются, а не ждут; решают проблемы, а не просят педагога их решить; говорят, а не пассивно слушают; действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти; делают выбор, а не повинуются; пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях; создают искусство, а не воспроизводят образцы; решают, а не пассивно соглашаются; ценят процесс, а не только результат; задают вопросы, а не просто слушают; выводят ответ, а не получают его от взрослого; учатся важным умениям, а не абстрактным концептам; распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы [29].

По мнению разработчика шведской национальной программы дошкольного образования С. Шеридан, трудно найти другую подобную шкалу, которая была бы так сфокусирована именно на оценке образовательной среды, а не на оценке индивидуальных особенностей детей или педагогов, так как она не оценивает по отдельности среду, взаимодействие или детскую игру, но сконструирована таким образом, что отчетливо виден именно образовательный аспект событий, происшедших в детском саду в течение дня» [37].

ECERS-R представляет собой переработанный и дополненный вариант заслужившей широкое признание оригинальной шкалы ECERS. Авторы

приводят данные о высокой надежности и валидности шкалы ECERS-R. ECERS отличается высокой надежностью, что является одним из преимуществ шкалы. Достигается она за счет того, что все индикаторы прописаны очень ясно, поэтому все, кто использует инструмент или результаты оценки, понимают, о чем именно идет речь. Поскольку в ECERS семибалльная шкала по каждому параметру и подробно прописано, за что даются 1, 3, 5 или 7 баллов, получается очень ясная картина того, что означает полученный балл. В итоге после проведения оценки можно сравнить разные образовательные учреждения по качеству среды, которую они создают для детей. Благодаря этому шкала ECERS используется очень по-разному: и для международных сравнительных исследований, и для внешней оценки образовательного учреждения и принятия управленческих решений, и для оценки педагогами собственной работы.

Шкала включает субшкалы, показатели и индикаторы. По каждому индикатору выставляется оценка «да», «нет», «неприменимо», если это указано в индикаторе. Показатель оценивается от 1 (недостаточно) до 7 (отлично). Оценка происходит на основании наблюдения и пояснений, которыми снабжена большая часть индикаторов в показателе. На основании оценки по индикаторам, показателям и субшкалам можно строить профили. Профиль на странице дает возможность построить графическое представление оценок для всех показателей и субшкал.

Перевод и адаптацию текста шкал осуществили в рамках проекта Всемирного банка Т.Г. Шмис и Е.Г. Юдина. В состав ECERS входят 43 пункта признаков качества, образующих 7 подшкал:

1. «Пространство и оборудование»,
2. «Уход за детьми»,
3. «Речь и мышление»,
4. «Занятия»,
5. «Взаимодействие»,
6. «Структурирование педагогической работы»,

## 7. «Родители и воспитатели».

Шкала ECERS-R как инструмент позволяет интегративно оценить качество образовательной среды в целом, а не отдельные ее элементы. Так, при оценивании среды по такому параметру, как «еда, приемы пищи», используются, конечно, индикаторы санитарных и иных норм – качество еды, чистота и пр. – но самые высокие баллы по этому параметру «зарабатывают» детские сады, в которых дети сами сервируют стол, педагоги завтракают и обедают вместе с детьми, да еще ведут в это время с ними разговоры «об интересных для детей событиях дня» [37].

Каждая из подшкал содержит пункты, например, подшкала «Пространство и оборудование» состоит из следующих пунктов:

1. Пространство внутри помещения.
2. Мебель для ухода, игр и учения.
3. Оборудование для отдыха и комфорта.
4. Организация пространства для игр.
5. Места для уединения.
6. Оформление пространства для детей.
7. Места для развития крупной моторики.
8. Оборудование для развития крупной моторики.

Каждый из отдельных признаков качества оценивается после многочасового наблюдения по 7-ступенчатой шкале. Рекомендуется проводить наблюдение продолжительностью не менее трех часов. При этом для ступеней 1 (недостаточно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично) подробно описываются дескрипторы. При подведении итогов значения ниже 3 относятся к «недостаточному качеству», значения между 3 и 5 свидетельствуют о «среднем качестве», а значения от 5 и выше говорят о «хорошем и очень хорошем качестве» [9].

Для удобства использования шкалы пояснения представлены под соответствующими признаками. Для аспектов, представляющих трудности в

наблюдении, под пояснениями предлагаются примеры вопросов. Краткий обзор подшкалы «Пространство и оборудование»:

#### Пространство внутри помещения

1.1 Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования.

1.2 В помещении не хватает освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов.

1.3 Помещение нуждается в ремонте (например, потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы).

1.4 Плохое обслуживание помещения (например, полы грязные; мусорные баки переполнены).

3.1 В помещении достаточно места для детей, взрослых и оборудования.

3.2 Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы.

3.3 Помещение не нуждается в ремонте.

3.4 Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается.

3.5 Пространство доступно для всех детей и взрослых, использующих помещение группы в данный момент (например, пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидных колясок и ходунков).

5.1 Большое пространство внутри помещения, позволяющее детям и взрослым свободно передвигаться (например, мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями).

5.2 Хорошая вентиляция, через окна или мансардное окно в помещение попадает солнечный свет.

5.3 Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями.

7.1 Возможность контроля интенсивности естественного освещения

(например, регулируемые жалюзи или шторы).

7.2 Возможность управления вентиляцией (например, окна можно открыть; воспитатели используют вентиляторы).

1.1 Необходимо учитывать потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно.

1.2; 3.1 и 3.2 При оценке этого признака необходимо опираться только на наблюдаемое использование пространства в помещении, где группа проводит большую часть дня. «Недостаточно места» означает, что места не хватает. Вариант «да» выбирается только в том случае, если помещение переполнено. «Достаточно места» означает, что места хватает для нормального функционирования. Не оценивается аспект 3.1 положительно, если наличие свободного места обуславливается отсутствием необходимой мебели и оборудования. Если в помещении группы слишком шумно, так что трудно разобрать слова собеседника, а уровень шума явно вызывает у пользователей помещения дискомфорт, шумоизоляция не оценивается как адекватная даже при наличии некоторого количества звукопоглощающих материалов (ковров, потолочной плитки). Если уровень шума обычно бывает некомфортным, вне зависимости от причин, это свидетельствует о недостаточной эффективности звукопоглощающих материалов. Это верно даже в том случае, если шум исходит не изнутри наблюдаемого помещения группы.

1.3 «Потребность в ремонте» означает наличие существенных проблем с обустройством помещения, которые угрожают здоровью или безопасности.

3.4 Некоторый беспорядок как следствие повседневных занятий является вполне ожидаемым. «Достаточная чистота» означает ежедневную уборку помещения и быстрое наведение порядка после значительных загрязнений вроде пролитого сока.

3.5, 5.3. Чтобы считаться минимально приемлемым, пространство внутри помещения должно быть доступным для детей и взрослых с ограниченными возможностями, которые в данное время находятся на

территории ДОУ. Если во время наблюдения дети или взрослые с ограниченными возможностями не участвуют в работе группы, для аспекта 3.5 ставится оценка НП. Однако для получения оценки «5» доступность пространства для людей с ограниченными возможностями требуется вне зависимости от участия в работе группы таких лиц. Поэтому для аспекта 5.3 допускаются только оценки Н или Д.

5.1 Чтобы оценить пространство внутри помещения, учитываются части помещения для различных занятий, а также для повседневного ухода. Например, определяется, достаточно ли в уголках для игры в кубики и занятий домоводством свободного места для игры детей, а также для хранения и использования необходимых в этой части помещения материалов и оборудования. Нельзя оценивать этот параметр положительно, если переполнены по крайней мере две части помещения для разных видов деятельности, даже если места для повседневного ухода хватает.

5.3 Для положительной оценки этого аспекта помещение группы и ванная (включая кабинки туалета) должны быть доступны для лиц с ограниченными возможностями. Дверные проемы должны быть 32 дюйма в ширину. Двери должны открываться при минимальном воздействии на дверные ручки. Порог входной двери должен быть не выше полдюйма, а если его высота составляет более четверти дюйма, он должен быть скошен для более удобного преодоления. Доступ в различные игровые зоны рассматривается в рамках признака 4 «Организация пространства для игр», а не в этом пункте. Приспособления для унитазов (например, поперечины для упора) рассматриваются в признаке 2, аспекты 3.3 и 5.3.

Если в помещении группы для использования детьми предусмотрены две ваннные комнаты или более, то только в одну из них доступ является обязательным. Доступ к зданию и к этажу, где расположено помещение группы, также рассматривается в рамках этого аспекта. Определение доступности должно основываться на информации, содержащейся в данном примечании, без каких-либо дополнительных требований.



7.2 Наружные двери рассматриваются как средство управления вентиляцией только в том случае, если их можно оставить открытыми, не создавая угрозы для безопасности (например, если они оснащены приспособлениями, предотвращающими самовольный выход детей из помещения)

## 2. Мебель для ухода, игр и учения

1.1 Недостаточное количество мебели для ухода, игр и учения (например, не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок для игрушек).

1.2 Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (например, сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).

3.1 Достаточное количество мебели для ухода, игр и учения.

3.2 Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии.

3.3 В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступны адаптированные стулья или подушки).

5.1 Большая часть мебели подходит для детей по размеру.

5.2 Вся мебель прочная и в хорошем состоянии.

5.3 Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными возможностями в совместную деятельность со сверстниками (например, используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми).

7.1 Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (например, кровати/коврики хранятся таким образом, что легко доступны).

7.2 Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком/водой или мольберт.

Признак 2. Выставляя оценки по данному аспекту, необходимо учитывать оборудование для игр, а не для повседневного ухода. Основная

мебель: столы и стулья, применяемые для еды/«перекусов» и занятий; коврики или кровати для отдыха или сна; кабинки или другие приспособления для хранения детских вещей; низкие открытые стеллажи для игровых/обучающих материалов. Положительная оценка открытых низких стеллажей возможна, если они используются для хранения игрушек и материалов, которые дети могут достать самостоятельно.

1.1 «Недостаточное количество основной мебели» означает нехватку или слишком малое количество перечисленных в пояснениях предметов основной мебели, необходимых для повседневного использования, игр и учения. Если большая часть игрушек хранится в ящиках или специальных коробках, а открытых стеллажей очень мало, то уместна оценка Д.

3.2 Мебель характеризуется прочностью (то есть не ломается, не падает и не разваливается при использовании). Если прочная мебель размещена так, что ее можно легко опрокинуть, то это проблема безопасности (см. признак 14 «Безопасность»), а не прочности мебели.

5.3. Если в группе нет детей с ограниченными возможностями или адаптированная мебель не требуется, для аспектов 3.3 и 5.3 ставится оценка НП.

5.1 Этот аспект касается только размера столов и стульев для детей. При возникновении проблем, связанных с размером кабинок или другой мебели, они учитываются в аспекте 7.1.

Когда ребенок сидит на стуле, его ступни должны касаться пола (не обязательно полностью опираться на него); дети не должны сдвигаться на край стула для того, чтобы коснуться пола. Дети также должны иметь возможность ставить локти на стол и удобно располагать колени под ним. Если стулья и/или столы слишком малы для детей, это тоже отмечается здесь. В процессе наблюдения проверяется детская мебель несколько раз, в том числе тогда, когда дети сидят все вместе, например за обедом. Если 75% детей имеют возможность использовать столы и стулья детского размера, этот аспект оценивается положительно.

Поскольку у детей разных возрастов размеры неодинаковы, существенным моментом в данном случае является подходящий размер для детей, за которыми осуществляется уход. Мебель меньше «взрослого» размера может оказаться подходящей для 6- или 7-летних детей, но слишком большой для 2- или 3-летних.

5.2 Нельзя оценивать этот аспект слишком строго. Если имеются лишь незначительные проблемы, которые не угрожают безопасности детей, ставится положительная оценка. Например, если стул или стол немного шаткий, но не может сломаться или стать причиной падения или если виниловая обивка дивана в некоторой степени изношена, но наполнитель не виден, эти небольшие дефекты не учитываются, если только не существует большого количества незначительных проблем, создающих общее впечатление плохого состояния.

7.1 Чтобы считаться удобными, кабинки для хранения детских вещей должны находиться в помещении группы во избежание затруднений с наблюдением.

7.2 Для положительной оценки не обязательно видеть, как используется мебель, однако, должно быть очевидно, что она применяется для соответствующей деятельности, а, к примеру, не только для хранения. Если нет уверенности, нужно спросить воспитателей, как и когда используется мебель.

### 3. Оборудование для отдыха и комфорта.

1.1 Детям недоступна мягкая мебель (например, мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок).

1.2 Детям доступны мягкие игрушки (например, мягкие животные, мягкие куклы).

3.1 Детям доступно некоторое количество мягкой мебели (например, игровое пространство с ковровым покрытием, подушки).

3.2 Детям доступно некоторое количество мягких игрушек.

5.1 Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня.

5.2 Уютный уголок не используется для подвижных игр.

5.3 Большая часть мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.

7.1 Мягкая мебель доступна для детей не только в уютном уголке (например, подушки в уголке для ролевых игр, ковровое покрытие, ковры на стенах).

7.2 Детям доступно много чистых мягких игрушек.

Признак 3 «Оборудование для отдыха и удобства» обеспечивает детям комфорт во время учебной и игровой деятельности. Такие предметы повседневного ухода, как используемые во время сна кровати, одеяла и подушки, не учитываются при оценке данного признака.

1 Определение термина «доступный» объясняется в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».

1.1 К мягким игрушкам относятся тряпичные куклы (даже если у них жесткие головы или руки), полностью мягкие куклы или куклы с мягким туловищем и игрушечные мягкие животные всех размеров, от тех, которые можно держать в одной руке, до крупных животных, на которых дети могут сидеть или лежать.

1.2 «Некоторое количество мягкой мебели» означает, что в наблюдаемом помещении есть, по крайней мере, два предмета мягкой мебели, которые дети могут использовать в игре.

3.1 «Доступно некоторое количество мягких игрушек» означает, что детям доступны как минимум три мягкие игрушки.

5.1 «Уютный уголок» - это четко ограниченное пространство с достаточным количеством мягких вещей, где дети могут отдыхать, мечтать, читать или спокойно играть. Например, он может состоять из мягкого ковра с несколькими подушками, мягкого дивана или матраса с подушками. Уютный уголок должен обеспечивать детей достаточным количеством мягких вещей. Это означает, что уютная мебель должна давать ребенку возможность полностью не ощущать твердости, присущей типичному помещению младшей группы. Один мягкий элемент обстановки не создает мягкого

уголка. К примеру, маленький мягкий стул, кресло-мешок детского размера, несколько небольших мягких животных или угол с ковровым покрытием - каждого из этих предметов по отдельности недостаточно. Однако сочетание таких элементов обстановки можно оценить положительно. За крупные предметы мебели, такие как матрас, диван или кресло-мешок взрослого размера, положительную оценку можно поставить в том случае, если они обеспечивают достаточную мягкость.

5.2 Если в помещении имеется два или более уютных уголка, соответствие требованиям аспектов 5.1 и 5.2 для каждого из них не является обязательным. Тем не менее всегда должна быть предусмотрена обеспечивающая достаточную мягкость часть помещения, где дети гарантированно могут расслабиться, часть помещения, которая не используется для активных физических игр. Должно быть очевидно, что ребенка, который хочет использовать уютный уголок, не будут постоянно беспокоить дети, играющие в подвижные игры. По совокупности всех частей помещения можно судить, доступен ли уютный уголок ребенку в течение значительной части дня.

5.2 На короткие периоды времени уютный уголок может использоваться для групповой деятельности (например, для танцев или беседы в кругу), но он должен быть защищен от подвижных игр большую часть дня. Он должен быть удален от оборудования для подвижных игр и защищен от активных детей (за счет соответствующего расположения или перегородки). Его не следует размещать там, где происходит достаточно активное движение. Воспитатели должны прилагать все усилия для того, чтобы активные дети не мешали детям, которые расслабляются в уютном уголке.

5.3 Особенное внимание нужно уделить тому, чтобы в чехлах кресел-мешков, подушек и диванов не было дыр, обнажающих обивку или наполнитель. «Большая часть мягкой мебели» - это почти вся мебель, с одним или двумя незначительными исключениями.

7.2 При оценке учитывается только та дополнительная мягкая мебель, которая может использоваться во время игры. Если под столами есть ковер, на котором нельзя сидеть или играть, за мягкую мебель нельзя ставить положительную оценку.

7.2 «Много» означает достаточное количество мягких игрушек для того, чтобы дети не конфликтовали за них: по крайней мере две мягкие игрушки для каждого ребенка в возрасте 2-х и 3-х лет; для детей 4-х и 5-ти лет - по крайней мере 10 игрушек или, если в помещении присутствует более 20 детей одновременно, достаточное количество мягких игрушек для половины допустимого размера группы.

#### 4. Организация пространства для игр.

1.1 Функциональные зоны не определены.

1.2 Обзор части помещения, используемой для игр, затруднен.

3.1 Определены как минимум две функциональные зоны.

3.2 Обзор части помещения, используемой для игр, не затруднен.

3.3 Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).

3.4 Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.

5.1 Определены и удобно оборудованы (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере, три функциональные зоны.

5.2 Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства).

5.3 Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры).

7.1 По меньшей мере пять различных функциональных зон дают возможность заниматься разнообразными видами познавательной деятельности.

7.2 Эти зоны предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).

7.3 Доступны дополнительные материалы для добавления или изменения функциональных зон.

Функциональная зона представляет собой часть помещения, где организованные по типам материалы хранятся так, чтобы они были доступны для детей, и где детям предоставляется соответствующим образом обставленное игровое пространство для участия в определенном виде игры. Примерами функциональных зон являются уголки для художественной деятельности, игры в кубики, ролевых игр, чтения, занятий, связанных с опытом общения с природой / получением знаний о природе, настольных игр / игр на развитие мелкой моторики.

1.2 Оценка «да» ставится только в том случае, если соответствующую часть пространства очень трудно контролировать. При оценивании следует учитывать возраст детей.

3.3 Необходимо удостовериться в наличии места для не менее трех различных видов деятельности, осуществляемых одновременно в течение некоторой части дня.

5.2 Необходимо обратить внимание на физическое разделение пространства, фактическое расстояние между функциональными зонами для подвижных или шумных и более тихих занятий. Такие барьеры, как открытые полки, изолируют шум недостаточно эффективно. Для положительной оценки все тихие зоны должны быть отделены от шумных.

7.2 Для положительной оценки по этому аспекту почти все материалы во всех функциональных зонах должны предполагать возможность

самостоятельного использования. Надписи не являются обязательными во всех зонах. Еще примеры: непереполненные стеллажи, прозрачные или снабженные надписями контейнеры, используемые для хранения игрушек, материалы вроде пазлов и игр, которые легко взять с полки, наборы материалов в корзинах на случай необходимости и контейнеры с крышками, которые дети могут легко открыть.

7.3 Вопрос: Используете ли вы какие-нибудь дополнительные материалы в функциональных зонах?

## 5. Места для уединения.

1.1 У детей нет возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.

3.1 У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).

3.2 Места для уединения легко просматриваются воспитателями.

5.1 Выделяется специальное место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства других детей; запрещается мешать этим детям (например, небольшой уголок, защищенный стеллажами).

5.2 Места для уединения доступны в течение значительной части дня.

7.1 Доступно более одного места для уединения.

7.2 Воспитатели организуют занятия для одного или двух детей в уединенном месте (например, две настольные игры «Колышки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми).

Признак 5. Предназначение места для уединения состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от взаимодействия с группой. Изоляция от группы как наказание не предполагает положительной оценки по этому признаку. Место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться под наблюдением воспитателей, считается местом для уединения. Места для уединения могут



создаваться с помощью таких преград, как книжные полки; за счет введения правила, запрещающего детям мешать друг другу; путем ограничения числа детей, работающих за столом в тихом уголке. Примеры мест для уединения: функциональные зоны, использование которых ограничивается одним ребенком или двумя детьми; большая картонная коробка с прорезями в виде окон и двери и подушками внутри; небольшой домик для игр на улице.

3.2 Все места, используемые для уединения, должны легко просматриваться воспитателями.

5.1 Для положительной оценки по этому аспекту воспитатели при необходимости должны использовать правило, предполагающее защиту от вмешательства.

5.2 Этот аспект относится только к местам, «выделенным» для уединения в аспекте 5.1. При отсутствии положительной оценки за аспект 5.1 аспект 5.2 также не может быть оценен положительно.

7.2 Под «воспитателями» здесь понимаются сотрудники ДОУ, постоянно работающие с данной группой. Специалисты, которые приходят в помещение группы для работы только с одним ребенком или двумя детьми, не учитываются при оценке этого аспекта.

7.2 Вопрос: Вы когда-нибудь организуете занятия только для одного или двух детей отдельно от остальных членов группы? Если да, пожалуйста, приведите примеры.

## 6. Оформление пространства для детей.

1.1 Материалы для детей в оформлении пространства не представлены.

1.2 Материалы, не подходящие для группы с преобладанием детей одного возраста (например, наличие в помещениях для детей дошкольного возраста материалов, предназначенных для школьников, старших школьников или взрослых; изображения, на которых показано насилие).

3.1 Подходящие материалы для группы с преобладанием детей одного возраста (например, фотографии детей; детские стихи; материалы по чтению

и основам математики для дошкольников старшего возраста и детсадовцев; сезонные выставки).

3.2 В оформлении используется некоторое количество работ детей.

5.1 Значительная часть оформления тесно связана с текущей деятельностью и входящими в группу детьми (например, изображения или фотографии недавних занятий).

5.2 Большая часть работы по оформлению пространства выполняется детьми.

5.3 Многие изображения размещены на уровне глаз детей.

7.1 Преобладают индивидуальные работы детей.

7.2 В оформлении присутствуют созданные детьми поделки, как объемные (например, из пластилина, глины, дерева), так и плоские.

Пояснения.

1.2 Приемлемыми могут считаться только те материалы, которые значимы для детей. Оценка «да» ставится в том случае, если более 50% элементов оформления помещения не подходит для более 50% детей или если какой-либо из представленных материалов демонстрирует насилие или нелояльность.

3.1 «Подходящий» означает соответствующий уровню развития данной возрастной группы и способностям детей. Это понятие также обозначается термином «соответствующий уровню развития» и используется применительно к некоторым признакам данной шкалы. Учитываются только элементы оформления в помещении(ях), где дети проводят большую часть времени. Положительная оценка ставится, если 75% элементов оформления подходит для детей и ни один из них не связан с насилием или нетерпимостью.

3.2 Под «некоторым количеством» понимается наличие в оформлении пространства, по крайней мере, двух детских работ, которые выставлены на видном для детей месте.

5.1 «Значительная часть оформления» означает около 30%

выставленных материалов. Первая часть этого аспекта предполагает наличие связи между оформлением и занятиями соответствующей группы детей. В данном случае воспитатель использует выставленные материалы как средство для обучения детей, которое изменяется по мере изменения изучаемых тем и обеспечивает детей дополнительной информацией. Например, если группа обсуждает соответствующее время года, выполняемый проект или предстоящую экскурсию, эти вещи должны быть представлены в оформлении помещения. Недавно выполненные работы, которые не связаны с другой деятельностью группы, не учитываются при расчете этого аспекта. При необходимости полученная в ходе наблюдения информация дополняется выяснением связаны ли какие-либо элементы оформления с темами, которые рассматривались в прошлом месяце. Вторая часть этого аспекта предполагает представленность самих детей в оформлении помещения группы. Выставлены ли в помещении группы фотографии или автопортреты детей или таблица роста детей с указанием имен. Фотографии детей не являются обязательными, но оформление помещения должно быть связано с детьми данной группы (например, рассказы детей, таблицы, подготовленные с их участием).

5.2 При оценке необходимо основываться на общем впечатлении относительно того, насколько хорошо детское творчество представлено в оформлении. Учитывается впечатление от осмотра помещения с различных точек. Подсчитывать количество творческих работ необязательно. Если соотношение составляет 50 на 50 или более, оценивается большая часть оформления, сделанная детьми, положительно. Если детские работы приходится искать, этот аспект не засчитывается.

7.1 Оценка «да» ставится в том случае, если более 50% выставленных детских работ отличаются индивидуальностью. Под «индивидуальностью работы» понимается самостоятельный выбор ребенком темы и/или средств и творческий подход при выполнении работы. Таким образом, индивидуальные произведения отличаются друг от друга. Проекты, при

выполнении которых дети следуют примеру воспитателя, а творческий подход не предполагается, не считаются индивидуальной работой.

7.2 «Объемные» произведения должны обладать высотой, шириной и глубиной. Делая скульптуры из «отходов», пенопласта или дерева, а также при работе с глиной или пластилином (но без использования форм) дети должны иметь возможность формировать объект в направлениях вверх и наружу. Приклеивание тех или иных предметов к плоской поверхности (например, наклеивание обрезков или пенопластовых шариков на плоский лист бумаги или картона) не считается работой в трех измерениях.

### 7. Места для развития крупной моторики.

1.1 Внутри и снаружи помещения места для развития крупной моторики / подвижных игр отсутствуют.

1.2 Место для развития крупной моторики представляет значительную опасность (например, для доступа к нему приходится долго идти по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и для парковки автомобилей; не огороженная площадка для дошкольников).

3.1 Некоторая часть пространства внутри или снаружи помещения используется для развития крупной моторики / подвижных игр.

3.2 Пространство для развития крупной моторики преимущественно безопасно (например, достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья; огороженный участок снаружи помещения).

5.1 Достаточно места снаружи и есть некоторое место внутри помещения.

5.2 Место для развития крупной моторики легко доступно для детей (например, на том же этаже и рядом с помещением группы; нет препятствий для доступа детей с ограниченными возможностями).

5.3 Пространство организовано так, что различные виды деятельности не мешают друг другу (например, место для игры с игрушками на колесах отделено от оборудования для лазанья и игр с мячом).

7.1 Место для развития крупной моторики снаружи помещения имеет различные покрытия для разных видов игр (например, песок, гладкая поверхность, опилки; трава).

7.2 Снаружи помещения организована защита от погодных явлений (например, тень летом, солнечное освещение зимой, укрытие от ветра, хороший дренаж).

7.3 На месте для развития крупной моторики предусмотрены удобства (например, поблизости расположены туалеты и подведена вода, имеется помещение для хранения оборудования; помещение группы имеет прямой выход на улицу).

Признак 7. При оценке пространства для развития крупной моторики учитываются места как снаружи, так и внутри помещения, за исключением тех случаев, когда в соответствующем аспекте указано только одно место. Все места, регулярно доступные и/или используемые для занятий по развитию крупной моторики, следует учитывать при оценке данного признака, даже если детей там не видно.

1.2; 3.2 Хотя никакое место для развития крупной моторики детей не может быть полностью безопасным, суть этого аспекта сводится к минимизации главных причин серьезных травм, возникающих в результате падения на поверхности с недостаточно эффективной амортизацией, застревания, защемления частей тела и поражения выступающими частями оборудования для развития крупной моторики, которое находится в этом месте. Безопасность такого оборудования рассматривается в признаке 8 «Оборудование для развития крупной моторики». В этом признаке рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью соответствующего пространства (а не оборудования для развития крупной моторики). Зоны для падений, в которых требуется амортизирующее покрытие, считаются частью этого пространства (а не оборудования) и поэтому рассматриваются здесь. При создании зоны для падений с амортизирующим покрытием необходимо принимать во внимание высоту и скорость падения. Любые разрешенные

воспитателями меры для стимулирования подвижных игр, которые могут привести к падениям с серьезными последствиями, предполагают создание соответствующей зоны для падений.

Любое не предназначенное для развития крупной моторики оборудование (например, заборы, навесы, установки для кондиционирования воздуха, конструкции для ролевых игр, скамейки, столы для пикника, площадки для игр с водой), которое установлено в данном месте, также следует оценивать в данном признаке с учетом возможных опасностей, которые оно может представлять, например, выступающие части низких заборов, препятствия на велосипедных дорожках или наличие опасных объектов.

3.1 «Некоторая часть пространства» обозначает место внутри и/или вне помещения, которое используется детьми из данной группы для игр на развитие крупной моторики как минимум 1 час в день при 4-часовом рабочем дне. При продолжительности работы учреждения менее 4 часов в день требуется, по крайней мере, полчаса.

3.2 Место может считаться в целом безопасным даже при недостаточном обзоре. Возможность наблюдения за пространством рассматривается не в данном признаке, а в признаке 29. Учитываются все места, используемые для игр на развитие крупной моторики в любое время, включая коридоры, крытые внутренние дворы, парковки и так далее.

5.1 Для получения оценки «5» для группы, использующей данное место, должно быть достаточно пространства. Необходимо узнать, предусмотрено ли поочередное или одновременное использование данного места несколькими группами. Для игр на развитие крупной моторики должна быть доступна некоторая часть пространства внутри помещения, особенно в плохую погоду. Обычно это пространство может использоваться для других занятий. Пространство в помещении группы или коридорах может рассматриваться как «некоторая часть пространства в помещении», но только в том случае, если это пространство достаточно большое и открытое (за счет

перемещения мебели, если это необходимо). В некоторых районах, где климатические условия достаточно мягкие в течение продолжительного времени и крытая площадка вне помещения может использоваться круглый год, такое место также может считаться частью пространства в помещении. При соответствующих условиях окружающей среды (например, экстремальные погодные условия или загрязнение; опасные социальные условия) помещение может оцениваться положительно по этому аспекту при наличии достаточного пространства внутри и некоторого пространства вне помещения.

5.3 Оценивая этот аспект, нужно обратить внимание на то, чтобы различные занятия в пространстве для развития крупной моторики не мешали друг другу (например, чтобы дети не могли споткнуться об игрушки, пробегая через это пространство, столкнуться с чем-либо, скатываясь с горки, или заехать на игрушках с колесами в места проведения других игр и сбить там кого-нибудь).

7.1 Ежедневно вне помещения должны быть доступны по крайней мере две площадки, достаточно большие для соответствующих видов игр: одна с жестким, а другая с мягким покрытием.

7.2 Для положительной оценки по аспекту 7.2 достаточно наблюдения только одного примера защиты от погодных условий. Но подобная защита должна соответствовать наиболее частым неблагоприятным условиям, характерным для этой местности.

7.3. Положительная оценка аспекта 7.3 возможна при наблюдении по крайней мере двух дополнительных удобств.

5.1 Вопрос: Используете ли вы какую-либо часть пространства внутри помещения для игр на развитие крупной моторики, особенно в плохую погоду?

8. Оборудование для развития крупной моторики.

1.1 Для игры используется очень мало оборудования для развития крупной моторики.

1.2 Оборудование преимущественно в плохом состоянии.

1.3 Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (например, открытая горка высотой 6 футов для дошкольников; баскетбольное кольцо «взрослого» размера).

3.1 Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение, по крайней мере, одного часа в день.

3.2 Оборудование преимущественно в хорошем состоянии.

3.3 Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей.

5.1 Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди.

5.2 Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (например, сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять игрушками с колесами и приводить их в движение).

5.3 Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.

7.1 Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.

7.2 Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (например, трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи пандуса, и лестницы).

Признак 8. Оборудование для развития крупной моторики» включает все, что предусмотрено или разрешено воспитателями к использованию для стимулирования деятельности, предполагающей развитие крупной моторики. Сюда относятся произведенные промышленным способом, изготовленные на заказ и/или природные объекты, используемые для лазанья, скатывания, балансирования или других видов деятельности для развития крупной моторики. Этот пункт не включает объекты, предназначенные для других



целей, например скамейки для сидения, создающие тень деревья или стеллажи, по которым дети не должны лазать, за исключением тех случаев, когда детям разрешено регулярно использовать их в качестве оборудования для развития крупной моторики. Категории оборудования для развития крупной моторики: стационарное оборудование, такое как качели, горки, оборудование для лазанья, подвесные лестницы; мобильное оборудование, например мячи и спортивное снаряжение, игрушки с колесами, гимнастические маты, скакалки, кресла-мешки и наборы для метания колец. Оценивая оборудование для развития крупной моторики, учитывается оборудование как внутри, так и вне помещения.

1.3; 3.2; 3.3 В этом признаке рассматривается безопасность оборудования для развития крупной моторики с точки зрения его соответствия и состояния. Безопасность зон для падений с амортизирующим покрытием и всех других потенциальных источников опасности в этом пространстве рассматривается в признаке 7 «Места для развития крупной моторики».

3.1 В ДОУ, работающих не менее 8 часов в день, должен предусматриваться ежедневный доступ к оборудованию для развития крупной моторики в течение по крайней мере 1 часа. Если учреждение работает менее 8 часов в день, требуется меньше времени, которое рассчитывается пропорционально, исходя из соотношения 1 час на 8 или более часов работы. При работе учреждения в течение 4 часов или менее требуется как минимум полчаса доступа (для приблизительного определения количества времени, необходимого для ДОУ неполного дня, работающих более 4 часов).

«Некоторое количество» означает возможность доступа всех детей к оборудованию в течение времени, предусмотренного для развития крупной моторики.

3.3. В группе детей различного возраста должно быть доступным подходящее оборудование для развития соответствующих способностей.

Особое внимание следует обратить на соответствие стационарного оборудования, такого как шведские стенки, так как оно установлено постоянно и доступно в любое время. «Большая часть» означает соответствие 75% стационарного оборудования возрасту и способностям наблюдаемых детей.

5.1 «Достаточное количество» означает наличие у детей интересных возможностей для игр на развитие крупной моторики и отсутствие необходимости долго ждать, пока выбранное ими оборудование не освободится. Учитывается как мобильное, так и стационарное оборудование.

5.2. Для обеспечения развития «разнообразия умений» используемое детьми оборудование должно стимулировать развитие 7 - 9 различных умений. Как правило, 1 единица оборудования не обеспечивает такого разнообразия, однако, в случае очень сложных конструкций для лазанья этот аспект может оцениваться положительно. К числу других умений, помимо перечисленных в приведенном примере, можно отнести подтягивание/толкание, висение на руках, раскачивание, прыгание, в т.ч. с применением скакалки, вращение обруча, метание предметов в контейнеры, способность бросать или ловить предметы руками или ногами. Понаблюдайте, сколько умений развивает данное оборудование, и перечислите их. Учитывается как мобильное, так и стационарное оборудование.

5.3 Адаптация включает изменение конструкции существующего или применение специального оборудования, а также помощь воспитателей детям с ограниченными возможностями в получении опыта развития крупной моторики, подобного опыту их сверстников. Оценка НП ставится при отсутствии в наблюдаемой группе детей, для которых требуется адаптация оборудования.

7.1 Возможность перемещения оборудования расширяет границы применения его детьми в играх (например, игрушки на колесах, мячи скакалки, обручи, роликовые коньки, биты, теннисные ракетки)

Оборудование, которое дети не могут или не должны перемещать в ходе игры, считается стационарным, даже если оно не закреплено и, соответственно, может быть передвинуто.

Оценивание может производиться на трех уровнях: на уровне для отдельного признака качества, на обобщающем уровне семи подшкал или на общем уровне, когда из всех признаков выводится среднее значение [18]. Пример профиля для заполнения результатов шкалирования приводится в Приложении 1.

## **2.2 Организация и проведение экспертизы предметно-пространственной среды сельского дошкольного образовательного учреждения**

Наблюдение проводилось в муниципальном казенном образовательном учреждении МКДОУ Эвенкийского МО Красноярского края. При создании предметно-развивающей среды в данном МКДОУ педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.

2. Организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей, интересов, возрастных особенностей.

3. Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

4. Создание комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним.

5. Содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды.

6. Приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада.

Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве, им должно быть ясно видно, как передвигаться по групповой комнате, чтобы не помешать деятельности других детей. Также важно, что воспитатель может просматривать всю групповую комнату, и может видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате. Такое пространство помогают

создать невысокие ширмы и стеллажи с открытыми полками, всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются и одновременно разграничивают пространство, и оставляют его свободным для наблюдения. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место и создать уют.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Красиво оформленные приемные, групповые комнаты, спальни в МКДОУ создают комфорт и уют. Стены окрашены в светло-зеленом, оранжево-охровом, светло-желтом, светло-голубом тонах.

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарная мебель (модули) прочно крепится между собой и к стене. Острые углы и кромки закругляются, что обеспечивает их гигиеничное состояние и предупреждает травматизм.

На окнах тонкие, светлые шторы, создающие ощущение солнечного освещения. Лампы накаливания с матовым стеклом обеспечивают свет, приближенный к естественному.

Предметно - игровая среда групп организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Открытые стеллажные системы, ширмы не загромождают помещение, а исполняют роль разделительного пространства. Благодаря им, групповые помещения делятся

на центры (зоны). У каждого центра свое обозначение, символы разного цвета или уголка, позволяют детям легко ориентироваться в группе.

В ДОУ имеются следующие игровые и развивающие центры в рамках групповых пространств.

1. Центр сюжетно-ролевой игры. Содержит следующие виды игр:

- бытовые (семья, магазин);
- трудовые (строители, больница, школа, почта, моряки, космос);
- общественные (путешествие, покорители космоса, праздники).

Имеются игрушки для сюжетной игры: куклы, мебель, технические игрушки, игрушки-персонажи, условные игрушки, предметы-заместители, наборы посуды, одежды для кукол и для ряжения детей, предметы домашнего обихода, реальные предметы, игрушки-двигатели, материалы для режиссёрской игры, семейные альбомы. Это позволяет ребенку осуществлять игровое действие, реализуя ту или иную роль, построить свой игровой мир, управлять им, т.е. выступать в качестве режиссера. Режиссерские игры опираются на более широкий социальный опыт – впечатления, полученные из сказок, мультфильмов, телефильмов, и вносят неоценимый вклад в развитие ребенка.

Большая часть оборудования для сюжетно – ролевых игр хранится в коробках с обозначенной символикой. Для организации игры используется различная мебель, в том числе и разноуровневая (пуфики, всевозможные диванчики, стульчики, ширмы).

2. Центр природы и Центр ручного труда. Здесь размещается основная часть растений. Мягкая мебель, (диванчик, кресло) под кронами напольных растений создают уют. Дети могут уединиться, отдохнуть, полистать любимую книгу. На небольшой полке оборудован уголок с календарем наблюдений за состоянием погоды, за растениями и животными. Книги, модели (суток, недели, месяца, года), часы разных видов помогают детям представить и запомнить разные промежутки времени. Здесь можно найти,

книги о растениях и животных, настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

На полке наряду с комнатными растениями расположен уголок труда (палочки, кисточки, тряпочки, лейки, распылитель – для ухода за растениями). Здесь же, в центре природы, расположен передвижной уголок ручного труда. Ручное творчество – вид деятельности, благодаря которой, особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками мастерства, быстрее развивается речь, т. к. мелкая моторика рук связана с центром речи.

3. Центр науки. Для организации детского экспериментирования имеется оборудование для измерения жидкости и сыпучих материалов, лупа, глобус, детский микроскоп, увеличительные стекла, магниты, емкости для проведения опытов и экспериментов, детская энциклопедическая литература.

Именно исследовательская деятельность дает возможность детям развивать свою познавательную активность, формировать научное мировоззрение.

4. Строительно-конструктивный центр, оснащенный различными видами конструкторских материалов: строительными наборами, тематический конструктор «Архитектор», пластмассовый конструктор, аналог «Лего». Имеется альбом с разнообразными образцами построек, схемами, фотографиями детских построек.

5. Уголок юного патриота позволяет расширить знания о родном крае и стране. Здесь представлена символика страны (флаг, герб), портрет президента Р.Ф., символика родного края, альбом «Наша малая Родина», карта России, глобус.

6. Центр физкультуры и здоровья включает в себя:

- оборудование для развития основных видов движений, для спортивных и подвижных игр;
- мелкий спортивный инвентарь;
- стена осанки;

- дидактический материал по безопасности жизнедеятельности;
- массажёры.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно – игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и состояние здоровья ребенка. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Его надо поддерживать и развивать. Выделена зона обучения детей грамоте, оснащенная методическими и дидактическими ресурсами, демонстрационным и раздаточным материалом для организации индивидуальной работы в микрогруппах по обучению детей грамоте и подготовке руки к письму.

7. В книжном уголке наряду с художественной литературой, представлена познавательная литература, энциклопедии. Книжный уголок находится рядом с уголком уединения. Это хорошо освещенное место со столиком и стульями. На книжной полке устроена тематическая выставка по темам, изучаемым в данный период.

8. Центр занимательной математики расположен на полке в шкафу. Здесь хранятся материалы, которые дети могут вынести на удобные столы, играть на коврике, у магнитной доски. Оборудование: счетные палочки, кубики с цифрами и знаками, пазлы с арифметическими примерами, пособие на нахождение сходства и различия, головоломки, составление целого из частей, задачи – шутки, дидактические игры, «математический театр», шар, круг, геометрическое панно из кругов, изображение цифр в разных шрифтах, предметы пустые и непустые внутри, абстрактные геометрические панно по соответствующему классу геометрических фигур.

9. Центр игры в театр. Для организации игры в театр имеется: большая раскладная ширма, маленькая ширма для настольного театра, стойка вешалка для костюмов, костюмы, маски, парики, зеркало, атрибуты для постановки 2



– 3 сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, теневой).

10. Музыкальный уголок содержит: детские музыкальные инструменты, имитационные инструменты, музыкально-дидактические игры.

В группе имеется проигрыватель CD-дисков с целью:

-использования фоновой музыки на занятиях, позволяющей оптимизировать нервно – психическую нагрузку ребенка, повысить продуктивность его участия в учебно-воспитательном процессе;

- для слушанья;

- проведения музыкальной релаксации;

- как активный фон в играх;

- как пассивной формы музыкотерапии (перед сном).

11. В каждой группе представлен уголок изобразительной деятельности. Малыши могут рисовать мелом, красками, карандашами, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) имеются схемы – способы создания образов с помощью разнообразных техник.

В организации развивающей предметно-пространственной среды учтен гендерный аспект развития детей. Для мальчиков имеются: машины, разные наборы конструкторов, макет-коврик по правилам дорожного движения. Они строят дома, мосты, арки, гаражи не только на столах, но и на полу, играют и вместе планируют свою деятельность.

Девочки чаще играют в «Семью», «Парикмахерскую», «Больницу», «Магазин» для этого выделена большая часть группы (кухонный блок, гладильная доска, утюг, ванна для купания кукол).

При организации предметно-развивающей среды поддерживается и развивается: самостоятельность, самоконтроль, самопознание, самовыражение детей. Возрастает произвольность поведения.

Таким образом, отметим, что в рамках групповых пространств соблюдаются принципы безопасности, доступности, яркости, привлекательности, свободы выбора, насыщенности, доступности для детей.

Продолжительность наблюдения с использованием шкалы ECERS-R заняло 2 часа, что укладывается в рекомендации по использованию шкалы ECERS-R. Результаты наблюдения заносились в профиль наблюдения (Приложение 1). Полученные данные в дальнейшем анализировались. Результаты после заполнения профиля приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Оценка предметно-пространственной среды по ECERS-R

| Признак                                       | Оценка |
|---|--------|
| 1. Пространство внутри помещения              | 3      |
| 2. Мебель для ухода, игр и учения             | 5      |
| 3. Оборудование для отдыха и комфорта         | 3      |
| 4. Организация пространства для игр           | 7      |
| 5. Места для уединения                        | 3      |
| 6. Оформление пространства для детей          | 5      |
| 7. Места для развития крупной моторики        | 5      |
| 8. Оборудование для развития крупной моторики | 7      |

Наблюдение показало, что, несмотря на то, что пространство внутри помещения большое и позволяет детям и взрослым свободно передвигаться, но места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями недостаточно, поэтому за пункт «Пространство внутри помещения» была выставлена оценка 3.

Пункт «Мебель для ухода, игр и учения» получил оценку 5, так как мебель подходит для детей по размеру: когда ребенок сидит на стуле, его ступни касаются пола, дети не сдвигаются на край стула, чтобы коснуться пола, дети имеют возможность ставить локти на стол и удобно располагать колени под ним. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии.

«Оборудование для отдыха и комфорта» получило 3 балла, так как отсутствует «уютный уголок» как «четко ограниченное пространство с

достаточным количеством мягких вещей, где дети могут отдыхать, мечтать, читать или спокойно играть».

«Организация пространства для игр» получило 7 баллов. В группе выделяются функциональные зоны для игры в кубики, настольных игр, игр на развитие мелкой моторики, для художественной деятельности, для ролевых игр. Эти зоны предназначены для самостоятельного использования детьми – материалы легко взять, игровое пространство располагается рядом с местами хранения игрушек.

«Места для уединения» заслужили 3 балла. У детей имеется возможность найти или организовать себе место для уединения, такие места хорошо просматриваются воспитателями, но такие места специально не выделяются.

Пункт «Оформление пространства для детей» был оценен в 5 баллов. Значительная часть оформления связана с текущей деятельностью и входящими в группу детьми, большая часть работы по оформлению пространства выполняется детьми, многие изображения размещены на уровне детских глаз.

Учитывая климатические условия в месте расположения детского образовательного учреждения нет возможности обеспечить доступ к площадкам вне помещения ежедневно, поэтому за этот пункт была поставлена оценка 5.

За пункт «Оборудование для развития крупной моторики» была поставлена оценка 7, так как в детском саду имеется оборудование, которое стимулирует развитие общей моторики детей на различных уровнях.

На рисунке 1 представлены оценки по подшкале Пространство и оборудование.

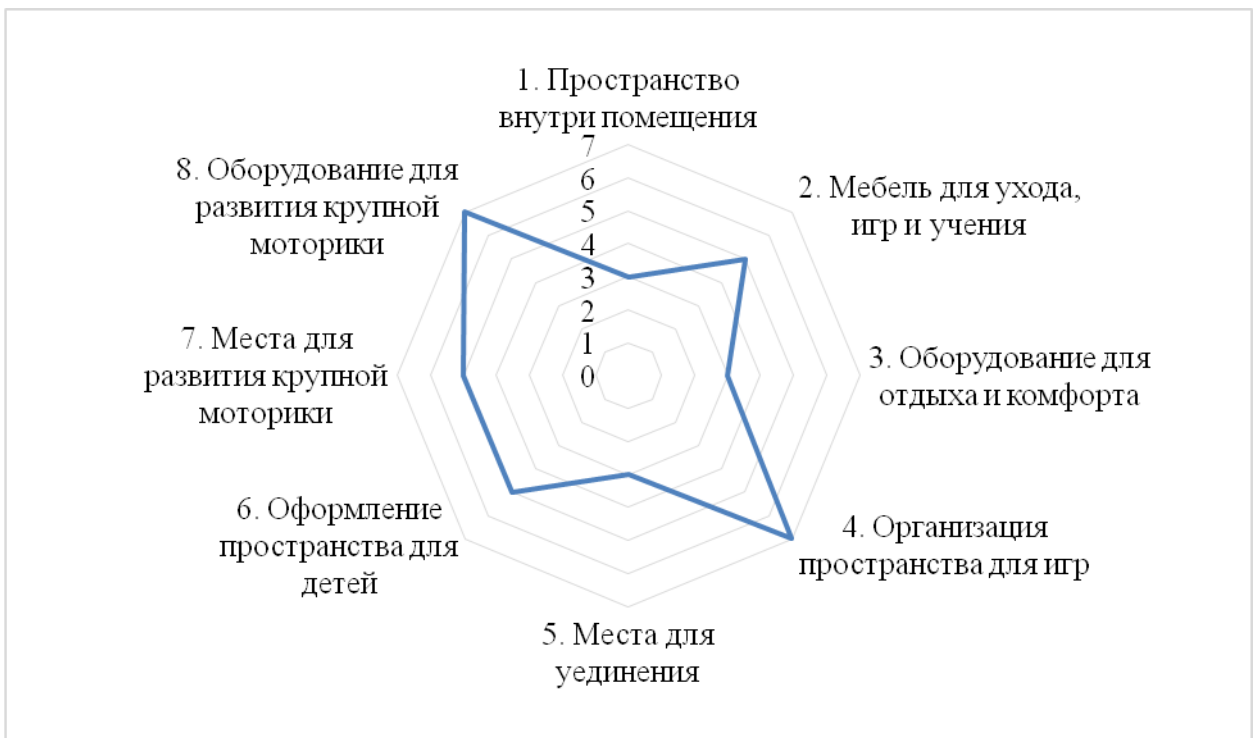


Рис. 1. Обобщенная оценка предметно-пространственной среды

Из данных, представленных на рисунке 1 видно, что высокая оценка качества была получена по аспектам Организация пространства для игр и Оборудование для развития крупной моторики, хорошая оценка качества была получена по аспектам Мебель для ухода, игр и обучения, Оформление пространства для детей и Места для развития крупной моторики. Все остальные аспекты попали в диапазон среднего качества.

### **2.3 Рекомендации по организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской местности**

Экспертная оценка организации предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад «Солнышко» позволила выявить ряд недостатков.

Некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано, на наш взгляд, объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (например, художественной деятельности, краеведению и т. п.). В некоторых группах присутствует жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

На основе проведенного исследования нами был разработан ряд рекомендаций по совершенствованию комфортной предметно-развивающей среды в МКДОУ «Детский сад «Солнышко».

1. Среда должна быть доступной для всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих группу. Они должны иметь доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации всех образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

4. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

5. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в МКДОУ «Детский сад «Солнышко», необходимо

учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

## **Выводы по главе 2**

Для оценки предметно-пространственной среды исследуемого дошкольного образовательного учреждения была использована шкала ECERS-R (Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер) (перевод О. Назар, Т.В. Фуряева). Оценивалась подшкала «Пространство и оборудование». Она содержит следующие пункты:

1. Пространство внутри помещения.
2. Мебель для ухода, игр и учения.
3. Оборудование для отдыха и комфорта.
4. Организация пространства для игр.
5. Места для уединения.
6. Оформление пространства для детей.
7. Места для развития крупной моторики.
8. Оборудование для развития крупной моторики.

Каждый из отдельных признаков качества оценивался после наблюдения по 7-ступенчатой шкале.

По результатам оценки максимальные оценки были получены по пунктам: Организация пространства для игр и Оборудование для развития крупной моторики, средние показатели были зафиксированы по пунктам Мебель для ухода, игр и учения, Оформление пространства для детей и Места для развития крупной моторики и самые низкие баллы были поставлены за пункты Пространство внутри помещения, Оборудование для отдыха и комфорта и Места для уединения.

На основании полученных результатов экспертизы нами были сформулированы и предложены рекомендации по организации предметно-пространственной среды МКДОУ, где проводился эксперимент. Данные рекомендации связаны с доступностью всех детей, в том числе детей с ОВЗ., и работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка; в большой степени необходимо обратить внимание на использования



пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка; среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы

## Заключение

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда-это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Также ФГОС ДО регламентирует принципы построения предметно-пространственной среды ДОУ и принципы ее функционирования.

Особенностями современного сельского ДОУ являются: малочисленность детского коллектива сельского ДОУ, особый стиль взаимоотношений между участниками педагогического процесса («семейственность»); специфика формирования коллектива ДОУ (по принципу разновозрастных объединений, стабильность педагогического коллектива,; низкий уровень развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса.

Для оценки предметно-пространственной среды в нашем исследовании мы использовали шкалу ECERS – R (Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер) (перевод О.Назар, Т.В. Фуряевой), которая является одной из наиболее востребованных, популярных и распространенных методик оценки качества образовательной среды в мире и получает широкое распространение в России.

В состав ECERS-R входят 43 пункта признаков качества, образующих 7 подшкал:

1. «Пространство и оборудование»,
2. «Уход за детьми»,
3. «Речь и мышление»,
4. «Занятия»,
5. «Взаимодействие»,

6. «Структурирование педагогической работы»,

7. «Родители и воспитатели».

В работы была произведена оценка предметно-пространственной среды с использованием подшкалы «Пространство и оборудование». По результатам экспертизы максимальные оценки были получены по пунктам: Организация пространства для игр и Оборудование для развития крупной моторики, средние показатели были зафиксированы по пунктам Мебель для ухода, игр и учения, Оформление пространства для детей и Места для развития крупной моторики и самые низкие баллы были поставлены за пункты Пространство внутри помещения, Оборудование для отдыха и комфорта и Места для уединения. Таким образом, гипотеза, выдвинута в начале исследования, подтвердилась частично: в среде МКДОУ подготовлены места для продуктивной деятельности детей, однако не учитывается специфика разновозрастной группы, данное пространство не предполагает организацию работы с детьми разного возраста образовательными потребностями. В среде выделяются зоны: игровую, рабочую, зона наблюдения за природой, однако отсутствует спортивный зал и музыкальный кабинет, не позволяет в полном объеме реализовать двигательную активность и творческие способности.

## Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»// Справочно-поисковая система консультант плюс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-поисковая система консультант плюс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Авдулова, Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность / Т.П. Авдулова // Справочник старшего воспитателя. – 2014.-№8. – С. 18-20
4. Блонский, П. П. Избранные педагогические произведения / П.П. Блонский. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 696 с.
5. Веракса, Н.Е. Диалектическое мышление и творчество Н.Е. Веракса //Вопросы психологии. - 1990. - №4. - С.5-9.
6. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова. – М.:УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 тт. Т. 4 Детская психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
8. Глушкова, Г. Предметная среда действительно развивающая? / Г. Глушкова, С. Мусиенко // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 2. - с. 107-112.
9. Зарубежный опыт оценки, улучшения и сертификации педагогического качества детских садов (на примере Германии) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://dob.1september.ru/articles/2010/08/14>

10. Зиновьева, Л. С. Предметно-развивающая образовательная среда как приоритетное направление деятельности детского сада по системе Монтессори / Л. С. Зиновьева // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 156-158.
11. Калашникова, С. А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды / С. А. Калашникова // Образование и воспитание. - 2015. - №3. - С. 26-29.
12. Кирилова, И. В. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС / И. В. Кирилова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф.–СПб.:Заневская площадь, 2014. – С. 118-122.
13. Колесникова, И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения / И.А. Колесникова. – СПб.: Изд-во РГПУ. – 195 с.
14. Колосова, И. Речевая развивающая среда : основные направления ее организации / И. Колосова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - с. 67-70.
15. Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ / Т.С. Комарова, О.Ю. Филипс. - М.: Педагогическое общество России. 2005.- 128 с.
16. Комарова, О.А. Взаимодействие педагога и детей в условиях среды дошкольного образовательного учреждения / О.А. Комарова // Дискуссия. – 2011. – № 10 (18). – С. 104-107.
17. Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями / О.А. Комарова //Справочник старшего воспитателя. – 2014 -№8. – С. 26-29.
18. Крынцылова, И. Предметная среда как пространство социального развития детей раннего возраста / И.Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 9. - с. 28-29.

19. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. - Т. 1: Педагогические произведения 1922–1936 гг. / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1983. – 365 с.
20. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М. Монтессори. - пер. с ит.- СПб.: Астрель, М.: АСТ, 2005. – 272 с.
21. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества / В.С. Мухина. - VI.: Институт практической психологии. - 1999. – 488 с.
22. Недоспасова, В.А. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2004. - 94 с.
23. Никольская, Ю. Эволюционный подход к проблеме обучения и развития ребенка в педагогической теории России конца XIX первой трет XX века. - автореф. дисс. канд. пед. наук. - М. - 2003. - 17 с.
24. Нищева, Н.В. Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней логопедической группе / Н. В. Нищева // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 4. - С. 28-31.
25. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – 2-е изд. - М.: Эгвес, 2006. - 488 с.
26. Пахомов, И.А. Роль пространственного фактора в формировании коллективного смысла / И.А. Пахомов, О.Н. Арестова // Вестник МГУ. Сер. 14. - 2001. - №3. - С. 15-24.
27. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина. - М.: Наука, 1993 – 102 с.
28. Полякова, М. Особенности организации предметно-пространственной среды / М. Полякова // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 11. - С. 43-51.
29. Результаты апробации шкал оценки образовательной среды Ecers-R Ecers-E в детских садах г. Москвы [Электронный ресурс]: Режим

доступа: <http://ioe.hse.ru/data/2015/12/15/1134314853/ECERS%20ВШЭ%202.0%20%20%20%20%20%2015.12.15.pdf>

30. Рубцов, В.В. Оценка образовательной среды школы / В.В. Рубцов // 2-я Российская конференция по экopsихологии: мат-лы – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – С. 176-177.

31. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 416 с.

32. Смирнова, Е. Типичные трудности организации предметной игровой среды в ДОУ / Е. Смирнова, М. Соколова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 2. - с. 93-99.

33. Улановская, И.А. О проблемах вхождения дошкольников в образовательную среду школы / И.А. Улановская // Психологическая наука и образование, 2010. - № 3. – С. 116-122.

34. Фуряева Т.В. Педагогическая диагностика: сравнительный аспект; - монография/ Т.В. Фуряева-2008.-256с.

35. Шацкий, С.Т. Роль среды в педагогическом процессе / С.Т. Шацкий // Народное просвещение. - 1928. - N7 -С. 19.

36. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. 2-е изд. - М.: Владос, 1999 – 360 с.

37. Шеридан, С. Применение шкал ECERS для оценки качества образования и кросс-культурных исследований в Швеции / С. Шеридан // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - №7 (59). – 2015. – С. 18-20.

38. Юдина, Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования / Е.Г. Юдина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - №7 (59). – 2015. – С. 22-26.

39. Шиян, О.А. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / О.А. Шиян, Е.В. Воробьева //

Современное дошкольное образование. Теория и практика. - №7 (59). – 2015. – С. 38-49.

40. Ворошилова, В.М. Эковалеологический подход к созданию развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении / В.М. Ворошилова, Т.А. Новикова // Педагогическое образование в России. №4. – 2012. – С. 153-159.

41. Яценко, И.А. Предпосылки возникновения систем экспертного измерения и развития качества деятельности дошкольных учреждений в ФРГ / И.А. Яценко // Теория и практика общественного развития. - №9. – 2012. – С. 128-133.

42. Хармс, Т. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Т. Хармс, Р.М. Клифорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2016. - 130 с.

43. Батусова, К.В. Развитие связной речи детей 5-6 лет в экспериментально-поисковой деятельности / К. В. Батусова [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2014. - № 8. - с. 26-32.

44. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.



# Приложение 1

## ECERS-R профиль

Дата наблюдения

Дата отчета

Наблюдатель

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Пространство и оборудование   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Пространствонутрипомещения   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Мебель для ухода, игр и учения                                       |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Оборудование для отдыха и комфорта                                   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. Организацияпространствадляигр  |   |   |   |   |   |   |   |
| 5. Местадляуединения  |   |   |   |   |   |   |   |
| 6. Оформлениепространствадлядетей                                       |   |   |   |   |   |   |   |
| 7. Места для развития крупной моторики                                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 8. Оборудование для развития крупной моторики                           |   |   |   |   |   |   |   |
| Уходзадетьми  |   |   |   |   |   |   |   |
| 9. Приветствие/прощание   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10. Еда/перекусы  |   |   |   |   |   |   |   |
| 11. Сон/отдых   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12. Пользованиетуалетом / пеленание                                     |   |   |   |   |   |   |   |
| 13. Профилактическиемеероприятия  |   |   |   |   |   |   |   |
| 14. Безопасность  |   |   |   |   |   |   |   |
| Речь и мышление   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15. Книги и картины   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16. Стимулированиеобщения   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17. Использование речи для развития логического мышления                |   |   |   |   |   |   |   |
| 18. Использование речи в повседневном общении                           |   |   |   |   |   |   |   |
| Занятия   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19. Развитиемелкоймоторики  |   |   |   |   |   |   |   |
| 20. Занятияискусством   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21. Музыка/движение   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22. Кубики  |   |   |   |   |   |   |   |
| 23. Песок/вода  |   |   |   |   |   |   |   |
| 24. Ролевыеигры   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25. Опыт общения с природой / знания о природе                          |   |   |   |   |   |   |   |
| 26. Математика/счет   |   |   |   |   |   |   |   |
| 27. Использование телевизора, видео и/или компьютеров                   |   |   |   |   |   |   |   |
| 28. Воспитание толерантности и уважения к различиям и индивидуальности  |   |   |   |   |   |   |   |
| Взаимодействие  |   |   |   |   |   |   |   |
| 29. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики                    |   |   |   |   |   |   |   |
| 30. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики) |   |   |   |   |   |   |   |
| 31. Дисциплина  |   |   |   |   |   |   |   |
| 32. Взаимодействиевоспитателей и детей                                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 33. Взаимодействиедетей   |   |   |   |   |   |   |   |
| Структурированиепедагогическойработы                                    |   |   |   |   |   |   |   |
| 34. Распорядокдня   |   |   |   |   |   |   |   |
| 35. Свободнаяигра   |   |   |   |   |   |   |   |
| 36. Групповыезанятия  |   |   |   |   |   |   |   |
| 37. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями               |   |   |   |   |   |   |   |
| Родители и воспитатели  |   |   |   |   |   |   |   |
| 38. Работа с родителями   |   |   |   |   |   |   |   |
| 39. Учетперсональныхпотребностейвоспитателей                            |   |   |   |   |   |   |   |
| 40. Учетпрофессиональныхпотребностейвоспитателей                        |   |   |   |   |   |   |   |
| 41. Взаимодействие и сотрудничествовоспитателей                         |   |   |   |   |   |   |   |
| 42. Методическая работа с персоналом и аттестация                       |   |   |   |   |   |   |   |
| 43. Возможностидляпрофессиональногороста                                |   |   |   |   |   |   |   |