

Оглавление

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1.2. СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 7 |
| ГЛАВА 2. МЕСТО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАНСКОГО РАЙОНА | 15 |
| 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИЗМА В МАНСКОМ РАЙОНЕ | 23 |
| ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА | 31 |
| 3.1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ | 31 |
| 3.2. РАЗРАБОТКА ШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ТУРИЗМУ | 34 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 39 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 41 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 45 |

Введение

Успех в современном мире во многом зависит от способности человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнейшую и ближайшую перспективу, наметить цель, найти необходимые ресурсы, составить план действий и, выполнив план, оценить, получилось ли достичь поставленных целей. Многие исследования, проведенные по всему миру, показали, что большинство лидеров в спорте, бизнесе, политике, искусстве, науке — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть возможности для развития проектного мышления, с помощью особого вида деятельности школьников — проектной деятельности.

Метод проектов активно используется в школе, он организован на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. Использование данного метода позволяет направить деятельность школьников на решение учебной или воспитательной проблемы. Результатом деятельности является продукт, который разработали участники проекта для ее разрешения. Основная педагогическая цель проекта — формирование различных компетенций учащихся, в том числе, умений, связанных с опытом их применения в практической деятельности.

Актуальность исследования обусловлена тем, что Манский район имеет давнюю и устойчивую репутацию интересного туристического района. В Манском районе много объектов, которые привлекают туристов, посещение их ведется круглый год. Приезжают на объекты, как и жители Манского района, так и из соседних районов, других регионов страны и даже из-за границы. Следовательно, имеется необходимость в опытных и грамотных экскурсоводах, которые могли бы не только показать интересующие объекты, но и рассказать более подробно о них.

Цель исследования: определить особенности проектной деятельности учащихся на примере организации познавательного туризма

Достижение поставленной цели потребовало решения ряда задач:

1. Определить особенности проектной деятельности учащихся в процессе туристической работы.
2. Проанализировать туристическую деятельность Манского района и выявить объекты для организации познавательного туризма.
3. Разработать школьные проекты для организации познавательного туризма на примере Манского района

Объект: проектная деятельность учащихся в процессе изучения географии своего района.

Предмет: проектная деятельность у учащихся по географии в рамках организации познавательного туризма в Манском районе.

Результат исследования были представлены на XI международной научно-практической конференции посвященной Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России 22 апреля 2016 года и отражены в статье «Проектная деятельность учащихся на примере познавательного туризма в Манском районе».

Данная работа выполнена в рамках педагогической интернатуры в МБОУ «Камарчагской СОШ».

Глава 1. Характеристика проектной деятельности школьников

1.1. История проектирования в школе

Проектная деятельность, прочно вписалась работу современной школы. Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [9].

В основу метода проектов положена концепция, составляющая суть понятия «проект», его нацеленность на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретической задачи.

Этот результат можно увидеть, применить, осмыслить в реальной практической деятельности. Для того чтобы достичь хорошего результата, следует научить детей самостоятельно находить и разрешать трудности, размышлять, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения [19].

Появившись в начале XX века в Америке как отклик на изменяющиеся социально-экономические условия жизни метод проектов, очень быстро стал наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Его называли также методом решения проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [21].

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, основанную на его личном интересе именно в этом знании. Поэтому важным было показать для чего и когда могут пригодиться эти знания в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для учащегося, для решения

которой ему необходимо приложить полученные знания, а также новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. А в результате учащиеся должны сами и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания порой из разных областей и получить реальный и осязаемый результат. Таким образом, проблема приобретает контуры проектной деятельности [21].

Со временем метод проектов претерпел некоторую эволюцию, но суть ее осталась прежней – стимулировать интерес учащихся к решению проблемных вопросов, противоречий и через проектную деятельность показывать практическое применение полученных знаний. Следовательно, метод проектов показывает путь соединения теории с практикой.

Внимание российских педагогов метод проектов привлек еще в начале XX века. В 1905 году под руководством С.Т. Шацкого была организована группа сотрудников, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания; позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко вводиться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно.

Например: "Поможем подшефному колхозу в борьбе за план!" - в рамках такого проекта изучались разделы биологии, химии, физики. "Уничтожим кулачество как класс!" - и в истории, философии, географии находились соответствующие аргументы в пользу данного проекта. И хотя энтузиазм учащихся при таком обучении был весьма одобрительный, но группировка материала различных учебных предметов вокруг комплексных проектов не могла не привести к тому, что школа не могла обеспечить учащимся необходимого объема систематических знаний [12].

В 1931 году в известном постановлении ЦК партии "О начальной и средней школе" этот метод был осужден. С тех пор в России больше не

предпринималось серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике, но в зарубежной педагогике он развивался активно и успешно.

Основной тезис метода проектов, выдвинутый Дж. Дьюи, звучит так: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я смогу это применить» [21], он привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

1.2. Сущность проектной деятельности учащихся в образовательном процессе

Слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В Новое время этот термин связывается с понятием «проблема».

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов [34].

Метод проектов можно применять как в обычном классе в виде самостоятельной, индивидуальной, групповой работы учащихся в течение различного по продолжительности времени, так и с использованием современных средств ИКТ [1].

Современный проект школьников - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность исследовать новые способы человеческой деятельности в социально-культурной среде [28].

Существуют различные типы проектов, их разделяют по целям, содержанию, методам работы, результатам.

Исследовательский проект может быть по содержанию монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется тематика нескольких предметов, например, география, биология), надпредметным (например, "Дом, в котором я хочу жить"). Такие проекты полностью подчинены логике научного исследования и имеют структуру, приближенную с подлинным научным исследованием: доказательство актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсужден неполученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования[32].

Проект может быть итоговым, по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.

Творческие проекты не имеют детально проработанную структуру совместной деятельности учащихся, она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, определённого логикой, принятой группой и интересами участников проекта. В данном случае следует договариваться о планируемых результатах и форме их представления (сочинении, театральной постановке, спортивной игре, стенгазете, экспедиции, видеофильме и т.д.) Оформление результатов, данного вида проекта, требует продуманной структуры в виде конспектов, сценариев постановки, планов, репортажей, комментариев, дизайна и рубрик стенгазет и т.д.[32].

В игровых проектах структура выполнения также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Учащиеся принимают на себя определенные роли, определенные содержанием и характером проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут определиться лишь к его концу. Степень творчества здесь высока, но главным видом деятельности является ролевая игра [20].

Информационные проекты, еще по-другому называют теоретическими. Этот тип направлен на сбор информации, ее анализе и синтезе, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо подготовленной структуры, возможности коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта обозначается следующим образом: цель проекта, актуальность, методы получения, обработка информации, результат, презентация[20].

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские. Структура поиска информации и анализа очень схожа с предметно-исследовательской деятельностью:

- предмет информационного поиска;
- определение плана выполнения с обозначением возможных результатов;
- анализирующая работа над собранным материалом;
- выводы;
- корректировка первоначального направления (по требованию);
- дальнейший поиск информации;
- анализ новых фактов;
- систематизация;
- выводы;
- заключение, оформление результатов.

Практические проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности. Этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы участников (документ, созданный на основе полученных результатов, - по экологии, биологии, географии, химии и прочего, программа действий, рекомендации, направленные на устранение выявленных несоответствий в природе, обществе, проект закона, справочный материал, задачник, решебник, словарь, объяснение какого-нибудь химического, физического явления, проект географической площадки, спортивной площадки, оранжереи и др.) [6].

Данный проект требует хорошо продуманного плана выполнения, даже сценария всех действий учащихся, с определением функций каждого из них, четких выводов и участия каждого участника проекта в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и способах их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

Типология проектов разнообразна, но план работы над проектом одинаков для всех.

Начинается работа с **подготовки**[11]: определение целей и темы проекта. Выбор темы - очень важный и трудный этап. Это процесс активного размышления, серьезной интеллектуальной деятельности. Определяя тему, определяется также проблема исследования. Тема определяет область исследования, она имеет более широкий, чем проблема характер. В рамках одной темы может быть определено несколько проблем. Определив область исследования, и сформулировав проблему, следует уточнить тему самостоятельного учебного проекта:

Выбирая тему, необходимо помнить:

1. Эта тема должна быть действительно интересна.

2. Результаты проектной деятельности должны иметь реальное практическое значение (например, если это разработка участка, то он действительно должен быть разработан и засажен по плану).

3. Материал, собранный по теме проекта должен быть полезен другим людям, заинтересованным в этом вопросе.

Представление темы проекта: краткая информация о выбранной теме. Для этого целесообразно продумать ответы на следующие вопросы:

1. Какова сфера исследования?
2. В чем видите проблему, которую необходимо решить?
3. Как, исходя из этого, будет звучать формулировка темы?
4. Какова идея проекта? Какой конечный результат проектирования?
5. Как и кем этот проект может использоваться в дальнейшем?
6. С кем собираетесь работать над проектом?
7. Какая помощь потребуется?

Деятельность учащихся: обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, формируют рабочие группы.

Деятельность педагога: знакомит с проектным подходом, объясняет цели, мотивирует учащихся, наблюдает.

Планирование: Анализ проблемы, определение источников информации, способов сбора и анализа информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса, распределение обязанностей в группе, определение способа представления результата.

Деятельность учащихся: формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха, устанавливают план действий.

Деятельность педагога: помогает в анализе и синтезе, предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает.

Принятие решений: Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Задача информационного поиска – быстро и вовремя найти необходимую информацию, полезную при создании определенного проекта. Для организации поиска: формируется сфера интересов, формулируется проблема, составляется список возможных вопросов и ключевых слов, которые связаны с данной проблемой, определяются виды изданий, в которых может быть достоверная информация по данной проблеме[6].

В результате связи с литературой оформляется архив либо перечень нужных публикационных источников. На основе изучения этих источников, составляется план по разрешению проблемы.

Деятельность учащихся: работают с информацией, проводят исследование, решают промежуточные задачи.

Деятельность педагога: наблюдает, консультирует, советует, руководит деятельностью.

Выполнение: Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.

Деятельность учащихся: анализируют информацию, оформляют проект.

Деятельность педагога: наблюдает, советует (по просьбе учащихся).

Оценка результатов: оценка выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, рассмотрение достижений поставленной цели.

Деятельность учащихся: участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке, анализируют информацию.

Деятельность педагога: наблюдает, направляет процесс анализа (если необходимо), советует.

Защита проекта: Подготовка возможных форм представления результатов, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита, оценка, письменный отчет

Деятельность учащихся: защищают проект, участвуют в коллективной оценке путем обсуждения результатов.

Деятельность педагога: участвует в коллективной анализе и оценке результатов проекта, оценивая усилия учащихся, креативность, качество использования источников.

При использовании метода проектов существуют два реальных результата выполненной работы. Первый - это педагогический эффект, от включения учащихся в процесс выполнения проекта и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности. Именно данная составляющая часто остается вне внимания учителя, и к оценке предъявляется лишь сам проект. Если он к тому же красочно оформлен или сопровождается макетом, видеороликом, то о личностном факторе на защите и вовсе не вспоминают. Следовательно, руководителю проекта нужно делать краткие записи-резюме по результатам наблюдений за учащимися, это позволит быть более объективными на защите проекта.

Вторая составляющая оценки результата – это выполненный проект. Оценивается не объем усвоенной информации, а ее применение в деятельности для достижения поставленной цели.

Если проект выполнен плохо, его не повторяют. Итоговый проект можно и нужно предложить переделать, доделать. В любом случае необходимо вместе с учащимися тщательно разобраться, что произошло, кто, где и когда допустил ошибку.

Избежать плохих результатов можно, если в ходе выполнения проекта проводить проблемные семинары, консультации, использовать другие интерактивные виды обучения, насыщая учебную деятельность элементами самостоятельного познания и получения информации [6].

Существует много подходов к оценке проектов [31]. Наиболее удобной считают рейтинговую оценку. Выделяют пять критериев выполнения проекта и пять критериев защиты, каждый из них оценивается на 4 уровнях (0,5,10, 20

баллов). Итоговая оценка складывается из суммы среднеарифметической величины коллективной оценки, самооценки и оценки преподавателя.

Критерии оформления и выполнения проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Критерии защиты:

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность, убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества группы: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Глава 2. Место познавательного туризма в организации туристической деятельности Манского района

2.1. Познавательный туризм в системе туристической деятельности

Важную роль в досуге населения играет туризм. За пределами своего постоянного местожительства проводят свое время не только туристы. Многие люди лечатся по путёвкам в санаториях, отдыхают в домах отдыха, на базах отдыха предприятий, в пансионатах. Самостоятельно уезжают на время выходных из дома в другие места, где живут в гостиницах, на дачах, на частных квартирах [10].

Туристы отличаются от всех этих людей познавательной или специфическим направлением своего досуга.

В туризме заложены огромные возможности для воспитания, повышения культурного и образовательного уровня участвующих в нём людей. В туристских путешествиях пополняются знания людей о различных сторонах жизни народа, о своём крае, о разных районах нашей страны, а в зарубежных туристских поездках – о других странах мира.

Познавательные и спортивные возможности туризма создают благоприятные условия для интересного и полезного в образовательном и воспитательном отношении проведения досуга школьников.

Поэтому туризм должен занимать значительное место в свободном от учёбы времени школьников, в период каникул, в выходные и праздничные дни, и являться одним из основных направлений внешкольной воспитательной работы. Школьный туризм тесно связан с краеведением. Большая часть туристских походов, экскурсий и путешествий школьников имеет краеведческое содержание [3].

Туризм, как средство воспитания, способствует тесному общению школьников с природой, развитию смелости, решительности, любознательности, оздоровлению и закаливанию организма; располагает большими возможностями и позволяет ученикам расширить и углубить знания, полученные в школе; создает благоприятную почву для воспитания

трудовых качеств. В походе турист учится преодолевать препятствия, готовить пищу, рубить дрова, ставить палатку. Трудно представить себе путешествие без общественно полезной работы. И учить всему этому должен учитель – руководитель похода. Он терпеливо показывает ребятам, что и как надо делать, личным примером увлекает их [4].

Туризм современный вид деятельности, популярность его возрастает с каждым днём. Это целая отрасль, индустрия, объединяющая ряд различных организаций и предприятий, занимающихся организацией отдыха туристов и предоставляющих потребителям разнообразные услуги [7].

На сегодняшний день виды туризма не только разнообразны и интересны, но, связаны друг с другом и тесно переплетаются между собой.

В современной научной литературе описано достаточно много подходов к определению понятия «туризм». Все эти подходы рассматривали в своих работах И. В. Зорин и В. А. Квартальнов [18]. Можно сказать, что существуют географический, экономический, маркетинговый, промышленный и другие подходы. В России данное понятие закреплено законодательно. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» определяет туризм как «временные выезды (путешествия) граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой в стране временного пребывания деятельностью» [41].

В туристическом терминологическом словаре В.А. Квартальнова и И.В. Зорина [17] приведены следующие определения туризма и туристской деятельности:

1) Временные выезды (путешествия) граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране

(месте) временного пребывания [Закон РФ «Об основах туристской деятельности в РФ», 1996].

2) Временный выезд людей с постоянного места жительства в вакационных, оздоровительных, познавательных или профессионально-деловых целях без занятий оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания (Рекомендательный законодательный акт «Об основных принципах сотрудничества государств – участников СНГ в области туризма», 1994).

3) Деятельность лиц, которые путешествуют и пребывают в местах, находящихся за пределами их обычной среды, в течение периода, не превышающего одного года, в целях отдыха, деловых и прочих [25].

4) Особая форма передвижения людей по маршруту с целью посещения конкретных объектов или удовлетворения специализированного интереса.

5) Вид путешествия, совершаемого для отдыха, образовательных, деловых, любительских или специализированных целей. «Туризм – один из видов активного отдыха, представляющий собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или иных районов, новых стран и сочетаемые в ряде стран с элементами спорта» (Манильская декларация по мировому туризму).

б) Движение (перемещение), нахождение вне постоянного места жительства и аспект временности пребывания в объекте интереса. Манильская декларация по мировому туризму (1980 г.) провозгласила: «Туризм понимается как деятельность, имеющая важное значение в жизни народов в силу непосредственного воздействия на социальную, культурную, образовательную и экономическую области жизни государств и их международные отношения» [26].

Термин туризм (tourism) первым употребил В. Жекмо в 1830 г. Слово «туризм» происходит от французского «tour», что значит «прогулка». До недавнего времени в разных странах понятия «туризм», «турист» понимались неодинаково. В нашей стране в связи с тем, что туризм и санаторно-курортные учреждения управлялись разными системами, понятие «турист»

ограничивалось участниками туристских путешествий и походов и отделялось от понятия «отдыхающий» в санаториях, пансионатах и домах отдыха. В других странах разные виды рекреационной деятельности также часто определялись в разных терминах. С развитием туризма в современном мире, особенно международного и с созданием международных туристских организаций, сделалось необходимым дать общепринятое определение понятию «туризм» [27].

Одно из первых и наиболее точных определений туризма было дано профессорами Бернского университета Хунзикером и Крапфом и позже было принято Международной ассоциацией научных экспертов по туризму. Эти ученые определяют туризм как ряд явлений и взаимоотношений, возникающих как результат путешествия людей до тех пор, пока это не приводит к постоянному пребыванию и не связано с получением какой-либо выгоды.

Туризм это: а) особый массовый род путешествий с четко определенными целями туризма, совершаемых собственно туристами, то есть деятельность самого туриста, и б) деятельность по организации и осуществлению (сопровождению) таких путешествий – туристская деятельность. Такая деятельность осуществляется различными предприятиями индустрии туризма и смежных отраслей. Приведем теперь классическое определение туризма.

В 1993 году Статистическая комиссия ООН приняла определение, одобренное ВТО и широко используемое в международной практике: «туризм охватывает деятельность лиц, которые путешествуют и осуществляют пребывание в местах, находящихся за пределами их обычной среды, в течение периода, не превышающего одного года подряд, с целью отдыха, деловыми и прочими целями». В процессе развития туризма появились различные толкования этого понятия, особую значимость при определении этого явления имеют следующие критерии [2]:

Изменение места. В данном случае речь идет о поездке, которая осуществляется в место, находящееся за пределами обычной среды. Однако нельзя считать туристами лиц, ежедневно совершающих поездки между домом и местом работы или учебы, так как эти поездки не выходят за пределы их обычной среды.

Пребывание в другом месте. Главным условием здесь является то, что место пребывания не должно быть местом постоянного или длительного проживания. Кроме того, оно не должно быть связано с трудовой деятельностью (оплатой труда). Этот нюанс следует учитывать, потому что поведение человека, занятого трудовой деятельностью, отличается от поведения туриста и не может классифицироваться как занятие туризмом. Еще одним условием является и то, что путешественники не должны находиться в посещаемом ими месте 12 месяцев подряд и более. Лицо, находящееся или планирующее находиться один год или более в определенном месте, с точки зрения туризма считается постоянным жителем и поэтому не может называться туристом.

Оплата труда из источника в посещаемом месте. Суть данного критерия в том, что главной целью поездки не должно быть осуществление деятельности, оплачиваемой из источника в посещаемом месте. Любое лицо, въезжающее в какую-нибудь страну для работы, оплачиваемой из источника в этой стране, считается мигрантом, а не туристом этой страны. Это относится не только к международному туризму, но и к туризму в пределах одной страны. Каждый человек, путешествующий в другое место в пределах одной страны (или в другую страну) для осуществления деятельности, оплачиваемой из источника в этом месте (или стране), не считается туристом этого места.

В настоящее время существует очень много классификаций туризма. Однако одной из основных является классификация туризма в зависимости от потребностей путешествующих. Сам турист является активным или пассивным субъектом туристической деятельности. Туристская деятельность

со временем видоизменялась от традиционных видов, связанных с культурой, спортом, до новейших, таких как приключенческий туризм, сельский и т.д. Но постоянно появляются все новые и новые виды.

Основные виды туризма по потребностям [36].

Спортивный туризм. Различают 2 вида спортивного туризма: активный и пассивный. При активном спортивном туризме, основой является потребность в занятии каким-либо видом спорта. При пассивном спортивном туризме - это интерес к виду спорта, наблюдение. В этот вид туризма входит следующая спортивная деятельность: 1. Водный туризм. 2. Зимний спорт. Имеет разновидности: альпийские лыжи, горные лыжи, катание на санях и т.д. 3. Охота и рыболовство. 4. Гольф

Приключенческий туризм. Приключенческий туризм можно условно разделить на 2 части: приключенческий спорт и приключенческие путешествия.

1. Приключенческий спорт. В настоящее время помимо традиционных видов спорта, возникли новые виды, связанные с приключениями, которые входят в туристическую деятельность.

Среди них можно выделить: аэростатный туризм (путешествие на воздушном шаре); скалолазание; спуск по бурным рекам — рафтинг; водные лыжи; виндсерфинг; путешествие на лошадях, мотоциклах, велосипедах по равнине и горам; спуск на парашютах в горах или в море; подводное плавание; катания на снегоходах, водных мотоциклах.

2. Приключенческие путешествия, или приключенческий туризм заключается не только в спортивной деятельности с большей или меньшей степенью риска, но также в различных видах путешествий, маршруты которых проходят в сложных географических или природных условиях. Например: река Амазонка, пустыня Сахара, горы Гималаи и т.д. Кроме того, возможные сложности маршрута могут зависеть от транспортных средств, мест размещения (проживания), вида питания.

Деловой туризм. Это поездки с целью установления или поддержания контактов с деловыми партнерами. Деловой туризм охватывает путешествия со служебными целями без получения доходов по месту командирования. В отличие от поездок на отдых решение о командировке, как правило, принимают не сами туристы, а другие лица (начальник).

Деловой туризм часто подразделяется на бизнес-поездки; конгрессно-выставочный; инсентив-туризм (от англ. incentive - побудительный, поощряющий).

Лечебный (медицинский) туризм. В его основе лежит потребность в лечении различных заболеваний. Лечебный туризм имеет несколько разновидностей, характеризующихся различными средствами воздействия на человеческий организм (климатолечение; морелечение; молоколечение). Зачастую при лечении могут использоваться одновременно несколько видов воздействия. Одной из разновидностей лечебного туризма является бальнеологический, который связан с термальными и лечебными водами. В настоящее время активно развивается грязелечение, талассотерапия (обертывание водорослями с применением минеральной воды).

Сельский туризм (деревенский, фермерский). Как правило, туристы живут в специализированных лагерях или маленьких поселках, в контакте с природой. Туристы во время отдыха знакомятся с жизнью небольших поселков, наблюдают за сельскохозяйственными работами, совершают пешие экскурсии по окрестностям, изучают флору и фауну, путешествуют по горам и озерам. Во время таких поездок организуются курсы национальной кухни и т.д. Проживание при таком туризме осуществляется в загородных домах или предлагаются дома, в которых проживают сами крестьяне.

Экологический туризм. Термин «экотуризм» употребляется в индустрии туризма уже более 10 лет. Под ним понимаются путешествия, предпринимаемые в нетронутые человеческой цивилизацией, экологически чистые уголки природы для поддержания экологического равновесия в природе.

Познавательный туризм [33]. В его основе лежит потребность туриста в расширении кругозора. Это посещение интересных мест и объектов и получение информации о них. Это поездки в другие города, другие страны, посещение уникальных природных территорий, наблюдения за птицами, насекомыми, животными в природе. Туристы получают новые впечатления, расширяют кругозор.

Можно выделить несколько разновидностей познавательного туризма [35]. Мотивация у них одна - побывать в интересных местах, получить новые знания о них, но организация и условия отдыха резко отличаются.

Историко-культурный познавательный туризм – это знакомство с достопримечательностями истории и культуры. К таким поездкам относятся автобусные туры по городам и странам, например по столицам.

Природный познавательный туризм проходит на природе, обычно вдали от удобств цивилизации. Это посещение интересных природных объектов, например озера Байкал, амазонской сельвы, наблюдения за вулканами и гейзерами на Камчатке или в Исландии. Обычно в активных туристских походах всегда есть познавательная составляющая.

Схема «Классификация видов туризма»



2.2. Особенности организации туризма в Манском районе

Манский район (рис. 1) имеет выгодное физико-географическое и историко-культурное положение, благодаря которому есть потенциал наиболее активно организовать посещение в туристических целях жителями г. Красноярска, близлежащих районов и гостями других регионов [37].

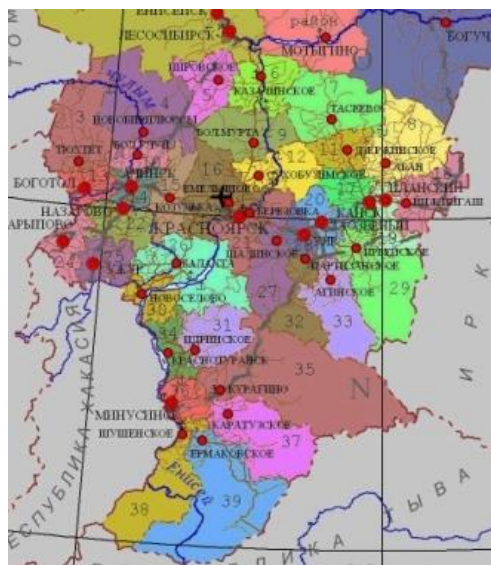


Рис. 1. Карта юга Красноярского края. №27 Манский район.
Источник: <http://virtune.ru/krasnoyarskij-kraj-rajony/>

Район обладает высоким туристско-рекреационным потенциалом и необходимым набором характеристик для развития рекреационной деятельности с перспективой повышения уровня туристской привлекательности. В высокой степени разнообразие и привлекательность природной составляющей района, богатство и наличие на территории района культурно-исторических объектов определяют приоритеты развития того или иного вида туристско-рекреационной деятельности.

Развитие туризма для Манского района имеет особое значение в силу ряда социально-экономических факторов.

В настоящее время сложились маршруты водного и пешеходного туризма. Все более возрастающий интерес к р.Мане, а также близость краевого центра создают и возрастающий поток как организованного, так и неорганизованного туризма, что негативно сказывается на сохранении природного комплекса р.Мана, наличия острых проблем между сложившейся

системой организации отдыха и требованиями природоохранного законодательства [22].

Природный комплекс в бассейне р.Мана уникален и в целях обеспечения регулируемого туризма и отдыха необходимость создания Манского природного парка очевидна – это необходимость достижения разумного компромисса между интересами охраны природы и социально-экономическими аспектами развития региона.

В сфере сохранения природных комплексов необходимо разработать стратегию охраны территории.

Территория, прилегающая к р.Мана, обладает таким сочетанием природных ресурсов, которое обеспечивает ей особое место не только в крае, но и в целом в Сибири. Привлекательная природа и благоприятная экологическая ситуация, выгодное географическое положение, близость г. Красноярск, автомобильная и железнодорожная транспортная доступность – все это создает реальные предпосылки для развития регулируемого отдыха и туризма [39].

В этих условиях администрация муниципального образования Манского района уделяет развитию туризма большое внимание, видя в нем фактор, способный решить не только многие социально-экономические проблемы районе, но и позволяющий району занять достойное место в ряду наиболее привлекательных для туристов мест посещения.

Спортивный туризм[22]. Сплав по реке Мана (рис. 2) – излюбленное место отдыха красноярцев. Для спортивного сплава рафтинг начинается с порогов, расположенных выше по течению от станции Мана. В перспективе возможного развития горнолыжного туризма может быть построен новый туристический комплекс на горе Аргыджек. Комплекс будет способен принимать более 320 тыс. туристов в год.



Рис. 2. Рафтинг по реке Мана (фото автора)

Потребительский туризм. Для туристов интерес представляет охота и рыбалка на территории района.

Познавательный туризм. На территории района расположена вторая в России по протяженности ходов пещера — «Большая Орешная». В районе находятся также пещеры Тёмная, Ледяная, Белая, Медвежья, входящие в состав памятника природы краевого значения «Баджейские пещеры», подлежащие охране как уникальные участки неживой природы и местообитания редких видов фауны.

Пещера «Большая Орешная» (рис. 3). Памятник природы образован в 1977 г. в целях сохранения крупнейшей пещеры в РФ [38]. Протяженность ходов лабиринтного строения 180 км, а общая длина 50 км. В пещере есть подземные реки, озера и сифоны до 40 м глубиной. Площадь – 130,0 га.

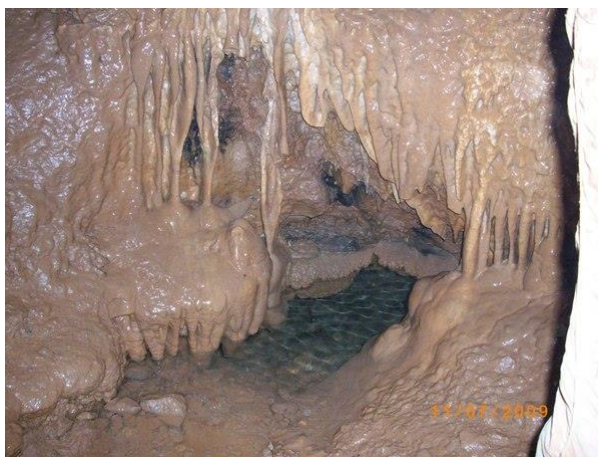


Рис. 3. Пещера «Большая Орешная» (фото автора)

Пещера «Баджейская» (рис. 4). Памятник природы образован в 1977 г. в целях сохранения крупнейшей пещеры мира в конгломератах. Площадь – 37,1 га.



Рис. 4. Пещера «Баджейская» (фото автора)

Памятники природы «Манские столбы» (рис. 5) расположен в верховьях реки Мана. Добираться следует до д. Хайдак, недалеко от д. Сугристое, далее по таежной тропе пешком около 15 часов. Скалы различной высоты расположены на площади 100 га.

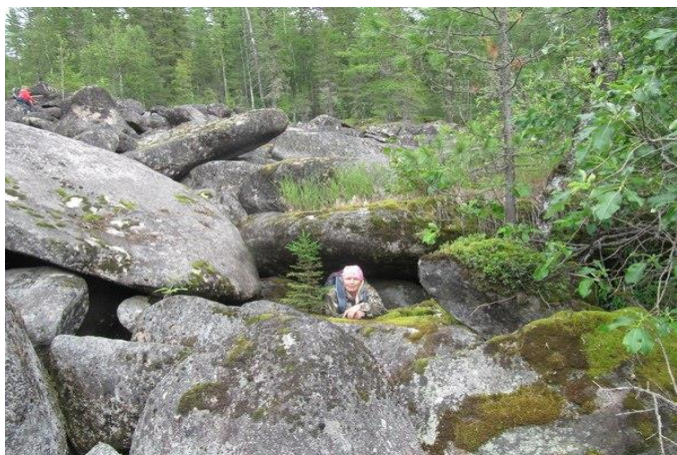


Рис. 5. «Манские столбы» (фото автора)

Потенциал экскурсионно-познавательного туризма представлен рядом уникальных памятников археологии и архитектуры.

Колбинская писаница (Колба-1, 2) расположена в устье реки Колбы, левого притока Маны. Петроглифы были открыты Г. Гмелиным в 1740 г. На береговых утесах нанесены рисунки эпохи железного века и средневековья: изображения людей, всадников, животных, символов солнца.

Койская писаница находится на левом берегу Маны, рядом с д. Кой. На береговом утесе охрой нанесены изображения животных, личины, лыжник, «рогатые» антропоморфные фигуры, руны и знаки.

Памятник архитектуры деревянного зодчества 1913 г. – церковь Богородицы Рождественской (рис. 6). Храм находится в д. Сургистое, в 25 км от п. Шалинское [42].



Рис. 6. Церковь Богородицы Рождественской (фото автора)

В селе Выезжий Лог, где проходили съемки кинофильма «Хозяин тайги», находится небольшой музей памяти актера и поэта В. Высоцкого, установлен памятник (рис. 7). Ежегодно в июле здесь проходит фестиваль бардовской песни «Высоцкий и Сибирь».



Рис. 7. Памятник В.Высоцкому, пос. Выезжий Лог (фото автора)

Санаторно-курортный туризм [40]. Район обладает лечебными природно-климатическими и природными условиями, основу которых составляют живописный горный массив Саяны (рис. 8), река Мана, источники минеральных и радоновых вод.



Рис. 8. Горный массив Саяны (слева), Озеро Атласное (справа) (фото автора)

По результатам проведенной в 1998 г. оценки ближайших окрестностей Красноярского мегаполиса был выявлен участок в Манском районе с многочисленными выходами из кембрийских известняков нисходящих и восходящих родников, наиболее известным из которых является Большеунгутский родник (исток р. Большой Унгут) в д. Новоалексеевка. Дальнейшее освоение ресурсов пресных и минеральных подземных вод в питьевых и лечебно-оздоровительных целях позволит развивать направление данного вида туризма.

Инфраструктура туризма в районе представлена в таблице 1.

Туристические и лечебно-оздоровительные объекты в Манском районе

| | Наименование учреждения | Местонахождение | Профильное направление | Вместимость |
|---|---|----------------------|---|-------------|
| 1 | База отдыха «Зеленые горки», собственник АО «Красцветмет» | ж/д платформа Правая | Горнолыжная трасса Беговые лыжи | 300 мест |
| 2 | База отдыха «Белая сова» частная собственность | с.Шалинское | Экскурсии Отдых на свежем воздухе | 250 мест |
| 3 | База отдыха «Раухова мельница» | с.Шалинское | Отдых на свежем воздухе, охота, рыбалка | 30 мест |
| 4 | База отдыха «Охотничья» | п.Большой Унгут | Охота Рыбалка | 20 мест |
| 5 | База отдыха ООО «Стальмост» | д.Нововасильевка | | 20 мест |
| 6 | Спортивный аэродром «Манский» | с.Шалинское | Прыжки с парашютом | |

Таким образом, Манский район отличается значительными природно-рекреационными ресурсами.

Перспективным направлением развития туризма в районе является спортивный туризм. Одним из главных направлений развития спортивного туризма в районе является горнолыжный - строительство нового туристического комплекса на горе Аргыджек.

Распространен водный туризм - преимущественно рафтинг. Сплав по реке Мана популярен среди красноярцев.

Расположение на территории района второй в России по протяженности ходов пещеры — «Большая Орешная» и памятника природы краевого значения «Баджейские пещеры» дает возможность развития спелеотуризма.

Наличие на территории района уникальных участков неживой природы и местообитания редких видов фауны позволяет развивать познавательный экотуризм. Этому также способствует нахождение в Манском районе памятника природы «Манские столбы».

В районе расположены охотничьи угодья.

Среди районов Красноярской агломерации, Манский район выделяется лечебными природно-климатическими условиями. Данный потенциал следует использовать для развития лечебно-оздоровительного туризма в районе.

В районе предлагается создание местного рекреационного центра на базе поселка Нарва.

Однако отдаленное расположение и отсутствие коммуникаций значительно снижает их привлекательность для большого количества туристов.

Возрастают масштабы развития самодеятельного и дикого спортивного туризма, особенно школьного и молодежного. Особенно востребованными являются Орешенская и Баджейские пещеры. В течении всего года их посещают около 20 тыс. туристов.

Отсутствие или плохое состояние автодорог, особенно вдоль реки Панна, отсутствие обустроенных мест отдыха, полигонов для промышленных и бытовых отходов в населенных пунктах, расположенных по берегам р. Мана, негативно сказывается на развитии туристической инфраструктуры как по качественным, так и по количественным его характеристикам.

Слаборазвитая инфраструктура туризма не дает возможности использовать имеющийся потенциал. Требуется особое внимание и привлечение инвестиций для организации эффективного туристического бизнеса.

Глава 3. Методика организации проектной деятельности школьников в процессе организации познавательного туризма

3.1. Проектная деятельность учащихся в процессе обучения географии

Одним из методов обучения учащихся может быть метод проектов. Метод проектов органично вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения. Этот метод обучения может быть использован в изучении любого предмета, может применяться как на уроках, так и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим [8].

В обучении географии метод проектов занимает важное место. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым [29].

Основная цель применения метода проектов – самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем.

Работа над проектом требует продолжительного времени: от нескольких недель, если речь идет о минипроекте, до нескольких месяцев. Поэтому четкость в организации работы школьников и промежуточный контроль за их работой от этапа к этапу – необходимые условия успешного выполнения поставленной задачи.

Метод проектов может найти применение не только в старших классах. Более того, чтобы получить качественные проекты старшеклассников, надо начинать эту работу значительно раньше [5].

Поскольку работа над проектом - процесс достаточно сложный организационно, количество проектов не может быть большим.

При выборе конкретного содержания проектов следует обратить внимание на то, чтобы один из них был посвящен проблемам страны в целом, а другой - связан с конкретной реальной проблемой нашего края. Такое сочетание обеспечивает наиболее полную реализацию идей метода проектов: познакомить с социально значимыми проблемами, развить творческие способности, умение работать с различными источниками географической информации и в то же время заняться конкретной деятельностью по изучению своего края, его благоустройству [9].

Курс социальной и экономической географии имеет благоприятные возможности для организации проектной деятельности учащихся. Это заключительный курс среднего географического образования, который опирается на определенную базу знаний и умений учащихся по географии [24].

Цель использования метода проектов в курсе географии – самостоятельное постижение учащимися географических проблем, имеющих жизненный смысл для учащихся, создание конкретного учебного продукта, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха, самореализации. Работая над проектом по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией, учатся приобретать новые знания, и интегрировать их [30].

Проектную деятельность учащихся осуществляют на основе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся с различными источниками географической информации: картами, статистическими материалами, справочной и научно-популярной литературой, информацией из периодической печати, радио и телевидения [32].

Работа над проектом начинается с определения сферы интересов учащихся, выбора и формулировки темы проекта, его цели и задач. При выборе темы проекта мы используем следующие критерии:

- значимость данной информации для учащихся;
- социальная значимость проекта;
- связь с изучаемыми темами курса географии;
- возможность постановки проблемы;
- возможность реализации межпредметных связей;
- возможность использования личного опыта учащихся.

Затем учащиеся собирают, изучают и обрабатывают информацию, намечают пути решения поставленных задач, выбирают наиболее перспективные методы и средства исследования, форму учебного продукта и способы презентации проекта. Учитель консультирует, направляет и координирует действия учащихся.

Метод учебных проектов позволяет шире применять проблемный подход, когда основное содержание темы проекта подчинено решению определенной актуальной проблемы. Например, при изучении темы «Глобальные проблемы человечества» предлагают учащимся разработать концепции решения ряда глобальных проблем.

Изучение регионов России и отдельных стран мира вызывает у учащихся большой интерес, но жёсткое следование типовому плану может постепенно его снизить. Поэтому при изучении стран и регионов использую метод проектов, который позволяет акцентировать внимание на наиболее характерных чертах территории [16].

Экологизация курса географии – одно из важнейших сквозных направлений, обусловленных современным состоянием окружающей среды. Учебные проекты позволяют учащимся познакомиться с экологическими проблемами в России, в ее регионах, в других странах мира. Содержание экологических знаний в них раскрывается в такой последовательности: потребность человека – виды воздействия – антропогенные факторы –

изменения в природе – последствия для человека – способы рационального природопользования.

Большой интерес у учащихся вызывают творческие учебные проекты, связанные с разработкой туристического маршрута, экскурсии, путешествия. В таких проектах представлен социальный и культурный аспект.

Используют учебный проект для расширения межпредметных связей. Учебные проекты объединяют различные области научных знаний (география, экология, экономика, физика, социология, демография, химия и др.), создают условия для изучения междисциплинарных понятий, актуальных проблем человечества. Интегрированные проекты позволяют рассмотреть тему проблемы более многогранно, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, что делает процесс обучения интереснее, а знания учащихся богаче и глубже.

Через проекты в образовательной деятельности реализуется краеведческий подход, который направлен на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры личности. Изучение природных, социально-экономических, исторических, культурных особенностей родного края комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоциональную, волевою. Некоторые проекты имеют профориентационное значение. Они знакомят учащихся с учебными заведениями, предприятиями города и области.

3.2. Разработка школьных проектов по познавательному туризму

Первый проект называется «Сказка», по разработке экскурсии в пещеру Большую Орешную, второй проект называется «Манские пороги» по разработке экскурсии-сплава по реке Мана. Учувствуют учащиеся разных классов. Проект рассчитан на один учебный год: в течение года сбор теоретического материала, разработка экскурсии, летом выезд на экскурсию и применение всех теоретических знаний на практике, отчет и защита проектов в школе.

Проекты, учащиеся разрабатывают самостоятельно, при помощи и контроле учителя.

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, практический и итоговый.

1 этап. Подготовительный

Первый этап, проходит на базе школы. Начинается он с постановки цели проекта, определения задач, распределением обязанностей между школьниками, сбор теоретической информации проекта. Этап проходит по следующему плану (таблица 2):

Таблица 2.

План характеристики географических объектов по проектам

| «Сказка» | «Манские пороги» |
|--|---------------------------------------|
| 1. Географическое положение пещеры. | 1. Географическое положение. |
| 2. История исследования пещеры. | 2. Характеристика реки. |
| 3. Геологическое строение пещеры. | 3. Флора и фауна. |
| 4. Животный мир пещеры. | 4. Стоянки древнего человека. |
| 5. Спелеотуризм. | 5. Водный туризм. |
| 6. Маршрут (от входа №1 до грота Сказка) | 6. Маршрут (от п. Нарва до п. Жержул) |

Все участники проекта разделены на две группы. Первая группа занимается характеристикой пещеры «Большая Орешная», вторая группа – характеристикой реки Мана. В каждой группе получилось по 10 человек. В группе назначается ответственный, обязанности в группе учащиеся распределяют самостоятельно.

На выполнение первого этапа работы отводится вторая и третья четверть. В помощь учащимся предоставляется подробный план (таблица 3).

Подробный план характеристики географических объектов по проектам

| Пещера «Большая Орешная» | Река Мана |
|---|---|
| <p>1. Географическое положение пещеры «Большая Орешная»</p> <p>-Какой населенный пункт в близости? Реки? Трассы?</p> <p>-Как добраться?</p> <p>-Статус пещеры</p> <p>2. История исследования пещеры</p> <p>-Кем и когда была открыта?</p> <p>-Какие годы знамениты?</p> <p>-Знаменитые имена?</p> <p>-Исследование пещеры в настоящее время</p> <p>3. Геологическое строение пещеры</p> <p>-Сколько входов-выходов?</p> <p>-Какими породами образованна? Когда? Как?</p> <p>-Протяженность ходов, глубина, амплитуда</p> <p>4. Животный мир пещеры</p> <p>-Летучие мыши, их систематическое положение. Фото.</p> <p>5. Спелеотуризм</p> <p>-Что такое спелеотуризм?</p> <p>-Виды спелеотуризма.</p> <p>-Экипировка.</p> | <p>1. Географическое положение.</p> <p>Между какими меридианами и параллелями находится</p> <p>-Положение относительно форм рельефа</p> <p>-По территории каких районов протекает</p> <p>-Какие населенные пункты находятся на реке</p> <p>2. Характеристика реки.</p> <p>-Длина реки, скорость, глубина</p> <p>-Бассейн</p> <p>-Притоки</p> <p>3. Флора и фауна</p> <p>Растительный мир</p> <p>-Растения по берегам реки</p> <p>-Растения в реке</p> <p>Животный мир</p> <p>-Животные по берегам реки</p> <p>-Животные в реке</p> <p>4. Стоянки древнего человека.</p> <p>-Стоянка «Усть-Мана»</p> <p>-Стоянка «Мана-3»</p> <p>-Стоянка «Нижняя»</p> <p>5. Водный туризм</p> <p>-Что такое водный туризм?</p> <p>-Классификация водного туризма</p> <p>-Экипировка</p> |

После сбора всей информации учащиеся готовят презентации выбранных объектов, и защищают их перед всеми участниками проекта.

Первый этап проекта был выполнен, обе группы предоставили отчеты по характеристике объектов и маршрут экскурсии (приложение 1).

2 этап. Выезд на экскурсию.

После сбора всей информации и защиты подготовительного этапа на летних каникулах с учащимися выезжаем на экскурсии. Выезд планируется на июль месяц. Перед выездом из школы обязательно проводится инструктаж по технике безопасности в транспорте. Проверяем наличие всего необходимого для похода.

Первым посетим пещеру «Большую Орешную». По дороге от школы до поселка Орешное проводится инструктаж поведения в лесу и пещере. По приезду следуем по маршруту разработанными учащимися на первом этапе проекта. Поезда в пещеру занимает два дня.

Через некоторое время выезжаем на сплав по р.Мана. По дороге от школы до поселка Нарва проводится инструктаж поведения в лесу и на водных объектах. Сплав по реке занимает 3 дня.

Во время экскурсий ребята фиксируют и фотографируют интересные моменты. Используют теоретические знания, полученные на первом этапе проекта.

3 этап. Защита проекта.

На этом этапе учащиеся обсуждают результаты проекта и готовят защиту проекта в школе на конференции. Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и показывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

Все участники проекта готовят защиту проекта. Защита может проходить в разных вариантах: презентация, видеофильм, стенгазета, фото-коллаж. В защите необходимо указать: характеристику р.Мана и пещеры «Большая Орешная», фото с экскурсии с пояснениями что изображено на фото, маршрут экскурсии, возможные варианты и предложения для дальнейших экскурсий на данные объекты.

Во время защиты выступающему необходимо:

1. Осуществить защиту проекта
2. Ответить на вопросы слушателей

Учитель во время защиты проектов слушает, задает вопросы.

После защиты проекта с участниками проекта необходимо провести рефлексию. Основными функциями рефлексии в процессе проектирования становятся:

- проблематизация, освоение способов деятельности в проекте;
- формирование опыта осуществления проектной деятельности, включая все необходимые этапы;
- обучение культурной коммуникации,
- умение выступать перед публикой, правильно и логично выстроить свой доклад.

Оценка результатов включает:

- а) Оценивание путём коллективного обсуждения
- б) Оценивание путём самооценок.

Участникам проекта необходимо:

1. Сделать самоанализ своей работы
2. Оценить работу участников своей группы

Учителю необходимо оценить усилия учащихся, креативность, использование источников.

Заключение

Особенностями проектной деятельности является, совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов. Проект - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность исследовать новые способы человеческой деятельности в социально-культурной среде.

Манский район обладает высоким туристско-рекреационным потенциалом и необходимым набором характеристик для развития рекреационной деятельности с перспективой повышения уровня туристской привлекательности. Разнообразие и привлекательность природной составляющей района, богатство и наличие на территории района культурно-исторических объектов определяют приоритеты развития того или иного вида туристско-рекреационной деятельности.

Объектами организации познавательного туризма Манского района относятся, пещера «Большая Орешная», вторая в России по протяженности ходов, так же пещеры Тёмная, Ледяная, Белая, Медвежья, входящие в состав памятника природы краевого значения «Баджейские пещеры». Памятники природы «Манские столбы» расположен в верховьях реки Мана. Скалы различной высоты расположены на площади 100 га. Река Мана правый приток Енисея.

Потенциал экскурсионно-познавательного туризма представлен рядом уникальных памятников археологии и архитектуры.

Колбинская писаница (Колба-1, 2) расположена в устье реки Колбы, левого притока Маны. Петроглифы были открыты Г. Гmeliным в 1740 г. На береговых утесах нанесены рисунки эпохи железного века и средневековья: изображения людей, всадников, животных, символов солнца.

Койская писаница находится на левом берегу Маны, рядом с д. Кой. На береговом утесе охрой нанесены изображения животных, личины, лыжник, «рогатые» антропоморфные фигуры, руны и знаки.

Памятник архитектуры деревянного зодчества 1913 г.– церковь Богородицы Рождественской. Храм находится в д. Сургистое, в 25 км от п. Шалинское.

В селе Выезжий Лог, где проходили съемки кинофильма «Хозяин тайги», находится небольшой музей памяти актера и поэта В. Высоцкого, установлен памятник. Ежегодно в июле здесь проходит фестиваль бардовской песни «Высоцкий и Сибирь».

Было разработано два школьных проекта по организации познавательного туризма в Манском районе: «Сказка» и «Манские пороги». Проекты были предложены в МБОУ «Камарчагской СОШ» и успешно начали свою реализацию.

Список используемых источников

1. Андреев Г.П. К столетию метода проектов. Школьные технологии. - 2005. - №4. – 29-30 с.
2. Артёмова Е.Н., Козлова В.А. Основы гостеприимства и туризма. Учебное пособие. – Орёл: ОрёлГТУ, 2005. – 104 с.
3. Астрашабов Е.Ф., Астрашабова М.С. Использование туристско-рекреационного потенциала пещеры Партизанской на современном этапе // Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой Всемирному дню Земли и 60-летию кафедры экономической географии, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. Вып. 10. – с. 133-135.
4. Бардин К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. – М.: Просвещение», 1981. – 205 с.
5. Барина И.И. и др. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1998. – 157 с.
6. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. –Екатеринбург, 1996. – 344 с.
7. Биржаков, М.Б. Введение в туризм. –М.: Издательство Торговый Дом «Черда», 2000. – 192с.
8. Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Проектная деятельность учителя: учеб.пособие: под общ. ред. П.Б. Бондарева. – Краснодар, 2002.
9. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования. Управление ДОУ. – 2006. - №7.
10. Воронкова Л.П. Туризм, гостеприимство, сервис: Словарь-справочник. – М: Аспект Пресс. 2002.
11. Гаврилин А. М., Организация работы над проектом // Школьная педагогика, № 3, 2007. – 68с.
12. Гилева Е. А., История развития метода проектов в Российской школе // Наука и школа, № 4, 2007. – 4с.

13. Грицак Ю.П. Организация самодеятельного туризма. Учебное пособие для студентов специальности «туризм». – Харьков: Экограф, 2008. – 164 с.
14. Громько Ю. В., Громько Н. В., Исследование и проектирование в образовании. Школьные технологии, № 2, 2005. – 89 с.
15. Гуляев, В.Г. Организация туристической деятельности: учебное пособие. – М.: Ноллиджи, 2006. – 312 с.
16. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978. – 135 с.
17. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Туристский терминологический словарь: Справочно-методическое пособие – М.: Советский спорт, 1999.
18. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма Справочник. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 368 с.
19. Кальней В. А., Матвеева Т. М., Мищенко Е. А., Шишов Е. С., Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании, № 4, 2004. –21 с.
20. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005. - 380 с.
21. Кузнецов Т.В. Метод проектов в школе: История и современность. - XI Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых Наука и образование Материалы конференции.: в 6 т., Том 3. Ч.2.: VIII Сибирская школа молодого ученого Проблемы и перспективы совершенствования подготовки молодого ученого. Томск: Изд-во ТГПУ, - 2007. – 101-111с.
22. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. «Рекреационная география»: Учебное издание. Учебно-методический комплекс. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. - 496 с.
23. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов. – М.: Гуманист. изд.. центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.

24. Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии // География в школе. 2005. №2.
25. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма // География в школе. 2000. №8.
26. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. – М.: Изд – во МГУ, 1982.
27. МонтанерМонтехано Х. Структура туристского рынка: Учебное пособие. Пер. с исп. – Смоленск: СГУ, 1997.
28. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара /МИПКРО. – М., 2001.
29. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. 2002. №6.
30. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1999. – 127 с.
31. Светенко Т.В. Учебный проект в школе. Книга для учителей. – Псков, 2000.–28с.
32. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
33. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Методическое издание. – М.: РМАТ, 2001. – 87 с.
34. Черемисин П.А. Виды современного туризма // География в школе. – 2003. №6.
35. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – М.: Дрофа, 2004. – 398 с.
36. Штюрме Ю.А. Карманный справочник туриста. р. 2-е изд., с изм. и доп. – М.: Профиздат, 1982. – 224 с.
37. Туристический бизнес [Электронный ресурс]: Классификация основных видов туризма: URL: <http://tourfaq.net/travel-business/klassifikaciya-osnovnyx-vidov-turizma/> (дата обращения 22. 04. 2016)

38. Официальный сайт Манского района [Электронный ресурс]: URL: <http://manaadm.ru/?cat=1> (дата обращения 22. 04. 2016)
39. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 1996 г. №1425 "Об утверждении Положения об округах санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов федерального значения"
40. Схема районной планировки Манского района Красноярского края, выполненный институтом «РОСГИПРОЗЕМ» Красноярская землеустроительная экспедиция, 1965.
41. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"
42. Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (принят ГД РФ 04.10.1996).
43. Федеральный закон от 25.06.2002 №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (принят ГД РФ 24.05.2002).

Приложение

Приложение 1

План характеристики географических объектов по проектам

| Река Мана | Выполнили |
|---------------------------------------|--|
| 1. Географическое положение. | Лопатик Александра 7кл (Ответственный) |
| 2. Характеристика реки. | Валевич Роман 6б класс |
| 3. Флора и фауна. | Валерия Смирнова 6б класс |
| 4. Стоянки древнего человека. | Булконов Арсен 7 класс |
| 5. Водный туризм. | Егорина Алина 7 класс |
| 6. Маршрут (от п. Нарва до п. Жержул) | Горелова Екатерина 8 класс Решетникова Екатерина 8 класс Иванченко Наталья 9 класс Кузменко Евгений 9класс Патрикеева Ариша 10 класс |

Река берет начало из живописного горного озера Манского или Сорог (Сорок) в северо-западной части горного массива Восточного Саяна – на Манском белогорье. Прорезая своими истоками хребты Манского белогорья и Кутурчинского белогорья, впадает в Енисей в 30 км выше по течению от Красноярска. Длина Маны 475 км. Мана принимает более 300 крупных и мелких притоков. Крупнейшие притоки – Мина, Колба, Крол.

Большой популярностью пользуется среди красноярцев сплавы по реке Мана. Сплав на спортивных судах возможен от Юльевского прииска (около 30 км от истоков). В низовьях река судоходна для небольших водометных судов. Горный характер Мана сохраняет от истоков до устья. Ее притоки глубоко врезаются, имеют крутонаклонные узкие долины, порожистые русла, обилие водопадов. В русле Маны много островов, крутых поворотов с прижимами, подводных (в «малую» воду – надводных) камней, перекатов, мелей. В верховьях – два порога: Соболиный («Труба») - второй-третий по категории трудности в зависимости от уровня воды, и Большой Манский порог - четвертой-пятой категории трудности. На пороге ежегодно проводится чемпионат Красноярского края по водному слалому.

Манский порог находится у подножия Кутурчинского белка (1765 м), по склонам которого к вершине простираются четыре скальные гряды с неприступными живописными скалами, так называемыми Манскими Столбами, похожими на огромных сказочных зверей, с гротами и сквозными арками, высотой до 20 метров. За Большим порогом Мана спокойна, сохраняет быстрое течение, встречаются только отдельные камни, топляки, нависающие над водой деревья-«расчески», мели. Вдоль реки Маны, от устья реки Крол до разъезда Лукашевич, проложен участок (около 50 км) знаменитой железнодорожной «трассы мужества» Абакан-Тайшет, который стал неотъемлемой частью Манского ландшафта. Одна из сложнейших в Сибири трасса стала символом мужества, подвига первопроходцев-изыскателей и строителей железной дороги. Труд изыскателей трассы Абакан-Тайшет А.Кошурникова, К. Стофато, А.Журавлева в суровый военный 1942 г. приравнен к фронтовому подвигу. В низовьях Маны, по правобережью, на северо-западных отрогах Восточного Саяна (Куйсумский хребет), ниже поселка Береть, от кордона Берлы до кордона Кандалак, проходит граница всемирно известного государственного природного заповедника «Столбы», созданного для сохранения природных комплексов вокруг

живописных сиенитовых скал-останцев – столбов. Край причудливых скал – это уникальное творение природы. Миллионы лет дожди и ветры высекали из дикого камня исполинские скульптуры высотой до 100 метров, большинству из которых люди дали названия: Перья, Дед, Беркут, Грифы и др. Завершаются маршруты по Мане, как правило, в поселках Манский или Усть-Мана, связанных автодорогой с гор. Красноярском. Сплаваясь по Мане, каких только сплав-средств тут не увидишь! Маленькие лодочки всевозможных форм, большие и малые ПСНы, катамараны и рафты, огромные двухэтажные плоты и аккуратненькие небольшие плотыки, байдарки, и даже надувные трапы самолетов. В выходные дни Мана пестрит всевозможными флагами, лозунгами, над ней разносятся песни, звучит гитара, и слышатся отзвуки музыкальных (и не совсем) инструментов. По Мане можно совершать водные, пеше-водные (комбинированные), лыжные, пешеходные походы (по Кутурчинскому, Манскому белогорьям) – от походов выходного дня (для активного отдыха, оздоровления) до многодневных спортивных маршрутов второй-третьей категории сложности. Сплаваясь по Мане, путешествовать пешком по белогорьям можно с мая до сентября, но наиболее благоприятное время для летних походов – июль, начало августа. В это время стоят обычно жаркие дни и теплые ночи. Можно заниматься купанием, рыбалкой (здесь водятся: стерлядь, таймень, ленок, хариус, щука, окунь, налим, елец, сорога, ёрш, пескарь, вьюн, пресноводный бычок, голян), сбором ягод и грибов. Отдохнуть можно на туристических базах, расположенных на берегах Маны.

Мана — река в Красноярском крае, правый приток Енисея. Дина реки составляет 475 км, площадь бассейна — 9 320 кв. км, скорость речного потока варьируется от 4 км/час (в низовьях) до 7—8 км/час в верховьях. Относится к Енисейскому бассейновому округу. Берет начало в северо-западной части Восточного Саяна, вытекает из горного озера Манского (Верхманского), расположенного на высоте 1 400 м над уровнем моря. Замерзает в первой половине ноября, вскрывается во второй половине апреля — начале мая.

Мана течет в основном в северо-западном направлении через таежные зоны Партизанского, Манского, Березовского районов Красноярского края. Впадает в Енисей в 30 км выше по течению от Красноярска. Имеет более 300 притоков различной величины, в нее впадают реки Мина, Крол, Баджей, Колба, Большой Унгут и Малый Унгут, Жержул, Малый и Большой Кершул, Береть и др.

В верховьях питание реки снеговое и дождевое, но в отличие от других енисейских рек бассейн Маны обладает особыми природными условиями — наличием больших площадей легкорастворимых горных пород (так называемых карстовых), более значительным подземным питанием и более равномерным распределением стока в течение года. Значительная часть поверхностного стока переходит в подземный, выходит на свет кристально чистой, холодной (не выше 8—10 °С) гидрокарбонатной минеральной водой многочисленных родников, пригодной для питья.

В русле Маны много островов, крутых поворотов с прижимами, подводных, а в малую воду надводных камней, перекатов, мелей, есть шиверы. В верховьях Маны располагаются два порога: Соболиный («Труба») и Большой Манский порог.

По берегам Маны растут сибирский кедр, сосна обыкновенная, ель, пихта, лиственница, береза, осина, рябина, черемуха, ива и др. В Мане водятся: стерлядь, таймень, ленок, хариус, щука, окунь, налим, елец, сорога, ерш, пескарь, вьюн, пресноводный бычок, голян.

Вдоль реки Маны, от устья реки Крол до разъезда Лукашевич, проложен участок железнодорожной дороги Абакан — Тайшет, названный «трассой мужества». Линия

Абакан — Тайшет проходит в горно-таежной местности высшей категории трудности с очень тяжелыми климатическими условиями. Эта трасса стала символом мужества и подвига первопроходцев-изыскателей и строителей железной дороги. Труд изыскателей трассы Абакан — Тайшет А. Кошурникова, К. Стофато, А. Журавлева был приравнен к фронтовому подвигу.

В низовьях Маны, по правобережью, на северо-западных отрогах Восточного Саяна (Куйсумский хребет), ниже поселка Береть, от кордона Берлы до кордона Кандалак, проходит граница государственного природного заповедника «Столбы».

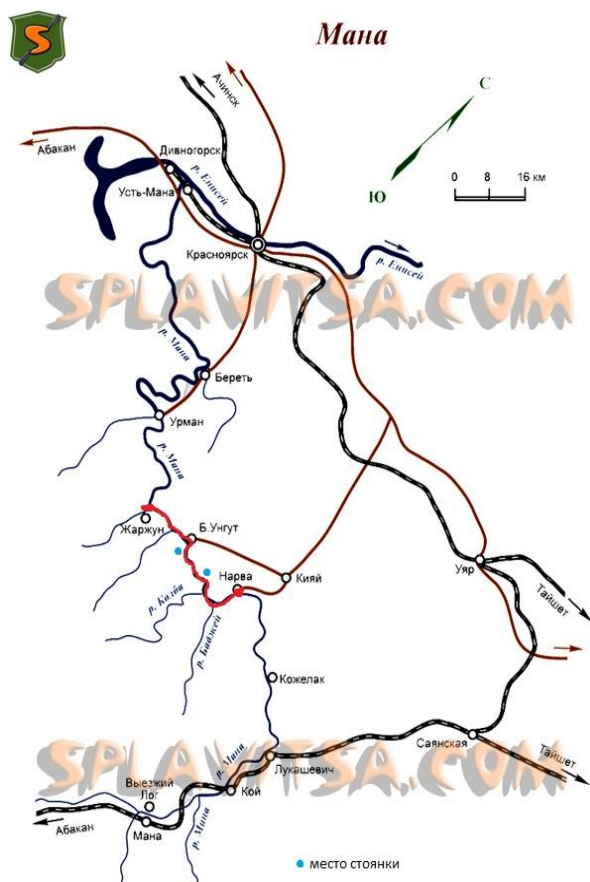
До 1986 г. по Мане велся молевой сплав леса. В 1930—40-х и в 2000—2003 гг. в верховьях реки, на Юльевском прииске, велась промышленная добыча золота

До 1986 г. по Мане велся молевой сплав леса. В 1930—40-х и в 2000—2003 гг. в верховьях реки, на Юльевском прииске, велась промышленная добыча золота. Сплав на спортивных судах возможен от Юльевского прииска (около 30 км от истоков). В низовьях река судоходна для небольших судов.

На Мане расположено множество населенных пунктов, среди них — Выезжий Лог, Кой, Кожелак, Голубевка, Нарва, Усть-Мана и др.

По берегам Маны археологами открыты несколько стоянок древнего человека. В частности, стоянка Усть-Мана, в поселке Усть-Мана, на территории средней школы, датированная XI тыс. до н. э. — I в. н. э., стоянка Мана-3, на левом берегу реки, в 2 км выше поселка Усть-Мана, датированная XIII тыс. до н. э. — IV в. до н. э., а также стоянка Нижняя, на левом берегу реки, в 2,5 км юго-западнее поселка Усть-Мана.

По берегам Маны археологами открыты несколько стоянок древнего человека. В частности, стоянка Усть-Мана, в поселке Усть-Мана, на территории средней школы, датированная XI тыс. до н. э. — I в. н. э.



Река Мана — излюбленное место отдыха красноярцев. Очень популярен среди туристов сплав по реке от поселка Береть до поселка Усть-Мана.

На Мане, в районе поселка Выезжий Лог, велись съемки художественного фильма «Хозяин тайги» с участием Владимира Высоцкого. Также на реке снималось несколько эпизодов фильма «Сибирский цирюльник», картин «Сюда не залетали чайки» и «Сибирь. Монамур».

Визитной карточкой реки Маны стал ежегодный фестиваль «Высоцкий и Сибирь». Стилизованное изображение реки Маны есть на гербе Манского района Красноярского края.

Памятники археологии:

Стоянка «Усть-Мана». Датировки: 11 тыс. до н. э. — 1 в. н. э. В поселке Усть-Мана, на территории средней школы.

Стоянка «Мана-3». Датировки: 13 тыс. до н. э. — 4 в. до н. э. На левом берегу реки, 2 км выше поселка Усть-Мана.

Стоянка «Нижняя». На левом берегу реки, 2,5 км юго-западнее поселка Усть-Мана.

План характеристики географических объектов по проектам

| Пещера «Большая Орешная» | Выполнили |
|---|---------------------------------------|
| 7. Географическое положение пещеры. | Демидова Кристина 9кл (Ответственный) |
| 8. История исследования пещеры. | Сидорина Наталья 6а класс |
| 9. Геологическое строение пещеры. | Сухинина Юлия 6а класс |
| 10. Животный мир пещеры. | Буриев Шухрат 7 класс |
| 11. Спелеотуризм. | Киселева Карина 7 класс |
| 12. Маршрут (от входа №1 до грота Сказка) | Табаровский Максим 8 класс |
| | Покаташкин Павел 8 класс |
| | Поксевакита Татьяна 8 класс |
| | Доржеев Никита 9класс |
| | Ковалев Матвей 10 класс |

Географическое положение пещеры

Пещера Большая Орешная — пещера в Манском районе Красноярского края (Восточный Саян), расположена в 4 км восточнее села Орешное, в левом борту долины реки Таёжного Баджея.

Посёлок Орешное находится возле трассы Красноярск — Минусинск, в 130 км от Красноярска. Из райцентра Шалинское туда регулярно ходят автобусы. Подходы к пещере по останкам узкоколейной железной дороги, которую построили после войны с целью вывоза леса до Нарвы. Работали на лесоповале ссыльные и заключённые, поэтому на пути к пещере есть кладбища поселенцев, в основном прибалтов. Возле тропы в пещеру вырыты ямы для мусора. В селе Степной Баджей действует микрогостиница-приют, известная также как Баджейская База Спелеологов. Ряд турфирм проводят туры по этой и другим близлежащим пещерам, в том числе ориентированные на иностранных граждан.

Добраться до спуска в пещеру можно несколькими способами. Самый лучший — на своем автомобиле: едем в сторону Канска, сворачиваем на Минусинск, проезжаем село Шалинское, деревню Нарва, и по указателю сворачиваем с закончившейся гравийкой трассы на село Орешное. Едем по селу, доезжаем до автобусной остановки с многообещающей надписью «Цой жив», потом сворачиваем налево и до края деревни. Здесь лучше оставить машину, так как дальше начинается бывшая узкоколейная железная дорога — грязь и ямы. Пожалейте ваш красивый автомобиль и пройдите оставшиеся 4 км пешком. Не заблудитесь: дорога здесь одна. А железного коня можно припарковать у турбазы (она чуть дальше в лесу, после моста).

Второй способ гораздо дольше — это автобус или электричка+автобус. Доезжаем от Красноярского вокзала под стук колес до станции «Камарчага». Там пересеживаемся на автобус (его расписание лучше уточнить заранее на автовокзале по телефону (391) 220-11-72) и мчим до Орешного.

Еще один способ — садимся в Красноярске на автовокзале (в любой день недели в 15:50) на прямой автобус до Мины, выходим в Орешном и делаем всё так, как написано выше.

До какого момента идти по дороге в лесу, обходя глубокие лужи (логично будет нарядиться в резиновые сапоги)? Ровно до таблички под горой. Расстрелянная дробью, со словами «памятник природы краевого значения», она говорит о том, что на присвоении слова «памятник» чему-нибудь красивому и природному уход и забота за ним заканчивается. Нередко около горы лежит куча оставленного туристами мусора, хотя летом здесь убираются участники лагеря «Крепкий орешек», иногда — волонтеры.

С 1977 — пещера охраняемый памятник природы^[4], однако её посещение никак не регулируется. Близость к автомобильной дороге и населённым пунктам способствует проведению в ней массовых мероприятий, хотя пещера не приспособлена к большой рекреационной нагрузке. Во время геоэкологической экспедиции Красноярского Краевого Клуба Спелеологов 3-10 января 1999 были взяты пробы грунта и воды из питьевых

источников. Результаты анализа проб показали, что водоёмы кишат болезнетворными бактериями^[5]. Вопрос защиты пещеры на сегодняшний день остаётся открытым.

История исследования пещеры

Входная часть пещеры была издавна известна местным жителям. Первую карту составили Мавр Николаевич Добровольский и Ростислав Алексеевич Цыкин в 1964, протяженность ходов составляла 240 м. В 1969 году двое молодых исследователей пещер - работник Красноярского судоремонтного завода Сергей Борисов и студент Красноярского университета Сергей Тарасов проникли в пещеру и обнаружили ход, давший им возможность углубиться в пещеру на несколько километров. "Обследовав свыше 600 метров новой пещеры, спелеологи вынуждены были вернуться из-за недостатка свободного времени. Возвратились разведчики во вновь открытую пещеру через две недели во главе целого отряда из 27 человек. Предварительная разведка, произведенная самыми квалифицированными спелеологами, показала, что отряд вступил в преддверие очень большой и очень запутанной системы карстовых пустот". В 1969—1972 под руководством Николая Ларионова была организована комплексная топографическая съёмка ходов, установка реперных знаков, общая длина составила 18 км. В 1990 группа во главе с Александром Ефремовым и Виктором Прохоровым прокопала 20 метровый ход, который соединил основную систему со «вторым» входом в пещеру. В 1991 Александр Медведев выполнил полную карту, общая длина ходов составила 43470 м. Открытия продолжаются.

Геологическое строение пещеры

Большая Орешная пещера заключена в конгломератах нарвской свиты ордовика. Возраст пород составляет около 450 миллионов лет. Конгломераты состоят из валунов и гальки разноокрашенных известняков и доломитов, сцементированных красновато-коричневым известковым песчаником. Они имеют изменчивую прочность и пористость, подвержены растворению и обрушению, вплоть до превращения в липкую красновато-коричневую, песчанистую глину.

Развитие пещеры началось в неогене, примерно 20-25 миллионов лет назад. В это время происходило поднятие гор Восточного Саяна, тогда же были заложены прарека Мана и её притоки. Атмосферная влага просачивалась под землю, питая междуречный горизонт карстовых вод, которые разгружались в соседние долины. Последние медленно врезались в скальное основание, увеличивая превышение междуречий над руслами. Понижение базиса эрозии приводило к постепенному опусканию водной поверхности и осушению верхней части толщи конгломератов.

Многие карстовые формы образовались под водой, в зоне насыщения или в зоне сезонного колебания уровня карстовых вод. Разработка полостей продолжилась в зоне аэрации под действием инфильтрационных и конденсационных вод. Они создали в полостях натечные отложения: сталактиты, сталагмиты, коры, занавеси и др. Потеря прочности конгломерата приводила к обвалам, причем обломки растворялись, образуя на дне пещеры покров из песчанистой глины.

Общая длина ходов по состоянию на 1 декабря 2001 года составляет около 47 км, амплитуда 247 м, глубина –195 м. Пещера имеет лабиринтовое строение, преобладают наклонные и горизонтальные ходы на разных уровнях. Большинство ходов и гротов объединены в крупные системы, прохождение которых возможно без веревок и СРТ.

Границы: Пещера Большая Орешная расположена в кв. № 90 Баджейского лесничества Манского лесхоза. Граница наземной части проходит, начиная от пересечения лесной дороги с рекой Таежный Баджей в выделе 15 квартала № 90 и затем

идет вниз по течению реки до слияния ручья Широкий лог и реки Таежный Баджей, далее идет в юго-восточном направлении вдоль реки Таежный Баджей через выдел 19 до точки пересечения выдела 24 и нерестовой полосы, далее по границе выделов 23/24 до точки пересечения западной и южной сторон выдела 24, затем поворачивает на запад, пересекая выдел 23 и выходит в южную точку выдела 22, далее поворачивает на север, огибая с западной стороны выделы 22, 18 и выходит на исходную точку. В состав наземной части входят выделы 15ч, 16ч, 18, 19ч, 22, 23ч квартала № 90 Баджейского лесничества Манского лесхоза

Животный мир пещеры

Животный мир представлен в основном летучими мышами.

Род Ночницы (*Myotis*): Прудовая ночница



Усатая ночница



Род Вечерницы (*Nyctalus*): Рыжая вечерница

Местная флора представлена исключительно плесенью. Пещерные "ёжики"



Спелеотуризм

Спелеотуризм — посещение пещер со спортивной или познавательной целью. Разновидность спортивного туризма, смысл заключается в путешествиях по естественным подземным полостям (пещерам) и преодолением в них различных препятствий (сифоны, колодцы) с использованием различного специального снаряжения (акваланги, карабины, верёвки, крючья, индивидуальные страховочные системы и пр.). Открытие новых спелеотуристических маршрутов сопряжено с исследованием пещер — спелеологией.

Для передвижения в пещерах используется как альпинистское снаряжение, так и специальное спелеотуристическое. К спелеотуристическому снаряжению можно отнести средства освещения, каски, снаряжение для спецработ в пещерах (топосъёмочные средства, средства фотосъёмки и т.п.).

Пещерные лабиринты скрывают множество тайн, каждая пещера содержит много необычных и удивительных явлений. Именно поэтому спелеотуризм привлекает с каждым годом к себе все больше любителей приключений и загадок, он никого не оставит равнодушным.

Многие ошибочно считают, что спелеотуризм — не доступен для всех желающим, им занимаются только отчаянные люди, и обычному человеку — это не под силу. Но, если есть упорство и желание, то любой человек после длительных тренировок сможет присоединиться к этому довольно экстремальному, но интересному виду спорта. Сутью спелеотуризма является то, что определённая группа людей занимается исследованием пещеры. Но для этого необходимо иметь специальное снаряжение: спиты, крючья, верёвки, карабины, жумары и так далее. Для замеров пещеры ещё понадобится лазерный дальномер, благодаря которому можно измерить глубину пещеры, а также ширину прохода в неё.

Стоит знать, что спелеоторами принято называть преодоление разных природных препятствий во время совершения экстремальных прогулок по подземелью с использованием специального снаряжения.

История возникновения спелеотуризма

Ещё с давних времён человечество начало исследовать пещеры. Для первобытных людей пещеры являлись защитой от стихии, диких животных. Можно с уверенностью сказать, что это был их дом. Именно поэтому не стоит считать, что спелеотуризм является таким видом спорта, с помощью которого можно получить только хорошую физическую нагрузку. Во время исследования пещер, кроме этого, можно увидеть множество

интересного: удивительные природные образования, а порой даже необыкновенные рисунки на скалах.

Следует отметить, что большую популярность исследование пещер в виде спелеотуризма, заслужило лишь с начала XX века. А вот с середины прошлого столетия данный вид спорта стал довольно востребованным.

Особенности спелеотуризма

Довольно часто данный вид спорта привлекает тех людей, у которых авантюрный склад характера. И даже несмотря на то, что с туристами в обязательном порядке спускаются опытные экскурсоводы и маршруты уже множество раз были проверены, все равно есть вероятность возникновения опасности, Вы можете столкнуться с определёнными трудностями и риском. Кстати, Вам стоит знать, что в пещерах обычно стопроцентная влажность воздуха, пониженная температура и, конечно, там отсутствует естественное освещение.

Спелеотуризм принято разделять по видам, на которые влияет то, насколько сложным является маршрут. Порой спелеотуристов в таком путешествии встречают снежные и водные препятствия. Все зависит от того, где расположена пещера.

Виды, типы пещер

Пещеры принято разделять на 2 вида:

- Горизонтальные. Для их прохождения Вам не понадобится специальное снаряжение.
- Вертикальные. Это пещеры с препятствиями в виде отвесных, наклонных ходов, уступов и колодцев. Для их прохождения Вам потребуются определённые навыки, отточенность действий и специальное снаряжение.

Все пещеры по своей сложности разделяются на 9 категорий, причём для исследования любой из них Вам потребуются определённые навыки и специальное снаряжение. Базовыми показателями сложности выступает сложность пещеры и число препятствий, а также длина маршрута.

Спелеотуризм довольно сложно назвать доступным и лёгким видом спорта. Ведь даже для того, чтобы посетить простую пещеру, Вам надо будет пройти определённый курс подготовки.

Есть ещё одно понятие в современном мире — спортивный спелеотуризм, который является ещё более сложным занятием. Перед спортсменами, которые хотят заработать спортивный разряд, в этом случае, стоят различные задачи: им нужно пройти несколько пещер, соответствующих официально установленной категории сложности. Выполнить данные условия не так просто, как может показаться на первый взгляд, ведь на маршрутах постоянно встречаются самые разные препятствия: реки под землёй, завалы, узкие ущелья и т. д.

Новые спелеотуристические маршруты обычно открывают те спелеологи, которые активно исследуют пещеры ради спелеологической науки. Следует отметить, что это довольно непростое дело, ведь нужно довольно точно установить размеры пещеры, просчитать все её изгибы, повороты, после чего отправить это данные на проверку в соответствующие органы для занесения в кадастр. Помните, что любая пещера не до конца изведена, а люди каждый раз могут открывать в ней новые ходы и провалы.

В первую категорию принято включать такие пещеры для спелеотуризма, глубина которых составляет до 100 метров, а для её прохождения потребуется минимальный набор вспомогательных средств. Для того, чтобы пройти пещеры 4 и 5 категории сложности группе потребуется установка нескольких подземных лагерьей, а общая их глубина может превышать 1100 метров, на их прохождение обычно требуется около 18 дней.

Маршрут

От входа №1 до грота Сказка

