

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Осипенко Яна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Социально-психологические особенности личности подростка-
правонарушителя

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.психол.н., доцент Миллер О.М.

Дата защиты _____

Обучающийся Осипенко Я.А.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ социально-психологических особенностей личности подростка-правонарушителя.....	5
1.1. Социально-психологические особенности личности.....	5
1.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста.....	18
1.3. Социально-психологические особенности личности подростка-правонарушителя.....	31
Вывод по первой главе.	39
Глава 2. Эмпирические исследования индивидуальных психологических особенностей подростка-правонарушителя.	40
2.1 Подбор методов исследования несовершеннолетних правонарушителей.	40
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов исследования.	44
Вывод по второй главе.....	52
Заключение.	53
Используемая литература.....	54
Приложение	56

Введение

Актуальность темы подростковой преступности заключается в том, что в настоящее время наблюдается катастрофический рост преступности несовершеннолетних.

Интерес к данной проблеме не случаен, так как профилактика и сдерживание правонарушений подростков зависит от успешности педагогической работы с будущими поколениями, нравственной чистоты и стабильности общественных отношений. Целью данной работы является исследование правонарушений несовершеннолетних как социальной проблемы, для дальнейшей разработки путей оптимизации решения данной проблемы.

Проблема правонарушений в подростковом возрасте присутствовала всегда. Это связано с социальными, экономическими и политическими изменениями в стране. Среди молодежи все чаще проявляется отклоняющее поведение, нигилизм, агрессия.

Самая важная задача, стоящая в настоящее время перед обществом - это снижение преступлений среди молодежи. В стране сохраняется криминогенная обстановка и повышается число подростков, которые втягиваются в преступные группировки. Такая преступность носит стойкий и рецидивный характер. Подростки правонарушители, сами не осознавая того, совершают общественно опасные деяния. Такая криминальная обстановка мешает обществу развиваться, совершенствоваться и быть благополучными.

Отрицательно накопленный опыт в детстве, может проявиться в более старшем возрасте и навредить как самому подростку, так и обществу в целом. Несовершеннолетняя преступность рассматривается в качестве самостоятельного объекта в виду психических и нравственных особенностей подростков.

Огромную роль, в совершении преступлений несовершеннолетними, играют сами взрослые. Во- первых, они могут воздействовать на подростков и подталкивать их на совершение преступлений либо употребление алкогольных напитков и наркотических веществ. Во- вторых, со стороны взрослых наблюдается укрывательство несовершеннолетних и скупка у них краденого.

Изучение личности преступника дает возможность составить правильную и целесообразную коррекционную и профилактическую работы. Что позволит направить подростка на правильный жизненный путь и предотвратить повторное совершение преступления. Таким детям необходимо повышенное внимание, а также социальная, психологическая, юридическая и материальная помощь.

Так как в подростковом возрасте дети более всего ведомы и внушаемы, одной из главных задач профилактической работы является защитить детей от воздействия отрицательных факторов и преступных группировок.

Цель исследования: изучение социально-психологических особенностей личности подростка-правонарушителя.

Объект исследования: социально-психологические особенности личности.

Предмет исследования: социально-психологические особенности личности подростка-правонарушителя.

Задачи:

- изучить психологические особенности подросткового возраста;
- подбор методов диагностики несовершеннолетних правонарушителей;
- выявить особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.

Гипотеза исследования: социально-психологические особенности подростков-правонарушителей проявляются в повышенной гипертимности и демонстративности, что ведет к эмоциональной нестабильности, экспрессивности, склонности к риску и низкой нормативности поведения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что дает возможность использовать полученные результаты для дальнейшей психологической помощи подросткам.

Для написания работы мною были использованы методы:

- анализ психолого - педагогической литературы;
- беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение.

Теоретические основы исследования составили фундаментальные работы российских и зарубежных психологов и психиатров: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Р.Б. Кеттел, К.Леонгард.

Глава 1. Теоретический анализ социально-психологических особенностей личности подростка-правонарушителя

1.1. Социально-психологические особенности личности

Личность - это конкретный человек, являющийся представителем определенного государства, общества и группы (социальной, этнической, религиозной, политической, половозрастной), осознающий свое отношение к окружающим его людям и социальной действительности, включенный во все отношения последней, занимающийся своеобразным видом деятельности и наделенный специфическими индивидуальными и социально-психологическими особенностями [18].

На личность, как на члена общества, влияют различные отношения, которые складываются в процессе потребления материальных благ и производства.

В результате общения и взаимодействия происходит влияние людей друг на друга, вследствие этого формируются общие взгляды, социальные установки и другие виды отношений к другим людям, труду.

Каждая личность в своей жизни играет определенные роли, занимает определенное положение и старается завоевать авторитет.

Личность является не только объектом общественных отношений, но и их субъектом, то есть активное звено.

Факторы, влияющие на развитие личности: анатомо-физиологические особенности, физиология высшей нервной деятельности, сфера деятельности, окружающая среда и общество.

Физиологией высшей нервной деятельности личности является специфика функционирования ее нервной системы, которая выражается в разных характеристиках: процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга, проявление чувств, эмоций и темперамента.

Анатомо-физиологические особенности - это характеристики, зависящие от анатомической и физиологической структуры тела человека, которые оказывают влияние на его поведение и психику, а также на подверженность действиям обстоятельств и других людей.

Общество и природно-географическая среда выступают важнейшим фактором формирования личности.

Общество в совокупности всех его проявлений - это макросреда, которая влияет на формирование личности. Микросреда - группа, микрогруппа, семья - также является важной определяющей формирования личности.

Важные нравственные и морально-психологические характеристики человека закладываются именно в микросреде, их необходимо учитывать и совершенствовать в процессе обучения и воспитания.

Индивидуально-психологическая сторона личности отражает ее психические процессы, свойства, состояния и образование. Психические процессы - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности [28].

Психические свойства - это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее. Свойства личности подразделяют на темперамент, характер, направленность и способности.

Социально-психологическая сторона личности проявляет ее основные характеристики и качества, которые позволяют занимать определенное место среди людей и играть определенные роли в обществе. Социальные роли личности - формы поведения личности, которые обуславливаются индивидуально и социально-психологическими особенностями и позволяют завоёвывать определенный авторитет и доверие со стороны других людей. Социальные позиции личности - это взгляды, убеждения и представления личности, которые реализуются и отстаиваются ею в отношениях с другими людьми. Социальные установки личности - настроенность на определённое отношение к обществу и к другим людям.

Немецкий ученый И. Хоффман и английский ученый Д. Браун считали, что в структуре личности можно выделить два слоя: «Внешним слоем являются идеалы, внутренним - «глубинные» инстинктивные влечения».

По мнению многих психологов в структуре личности можно выделить три основных компонента, но каждый из этих ученых придерживался своей классификации. Например, немецкий философ и психолог Л. Клягес выделял такие компоненты личности, как:

- 1) материя;
- 2) структура;
- 3) движущие силы.

Британский и американский психолог Р. Кеттел считал, что в структуре личности можно выделить 3 аспекта:

- 1) интересы;
- 2) способности;
- 3) темперамент.

Похожее мнение, с Р. Кеттела, о компонентах в структуре личности имел и советский психолог Л. Рубинштейн, он представлял личность в трех планах:

- 1) направленность (установки, интересы, потребности);
- 2) способности;
- 3) темперамент и характер.

В свою очередь американский психолог и философ Дж. Мид предложил свои компоненты в структуре личности: I, me, self.

1) I (дословно - «я») - это импульсивное, активное, творческое, движущее начало личности;

2) me (дословно - «меня», то есть каким меня должны видеть другие) - это рефлексивное нормативное «я», внутренний социальный контроль, основанный на учете ожиданий требований других людей и прежде всего «обобщённого другого».

Рефлексивное «я» контролирует и направляет импульсивное «я» в соответствии с усвоенными нормами поведения в целях успешного, с точки зрения индивида, осуществления социального взаимодействия.

3) self («самость» человека, личность, личностное «я») - совокупность импульсивного и рефлексивного «я», их активное взаимодействие [19].

При составлении социально-психологической характеристики личности, нужно учитывать ее соматофизиологические особенности. Немецкий психопатолог Э. Кречмер в своих работах выделил три категории людей, которым свойственны определённые особенности общения, взаимодействия и взаимоотношения с другими людьми - это, пикники, атлетики и астеники. Его классификации придерживались многие ученые.

Пикники легко адаптируются в окружающей среде и имеют высокую степень межличностных контактов; они умеют выстраивать отношения с другими людьми так, чтобы, отстаивая свои интересы и пристрастия не влезать в серьёзные конфликты. Такие люди не пытаются завоевать повышенного авторитета, но в то же время отстаивают свою позицию, не испытывая при этом больших переживаний.

Атлетики общительные и социально активные люди, они легко устанавливают связи с другими людьми, всегда стремятся быть в центре внимания и завоевать авторитет среди других людей. У таких людей проявляются положительные и отрицательные социальные достижения, которые отрицательно воспринимаются другими людьми, так как при этом затрагиваются интересы других.

Астеники - это люди малообщительны, у них проявляется сдержанность в сотрудничестве с другими людьми, они осторожничают во взаимоотношениях в группе, чувствительны к изменению своего социального положения в обществе, страдают клаустрофобией. Такие люди незаметно для окружающих пытаются завоевать признание в обществе и болезненно реагируют на попытки понизить их социальный статус.

Также при составлении социально-психологической характеристики личности, необходимо учитывать его принадлежность к определенному типу ВНД: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. А также брать во внимание протекание его психических процессов [4].

Древнегреческий целитель и врач Гиппократ говорил: «жизнедеятельность, и здоровье человека зависят от четырех основных соков организма: крови, лимфы, желчи и черной желчи» [27]. Так возникло учение о темпераментах к V веку до нашей эры. На основании этих представлений, древнеримский врач Гален (II век до н.э.) высказал гуморальную теорию, в которой говорилось, что различное соотношение этих жидкостей влияет не только на здоровье, но и определяет психическое состояние и поведение человека. Гален предложил первую классификацию видов темперамента. Согласно его теории, люди отличаются друг от друга ритмом жизни, темпом, силой, скоростью и выражением чувств, в зависимости от преобладания в организме той или иной жидкости. Так и были сформированы четыре типа темперамента [27].

Сангвиникам присуще приподнятое настроение, оперативное мышление, высокая работоспособность. За счёт среднего телосложения и роста, а также уравновешенной и подвижной нервной системы они легко приспосабливаются к людям и изменениям окружающей среды, изменчивости чувств, взглядов и интересов. Также эти физиологические особенности обеспечивают таким людям быстрые и обдуманые реакции. Сангвиникам свойственна непостоянство, смена чувств, их мимика подвижна, выразительна и богата.

Флегматики обычно спокойны и удовлетворены всем окружающим. Они широкоплечие и широкогрудые, среднего или малого роста, нервная система сильная и уравновешенная, что обеспечивает им устойчивое настроение, устойчивость к неудачам и невзгодам, выносливость, упорство в работе, медлительность, постоянство чувств, интересов, взглядов и привязанностей. Флегматики не склонны к аффектам, спокойные и редко выходят из себя. В зависимости от условий окружающей среды у них могут сформироваться такие черты, как выдержка, глубина мыслей, либо вялость, лень, безучастность ко всему окружающему. Новые формы поведения у флегматиков формируются долго, но они являются стойкими.

Сангвиники и флегматики трезво оценивают свое место и роль в обществе, являются уравновешенными в отношениях с другими людьми, редко идут на межличностную конфронтацию. Такие люди достигают личные цели посредством равных отношений с другими людьми. Сангвиники, при этом, стараются, управлять своими поступками при помощи интеллекта и правильно разобравшись, в сложившейся межличностной обстановке. Флегматики, в свою очередь, достигают бесконфликтности и социального согласия при помощи эмоционального спокойствия, а иногда даже и безразличия.

Холерики отличаются своею резкостью, порывистостью в действиях. По своей сути они воины, первопроходцы, лидеры, герои, рыцари. По телосложению они худощавые, жилистые, выносливые, нервная система у них сильная неуравновешенная, поэтому у них часто бывают перепады настроения и работоспособности, они не сдержанны в конфликтах и поспешны в действиях и поступках. Холерики имеют ослабленный инстинкт самосохранения, повышенную возбудимость и впечатлительность, высокомерие, эмоциональность, стремятся к доминированию и лидерству. У людей, с таким типом темперамента, не имеющих богатой духовной жизни, он проявляется отрицательно, в виде аффективности и раздражения. И наоборот происходит это у людей, связанных с общественными интересами, где холерический темперамент проявляется в энергичности, инициативности и принципиальности.

Холерики хотя и проявляют большую общительность и социальную активность, но в тоже время они не терпят давления со стороны других. Такие люди всегда выясняют отношения с другими людьми и являются конфликтными личностями.

Меланхолики, отличаются своею стеснённою в движениях, колебаниями и осторожностью в принятии решений. По телосложению они чаще астеники - хрупкие, изящные, с плоской грудной клеткой, узкими плечами, удлинёнными и худыми конечностями, нервная система у них слабая, что часто приводит к растерянности, ступору, замедлению и ухудшению работоспособности. Они не могут долго на чем-то сосредоточиться. При неблагоприятных условиях среды они могут превращаться в замкнутых, боязливых, тревожных людей.

Меланхолики малообщительны, они болезненно воспринимают неудачи в общении с другими людьми и боязно знакомятся с новыми людьми [27].

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в зависимости от типа ВНД люди изначально предрасположены к доминированию определенных эмоций: одни склонны к интересу, радости, удивлению (сангвиники), другие - к гневу, отвращению, враждебности (холерики), третьи - к грусти (меланхолики). С помощью положительных черт человека можно бороться с отрицательными его чертами и преодолевать их.

Характер - совокупность устойчивых индивидуальных черт личности, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности, при каких-либо обстоятельствах и выражающие отношение человека к сложившимся обстоятельствам. Характер является важнейшим свойством личности, он формируется под влиянием таких факторов как: взаимодействие с другими людьми, социальные отношения и социум. Формирование характера происходит постепенно [27].

Российский врач и психолог А.Ф. Лазурский говорил: «характер представляет собой целостное образование воедино слитых свойств индивида. В нем все переплетено так тесно, что трудно, почти невозможно изучать отдельные качества, не изучая всего человека» [16].

Характер человека обусловлен свойствами нервной системы, наследственными факторами, а также он формируется в процессе воздействия на человека окружающей социокультурной среды и зависит от межличностных отношений, воспитания.

Советский психолог Б.М. Теплов предложил черты характера разделить на четыре группы:

- черты, в которых отражается отношение человека к другим людям (к родным, близким, знакомым и незнакомым, к лицам противоположного пола, к людям, которые к нему относятся хорошо или настроены враждебно).

- черты, в которых проявляется отношение человека к самому себе (к своему социальному статусу, своей внешности, собственному здоровью). Они тесно переплетаются с чертами характера, проявляющимися в отношениях с людьми.

- черты, выражающие отношение к делу, работе, служебной, профессиональной деятельности (трудолюбие, добросовестность, аккуратность, лень, безответственность). Эти черты характера влияют на авторитет, социальный престиж человека. Среди них необходимо также

выделить черты характера, выражающие отношение к дисциплине, правопорядку: исполнительность, пунктуальность.

- черты, в которых отражается отношение к вещам, материальному благополучию (щедрость, жадность, корыстолюбие, бережливость).

Многие исследователи в структуре характера выделяют две стороны - это форма и содержание. Содержание составляет интересы, социальные установки, идеалы, материальные и духовные потребности личности. Содержательная сторона характера проявляется в виде определенных отношений. Форма характера выражается с помощью темперамента, особенностей поведения.

Помимо содержания и формы в структуре характера представлены индивидуальные особенности личности: интеллектуальные, волевые и эмоциональные. В связи с этим исследователи выделяют в структуре характера темперамент, волю, убеждения, потребности, интересы, чувства и интеллект.

Способности - это индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условием успешного выполнения той или иной деятельности. Способности являются результатом развития индивида, их формирование происходит на основе задатков. Способности обеспечивают быстрое приобретение и фиксацию человеческих знаний, умений и навыков. Существует очень много классификаций способностей, но большинство ученых разделяют способности на:

1) природные. Они формируются на базе врожденных задатков при наличии жизненного опыта.

2) специфические. Они обеспечивают жизнь и развитие человека в социальной среде. К ним относят: речь, логика, теоретические и практические, учебные и творческие способности. Эти способности подразделяются на:

а) общие и специальные способности. Они определяют успехи человека в различных видах деятельности, общения, задатки (умственные, художественные, математические).

б) теоретические и практические способности. Они определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению и практическим действиям. Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям.

в) учебные способности. Они влияют на усвоение знаний, умений и навыков, а также на успешность педагогического воздействия. Высшая степень творческих проявлений личности называется гениальностью, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) - талантом.

г) способности к общению, взаимодействию с людьми. К ним относят речь, как средство общения, восприятие, приспособление к изменениям окружающей обстановке, вхождение в контакт с другими людьми.

Формирование способностей происходит в процессе организованной деятельности и общения. В детском возрасте необходимо совершенствовать

сразу несколько способностей взаимодополняющих друг друга. Российский психолог А.М. Прихожан в своих трудах описывала два уровня способностей:

- репродуктивный. Он обеспечивает высокое умение усваивать готовое знание, овладевать сложившимися образцами деятельности и общения.

- творческий, обеспечивающий создание нового, оригинального.

Но следует учитывать, что репродуктивный уровень включает элементы творческого, и наоборот [23].

Эмоции являются специфической формой взаимодействия человека с окружающим миром. Они представляют собой психический способ отношения индивида к социуму, к другим людям, к самому себе, психическое отражение в форме непосредственного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций.

Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе, называют чувствами и эмоциями.

Чувства и эмоции - взаимосвязанные, но различные явления эмоциональной сферы личности. Более простое переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей - это эмоции. Они связаны с первоначальными впечатлениями. Первое впечатление от чего-либо носит чисто эмоциональный характер, является непосредственной реакцией (страх, гнев, радость) на какие-то внешние особенности.

Чувство - это наиболее сложное, чем эмоции, постоянное, устоявшееся отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей. Чувство характеризуется устойчивостью и длительностью, измеряемой месяцами и годами жизни их субъекта. В психологии выделяют три вида чувств:

- моральные;
- интеллектуальные;
- эстетические.

Чувства, проявляющиеся отношением человека к поведению людей и своему собственному - моральные (нравственные). Такие чувства переживаются людьми в связи с выполнением или нарушением принятых в данном обществе принципов морали, которые определяют, что нужно считать во взаимоотношениях людей хорошим и плохим, справедливым и несправедливым.

Чувства, связанные с познавательными процессами и возникающие в процессе умственной деятельности - интеллектуальные чувства. Они отражают и выражают отношение человека к своим мыслям, к процессу познания, его успешности и неудачности, к результатам интеллектуальной деятельности. К этим чувствам относят любопытство, любознательность, удивление, уверенность, неуверенность, сомнение, недоумение.

Чувства, которые переживаются в связи с восприятием явлений, предметов, отношений окружающего мира и отражающие отношение субъекта к различным фактам жизни - эстетические чувства. В них

переживаются красота и гармония в природе, в произведениях искусства, в отношениях между людьми [24].

Сознательное регулирование личностью своего поведения, общения и деятельности, которое связано с преодолением внутренних и внешних препятствий называется волей.

Психологическую функцию воли составляет усиление мотивации и совершенствование на этой основе регуляции действий - этим волевые действия отличаются от произвольных.

Волевые качества подразделяют на:

- первичные;
- вторичные;
- третичные.

Первичные или базовые волевые качества - это настойчивость, энергичность, сила воли, выдержка.

К вторичным волевым качествам относят: уверенность в себе, самообладание, смелость, решительность. Эти качества развиваются позже.

Дисциплинированность, ответственность, принципиальность, обязательность - эти качества относятся к третичным. Так же к этой группе волевых личностных качеств можно отнести инициативность, исполнительность, организованность. Как правило, эти качества формируются к подростковому возрасту.

Волевые действия подразделяются на простые и сложные. Если побуждение к действию переходит в действие автоматически, то это простой волевой акт. Если же действию предшествуют осознание мотивов, принятие решений и составление плана, то это сложный волевой акт.

Ученые считают, что развитие воли связано:

- 1) с преобразованием произвольных психических процессов в произвольные;
- 2) с приобретением человеком контроля над своим поведением;
- 3) с выработкой волевых качеств личности;
- 4) с тем, что человек сознательно ставит перед собой все более трудные задачи и преследует все более отдаленные цели, которые требуют значительных волевых усилий в течение долгого времени [25].

Швейцарский психолог и философ Карл Густав Юнг описал два понятия социально-психологических особенностей: экстраверсия и интроверсия.

Экстраверсия (вне) - это проявление интереса к внешнему миру, внешним объектам, иногда за счет своих интересов. Экстравертам свойственны импульсивность поведения, активность в жестах, общительность, проявление инициативы, социальная адаптированность, открытость внутреннего мира.

Интроверсия (внутри), напротив, фиксация внимания личности на своих собственных интересах, погруженность во внутренний мир. Такие люди считают, что их интересы важнее всего. Для них характерны

необщительность, замкнутость, социальная пассивность, склонность к самоанализу, достаточно сложная социальная адаптация [15].

У каждого человека с раннего детства врожденные динамические характеристики нервной системы неразрывно связаны с доминирующими инстинктами. Инстинкты - это фиксированная в генетическом коде программа приспособления, самосохранения и продолжения рода, отношения к себе и другим. Базовые инстинкты, которые обеспечивают физическое выживание человека и его вида - инстинкт самосохранения и продолжения рода.

Согласно психотерапевту В.И. Гарбузову в зависимости от доминирования того или иного инстинкта выделяют семь типов людей.

Эгофильный тип - преобладает инстинкт самосохранения. У таких людей с детства замечается усиленная связь с матерью, склонность к повышенной осторожности, недоверчивости, нетерпимость к боли, тревожность, эгоизм. Эволюционная целесообразность наличия такого типа заключается в том, что, сохраняя себя, они являются и хранителями генофонда рода.

Генофильный тип - преобладает инстинкт продолжения рода. Интересы людей этого типа с детства направлены на семью. Они чувствуют себя хорошо, когда вся семья вместе и все здоровы.

Альтруистический тип - преобладает инстинкт альтруизма. Такие люди проявляют заботливость, доброту по отношению к близким. Жертвуют своими интересами ради родных. Обычно посвящают свою жизнь общественным интересам, помощи нуждающимся, защите слабых. Эволюционно такой тип необходим, поскольку его представители являются хранителями доброты, жизни, человечества.

Исследовательский тип - преобладает инстинкт исследования. Личности с этим типом обычно любознательны, много читают, любят делать эксперименты. Из таких детей вырастают творческие личности.

Доминантный тип - преобладает инстинкт доминирования. Эти люди имеют организаторские способности, всегда достигают поставленных целей. Для них характерна деловитость, честолюбие, разборчивость в людях. Из таких детей обычно вырастают, руководители, организаторы, политики.

Либертофильный тип - преобладает инстинкт свободы. Люди этого типа протестуют против любых ограничений своей свободы. В них преобладает самостоятельность, упрямство, бюрократизм, предрасположенность к рискам. Из-за свободолюбия часто уходят из семьи. Представители такого типа - хранители свободы, интересов, индивидуальности каждого, а с этим - и хранители жизни.

Дигнилофильный тип - преобладает инстинкт сохранения достоинства. Такой человек готов во имя сохранения чести и достоинства пожертвовать своей жизнью, своей свободой, своей карьерой, своими профессиональными интересами, своей семьей [15].

Чрезмерно выраженные черты характера называются акцентуациями. Это понятие ввел немецкий психиатр Карл Леонгард. Он выделил десять

основных типов акцентуации характера. Чаще всего они встречаются у подростков и юношей (50-80%), так как именно эти периоды жизни являются наиболее критические. С годами акцентуации могут сглаживаться или, напротив, усиливаться, перерастая в неврозы или психопатии.

1. Демонстративный тип. Людям с таким типом свойственна живость, лживость (обычно это происходит с невинным лицом, так как для них это правда), притворство, авантюризм, фантазерство, способность к вытеснению, демонстративность поведения. Они легко устанавливают контакты, стремятся к лидерству, власти, любят, когда их хвалят, самооценка завышена. Демонстрируют высокую приспособляемость к другим людям, эмоциональную лабильность. Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты. Такие люди могут легко увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип. Людям с таким типом свойственна занудливость, неразговорчивость, настороженность, недоверчивость, умеренная общительность, чувствительность к обидам и огорчениям, подозрительность, мстительность, самонадеянность. Им часто кажется, что с ними поступают несправедливо. Долго носят в себе обиды и переживают произошедшее. Часто выступают инициаторами конфликтов. Свои интересы, такие люди, отстаивают с особой энергичностью. Стремятся добиться высоких показателей в любом деле, за которое берутся и проявляют большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность).

3. Педантичный тип. Для таких людей характерны тяжёлость на подъём, ригидность, инертность психических процессов, пунктуальность, аккуратность, добросовестность, усидчивость, неторопливость. Травмирующие события ими долго переживаются. Не конфликтны, но на нарушения порядка сильно реагируют. В работе предъявляют окружающим формальные требования, жестко следуют плану, ориентированы на высокое качество работы, склоны к самопроверкам. Особое внимание уделяют чистоте и порядку. Лидерство уступают другим.

4. Возбудимый тип. У таких людей наблюдается вспыльчивость, раздражительность, хамство, повышенная импульсивность, бессознательность, грубость. Они являются провокаторами конфликтов из-за чего могут не уживаться в коллективе, малообщительны. О будущем не задумываются, живут сегодняшним днем, стараются извлечь из жизни максимум развлечений, так как ослаблен контроль над влечениями. Такие люди могут быть властными, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип. Характерными особенностями этого типа является самостоятельность, выраженность мимики и жестов, позитивное настроение, общительность, подвижность, хороший аппетит и сон. Люди с этим типом любят шумные компании, стремятся командовать сверстниками, склонны к озорству и аморальным поступкам. Самооценка у них чаще

завышенная. Им характерна веселость, энергичность, изобретательность, инициативность. Если их настигла неудача или кто-то встает у них на пути к достижению цели, то могут проявлять гнев и раздражительность.

6. Дистимический тип. Такие люди часто находятся в подавленном настроении, медлительны, пессимистично относятся к будущему, молчаливы, угрюмы, заторможены. У них наблюдается заниженная самооценка. Люди этого типа домоседы, избегают шумных компаний. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип. Характерными особенностями этого типа являются неуверенность в себе, низкая контактность, минорное настроение, боязливость, робость, пугливость. Люди данного типа избегают шумных и бойких сверстников, не любят шумные игры, стесняются отвечать перед классом. Они обидчивы, чувствительны, застенчивы, не переносят насмешек. В конфликты вступают редко, не могут постоять за себя. Им свойственна низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток.

8. Циклотимный тип. Людям с таким типом свойственна частая смена настроения, которое зависит от внешних событий. В зависимости от настроения у таких людей повышается или понижается работоспособность. Когда у них хорошее настроение они общительные, придумывают новые идеи, если же настроение плохое у них наступает замедление реакций и мышления, снижается контактность со сверстниками. Обычно такие дети учатся неровно, упущения в учебе наверстываются с трудом. Настроение влияет на самооценку.

9. Экзальтированный тип. Характерными особенностями людей этого типа является улыбчивость, высокая контактность, влюбчивость, бескорыстность. Они способны восторгаться, восхищаться, радоваться, наслаждаться, но в тоже время от этого состояния могут легко перейти к отчаянию. Такие люди имеют хороший вкус, искренность чувств. Дорожат своими друзьями и близкими. Иногда могут быть паникерами и подвергаться сиюминутному настроению.

10. Эмотивный тип. Такие люди обычно тревожны, боязливы, эмоциональны. Не могут контролировать свои эмоции: плаксивы, впечатлительны, обидчивы. Также у таких людей выражена отзывчивость, гуманность, сопереживание, мягкосердечность. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными [15].

Важно уточнить критерий, по которому можно оценивать социально-психологические качества у конкретных лиц, так как многие такие качества,

которые были перечислены выше, являются не только общечеловеческими, но и могут в большей или меньшей мере быть присущи определенным людям. Стремление личности по-разному использовать свои качества может выступить таким критерием. Американский психотерапевт Э. Шостром выделил два типа личности - манипулятор и актуализатор [29].

Люди манипуляторы часто стараются замаскировать свою фальшь при общении с другими людьми, при своем равнодушии к окружающим они пытаются подделать свои переживания и сочувствие, они расчетливы и циничны, хотя тщательно скрывают это.

Такие люди, во что бы то ни стало, пытаются владеть ситуацией: они пытаются манипулировать другими людьми и ситуациями, стараются навязать свою волю и точку зрения во всем. Эти способности манипулирования они развивают для того, чтобы избежать неприятностей, и добиться желаемого. Основную свою задачу манипулятор видит в том, чтобы производить некоторое «должное впечатление».

Манипуляция не является необходимым отношением к жизни и не приносит никакой действительной пользы. Слишком часто манипулятор использует свое знание психологии других людей в качестве рациональных объяснений для своего неблагоприятного поведения, оправдывая свои текущие несчастья ссылками на прошлый опыт и прошлые неудачи.

Таким образом, совершенно очевидно, что манипулятор относится сам к себе и к другим людям, как к неодушевленным предметам. Он никогда не бывает самим собой, он даже не может расслабиться, поскольку его система игр и маневров требует, чтобы он постоянно играл надлежащую роль. Стиль жизни манипулятора включает в себя четыре основные характеристики: ложь, неосознанность, контроль и цинизм.

Честность, искренность, самостоятельность, открытость - эти социально-психологические особенности характерны для актуализаторов. Также им свойственно проявление интереса к другим людям и вера в собственные силы.

Все люди в той или иной мере являются манипуляторами, но вместо того, чтобы отвергать свое манипулятивное поведение, им следует попробовать превратить его в актуализационное. Для этого ничего не нужно отбрасывать.

Манипулятор - это многогранная личность с антагонистическими противоположностями. Актуализатор - это многогранная личность с взаимодополняющими противоположностями.

Анализируя различные социально-психологические качества личности, следует помнить, что многие из них есть результат проявления сложного соотношения между «я» - личность и «они» - другие люди. Сущность этого соотношения позволяет не только четко осознать и осмыслить проявление истинных особенностей конкретного человека в его отношениях с другими людьми, но и предвидеть многие варианты его возможного поведения в различных условиях реальной действительности. Это важно для

предотвращения конфликтных ситуаций, преодоления несогласованности действий людей в составе различных общностей.

На мировоззрение и на поведение личности сказываются ее разнообразные проявления качеств и индивидуально-психологические особенности.

Личность должна совершенствоваться под воздействием окружающих её людей, а не ограничиваться своим внутренним миром и замыкаться. Каждый человек в поведении и общении может проявлять как положительные, так и отрицательные стороны своей психики.

Человек, как личность, постоянно самосовершенствуется и развивается.

1.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста.

Подростковый возраст - период онтогенеза (от 11-12 до 15-16 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности. Этот возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, связанного с кардинальным преобразованием в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Для этого этапа характерно: бурный рост человека и формирование организма в процессе полового созревания. Общение подростка составляет основу формирования новых психологических и личностных качеств [21, с. 73].

«Подростковый возраст - это, прежде всего, возраст полового созревания человека, характеризующийся гиперактивностью личности во всех сферах. В начале этого периода подросток начинает осознавать свою принадлежность к определенному полу, интересуется представителями другого пола, появляются первые признаки полового влечения. Происходит и определенная переоценка ценностей, меняется отношение к собственной внешности. Подросток в переходном возрасте становится слишком агрессивным и вспыльчивым. Слишком жесткое обращение родителей к подростку приводит порой к побегу из дома или самоубийству». Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]// <http://ru.wikipedia.org/wiki/Подросток>.

Выдающийся советский психолог Л.С. Выготский писал: «переходный возраст включает в себя два ряда процессов. Натуральный ряд характеризуется процессами биологического созревания организма, включая половое созревание, социальный ряд - процессы обучения, воспитания, социализации в широком смысле слова. Процессы эти всегда взаимосвязаны, но не параллельны» [3].

У всех детей темпы психологического и физического развития различны. Одни подростки 14-15 лет могут выглядеть почти взрослыми, а другие выглядят совсем детьми. В психическом и умственном развитии, в уровне самостоятельности, в интересах и увлечениях также существуют различия у детей и это не исключение, а правило.

Здесь также подросток может в одних отношениях проявлять себя как взрослый, а в других отношениях быть еще ребенком. Пласты детства в нем причудливо уживаются с пластами взрослости. Детские капризы и отношение к окружающим причудливо уживаются в нем с взрослостью суждений.

Социальное возмужание по времени также нетождественно физическому. Процессы акселерации свидетельствуют о том, что физическое созревание подростка происходит сегодня значительно быстрее и заканчивается раньше, чем в прошлом столетии. С социальным же созреванием дело обстоит гораздо сложнее. Сроки обучения в школе за последнее время заметно удлинились. Современная молодежь учится значительно дольше, чем ее сверстники в прошлом. Позже начинается и ее трудовая деятельность.

Существуют показатели, которые являются критериями социального созревания личности – это завершение образования, начало трудовой деятельности, приобретение стабильной профессии, экономическая самостоятельность, политическое и гражданское совершеннолетие, служба в армии, вступление в брак, рождение первого ребенка. Но даже здесь существуют большие различия и между разными группами молодежи, и в развитии отдельной личности.

Знаменитый американский психолог Э. Эриксон писал: «В некоторые периоды своей истории и в некоторых фазах своего жизненного пути человек нуждается в новой идеологической ориентации также сильно и остро, как он нуждается в воздухе и пище» [31]. Э. Эриксон под идеологией понимал бессознательную тенденцию, свойственную человеку, подгонять в определенное время факты к идеям и идеи к фактам, чтобы создать картину мира, достаточно убедительную для поддержания чувства коллективной и индивидуальной идентичности. В теории американского психолога идентичность - это чувство внутренней преемственности, константность самости в потоке постоянных временных изменений, метаморфоз личностного развития. Это субъективное переживание: «Я тот же самый» [31].

Психологически подростковый возраст противоречив и характеризуется диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность его - зарождающееся чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг, намного превышает его возможности. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

Длительность подросткового периода зависит, в частности, от конкретных условий воспитания детей, от того, насколько велик разрыв в нормах и требованиях, предъявляемых к ребенку и взрослому. От ребенка требуют послушания, от взрослого - инициативы и самостоятельности. Ребенка всячески ограждают от вопросов пола, в жизни же взрослых отношения мужчины и женщины играют важную роль. Контрастность детства и зрелости, между которыми он «находится», затрудняет подростку усвоение взрослых ролей и порождает много внешних и внутренних конфликтов.

Переходный возраст всегда считался критическим в смысле перехода, перелома, перемены. Разные психические качества изменяются по-разному: одни - быстро, другие остаются относительно прежними на протяжении всей жизни. Различна и степень возрастной изменчивости личности в целом: одни люди сильно меняются при переходе от детства к юности, а другие - нет. У одних отрочество и юность протекают бурно и болезненно, у других спокойно и плавно. Характер перехода зависит от той совокупности, той композиции, которая сложится на основе развившихся к тому моменту внутренних факторов и условий окружающей среды.

С одной стороны, по уровню и особенностям психического развития подростковый возраст - это типичная эпоха детства, с другой - перед нами растущий человек, стоящий на пороге взрослой жизни, в усложненной деятельности которого реально намечается направленность на новые формы общественных отношений.

Подростковый возраст - это возраст жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника, подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он часто уже сам ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим, подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью. Порой подростки сначала сделают, а потом подумают, хотя при этом уже осознают, что следовало бы поступить наоборот [26].

Это время больших перемен, как внутренних, так и внешних. Подросток ощущает себя новым человеком, более того, зачастую он не узнаёт самого себя. Происходит второе рождение личности. Два разнонаправленных устремления владеют подростками: страстный интерес к внешнему миру и столь же страстное, пристальное вглядывание в себя [9]. Убеждения подростка во многом складываются под влиянием окружающей действительности, объектом познания становится человек и его внутренний мир, начинают формироваться и развиваться самосознание, потребность в осмыслении и оценке своих личностных качеств.

Подросток - уже не ребёнок, но ещё и не взрослый, поэтому принято считать, что между миром детства и миром взрослой жизни находится не похожий на них, особый мир подростка. Важная задача его развития - социализация и принятие определённой роли. Преобладающее значение семьи сменяется влиянием группы сверстников, которая является источником референтных норм поведения и позволяет подростку получить некоторый статус в рамках группового взаимодействия. Не менее важны и более близкие отношения со значимым сверстником. Подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким бы он хотел быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится как в зеркало в поисках сходства. Личностная рефлексия, потребность разобраться в самом себе порождают исповедальность в общении с ровесниками. В подростковом возрасте берёт своё начало становление идентичности [9]. Осознается, временная протяжённость собственного «Я» (детское прошлое - настоящий момент - проекция своего будущего). Происходит осознание себя как субъекта, отличного от родительских образов.

Французский психоаналитик Ф. Дольто отмечает, что «именно в подростковом возрасте появляется свобода от родительского влияния:

«Родители есть родители, их не меняют...». Подросток проходит через смены социальных институтов, он должен делать значимые жизненные выборы.

Естественно, интерес к изучению данного возрастного этапа не ослабевает. Общеизвестно, что мальчики и девочки развиваются разными темпами, и это становится особенно заметным именно с наступлением подросткового периода развития. В близкой к рассматриваемому вопросу теме - психологии принятия решений - изучено, как мужчины и женщины принимают решение о приобретении того или иного предмета. Мужчины опираются на свои потребности в настоящий момент времени и исходят из практической пользы от покупки в ближайшем будущем. Женщины гораздо больше внимания уделяют соображениям, смогут ли они использовать свою покупку длительное время. Иначе говоря, мужчины ориентируются на быстрый результат и окончательное решение задачи, тогда как женщины предпочитают видеть перспективу [26]. Любопытно также, что когнитивные процессы, отвечающие за совершение выбора, неравномерны в своём развитии.

По данным зарубежных исследований, начиная со среднего подросткового возраста юноши и девушки, имеют вполне точные представления об основных этапах принятия решения. В отличие от них, младшие подростки ещё не осознают, что для принятия решения необходимо чётко сформулировать задачу, рассмотреть различные варианты и проверить их правильность прежде, чем начать действие в выбранном направлении. Кроме того, по сравнению со старшими подростками, младшие реже рассматривают различные варианты решений, хуже предвидят их последствия и недостаточно адекватно оценивают надёжность источников информации [4].

Обнаружена связь между способностью принимать решения и возрастом. В возрасте от 12 до 18 лет в значительной мере возрастает способность подростков принимать сложные решения. Старшие подростки рассматривают больше вариантов решений, больше внимания уделяют возможным последствиям, чаще обращаются за консультацией к компетентным специалистам и с гораздо большей осторожностью относятся к советам и рекомендациям тех людей, которые напрямую заинтересованы в результате их выбора [19].

Основной территорией взросления ребенка является образовательная среда, она есть, прежде всего, подсистема общей социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, ситуаций и явлений. Другими словами, среда, представляющая целостность специально организованных педагогических условий развития личности. Образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, которая содержит специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение. Психологической сущностью образовательной среды является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-

воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений, участвующих в ней субъектов [5]. Важным становится обратить внимание на формирование личности подростков в современной образовательной среде. Подростковый возраст является особенным в жизни человека. Из-за своего промежуточного положения (уже не ребенок, но еще и не взрослый) взрослеющий человек лишается уверенности, порождается целый комплекс психологических проблем и переживаний. Это центральный возраст для формирования личности человека. Неустойчивость структуры личности у подростка определяет повышенную вероятность возникновения различных преходящих, а также более стойких отклонений и нарушений процесса формирования личности под действием разнообразных неблагоприятных факторов среды. Важнейшим процессом в развитии личности является процесс формирования идентичности. Ощущение личностной идентичности предполагает чувство стабильности, и неизменности во времени. Быстрые перестройки периода полового созревания должны интегрироваться в новое устойчивое ощущение идентичности [19]. Исходя из того, что «идентичность есть восприятие себя, как части социума, то есть формируется в информационном пространстве», особенности формирования идентичности напрямую связаны с культурной средой и социально-временной спецификой [4]. Идентичность в этом смысле есть феномен, расположенный на границе личности и мира, и обращенный в обе стороны.

Осознание подростком того, что его тело непропорционально, угловато (в связи с бурным ростом и развитием организма), движения неуклюжие и не гармоничные - все это приводит к тому, что несовершеннолетний начинает стесняться своего тела, замаскировать свою нескладность грубостью, хамством и бранью, пытаясь этим самым отвлечь внимание от своей внешности. Даже легкая ирония и насмешка в отношении его фигуры, позы или походки вызывают часто бурную реакцию, ибо подростка угнетает мысль, что он смешон и нелеп в глазах окружающих [26].

С физиологической точки зрения, подростковый возраст означает процесс изменений в организме ребенка, вследствие которых он становится взрослым и способным к продолжению рода. Поэтому термины «половое созревание», «подростковый возраст» и «пубертатный период» или пубертат (от латинского *pubertas* - возраст роста волос) иногда используются как синонимы. Психические симптомы переходного возраста начинаются в 11-12 лет. В этом возрасте дети конфликтны и драчливы. Такое поведение и эмоциональное состояние подростка психически связано с переживаемым им этическим конфликтом с миром взрослых. Те запреты и нормы морали, которым дети подчинялись до сих пор, отныне подвергаются сомнению и критике со стороны подростка.

В этом возрасте проявляются элементы деструктивного поведения (тяга к курению и спиртному, склонность к воровству, обману и т.д.). Дети в этом возрасте могут проявлять жестокость и агрессию. Так же они

испытывают потребность в достойном положении среди сверстников и в семье.

Подростки эмоциональны, вспыльчивы, не признают авторитет возраста и зачастую склонны к переоценке своих возможностей. В этом возрасте ребенок имеет стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе и занять значимое положение среди сверстников. Психологи отмечают, что переход к периоду подросткового возраста сопровождается резкой ломкой психики, получивший название «подросткового кризиса», когда учебная деятельность перестает оказывать то влияние на развитие, которое она имела в предыдущий период, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками (по Д. Б. Эльконину – это интимно-личное общение).

Характерной особенностью этого возраста является и то, что у подростков обострена боязнь прослыть «слабым», несамостоятельным, то есть обладающий теми чертами, которые позволяют сомневаться в том, что подросток уже не «маленький». Однако самооценка подростков хрупка и ранима. Этот период характеризуется адаптацией к неудачам - как личным, так и учебным. Самое страшное для подростка - прослыть «худшим», стать изгоем в своей среде, служить объектом критики и насмешек. И напротив, основополагающее понятие в обучении подростков - успех.

Впервые психологические особенности подросткового возраста описал американский психолог С. Холл, который указал на противоречивость поведения подростка (например, интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе). Именно он ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития [5].

Дети в подростковом возрасте очень часто при встрече с трудностями могут бурно проявлять свои чувства, что приводит к конфликтам. Это связано с тем, что они еще не научились бороться с трудными ситуациями, и не могут контролировать свои эмоции.

В подростковом возрасте ребенок выбирает себе кумира, человека на которого он хочет быть похожим. Подросток во всем старается подражать своему идеалу, копирует его привычки, манеру поведения, стиль одежды.

В этом возрасте огромное влияние на подростка оказывают сверстники, он отдаляется от семьи и школы. Подросток выбирает между неформальными группами и официальным коллективом. Его выбор выпадает на ту группу, которая его принимает и в которой ему комфортно.

Подростками происходит более интенсивное освоение жаргона. Его основу образует совокупность слов и выражений, которые употребляются почти всеми ребятами этого возраста. Она включает три группы слов и выражений: ругательства, общеупотребительные слова и выражения (большее употребление, нежели в норме общества) и общеупотребительные слова и выражения, получившие в жаргоне иное содержательное значение [26, с.135].

Для подростков очень важно мнение других о себе, они переживают о своей внешности. Вместе с тем внутренней осмысленности, последовательности и рефлексивности большинству подростков часто не хватает, управление поведением, принятие решений происходят импульсивно. К общим онтогенетическим характеристикам развития в отрочестве относится ярко выраженная амбивалентность, противоречивость, зарождающаяся на границе младшего подросткового возраста и набирающая силу к старшему возрасту, распространяющаяся не только на эмоциональную сферу, но и на поведение, мышление и взаимоотношения подростка с окружающими. Для подростков свойственны колебания не только в настроении, но и от крайности в крайность, от любви к ненависти, от логических размышлений к отрицанию всего, у них бывают резкие переходы от чувства наслаждения и удовлетворения к унынию, проявления неуравновешенности мыслей и чувств [31].

В подростковом возрасте уже может быть устойчивое внимание. В этот период внимание характеризуется большим объемом, устойчивостью и специфической избирательностью.

Восприятие становится избирательным целенаправленным, анализирующим. Увеличивается объем памяти за счет логического осмысления материала и лучшего его запоминания. У подростка память приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

В этот период изменяется когнитивное развитие. Формируется абстрактно - логическое мышление. Подросткам в этом возрасте свойственно преувеличение или преуменьшение каких-либо событий или фактов, делать выводы из неполной информации, при этом делая выводы, нюансы не учитываются. Подросток начинает доказывать свою взрослость и независимость. Одной из главных особенностей этого возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления [26].

В концепции Л.С. Выготского интеллектуальное развитие в подростковом возрасте определяет все без исключения изменения, происходящие в психологии подростка, в его личности и мировоззрении. Психические функции в этом возрасте представляют собой сложную иерархическую систему, где центральной или ведущей функцией является функция образования понятий, а все остальные функции интеллектуализируются, перестраиваются под влиянием мышления. Так, по словам Л.С. Выготского, развитое восприятие накладывает на действительность сетку упорядочивающих логических категорий; это всегда осмысленное восприятие. У ребенка интеллект - это функция памяти, у подростка память - это функция интеллекта. Ребенок думает, припоминая, подросток вспоминает, думая. «Ребенок, становясь подростком, - пишет Л.С. Выготский, - переходит к внутренней психотехнике, которую обычно называют логической памятью или внутренней формой опосредованного запоминания». Мышление в понятиях, по Л.С. Выготскому, связано со свободой и намеренностью действий. Он повторяет слова философа: «Язык

мышления есть язык свободы». Согласно Л.С. Выготскому, существенные изменения происходят в подростковом возрасте и в развитии воображения. Под влиянием абстрактного мышления воображение уходит в сферу фантазии. Фантазия подростка, по словам Л.С. Выготского, движется от наглядного образа через понятие к воображаемому образу. Однако самой важной особенностью фантазии в переходном возрасте является ее раздвоение на субъективное и объективное воображение. Л.С. Выготский отмечает, что фантазия подростка «впервые обращается в интимную сферу переживаний, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя». Подросток прячет свои фантазии «как сокровеннейшую тайну» и охотнее признается в своих проступках, чем обнаруживает свои фантазии. Однако «именно в фантазиях подросток впервые нащупывает свой жизненный план» и «творчески приближается к его построению и осуществлению» [11].

На возникновение специфической формы самопознания подростка влияет не только развитие мышления, но и повышение требований к подростку со стороны взрослых, товарищей. Эти требования определяются теперь уже не успехами в школе, а чертами его личности, кодексом чести, характером, взглядами и способностями. Так формируются ценностные ориентации, складываются устойчивые формы поведения.

В подростковом возрасте формируется мировоззрение, развивается чувство морали, патриотизм, ответственность. Этому возрасту характерно повышение интереса к своей личности, анализ и оценка своего поведения, сравнение себя с другими [26].

Подросток, как уже отмечалось, стремится быть и считаться взрослым. Он всячески протестует, когда его мелочно контролируют, наказывают, требуют послушания, подчинения, не считаясь с его желаниями, интересами. Ошибочное представление, будто подросток еще маленький ребенок, не способный к проявлению собственной инициативы, ставит его в зависимое положение, исключает возможность сотрудничества с ним. Со стороны взрослых предоставить детям самостоятельность, свободу в выборе действия мешает мысль «как бы чего не вышло». Родители создают всевозможные ограничения, надзор. Между тем, позиция настоящего воспитателя по отношению к воспитанникам - это, прежде всего позиция старшего товарища, авторитетного друга [5].

Выдающийся советский психолог Д.Б. Эльконин в своих работах писал: «самоизменение возникает и начинает осознаваться сначала психологически, в результате развития учебной деятельности, и лишь подкрепляется физическими изменениями, которые делают поворот на себя еще более интимным» [31].

Д.Б. Эльконин выделил в развитии подростков объективную и субъективную взрослость.

Объективная взрослость проявляется в готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве равноправного участника.

Элементы этой взрослости отмечаются в отношении подростка к учению и труду, к родителям и сверстникам, к детям и пожилым людям. Они обнаруживают себя:

1. в интеллектуальной сфере - самостоятельность в усвоении знаний, стремление к самообразованию;

2. в социально-моральной сфере - помощь взрослым и их поддержка, отстаивание собственных взглядов, соответствие морально-этических представлений реальному поведению подростка;

3. в романтических отношениях со сверстниками другого пола - формы проведения свободного времени (свидания, вечеринки, танцы);

4. во внешнем облике - следование моде в одежде, в поведении, в речи («модные словечки»).

Появление у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому - это и есть субъективная взрослость (чувство взрослости). Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;

- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;

- наличие собственной линии поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников [30].

Известный деятель в области психологии Драгунова Т.В. выделила виды взросления:

1. Подражание внешним признакам взрослости - курение, игра в карты, употребление спиртных напитков, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухода. Это самые легкие способы достижения взрослости и самые опасные. Подражание особому стилю веселой, легкой жизни социологи называют «низкой культурой досуга», при этом познавательные интересы утрачиваются, и складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими жизненными ценностями.

2. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

3. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в различных видах деятельности, когда подросток занимает место помощника взрослого. Обычно это наблюдается в семьях, переживающих трудности, где фактически подросток оказывается в положении взрослого. Здесь забота о близких, их благополучие принимает характер жизненной ценности. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями (слесарничать, столярничать), а девочки - готовить, шить, вязать. Начало подросткового возраста - очень

благоприятное время для этого. Поэтому психологи подчеркивают, что подростков необходимо включать на правах помощника в соответствующие занятия взрослых.

4. Интеллектуальная зрелость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, музеи). Значительный объем знаний у подростков - результат самостоятельной работы. Учение приобретает у таких школьников личный смысл и превращается в самообразование [8].

Советский педагог-психолог Ш.А. Амонашвили писал, что в детстве феноменами выступают три страсти: к свободе, зрелости и развитию: «Дети стремятся к зрелости, хотят быть более взрослыми, чем они есть, то есть выйти за пределы мира детства - в мир культуры, социальности, общаться с взрослыми на равных. Вместе с тем потребность в общении соседствует с потребностью в обособлении, индивидуальной свободе, проявлении свободы выбора способов жизнедеятельности, поступков, среды общения. Педагогический процесс будет гуманным настолько, насколько он в состоянии вбирать в себя ребенка со всеми его страстями, стремлениями, опережает во времени пробуждение этих страстей, будит и провоцирует их и создает условия для их становления» [2].

По определению Д. Б. Эльконина, «чувство зрелости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность» [30].

В результате стремления к зрелости подросток сам принимать решения и совершает не обдуманные поступки, иногда это делается наперекор взрослым, из-за чего впоследствии, может возникнуть конфликт. Чаще эти конфликты возникают между родителями и ребенком. Для того, чтобы почувствовать себя свободным некоторые дети убегают из дома.

По мнению отечественных ученых, подростковый период характеризуется такими психологическими особенностями, как:

1. Возникновение чувства зрелости и реакция эмансипации.

По словам детского психиатра В.В. Ковалева «это стремление к зрелости, самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых, отрицание своей принадлежности к детям. Подросток стремится расширить свои права и ограничить права взрослых в отношении его личности. Протест и неподчинение - средства, при помощи которых подросток добивается изменения прежнего типа отношений с взрослыми» [3].

2. Создание групп со сверстниками.

В подростковом возрасте учебный процесс отходит на второй план и на первое место выступает общение со сверстниками. Известный советский психиатр Е.А. Личко отмечал, что «вхождение в группу сверстников на правах равенства, сотрудничества - важнейшая проблема этого возраста: постоянное взаимодействие с товарищами порождает у подростка стремление занять среди них достойное место и является одним из

доминирующих мотивов поведения и деятельности. Ребята общаются группами, дружба их очень эмоциональна, насыщена множеством переживаний» [3].

3. Заинтересованность в противоположном поле.

Известный деятель в области педагогики и психологии М.В. Матюхина считала, что «физическое и половое развитие порождают интерес подростка к другому полу и одновременно усиливают внимание к своей внешности. Появляются любовно-дружеские очень эмоциональные отношения. У части подростков к этому времени происходит и первый опыт половых отношений» [3].

4. Развитие самосознания.

Л.С. Выготский писал: «Важнейшей особенностью личности подростка является бурное развитие рефлексии и на ее основе - самосознания» [11]. Именно в этом возрасте возникает ориентировка личности на самооценку. Самооценка возникает и формируется только в процессе общения подростка с другими людьми. М.В. Гамезо, говорил: «Если оценка адекватная, то формируется и адекватная самооценка, если же подростка недооценивают или переоценивают, то формируется неадекватная самооценка» [10].

«Социальная активность - писал В.Г. Маралов - это способность ребенка включаться в специфическую для такого возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять уровень психической активности, который способствовал бы получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности» [3].

Т.В. Драгунова, отмечает, что «специфическая социальная активность подростка подразумевает большую восприимчивость к усвоению ценностей, норм, вариантов поведения, которые существуют в мире взрослых. Подросток старается приобщиться к жизни взрослых путем подражания. Сначала он принимает то, что доступнее для него: внешний вид и манеру поведения» [3].

Точную характеристику подростковому возрасту дал психоаналитик З. Фрейд: «Для подростка совершенно естественно вести себя неустойчивым и непредсказуемым образом; бороться со своими 15 побуждениями и принимать их; любить своих родителей и ненавидеть их; глубоко стыдиться признавать свою мать перед другими и неожиданно испытывать страстное желание поговорить с ней «по душам»; преуспевать в имитации сходства с другими, находясь в беспрестанных поисках своей индивидуальности; быть более идеалистичным, артистичным, благородным и бескорыстным, чем когда-либо в жизни, но в то же время и обратное: эгоцентричность, эгоизм, расчетливость. Такие колебания между крайностями считались бы в высшей степени ненормальными в какой-либо другой период жизни. Но в это время они могут означать не более чем то, что структура взрослой личности требует длительного времени для своего формирования, что «эго» индивидуума, о котором идет речь, не прекращает своего эксперимента и не спешит завалировать свои возможности» [26].

Кризисный период подросткового возраста связан с появлением нового уровня самопознания, который характеризуется возникновением у подростка способности познавать самого себя как личности. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (то есть старание проявить себя в тех качествах личности, которые он считает ценными) и самовоспитанию. Указанные выше потребности и составляют основу кризиса подросткового возраста [9].

Общими для всех подростков независимо от различий в их социализации являются те психологические особенности, в основе которых лежит развитие рефлексии, порождающие потребность понять самого себя и быть на уровне собственных к себе требований, то есть достигнуть избранного образца. А неумение удовлетворить эти потребности определяет целый «букет» психологических особенностей (проблем, с которыми они приходят к психологу), специфичных для подросткового кризиса [9].

Формирование новых интересов, возникновение увлечений и стремление занять «взрослую» позицию - все это формируется у школьников к началу переходного возраста, в связи с накоплением жизненного опыта, обучением, развитием психики и возмужанием [9].

Переходный критический период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта оно конкретизируется в новой, общественно значимой позиции. Самоопределение формируется во второй фазе подросткового возраста (16-17 лет), в условиях скорого окончания школы, связанного с необходимостью, так или иначе, решить проблему своего будущего. От мечтаний подростка, связанных с будущим, самоопределение отличается тем, что оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта; тем, что оно предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств; опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии [9].

Главной целью любого гуманного общества является такое раскрытие возможностей растущего человека, при котором он способен творчески проявить себя, самовыразиться.

Наблюдаемый сейчас в нашей стране всплеск индивидуализма подростков, вернее ярко выраженное их стремление к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я», сам по себе совершенно не входит в противоречие с их развитием как общественно ориентированных субъектов. Приводимые в массовой печати данные о растущей потере общесоциальной заинтересованности молодежи, о росте группового эгоизма и прочее, не только неполно отражают внутренний мир современного молодого человека, но неправомерно противопоставляют общественное и индивидуальное, не отчленяя индивидуальное от индивидуалистического, то есть эгоистического. При этом некорректно смешиваются принципиально различные состояния и понятия, во-первых. Во-вторых, забывается

элементарная истина - растущий человек в той мере индивидуализируется в обществе, в какой он социализируется [9].

Подростковый возраст считается самым трудным, так как в этот период трудно как самому подростку совладать с собой, так и взрослым в общении с ним.

Но, не смотря на всё это, каждый возраст важен в жизни любого человека.

1.3. Социально-психологические особенности личности подростка-правонарушителя.

В нашем обществе преступность среди несовершеннолетних катастрофически растет, при этом меняется ее характер и структура. Важно разобраться, почему так происходит.

Правонарушитель - это лицо, которое виновно в совершении правонарушения.

Г.А. Аванесов давал понятие личности преступника как человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой уголовной ответственности [1, с. 245].

Н.С. Лейкина говорила, что «преступник как личность отличается от других людей тем, что он совершил преступление вследствие присущих ему антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к общественным интересам и выбора общественно опасного пути для реализации своего замысла или не проявления необходимой активности в предотвращении отрицательного результата» [17, с. 6].

П.С. Дагель дал личности преступника следующее понятие: «совокупность социально-политических, признаков лица, совершившего преступление, имеющих уголовно-правовое значение» [12, с. 15].

Для подростков характерно интенсивное физическое развитие, а также психологические сдвиги, которые заключаются в наличии кризисных состояний, глубоких качественных изменений в деятельности личности, в восприятии ею жизненных явлений. Н.А. Монахов пришел к выводу о том, что возрастные особенности подростка влияют на его поведение.

На основании суждений, к 14-16 годам, у подростка возникают свои представления. Они по-своему понимают, что для них и окружающих хорошо и что такое плохо [20]. Для личности несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом характерны следующие признаки:

- отсутствие интереса к познавательной и учебной деятельности и связанная с этим семейная и педагогическая запущенность. Она может производить впечатление умственной отсталости при поверхностной оценке. Но при этом, отмечается хорошая социальная ориентировка и умение манипулировать другими людьми или использовать обстоятельства в свою пользу;

- отсутствие способности к сочувствию, не умение сопереживания другим людям, равнодушие к чувствам других людей и неспособность к стабильным отношениям;

- стремление к получению простых удовольствий без определенного волевого усилия и труда; повышенная чувствительность к стимуляции извне. Это может сопровождаться стремлением изменения настроения, с помощью употребления алкоголя или психоактивных веществ;

- неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности, гневливым реакциям, в сочетании с неадекватным, аффективно усиленным

реагированием агрессивному типу на конфликтные ситуации; выраженная склонность к индивидуальной и особенно групповой жестокости;

- индифферентное или пренебрежительное отношение общечеловеческим ценностям, облегченное усвоение навыков асоциального поведения и общий социально-правовой нигилизм;

- выраженная эгоцентричность с чувством правомерности асоциального поведения, с постоянным стремлением к его оправданию или обвинению окружающих в последствиях своих поступков; отсутствие глубоких личностных реакций с чувством вины за серьезные социальные последствия своих поступков;

- повышенная подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповому воздействию;

- раннее начало курения, ранняя алкоголизация и высокий риск употребления психоактивных веществ (наркотиков) [21, с. 117, 118].

У большей части несовершеннолетних, совершивших противоправное деяние, наблюдаются устойчивые отклонения от общепринятых социальных норм поведения.

У правонарушителей чаще всего идет обратное развитие, нежели у их сверстников, не имеющих проблем с законом, которые позитивно настроены, дисциплинированы и заинтересованы в саморазвитии. Бесцельное времяпровождение и бездельничество формируют у подростков негативный интерес.

Агрессивное поведение, конфликтность, асоциальное поведение, социальная дезадаптация, нарушение этических норм и правил, нарушение запретов - являются основными психологическими особенностями подростка, совершившего преступление.

Употребление алкоголя влияет на нервную систему, приводит к дезорганизации психических процессов возбуждения и торможения, что приводит к потере самоконтроля, в результате чего и могут совершаться различного рода правонарушения. Частое употребление алкоголя приводит к утрате социального опыта и морали индивидом [13, с. 17].

Основной причиной преступности среди несовершеннолетних являются неблагоприятные условия жизни, недостаточность нравственного и трудового воспитания, недостаточная работа педагогического коллектива и социальных служб, а также не организованность досуга детей [9, с. 51].

Воспитательную информацию подростки правонарушители воспринимают с недоверием, иногда даже враждебно. Такие дети попадают под пагубное влияние антисоциальных групп. В связи с этим одна из главных задач является устранение этого негативного воздействия, путем выведения подростка из этой группы.

По мнению отечественного психолога Л.И. Божович в морали подростков есть две особенности:

- подростков привлекают взаимоотношения между людьми, а также вопросы, которые связаны с нормами и правилами общества;

- у них начинают складываться собственные взгляды и суждения, не зависящие ни от кого. Иногда их моральные нормы отличаются от морали взрослых, и они поступают, так как считают правильным они.

Несовершеннолетний старается перенять манеры взрослого, чтобы выглядеть старше. Мальчики стараются походить на крутых парней и демонстрируют свою физическую силу, входят в неформальные группы, где руководят старшие по возрасту. Доказать свою взрослость и добиться авторитета подростки пытаются с помощью хулиганства, краж, изнасилований.

Низкий уровень самоуважения связан с девиантным поведением, такие люди чаще и становятся преступниками, среди них наблюдается совершение антиобщественных поступков.

Закономерности лиц, совершивших правонарушение:

- у лиц, совершивших преступление, правосознание противоречит общественному правосознанию и нормам;

- правонарушитель не принимает нормы и нарушает их;

- преступник считает, что он несправедливо осужден.

Известный итальянский врач-психиатр Ч. Ломброзо в своих трудах «Преступный человек» и «Преступление, его причины и средства лечения» писал о том, что «преступление - явление столь же естественное, как рождение, болезнь или смерть» [10]. Используя антропометрический метод, он выделил около 37 характеристик «врожденного преступного типа», в их числе - выдающаяся нижняя челюсть, сплюснутый нос, редкая борода, приросшие мочки ушей. Исходя из этого, он предполагал, что главной профилактикой преступности является изоляция и лечение людей, попадающих под это описание. Но это его суждение подверглось критике со стороны других ученых.

Выделяют 2 группы факторов, влияющих на совершение преступлений: макросоциальные и микросоциальные. К макросоциальным факторам относят общество, в котором живет человек. Вторая группа - это семья, коллеги, друзья.

«Вредное влияние микросреды, - пишет болгарский психолог В. Момов, - часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макросреды» [4, с. 93].

К макросоциальным факторам относят:

1. Малообеспеченность. Большинство людей с низким материальным достатком начинают употреблять алкоголь и наркотики, а под их воздействием совершают преступления. Подростки из малообеспеченных семей чаще всего совершают преступления для того, чтобы выжить.

2. Неорганизованность проведения досуга детей. В наше время практически все секции, кружки и клубы являются платными, что делает их недоступными для детей из семей с низким материальным достатком.

3. Упущения в учебно - воспитательной работе школ и других учебных заведений. Недостаточно реализуются задачи в формировании у подростка чувства ответственности. С такими детьми теряется возможность проводить

коррекционную и профилактическую работу. Это ведет к тому, что подросток продолжает вести асоциальный образ жизни.

4. Упущения в помощи по трудоустройству несовершеннолетних. Непривитие им правильного отношения к труду, отсутствие интереса социальных служб в вовлечении подростков в продолжение обучения: вечерние школы, техникумы, профессиональные училища. А также не проведение профориентации.

5. Доступность для молодежи информации, противоречащей нормам и правилам общества. Основную отрицательную роль здесь играет СМИ, где идет пропаганда наркотиков, насилия, половой распущенности.

К микросоциальным факторам относятся:

1. Негативное влияние семьи. Не благополучие в семье обычно отрицательно влияет на подростка. Причинами неблагоприятных факторов семейного воспитания могут служить конфликты в семье, аморальное поведение родителей, их необразованность и низкое материальное положение.

2. Отрицательное влияние неформальной группы сверстников. В подростковом возрасте дети ведомы и внушаемы и поэтому могут попасть под влияние своих друзей, мнение которых намного значимее взрослых. К сожалению, мнение сверстников не всегда бывает правильным и безобидным. Под чужим влиянием ребенок может ввязаться в преступные группировки, начать употреблять алкоголь и наркотические вещества.

3. Отрицательное влияние взрослых преступников, которые подталкивают несовершеннолетних на совершение преступления. А также вовлечение в азартные игры, употребление алкоголя и демонстрацию асоциального поведения [19].

Еще с раннего детства начинается процесс развития личности, в этот период уже начинают усваиваться роли и формируются личностные качества человека. В этом возрасте начинает развиваться интеллект, формируются умения анализировать происходящее вокруг и предугадывать последствия поступков, вырабатываются волевые качества (самоконтроль, активность, целеустремленность, инициативность, настойчивость). Также в детстве начинает формироваться самосознание, стремление к самостоятельности, чувство собственного достоинства. Вследствие неустойчивости психики, несовершеннолетние могут поддаться влиянию со стороны взрослых преступников. Подростки не терпят излишней опеки и в тоже время очень болезненно реагируют на проявление к себе несправедливости. По оценке специалистов, тяга к приключениям выступает ведущим мотивом при побегах подростков из домов. Многие несовершеннолетние выбирают себе круг общения, куда входят ранее судимые, лица, употребляющие алкогольные напитки и наркотические вещества. Подростки правонарушители чаще всего имеют негативный социальный опыт и неграмотность в правовой сфере. Пробелы в правовой сфере подростков наталкивают их на мысли о то, что закон несправедлив. Причины и условия преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, носят

социально обусловленный характер. Они, прежде всего, зависят от конкретных исторических условий жизни общества, от содержания и направленности его институтов, от сущности и способов решения основных противоречий. Социально-экономические и социально-психологические противоречия перехода к рыночным отношениям привели к глубинной переориентации молодежи с коллективистских духовных ценностей на корыстно-индивидуалистические [22]. Изучение преступности несовершеннолетних и ее предупреждение - особенно актуальная и сложная задача. Состояние преступности несовершеннолетних в России вызывает обоснованную тревогу в обществе. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране в первую очередь сказались на детях и подростках. Данные уголовной статистики неумолимо свидетельствуют об активизации криминальной деятельности несовершеннолетних. Ведь преступность взрослых уходит корнями в то время, когда личность человека только формируется, вырабатывается его жизненная ориентация, когда особенно актуальными являются проблемы воспитания, становления личности, направленности ее поведения [13, 28-63].

Выдающийся русский врач-психиатр В.М. Бехтерев в своей работе «Об экспериментальном исследовании преступников» (1902) классифицировал преступников на группы по психологическим признакам:

- 1) преступники по страсти (порывистые и импульсивные);
- 2) преступники с недостатком чувствительной, нравственной сферы, совершающие преступления хладнокровно, преднамеренно;
- 3) преступники с недостатком интеллекта;
- 4) преступники с ослабленной волей (лень, алкоголизм) [6, с. 24].

Психолог А.Ф. Лазурский говорил, что извращенное развитие человеческой личности связано не с отсутствием или недостаточностью тех или иных психических качеств (ума, воли, эмоций), а, большей частью, с несоответствием между особенностями психики и теми внешними условиями, в которых происходит развитие человека [16, с. 27]. В 1921 он предложил классификацию личностей преступников, которая включает в себя 4 типа:

1. пассивный:
 - а) апатичный;
 - б) безвольно робкий;
2. расчетливо-эгоистический;
3. аффективно-извращенный криминальный;
4. активно-извращенный криминальный тип насильника:
 - а) беспорядочный насильник;
 - б) сосредоточенно жестокий.

Русский юрист и психолог С.В. Познышев в 1924 году предложил другую классификацию, в которой он выделял два типа преступников:

1. экзогенный;
2. эндогенный.

Советским психологом К.К. Платоновым в 1978 году была предложена следующая классификация:

1. самый отягощенный тип с внутренней тягой к совершению повторных преступлений;
2. способный совершать преступления под влиянием сложившихся обстоятельств;
3. преступления случайны;
4. уровень правосознания высокий, глубоко раскаялся, но пассивно относится к правонарушениям других;
5. уровень правосознания высокий, противодействует правонарушениям других.

Трудновоспитуемость чаще всего начинает проявляться в подростковом возрасте, который считается трудным, противоречивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 15 лет. На подростка накладывают отпечаток предшествующие годы, взаимоотношения в семье и школе, занимаемое место в обществе, психофизические изменения.

Психологи Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.А. Крутецкий утверждают, что существует ряд факторов, которые могут способствовать трудности воспитательной работы с несовершеннолетними. Значительные биологические изменения, которые происходят в этот период в организме подростка, бурное физическое развитие: увеличение объема сердца, изменения эндокринной системы, усиленный рост конечностей, появление вторичных половых признаков. Недостаточная сформированность нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения вызывают у подростков повышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции. Все это может приводить к импульсивному поведению, неспособности выдерживать длительные эмоциональные нагрузки и сильные стрессовые состояния. Такой фактор, например, как половое созревание, может вызвать особые переживания, нездоровый интерес к сексуальным вопросам. Поэтому, подростку в этот период трудно соразмерить внутренние порывы с теми требованиями, которые предъявляет ему общество.

Советский педагог А.С. Макаренко говорил, что в процессе перевоспитания педагогу приходится иметь дело не с дефективностью личности, а с дефективностью отношений подростка. Имеется в виду круг интересов, нравственно-волевых качеств личности, специфика его отношений к учебной, трудовой и другим видам деятельности, учителям, родителям, взрослым, товарищам.

Общая направленность личности трудновоспитуемого подростка, то есть его устремления, потребности, интересы и идеалы, определяют отрицательную линию поведения. Такие подростки либо не имеют определенных жизненных целей и не знают, чего они хотят, либо их жизненные устремления, интересы и потребности носят ограниченный, примитивный, потребительский характер. Для них характерна определенная система мотивов, самоутешение, самооправдание, обвинение в своих

неудачах других лиц, либо ссыла на стечение неблагоприятных обстоятельств. Трудновоспитуемые подростки, как правило, отстают от сверстников в развитии, у некоторых может наблюдаться отставание или отклонение в развитии психических функций (памяти, речи, внимания, восприятия, мышления). Для них характерно недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, приспособленчество, неорганизованность, неуравновешенность, лень, вспыльчивость, грубость, замкнутость, скрытность. Волевые усилия часто носят отрицательную направленность, они могут проявить инициативу, ловкость, сообразительность, настойчивость, когда дело касается достижения собственных пагубных желаний.

Несовершеннолетних правонарушителей привлекает то, что не требует особых умственных усилий, носит легкий развлекательный характер и вызывает острые ощущения. Они имеют большие пробелы в знаниях, учатся плохо. У них вырабатывается отрицательное отношение к учебе. На уроках они, как правило, бездельничают, домашние задания не выполняют, постепенно утрачивают вообще понимание смысла учения.

Такие подростки положительно относятся к физическому труду, но часто не доводят начатое дело до конца. К чужому труду относятся потребительски, не уважают его, часто портят чужое имущество.

Такие учащиеся не умеют планировать свою работу, поэтому, как правило, у них нет общественных обязанностей, а если им и дают поручения, то они их не выполняют. Завоевывать авторитет среди сверстников они пытаются путем неумеренных шалостей, дезорганизаторских действий на уроках и на перемене, насаждения атмосферы круговой поруки, совершения хулиганских поступков.

У подростков, находящихся в конфликте с законом, в большей степени, чем у других подростков, показное проявление своей взрослости выражается в курении, употреблении спиртных напитков, «взрослый» лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других аморальные действия, недисциплинированность.

Несовершеннолетние правонарушители ошибочно представляют себе понятие дружба, честность, взаимопомощь, правдивость, смелость. Дружба, например, рассматривается как круговая порука; проявить смелость - обворовать сады, прыгнуть со второго этажа, обмануть старших; упрямство рассматривается - как настойчивость и принципиальность; грубость - как показатель независимости; быть чутким - значит проявить слабость, бесхарактерность; быть вежливым - значит унижаться перед человеком; соблюдение правил культуры поведения - недисциплинированность, не считаются положительными качествами личности.

Для того чтобы установить контакт с трудновоспитуемыми подростками необходимо стремление понять ребенка. Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью - основа взаимоотношений взрослых с ними. В.А. Сухомлинский писал: «Слова морали отскакивают от сознания воспитанников, как горох от стенки, он не слышит слов воспитателя, его душа остается глухой к слову».

Целью работы с такими подростками является выработка положительного отношения к учебной и трудовой деятельности, уважительное отношение к взрослым, пробудить гражданские и моральные чувства, найти в себе положительные черты и опираться на них, проявлять себя с хорошей стороны. Как говорил А.С. Макаренко: «Для нас мало, просто исправить человека, мы должны его воспитать по-новому, то есть должны воспитать так, чтобы он сделался не просто безопасным или безвредным членом общества, но, чтобы он стал активным деятелем новой эпохи».

Изучение социально-психологических особенностей личности подростков правонарушителей даёт возможность найти индивидуальный подход в коррекционных мероприятиях, направленных на исправление несовершеннолетнего и профилактике повторного совершения преступления [13, с. 13].

Вывод по первой главе.

Одной из основных проблем изучения личности подростка-правонарушителя является соотношение социального и биологического факторов. Опосредованное влияние биологических элементов личности может сказываться в некоторых формах антиобщественного поведения. Биофакторы могут создавать предрасположенность к некоторым типам реагирования на внешние раздражители: неуравновешенность, гневливость, агрессивное поведение.

Анализ психолого-педагогической литературы проблемы подростковой преступности позволил мне сделать следующие выводы:

1. Преступность среди несовершеннолетних остается на высоком уровне.

2. Основными причинами преступности несовершеннолетних является низкий уровень воспитания, низкий материальный достаток, безработица, непросвещенность родителей в области воспитания, нарушение детско-родительских отношений, неорганизованность проведения досуга молодежи, доступность информации, противоречащей нормам и правилам.

3. На поведении подростка сказываются также трудности переходного возраста: переход во «взрослую» жизнь, он сопровождается перестройкой психики. Перестраиваются такие важные процессы как: мышление, ощущения, восприятие, меняется мир иллюзий, чувствования, в полной мере проявляются черты темперамента, способности, задатки.

4. Основными психологическими особенностями несовершеннолетних преступников являются: несдержанность, агрессивность, конфликтность, упрямство, социальная дезадаптация, неумение подчиняться, асоциальное поведение, пренебрежение моральными нормами и правилами.

Глава 2. Эмпирические исследования индивидуальных психологических особенностей подростка-правонарушителя.

2.1 Подбор методов исследования несовершеннолетних правонарушителей.

Исследование личности подростка-правонарушителя проводилось мною в Новоалтатской школе №4.

Целью моего исследования было выявление факторов, влияющих на формирование склонности к правонарушениям; выявление психологических особенностей подростков правонарушителей в соотнесении с их сверстниками, не имеющими проблем с законом; изучение личности подростка-правонарушителя, для дальнейшей разработки социальным педагогом индивидуальной коррекционной программы.

В исследовании приняло участие 29 учащихся 9 и 10 классов, из них 3 подростка правонарушители.

Перед собой я поставила задачи:

- осуществить анализ личных дел учащихся;
- подобрать методы исследования для подростков с отклоняющимся поведением;
- выявление лиц, нуждающихся в коррекции поведения.

Для реализации цели и задач исследования мною были использованы следующие методики:

Индивидуальная беседа с подростком: в ходе, которой я выясняла условия жизни ребенка, взаимоотношения с родителями, учителями и сверстниками, его внутренние переживания и проблемы.

Метод наблюдения: метод психологического исследования, который заключается в восприятии и регистрации поведения, изучаемого и рассчитанный на получение информации через органы чувств.

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы.

Тест - это кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик.

Тест - опросник Кеттела (Приложение 1).

Он является одним из наиболее распространенных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности, как за рубежом, так и у нас в стране. Тест позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности. Этот опросник разработан под руководством американского психолога Р.Б. Кеттела и предназначен для написания широкой сферы индивидуально-личностных отношений.

Отличительной чертой данного опросника является его ориентация на выявление относительно независимых 16 факторов (шкал, первичных черт) личности. Данное их качество было выявлено с помощью факторного

анализа из наибольшего числа поверхностных черт личности, выделенных первоначально Кеттелом. Каждый фактор образует несколько поверхностных черт, объединенных вокруг одной центральной черты.

Опросник Кеттела включает в себя все виды испытаний - и оценку, и решение теста, и отношение к какому-либо явлению.

Предлагаемый опросник состоит из 105 вопросов на каждой из которых предлагается три варианта ответов (а, b, с). Испытуемый выбирает и фиксирует его в бланке ответов. В процессе работы испытуемый должен придерживаться следующих правил: не терять времени на обдумывание, а давать первый, пришедший в голову ответ; не давать неопределенных ответов; не пропускать вопросов; быть искренним. Контрольное время испытания 25-30 минут.

Вопросы группируются по содержанию вокруг определенных черт, выходящих в конечном итоге к тем или иным факторам.

Результаты применения данной методики позволяют определить психологическое своеобразие основных подструктур темперамента и характера. Причем каждый фактор содержит не только качественную и количественную оценку внутренней природы человека, но и включает в себя ее характеристику со стороны межличностных отношений. Кроме того, отдельные факторы можно объединить в блоки по трем направлениям:

1. Интеллектуальный блок: факторы:

V - общий уровень интеллекта;

M - уровень развития воображения;

Q₁ - восприимчивость к новому радикализму.

2. Эмоционально-волевой блок: факторы:

C - эмоциональная устойчивость;

O - степень тревожности;

Q₃ - наличие внутренних напряжений;

Q₄ - уровень развития самоконтроля;

G - степень социальной нормированности и организованности.

3. Коммуникативный блок: факторы:

A - открытость, замкнутость;

H - смелость;

L - отношение к людям;

E - степень доминирования - подчиненности;

Q₂ - зависимость от группы;

N – динамичность [100].

Анкета изучения мотивации обучения у старшеклассников М.И.

Лукьяновой, Н.В. Калининой (Приложение 2).

Целью этого анкетирования является выявление уровня учебной мотивации и вид мотивации у подростков. Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения. И соответственно предлагают методику диагностики мотивации учения школьников. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и

воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной [18].

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения: итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих (наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию; преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней или внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи, реализация учебных мотивов в поведении или отсутствие таковой). Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

Методика представляет собой 18 неоконченных высказываний с возможными вариантами ответов к ним. Испытуемому предлагается подчеркнуть два варианта ответа, которые совпадают с его собственным мнением. Высказывания анкеты разделены на 6 содержательных блоков, а именно предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения. Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации - способность к целеполаганию. Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив - 0 баллов.

Игровой мотив - 1 балл.

Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла.

Социальный мотив - 4 балла.

Учебный мотив - 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

I - очень высокий уровень мотивации учения;

II - высокий уровень мотивации учения;

III - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV - сниженный уровень мотивации учения;

V - низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни

мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего.

Тест акцентуации характера по Шмишека (Приложение 3).

Этот тест предназначен для диагностики типа акцентуации личности. Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда, который считает, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют стержень, "ядро" личности. В случае яркой выраженности основные черты становятся акцентуациями характера. Соответственно, личности, у которых основные черты ярко выражены, названы Леонгардом «акцентуированными». Термин «акцентуированные личности» занял место между психопатией и нормой. Акцентуированные личности не следует рассматривать как патологические, но в случае воздействия неблагоприятных факторов акцентуации могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности.

Тест К. Леонгарда- Н. Шмишека представляет собой опросник, содержащий 88 утверждений, которые группируются в 10 шкал, каждая из которых соответствует одному направлению акцентуаций:

1. высокая жизненная активность;
2. возбудимость;
3. глубина эмоциональных реакций;
4. педантизм;
5. повышенная тревожность;
6. перепады настроения;
7. демонстративность;
8. неуравновешенность;
9. утомляемость;
10. сила и выраженность эмоций.

2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов исследования.

Прежде, чем приступить к исследованию личности подростков, я изучила личные дела трех подростков-правонарушителей и провела с каждым из них индивидуальную беседу. В ходе этой работы я выяснила, что эти подростки были поставлены на учет в ПДН ОУУП по разным причинам: совершение кражи, незаконное приобретение и хранение наркотических веществ, управление мотоциклом ИЖ-Юпитер 4 в состоянии алкогольного опьянения, не имея при этом водительских прав. У всех трех подростков в семье наблюдается нарушение детско-родительских отношений.

Проведя тест-опросник Кеттела, я выяснила индивидуально-психологические особенности каждого из подростков-правонарушителей и сравнила их с подростками, не находящимися в конфликте с законом (Таблица 2.1).

Таблица 2.1

Тест Кеттела

Индивидуально-психологические особенности	Средний балл	
	Подростки не правонарушители (первая группа)	Подростки правонарушители (вторая группа)
А: «замкнутость-общительность»	9,2	7,7
В: «интеллект»	4,0	2,3
С: «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность»	9,3	6,0
Е: «подчиненность - доминантность»	7,0	7,3
Г: «сдержанность - экспрессивность»	5,0	7,7
Г: «низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения»	8,0	4,7
Н: «робость - смелость»	8,8	8,0
І: «жесткость - чувствительность»	6,6	4,0
Л: «доверчивость - подозрительность»	4,2	5,3
М: «практичность - мечтательность»	5,2	4,7
Н: «прямолинейность - дипломатичность»	6,4	4,3
О: «спокойствие - тревожность»	6,2	7,0
Q1: «консерватизм - радикализм»	6,0	6,0
Q2: «конформизм - нонконформизм»	3,8	3,7
Q3: «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль»	7,1	3,3
Q4: «расслабленность - напряженность»	4,2	4,7
Л: «адекватная самооценка - неадекватная самооценка»	7,3	6,0

По фактору А: «замкнутость-общительность» подростки не правонарушители и их сверстники правонарушители имеют такие индивидуально-психологические особенности как общительность, открытость, готовность к сотрудничеству, легкость в установлении межличностных контактов.

По фактору В: «интеллект» у первой группы выше баллы, что свидетельствует о более развитом абстрактном мышлении, сообразительности и быстрой обучаемости. У подростков правонарушителей наблюдается конкретность мышления, снижение оперативности мышления.

По фактору С: «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность» у подростков-правонарушителей низкий показатель - это говорит о том, что они эмоционально не устойчивы, переменчивы в настроении, импульсивны, находятся под влиянием чувств, наблюдается неустойчивость интересов.

По фактору Е: «подчиненность - доминантность» средний балл у первой и второй группы почти равный. Это говорит о том, что в обеих группах преобладают доминирующие личности, которым присущи такие черты, как независимость, упрямство, напористость, бунтарство, агрессивность, своеобразие.

По фактору F: «сдержанность - экспрессивность» у подростков правонарушителей балл выше. Это свидетельствует о том, что эти несовершеннолетние более импульсивны, безрассудны в выборе партнеров по общению, жизнерадостны, беспечны.

По фактору G: «низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения» низкий балл у подростков правонарушителей может говорить об их неорганизованности, безответственности, непостоянности, подверженности влиянию чувств, непринужденности в поведении, склонности к асоциальному поведению.

По фактору H: «робость - смелость» у обеих групп подростков показатели высокие. Это говорит, что подростки смелые, предприимчивые, активные, спонтанные, проявляют лидерские качества, склонны к риску и авантюризму.

По фактору I: «жесткость - чувствительность» подростки-правонарушители набрали ниже средний балл, чем их сверстники, не имеющие конфликтов с законом. Несовершеннолетние правонарушители имеют такие индивидуально-психологические особенности как: суровость, рациональность, не сентиментальность, самоуверенность, гибкость в суждениях, иногда проявляют жесткость и черствость по отношению к окружающим.

По фактору L: «доверчивость - подозрительность» вторая группа подростков в отличие от первой набрали высокий балл, что говорит об их подозрительности, независимости, они осторожничают, настороженно ведут себя по отношению к людям, всю ответственность стараются переложить на других.

По фактору М: «практичность - мечтательность» и подростки правонарушители и их сверстники набрали почти одинаковый средний балл. Этот средний балл относится к индивидуально-психологическим особенностям таким, как практичность, ориентированность на внешнюю реальность, прозаичность, высокая скорость решения практических задач, сохранение силы духа в экстремальных ситуациях.

По фактору N: «прямолинейность - дипломатичность» подростки правонарушители имеют средний балл ниже. Это говорит об их прямолинейности, откровенности, простоте, прямоте, бестактности, эмоциональности, недисциплинированности, неумении анализировать мотивы партнеров.

По фактору O: «спокойствие - тревожность» у подростков правонарушителей средний балл выше, чем у их сверстников. Такие личности часто подвержены настроению, склонны к депрессиям, самобичеванию, в сложных ситуациях могут стремиться к лидерству и самоактуализации.

По фактору Q₁: «консерватизм - радикализм» у обеих групп подростков показатели одинаковы, что свидетельствует об устойчивости по отношению к традициям, сопротивлении переменам, консервативности, ориентации на конкретную деятельность.

По фактору Q₂: «конформизм - нонконформизм» средние баллы у обеих групп также одинаковы, низкие оценки по этому фактору свидетельствуют о конформизме. Таким подросткам присущи такие качества, как зависимость от мнения и требования группы, социабельность, следование за общественным мнением.

По фактору Q₃: «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль» у подростков правонарушителей наблюдается низкий самоконтроль, зависимость от настроения, низкая дисциплинированность, не умение контролировать свои эмоции и поведение.

По фактору Q₄: «расслабленность - напряженность» почти у всех подростков низкие баллы, что свидетельствует об излишней удовлетворенности, расслабленности, спокойствии, вялости и даже апатичности.

По фактору Л: «адекватная самооценка - неадекватная самооценка» подростки правонарушители и подростки не правонарушители набрали средний балл. Это говорит о том, что в обеих группах есть как несовершеннолетние с адекватной самооценкой, так и с неадекватной (заниженная или завышенная). Среди подростков правонарушителей двое имеют заниженную самооценку (недовольство собой, неуверенность в своих силах) и один подросток имеет завышенную самооценку (самоуверенность, переоценка своих возможностей).

В целом по тесту Кеттела у подростков правонарушителей были выявлены отклонения от нормы поведения, эмоциональная неустойчивость, безответственность и в некоторой степени даже жестокость, чего нельзя сказать об их сверстниках, не имеющих проблем с законом. Но в тоже время

у несовершеннолетних правонарушителей выявлены и такие положительные черты как общительность, готовность к сотрудничеству, активность.

Анкетирование для изучения мотивации обучения у старшеклассников показало, что у подростков правонарушителей, в отличие от подростков не правонарушителей, внешние и внутренние мотивы выражены примерно одинаково (Таблица 2.2). Это говорит о том, что эти подростки учатся не только для того, чтобы узнать что-то новое, самосовершенствоваться, развивать свои какие-то способности, но и из чувства долга, давления со стороны родителей и учителей.

Также у подростков правонарушителей наблюдается присутствие как стремление к успехам в учебе, так и недопущение неудач выраженные одинаково. Такие несовершеннолетние обычно могут ставить перед собой какую-либо позитивную цель и стремиться к ее реализации, но в тоже время не получают удовольствия от учебной деятельности, неуверенны в своих силах, сложности у них вызывают отрицательные эмоции.

Учебные мотивы у несовершеннолетних правонарушителей, реализуются в поведении редко либо вообще отсутствуют, в отличие от их сверстников. Такие подростки обычно не стремятся к самообразованию, к поиску знаний за пределами школьной программы, нелюбознательны, освоение учебных предметов у них особо не вызывают интерес.

Таблица 2.2

Анкета изучения мотивации обучения у старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

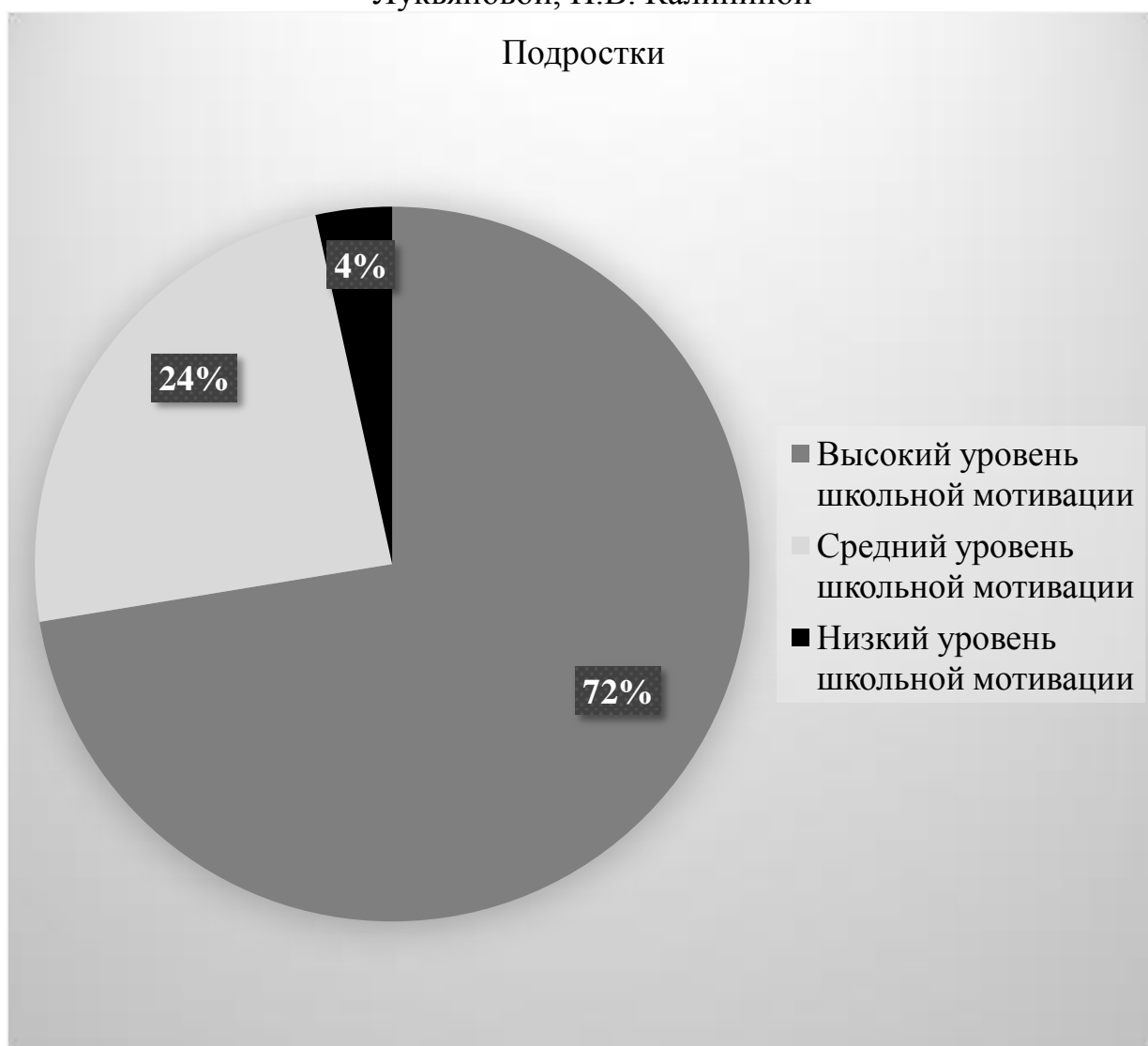
	Подростки не правонарушители	Подростки правонарушители
Внутренние мотивы > внешние	1,6	1,0
Внутренние = внешние мотивы	1,4	2,0
Внутренние мотивы < внешние	1,0	1,0
Стремление к успехам в учебе	1,8	1,0
Стремление к успехам в учебе = недопущение неудач	1,2	2,0
Недопущение неудач > стремление к успехам в учебе	1,0	1,0
Реализации учебных мотивов в поведении	1,4	1,0
Реализации учебных мотивов в поведении редко	1,6	1,7
Отсутствие поведенческой активности в учебной деятельности	1,0	1,3

Тест Лукьяновой также дал возможность мне определить уровень школьной мотивации подростков. Как видно из диаграммы 2.1 - 21 подросток (72%) имеют высокий уровень школьной мотивации (II), 7 подростков (24%)

имеют средний уровень школьной мотивации (III) (из них 2 подростка-правонарушителя) и 1 подросток правонарушитель (4%) имеет низкий уровень школьной мотивации (IV). У всех подростков, не имеющих конфликтов с законом основными мотивами являются учебный и позиционный. У подростков правонарушителей основным мотивом выступает внешний мотив. Это говорит о том, что для этих подростков учеба как вынужденный долг; процесс учебы как привычное функционирование; учеба ради лидерства и престижных моментов; демонстративность, стремление оказаться в центре внимания.

Диаграмма 2.1

Анкета изучения мотивации обучения у старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой



Тест Шмишека дает возможность определить тип акцентуации характера у подростков. По результатам среднего балла этого теста (таблица 2.3) можно сделать вывод, что среди подростков наиболее преобладают гипертимичный и демонстративный типы акцентуации характера. У подростков правонарушителей они явно выражены, у их сверстников не правонарушителей эти свойства выражены в меньшей степени. Эти типы акцентуации у подростков выражаются: подвижностью, живостью, стремлением к лидерству, самостоятельностью, конфликтностью, общительностью, лживостью, склонностью к аморальным поступкам, легкостью в установлении контактов, эмоциональной лабильностью.

Неуравновешенный тип проявляется у подростков правонарушителей в средней степени выраженности. Для этого типа характерны импульсивность, недостаточная управляемость, угрюмость, занудство, склонность к хамству и брани, гневливость, провокация конфликтов.

Среди подростков, не имеющих конфликтов с законом, выявлена склонность к эмотивному типу, что свидетельствует об их эмоциональности, гуманности, впечатлительности, умению сопереживать.

Таблица 2.3

Тест акцентуации характера по Шмишека

Акцентуации характера	Средний балл	
	Подростки не правонарушители	Подростки правонарушители
Гипертимичность	2,0	3,7
Застревание, ригидность	1,2	1,7
Эмотивность, лабильность	2,4	1,0
Педантичность	1,2	1,0
Тревожность, боязливость	1,0	1,3
Циклотимичность	1,5	1,7
Демонстративность, истероидность	2,2	3,0
Неуравновешенность, возбудимость	1,1	2,3
Дистимичность	1,0	1,7
Аффективность, экзальтированность	1,8	1,7

Дальнейшее статистическое исследование включало в себя анализ взаимосвязи признаков. В качестве меры взаимосвязи признаков выступил коэффициент корреляции Спирмана. Расчеты проводились с помощью прикладной компьютерной программы Stat graphics Plus v.2.1.

Ниже даются таблицы, в которых отражены выявленные связи между индивидуально-психологическими особенностями личности, мотивацией обучения и акцентуациями характера.

Высокозначимая связь в 99% - ***

Значимая связь в 95% - **

Взаимосвязь между школьной мотивацией и индивидуально-психологическими особенностями личности

Индивидуально - психологически е особенности	Параметры школьной мотивации	
	Внутренние = внешние мотивы	Стремление к успехам в учебе = недопущение неудач
F	0,50**	
G		-0,49**
L		0,48**
N	-0,44**	
Q ₃		0,66***

Корреляционный анализ продемонстрировал в этой группе прямую связь между экспрессивностью (F) и внутренними и внешними мотивами, выраженными одинаково. Это значит, что чем выше экспрессивность, тем больше внутренние и внешние мотивы будут выражены в равных частях. Это можно объяснить тем, что экспрессивный - это жизнерадостный, импульсивный, неразборчивый человек, для таких людей очень важен эмоциональный контакт, они безрассудны в выборе партнера по общению и для них процесс обучения осуществляется не только для саморазвития и интереса к процессу, но и из чувства долга, и ради достижения определенного положения среди сверстников, для привлечения внимания.

Чем более выражена дипломатичность (N), тем меньше внутренние и внешние мотивы будут выражены одинаково. Если у подростка выражена прямолинейность, то второй показатель будет тоже высокий. Эту связь можно объяснить тем, что если в подростке преобладают черты изысканности, выдержанности, самостоятельности, активности и готовности к сотрудничеству, то для него интересен процесс обучения и важно саморазвитие. И наоборот, если в подростке выражены черты бестактности, недисциплинированности, наивности, отсутствия проницательности, то процесс обучения иногда выполняется из чувства долга или давления со стороны взрослых.

Если у подростка высокая нормативность поведения (G), то у него наблюдается снижение стремления к успехам в учебе и недопущение неудач выраженные одинаково. Чем добросовестнее, настойчивее и ответственнее подросток, тем больше он будет стремиться ставить перед собой позитивные цели и реализовывать их. Если же у подростка наблюдается низкая нормативность поведения, то второй показатель будет возрастать.

Если у подростка наблюдается такая индивидуально-психологическая особенность как подозрительность (L) и низкий самоконтроль (Q₃), то из-за этого может вырасти показатель стремления к успехам в учебе и недопущение неудач выраженные одинаково. Так как такие люди ведут себя настороженно к другим людям, пытаются всю ответственность переложить на кого-то, не умеют контролировать свои чувства и эмоции.

Таблица 2.5

Взаимосвязь между индивидуально-психологическими особенностями и акцентуациями характера

Акцентуации	Индивидуально-психологические особенности					
	С	F	G	Н	L	Л
Гипертимичность				0,40**		
Демонстративность		0,47**	-0,39**		-0,39**	
Неуравновешенность	-0,66***					-0,46**

Если у подростка выражена неуравновешенность, то будет наблюдаться снижение эмоциональной стабильности (С). Это связано с тем, что при таком типе акцентуации характера наблюдается импульсивность, гневливость, слабость волевых усилий, что и приводит к снижению эмоциональной стабильности, выдержанности и спокойствия.

Выявлена прямая связь между экспрессивностью (F) и демонстративностью. Это можно объяснить тем, что личности с демонстративным типом отличаются подвижностью, авантюризмом, фантазерством, завышенной самооценкой, самоуверенностью - это и может породить экспрессивность (жизнерадостность, импульсивность, восторженность).

Закономерной является обратная связь между высокой нормативностью поведения (G) и демонстративным типом. Это можно объяснить тем, что демонстративность проявляется в лживости, завышенной самооценке, излишней самоуверенности, провоцированием конфликтов, что и является результатом снижения нормативности поведения.

Чем выше у человека преобладает гипертимичный тип акцентуации характера, тем и выше у него будет смелость (Н). Так как такие люди самостоятельны, общительны, склонны к аморальным поступкам, стремятся всеми командовать.

Демонстративный тип обратно коррелирует с подозрительностью (L). Возможно, это связано с тем, что личности с демонстративным типом стремятся к лидерству, власти и легко устанавливают межличностные контакты с другими людьми.

Неуравновешенность обратно коррелирует с адекватной самооценкой (Л). Эту обратную связь можно объяснить тем, что у таких людей наблюдается заниженная или завышенная самооценка, неуверенность в себе.

Вывод по второй главе.

Проведя исследование с подростками правонарушителями и их сверстниками, не имеющими конфликтов с законом, я сравнила их результаты. Затем с помощью специальной программы Stat graphics Plus v.2.1 я выявила связь между особенностями, обнаруженными у подростков.

В ходе исследования были применены следующие методики:

- тест - опросник Кеттела;
- анкета изучения мотивации обучения у старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой;
- тест акцентуации характера по Шмишека.

На основании вышеприведенных методик были выявлены некоторые особенности подростков-правонарушителей:

- низкая школьная мотивация;
- эмоциональная нестабильность;
- низкая нормативность поведения;
- неадекватная самооценка;
- экспрессивность;
- тревожность;
- низкий самоконтроль;
- гипертимичный тип акцентуации характера;
- демонстративный тип акцентуации характера.

Также была установлена связь между некоторыми показателями школьной мотивацией, индивидуально-психологическими особенностями и типом акцентуации характера подростка.

Заключение.

Подростковая преступность является одной из важных проблем нашего общества. Несовершеннолетние, совершившие преступление - это дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Преступность несовершеннолетних можно объяснить не опыtnостью детей, их ведомостью и выбором ошибочного жизненного пути. Таким детям необходима помощь взрослых, которые направят их на правильный жизненный путь.

В связи с высокой преступной активностью несовершеннолетних, проблема борьбы с подростками правонарушителями всегда была актуальна и отличалась своей остротой. Подростки тяжело адаптируются к происходящим социально-экономическим изменениям в стране. Так как несовершеннолетние быстрее, чем взрослые реагируют на позитивные и негативные изменения, которые происходят в обществе - это влияет на динамику преступности. Безработица, снижение жизненного уровня, имущественное расслоение общества, миграция - все это влияет на преступность, так как порождает социальные проблемы и неблагоприятный психологический фон.

Цель проведения данной работы была изучение социально-психологических особенностей подростков правонарушителей.

В ходе исследования социально-психологических особенностей подростка-правонарушителя была проделана следующая работа:

- изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования;
- проведены исследования с подростками;
- проанализированы полученные результаты исследования.

В результате проведенных исследований, я пришла к выводу, что акцентуации характера являются движущей силой развития асоциального поведения.

При корреляционном анализе по Спирмену полученных результатов исследования используемых методик, мною были выявлены влияния некоторых типов акцентуации характера на индивидуально-психологические особенности личности и школьную мотивацию.

Таким образом, в проведенном исследовании подтвердилась гипотеза о том, что социально-психологические особенности подростков-правонарушителей проявляются в повышенной гипертимности и демонстративности, что ведет к эмоциональной нестабильности, экспрессивности, склонности к риску и низкой нормативности поведения.

Полученные результаты в дальнейшем дадут возможность подобрать индивидуальный подход к составлению коррекционной программы для каждого подростка.

Используемая литература

1. Аванесов, Г.А. Криминология и социальная профилактика / Г.А. Аванесов - М.: Нома, 2009. - 521с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2001. - с. 41.
3. Андреев А. М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета.- 2010.- №4. С.120-125.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 376 с.
5. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография - СПб.: Изд-во Союз, 2002. - 271с.
6. Бехтерев В.М. Объективно-психологический метод в применении к изучению преступности. - СПб, 2002.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. – 400с.
8. Бреева, Е.Б. Деадаптация детей и национальная безопасность России / Е.Б. Бреева. - М.: Росс. Право, 2005. - с. 128-131.
9. Ветров Н.И. Профилактика нарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. - М.: «Юридическая литература», 2005. - с. 79.
10. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой.- М.: Просвещение, 1967 – 360с.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. - М.: Просвещение, 1984. - 374с.
12. Дагель П.С. Учение о личности преступника в российском уголовном праве. – Владивосток: Вариус, 2004.
13. Ильяшенко А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды). - М.: Академия, 2011. - 276 с.
14. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
15. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. - 3-е изд. - М.: Омега-Л, 2006. - 352 с.
16. Лазурский А.Ф. Классификация личностей//Избранные труды по психологии. - М.: Наука, 1997. - С. 5-266.
17. Лейкина Н.С. Личность преступника и уголовная ответственность. Уголовное право и личность. – М.: Юрист, 2004.
18. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. – М.: Сфера, 2004.
19. Мельникова, Н. А. Социальная психология: Конспект лекций. - М.: Эксмо, 2008. - 160 с.

20. Монахов Н.А. О социобиологических механизмах формирования антиобщественного поведения молодежи // Государство и право. - М.: Наука, 2009, № 8. - С. 65-73.
21. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россаха, О. В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 808 с.
22. Прозументов Л.М. Несовершеннолетние: преступность, особенности уголовной ответственности. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006. - 104 с.
23. Психология и педагогика: учеб. пособие. / Под ред. А. А. Радугина. - М.: Издательство «Центр», 2002.
24. Психология и педагогика: Учеб. пособие. / Под ред. В.М. Николаенко. - М.: ИФРА-М, 2005.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2001.
26. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
27. Темперамент и характер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2900128/>
28. Шибутани, Т. Социальная психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 544 с.
29. Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации. 2-е изд.- М.: Апрель Пресс, 2008. - 192с.
30. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. - М.: Тривола, 2004. - 168 с.
31. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. - М.: Флинта, 2006. - 342 с.

Приложение 1.

Тест - опросник Кеттела.

Предлагаемая инструкция: перед Вами ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может вы сказать свое мнение. Старайтесь отвечать искренне и точно.

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше.
а) да в) трудно сказать с) нет
2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.
а) да в) иногда с) нет
3. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника:
а) бандитом в) святым с) тучей
4. Когда я ложусь спать, я:
а) засыпаю быстро в) нечто среднее с) засыпаю с трудом
5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:
а) пропустить вперед большинство машин в) не знаю с) обогнать все идущие впереди машины
6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории.
а) да в) иногда с) нет
7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.
а) верно в) трудно сказать с) неверно
8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
а) да в) иногда с) нет
9. Я бы скорее занимался:
а) фехтованием и танцами в) затрудняюсь сказать с) борьбой и баскетболом
10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом.
а) да в) иногда с) нет
11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями.
а) всегда в) иногда с) редко
12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и вовсе не обижаюсь.
а) верно в) не знаю с) неверно
13. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом.
а) верно в) не знаю с) неверно
14. Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов.
а) верно в) не знаю с) неверно

15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.
а) верно в) иногда с) нет
16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбудимый, чем большинство людей.
а) верно в) затрудняюсь ответить с) неверно
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
а) верно в) не знаю с) неверно
18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям.
а) да в) не знаю с) нет
19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:
а) моим хорошим друзьям в) не знаю с) в своем дневнике
20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова «неточный» - это:
а) небрежный в) тщательный с) приблизительный
21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.
а) да в) трудно сказать с) нет
22. Меня больше раздражают люди, которые:
а) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску в) затрудняюсь ответить с) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу
23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.
а) верно в) не знаю с) неверно
24. Я думаю, что:
а) не все надо делать одинаково тщательно в) затрудняюсь сказать с) любую работу следует выполнять тщательно, если Вы за нее взялись
25. Мне всегда приходится преодолевать смущение.
а) да в) возможно с) нет
26. Мои друзья чаще:
а) советуются со мной в) делают то и другое поровну с) дают мне советы
27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его.
а) да в) иногда с) нет
28. Мне нравится друг:
а) интересы которого имеют деловой и практический характер в) не знаю
с) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь
29. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.
а) верно в) затрудняюсь ответить с) неверно
30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.
а) да в) не знаю с) нет
31. Если бы я одинаково хорошо умел и, то и другое, то я бы предпочел
а) играть в шахматы в) трудно сказать с) играть в городки
32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.

- а) да в) не знаю с) нет
33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.
- а) да в) трудно сказать с) нет
34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо.
- а) да в) иногда с) нет
35. Мне бывает трудно признать, что я неправ.
- а) да в) иногда с) нет
36. На предприятии мне было бы интереснее:
- а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве в) трудно сказать с) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой
37. Какое слово не связано с двумя другими?
- а) кошка в) близко с) солнце
38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:
- а) раздражает меня в) нечто среднее с) не беспокоит меня совершенно
39. Если бы у меня было много денег, то я:
- а) позаботился бы о том, чтобы не вызывать к себе зависти в) не знаю
- с) жил бы, не стесняя себя ни в чем
40. Худшее наказание для меня:
- а) тяжелая работа в) не знаю с) быть запертым в одиночестве
41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали.
- а) да в) иногда с) нет
42. Мне говорили, что ребенком я был:
- а) спокойным и любил оставаться один в) не знаю с) «живым и подвижным»
43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами.
- а) да в) не знаю с) нет
44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.
- а) да в) трудно сказать с) нет
45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми
- а) верно в) затрудняюсь ответить с) неверно
46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.
- а) верно в) не знаю с) неверно
47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать.
- а) верно в) не знаю с) неверно
48. В музыке я наслаждаюсь:
- а) маршами в исполнении военных оркестров в) не знаю с) скрипичными соло

49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:
- а) в деревне с одним или двумя друзьями
 - в) затрудняюсь сказать
 - с) возглавляя группу в туристском лагере
50. Усилия, затраченные на составление планов:
- а) никогда не лишние
 - в) трудно сказать
 - с) не стоят этого
51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня.
- а) верно
 - в) не знаю
 - с) неверно
52. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими.
- а) всегда
 - в) иногда
 - с) редко
53. Я предпочел бы скорее работать:
- а) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них
 - в) затрудняюсь ответить
 - с) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект
54. Дом так относится к комнате, как дерево:
- а) к лесу
 - в) к растению
 - с) к листу
55. То, что я делаю, у меня не получается:
- а) редко
 - в) иногда
 - с) часто
56. В большинстве дел я:
- а) предпочитаю рискнуть
 - в) не знаю
 - с) предпочитаю действовать наверняка
57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.
- а) скорее это так
 - в) не знаю
 - с) думаю, что нет
58. Мне больше нравится человек:
- а) большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен
 - в) трудно сказать
 - с) со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам
59. Я принимаю решения:
- а) быстрее, чем многие люди
 - в) не знаю
 - с) медленнее, чем большинство людей
60. На меня большее впечатление производят:
- а) мастерство и изящество
 - в) трудно сказать
 - с) сила и мощь
61. Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству
- а) да
 - в) нечто среднее
 - с) нет
62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.
- а) да
 - в) не знаю
 - с) нет
63. Я предпочитаю:
- а) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам
 - в) затрудняюсь ответить
 - с) советоваться с моими друзьями
64. Если человек не отвечает сразу же, после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость.
- а) верно
 - в) не знаю
 - с) неверно
65. В школьные годы я больше всего получил знаний

- а) на уроках в) трудно сказать с) читая книги
66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.
а) верно в) иногда с) неверно
67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:
а) заняться другим вопросом в) затрудняюсь ответить с) еще раз попытаться решить этот вопрос
68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т. д. - казалось бы, без определенной причины.
а) да в) иногда с) нет
69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.
а) верно в) не знаю с) неверно
70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это не много неудобно для меня.
а) да в) иногда с) нет
71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1, 2, 3, 6, 5 - будет:
а) 10 в) 5 с) 7
72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.
а) да в) не знаю с) нет
73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту или официантке лишнее беспокойство.
а) да в) иногда с) нет
74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.
а) верно в) трудно сказать с) неверно
75. На вечеринке мне нравится:
а) принимать участие в интересной беседе в) затрудняюсь ответить
с) смотреть, как люди отдыхают, и просто отдыхать самому
76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.
а) да в) иногда с) нет
77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше хотел встретиться с:
а) Колумбом в) не знаю с) Пушкиным
78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела.
а) да в) иногда с) нет
79. Работая в магазине, я предпочел бы:
а) оформлять витрины в) не знаю с) быть кассиром
80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, я продолжаю поступать так, как считаю нужным.
а) да в) трудно сказать с) нет
81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:
а) сразу же думаю: «У него плохое настроение» в) не знаю

- с) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил
82. Все несчастья происходят из-за людей:
- а) которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворительные способы решения этих вопросов в) не знаю
- с) которые отвергают новые, многообещающие предложения
83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.
- а) да в) иногда с) нет
84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.
- а) верно в) иногда с) неверно
85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей.
- а) верно в) не знаю с) неверно
86. Скорее я считаюсь с другими людьми, чем они со мной
- а) верно в) иногда с) неверно
87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать.
- а) часто в) иногда с) никогда
88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:
- а) отстают в) идут правильно с) спешат
89. Мне бывает скучно:
- а) часто в) иногда с) редко
90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.
- а) верно в) иногда с) неверно
91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.
- а) да в) иногда с) нет
92. Дома, в свободное время, я:
- а) болтаю и отдыхаю в) затрудняюсь ответить с) занимаюсь интересующими меня делами
93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.
- а) да в) иногда с) нет
94. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно также точно выразить прозой.
- а) да в) иногда с) нет
95. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.
- а) да, в большинстве случаев в) иногда с) нет, редко
96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставляют в моей душе никаких следов.
- а) да в) иногда с) нет
97. Я думаю, что было бы интереснее быть:
- а) натуралистом и работать с растениями в) не знаю с) страховым агентом

98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т. д.
а) да в) иногда с) нет
99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир.
а) да в) трудно сказать с) нет
100. Я предпочитаю игры:
а) где надо играть в команде или иметь партнера в) не знаю с) где каждый играет за себя
101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны.
а) да в) иногда с) нет
102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время я ощущаю тревогу и страх.
а) да в) иногда с) нет
103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся.
а) да в) иногда с) нет
104. Какое слово не относится к двум другим?
а) думать в) видеть с) слышать
105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?
а) двоюродным братом в) племянником с) дядей.

Ключ.

	a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c		a	b	c					
1	2	1	Л	18	Л	1	2	35	Л	1	2	52	2	1	Л	69	Л	1	2	86	Л	1	2	103	Л	1	2	Л
2	A	1	2	19	2	1	A	36	A	1	2	53	2	1	A	70	2	1	A	87	A	1	2	104	1	A	A	A
3	B	1	B	20	B	B	1	37	B	1	B	54	B	B	1	71	1	B	B	88	B	1	B	105	B	1	B	B
4	2	1	C	21	2	1	C	38	C	1	2	55	2	1	C	72	C	1	2	89	C	1	2					C
5	E	1	2	22	E	1	2	39	E	1	2	56	2	1	E	73	E	1	2	90	2	1	E					E
6	F	1	2	23	2	1	F	40	F	1	2	57	2	1	F	74	2	1	F	91	F	1	2					F
7	2	1	G	24	G	1	2	41	2	1	G	58	G	1	2	75	2	1	G	92	G	1	2					G
8	2	1	H	25	H	1	2	42	H	1	2	59	2	1	H	76	2	1	H	93	H	1	2					H
9	2	1	I	26	2	1	I	43	I	1	2	60	2	1	I	77	I	1	2	94	I	1	2					I
10	2	1	L	27	L	1	2	44	L	1	2	61	L	1	2	78	2	1	L	95	2	1	L					L
11	M	1	2	28	M	1	2	45	2	1	M	62	2	1	M	79	2	1	M	96	M	1	2					M
12	N	1	2	29	N	1	2	46	2	1	N	63	2	1	N	80	N	1	2	97	N	1	2					N
13	O	1	2	30	2	1	O	47	O	1	2	64	2	1	O	81	O	1	2	98	2	1	O					O
14	2	1	Q ₁	31	2	1	Q ₁	48	Q ₁	1	2	65	Q ₁	1	2	82	Q ₁	1	2	99	2	1	Q ₁					Q ₁
15	2	1	Q ₂	32	Q ₂	1	2	49	2	1	Q ₂	66	2	1	Q ₂	83	Q ₂	1	2	100	Q ₂	1	2					Q ₂
16	2	1	Q ₃	33	2	1	Q ₃	50	2	1	Q ₃	67	Q ₃	1	2	84	Q ₃	1	2	101	Q ₃	1	2					Q ₃
17	2	1	Q ₄	34	Q ₄	1	2	51	Q ₄	1	2	68	2	1	Q ₄	85	Q ₄	1	2	102	2	1	Q ₄					Q ₄

1. Фактор А: «замкнутость - общительность».

Низкие оценки (0-6 баллов)	Высокие оценки (7-12 баллов)
<p style="text-align: center;">А-</p> <p>Скрытность, обособленность, отчужденность, недоверчивость, необщительность, замкнутость, критичность, склонность к объективности, ригидности, к излишней строгости в оценке людей. Трудности в установлении межличностных, непосредственных контактов.</p>	<p style="text-align: center;">А+</p> <p>Общительность, открытость, естественность, непринужденность, готовность к сотрудничеству, приспособляемость, внимание к людям, готовность к совместной работе, активность в устранении конфликтов в группе, готовность идти на поводу. Легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов.</p>

Личность с А+ предпочитает работу с людьми, социальное одобрение, любит идти в ногу со временем. Личность с А- любит идеи, предпочитает работать одна. Личности с А+ общительны, могут быть лидерами в малых группах и часто выбирают работу с людьми; личности с А- предпочитают работать самостоятельно, изолированно от группы.

2. Фактор В: «интеллект».

Низкие оценки (0-3 балла)	Высокие оценки (4-8 баллов)
<p style="text-align: center;">В-</p> <p>Конкретность и некоторая ригидность мышления, затруднения в решении абстрактных задач, сниженная оперативность мышления, недостаточный уровень общей вербальной культуры.</p>	<p style="text-align: center;">В+</p> <p>Развитое абстрактное мышление, оперативность, сообразительность, быстрая обучаемость. Достаточно высокий уровень общей культуры, особенно вербальной.</p>

Фактор В не определяет уровень интеллекта, он ориентирован на измерение оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции. Низкие оценки по этому фактору могут зависеть от других характеристик личности: тревожности, фрустрированности, низкого образовательного ценза. Фактор В не является строго валидизированным.

3. Фактор С: «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность».

Низкие оценки (0-6 баллов)	Высокие оценки (7-12 баллов)
<p style="text-align: center;">С-</p> <p>Эмоциональная неустойчивость, импульсивность; человек находится под влиянием чувств, переменчив в настроениях, легко расстраивается, неустойчив в интересах. Низкая толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность, утомляемость.</p>	<p style="text-align: center;">С+</p> <p>Эмоциональная устойчивость, выдержанность; человек эмоционально зрелый, спокойный, устойчив в интересах, работоспособный, может быть ригидным, ориентирован на реальность.</p>

Личность с полюсом С- легко раздражается из-за тех или иных событий или людей, не удовлетворена жизненными ситуациями, собственным здоровьем, кроме того, это личность безвольная. Люди с высокой оценкой по фактору С чаще являются лидерами.

4. Фактор Е: «подчиненность - доминантность».

Низкие оценки (0-5 баллов)	Высокие оценки (6-12 баллов)
<p style="text-align: center;">Е-</p> <p>Мягкость, уступчивость, тактичность, кроткость, любезность, зависимость, безропотность, услужливость, почтительность, застенчивость, готовность брать вину на себя, скромность, экспрессивность, склонность легко выходить из равновесия.</p>	<p style="text-align: center;">Е+</p> <p>Самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость, самолюбие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, склонность к авторитарному поведению, жажда восхищения, бунтарь.</p>

Фактор Е не очень существенно коррелирует с достижениями лидерства, однако связан с социальным статусом и выше у лидеров, чем у последователей. В своем поведении люди с высокими оценками (по этому фактору) испытывают потребность в автономии.

5. Фактор F: «сдержанность - экспрессивность».

Низкие оценки (0-5 баллов)	Высокие оценки (6-12 баллов)
<p style="text-align: center;">F-</p> <p>Благоразумие, осторожность, рассудительность в выборе партнера по общению. Склонность к озабоченности, беспокойству о будущем, пессимистичность в восприятии действительности, сдержанность в проявлении эмоций.</p>	<p style="text-align: center;">F+</p> <p>Жизнерадостность, импульсивность, восторженность, беспечность, безрассудность в выборе партнеров по общению, эмоциональная значимость социальных контактов, экспрессивность, экспансивность, эмоциональная яркость в отношениях между людьми, динамичность общения, которая предполагает эмоциональное лидерство в группах.</p>

Данный фактор представляет собой компонент факторов второго порядка различных свойств личности. С годами проявление импульсивности и беспечности постепенно снижается, что можно рассматривать как свидетельство определенной эмоциональной зрелости.

6. Фактор G: «низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения».

Низкие оценки (0-6 баллов)	Высокие оценки (7-12 баллов)
<p style="text-align: center;">G-</p> <p>Склонность к непостоянству, подверженность влиянию чувств. Потворствует своим желанием, не делает усилий по выполнению групповых требований и норм. Неорганизованность, безответственность, импульсивность, отсутствие согласия с общепринятыми моральными правилами и стандартами, гибкость по отношению к социальным нормам, свобода от их влияния, иногда беспринципность и склонность к асоциальному поведению.</p>	<p style="text-align: center;">G+</p> <p>Добросовестность, ответственность, стабильность, уравновешенность, настойчивость, склонность к морализированию, разумность, совестливость. Развитое чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, настойчивость в достижении цели, деловая направленность.</p>

Данный фактор характеризует особенности эмоционально-волевой сферы (настойчивость, организованность - безответственность, неорганизованность) и особенности регуляции социального поведения (принятие или игнорирование общепринятых моральных правил и норм). Психологи интерпретируют этот фактор как высокое суперэго и как низкое суперэго. Исследователю следует быть особо внимательным в анализе низких оценок по данному фактору (G-), так как нет прямолинейной зависимости низких оценок от выраженного асоциального поведения (например, с преступниками).

Высокие оценки часто могут характеризовать не только выраженные волевые черты личности, но и склонность к сотрудничеству и конформизму.

7. Фактор Н: «робость - смелость».

Низкие оценки (0-5 баллов)	Высокие оценки (6-12 баллов)
<p style="text-align: center;">Н-</p> <p>Робость, застенчивость, эмоциональная сдержанность, осторожность, социальная пассивность, деликатность, внимательность к другим, повышенная чувствительность к угрозе, предпочтение индивидуального стиля деятельности и общения в малой группе (2-3 человека).</p>	<p style="text-align: center;">Н+</p> <p>Смелость, предприимчивость, активность; человек имеет эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах, способность принимать самостоятельные, неординарные решения, склонность к авантюризму и проявлению лидерских качеств.</p>

Фактор Н - характеризует степень активности в социальных контактах. При этом надо учитывать, что этот фактор имеет генетическое происхождение и отражает активность организма и особенности темперамента. Люди с высокими оценками этого фактора имеют склонность к профессиям риска (летчики-испытатели), упорны, социабельны, умеют выдерживать эмоциональные нагрузки, что часто делает их лидерами.

Низкие оценки этого фактора характеризуют людей застенчивых, робких, не социабельных, трудно принимающих самостоятельные решения.

8. Фактор I: «жесткость - чувствительность».

Низкие оценки (0-5 баллов для мужчин, 0-6 баллов для женщин)	Высокие оценки (6-12 баллов для мужчин, 7-12 баллов для женщин)
<p style="text-align: center;">I-</p> <p>Несентиментальность, самоуверенность, суровость, рассудочность, гибкость в суждениях, практичность, иногда некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим, рациональность, логичность.</p>	<p style="text-align: center;">I+</p> <p>Чувствительность, впечатлительность, богатство эмоциональных переживаний, склонность к романтизму, художественное восприятие мира, развитые эстетические интересы, артистичность, женственность, склонность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей, утонченная эмоциональность.</p>

Люди с высокими показателями по этому фактору обычно настроены романтически, любят путешествия и новые переживания. Они обладают развитым воображением, для них важна эстетика.

Личность с высокими показателями по этому фактору характеризуется как физически и умственно утонченная, склонная к рефлексии, задумывающаяся над своими ошибками и путями избежания таковых.

Оценки по данному фактору у женщин выше, чем у мужчин, они зависят от окружающих условий и культурного уровня. Кеттел определяет данную черту как «запрограммированную эмоциональную чувствительность», подчеркивая прерогативу генетического происхождения этого свойства личности. Мужчины, имеющие высокие оценки, чаще всего относятся к художественному типу личности. По роду занятий высокие оценки по этому фактору объединяют художников, артистов, музыкантов, писателей врачей-диагностов и психиатров, адвокатов. В целом этот фактор определяет степень эмоциональной утонченности личности.

9. Фактор L: «доверчивость - подозрительность».

Низкие оценки (0-5 баллов)	Высокие оценки (6-12 баллов)
L-	L+
Открытость, уживчивость, терпимость, покладистость; свобода от зависти, уступчивость. Может быть чувство собственной незначительности.	Осторожность, эгоцентричность, настороженность по отношению к людям; склонность к ревности, стремление возложить ответственность за ошибки на окружающих, раздражительность. Иногда автономность, самостоятельность и независимость в социальном поведении.

Высокие оценки по этому фактору часто встречаются у людей независимого поведения, у тех, кто по роду деятельности связан с созиданием чего-либо, например, в области религии и науки. Ряд черт характера, которые относят к доминированию (фактор E), в действительности следует связывать именно с этим фактором. Полюс L- характеризует личность добродушную, открытую и, возможно, без амбиций и стремления к победе.

В целом фактор L отражает эмоциональное отношение к людям. Очень высокие оценки по этому фактору говорят об излишней защите и эмоциональной напряженности, фрустрированности личности. Низкий полюс (L-) характеризует личность добродушную, но склонную к конформизму.

10. Фактор M: «практичность - мечтательность».

Низкие оценки (0-5 баллов)	Высокие оценки (6-12 баллов)
M-	M+
Высокая скорость решения практических задач, прозаичность, ориентация на внешнюю реальность, развитое конкретное воображение, практичность, реалистичность.	Богатое воображение, поглощенность своими идеями, внутренними иллюзиями («витают в облаках»), легкость отказа от практических суждений, умение оперировать абстрактными понятиями, ориентированность на свой внутренний мир; мечтательность.

В основном личности с M+ имеют яркую внутреннюю интеллектуальную жизнь, с интенсивным проживанием идей и чувств. В поведении могут быть «богемны», нонконформны. Высокие оценки по этому

фактору имеют художники, поэты, исследователи, экспериментаторы, руководители высокого ранга, редакторы и т. д. Низкие оценки имеют лица, занятые механическими расчетами, где необходимо внимание, сосредоточенность. Замечено также, что лица с низкими оценками по этому фактору реже попадают в автомобильные катастрофы. Их характеризует уравновешенность и здравомыслие.

11. Фактор N: «прямолинейность - дипломатичность».

Низкие оценки (0-5 баллов)	Высокие оценки (6-12 баллов)
<p style="text-align: center;">N-</p> <p>Откровенность, простота, наивность, прямолинейность, бестактность, естественность, непосредственность, эмоциональность, недисциплинированность, неумение анализировать мотивы партнера, отсутствие проницательности, простота вкусов, довольствие имеющимся.</p>	<p style="text-align: center;">N+</p> <p>Изысканность, умение вести себя в обществе, в общении дипломатичность, эмоциональная выдержанность, проницательность, осторожность, хитрость, эстетическая изощренность, иногда ненадежность, умение находить выход из сложных ситуаций, расчетливость.</p>

Высокие оценки по этому фактору характеризуют дипломатов в противоположность «естественному и прямолинейному» человеку с наивной эмоциональной искренностью, прямоотой и непринужденностью.

Люди с низкими оценками по этому фактору вызывают больше доверия и симпатии, особенно у детей. Людей с высокими оценками можно охарактеризовать как интеллектуальных, независимых, со сложной натурой. Люди с высокими показателями являются лидерами в аналитической, целенаправленной дискуссии и в формировании функциональных групповых решений. Люди с низкой оценкой по фактору N медлительны, консервативны, препятствуют принятию решения группой.

12. Фактор O: «спокойствие - тревожность».

Низкие оценки (0-6 баллов)	Высокие оценки (7-12 баллов)
<p style="text-align: center;">O-</p> <p>Беспечность, самонадеянность, жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах, безмятежность, небоязливость, хладнокровие, спокойствие, отсутствие раскаяния и чувства вины.</p>	<p style="text-align: center;">O+</p> <p>Беспокойство, озабоченность, ранимость, ипохондричность, подверженность настроению, страх, неуверенность в себе, склонность к предчувствиям, самобичеванию, к депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой.</p>

Низкие оценки характерны для людей, которые «управляют своими неудачами». Личность с высокими оценками по этому фактору чувствует свою неустойчивость, напряженность в трудных жизненных ситуациях, легко теряет присутствие духа, полна сожалений и сострадания; для нее характерна комбинация симптомов ипохондрии и неврастении с преобладанием страхов. Люди с высокими показателями часто застенчивы, им трудно вступить в контакт с другими людьми.

По роду занятий высокую оценку по этому фактору имеют религиозные лица, художники, артисты, литераторы. Высокие оценки во

многим определяют успешное лидерство в сложных ситуациях и стремление личности к самоактуализации.

13. Фактор Q1: «консерватизм - радикализм».

Низкие оценки (0-6 баллов)	Высокие оценки (7-12 баллов)
<p style="text-align: center;">Q1-</p> <p>Консервативность, устойчивость по отношению к традициям, сомнение в отношении новых идей и принципов, склонность к морализации и нравоучениям, сопротивление переменам, узость интеллектуальных интересов, ориентация на конкретную реальную деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Q1+</p> <p>Свободомыслие, экспериментаторство, наличие интеллектуальных интересов, развитое аналитическое мышление, восприимчивость к переменам, к новым идеям, недоверие к авторитетам, отказ принимать что-либо на веру, направленность на аналитическую, теоретическую деятельность.</p>

Личности с высокими показателями по этому фактору лучше информированы, меньше склонны к морализаторству, выражают больший интерес к науке, нежели к догмам. Более того, они готовы к нарушению привычек и устоявшихся традиций, им свойственна независимость суждений, взглядов и поведения.

Высокие оценки по этому фактору наблюдаются у руководителей, администраторов, ученых, преподавателей университетов и особенно - у исследователей и теоретиков. Низкие - у малоквалифицированных специалистов и обслуживающего персонала (няни, санитарки и т.д.).

14. Фактор Q2: «конформизм - нонконформизм».

Низкие оценки (0-5 баллов)	Высокие оценки (6-12 баллов)
<p style="text-align: center;">Q2-</p> <p>Зависимость от мнения и требований группы, социальность, следование за общественным мнением, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми, низкая самостоятельность, ориентация на социальное одобрение.</p>	<p style="text-align: center;">Q2+</p> <p>Независимость, ориентация на собственные решения, самостоятельность, находчивость, стремление иметь собственное мнение. При крайних высоких оценках склонность к противопоставлению себя группе и желание в ней доминировать.</p>

Низкие оценки по этому фактору имеют личности общительные, для которых много значит одобрение общества, это светские люди. Высокие оценки имеют люди, которые часто разобщены с группой и по роду занятий являются индивидуалистами - писатели, ученые и преступники.

15. Фактор Q3: «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль».

Низкие оценки (0-5 баллов)	Высокие оценки (6-12 баллов)
<p style="text-align: center;">Q3-</p> <p>Низкая дисциплинированность, потворство следует своим желаниям, зависимость от настроений, неумение контролировать свои эмоции и поведение.</p>	<p style="text-align: center;">Q3+</p> <p>Целенаправленность, сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.</p>

Низкие оценки по этому фактору указывают на слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность таких людей неупорядочена и импульсивна. Личность с высокими оценками по этому фактору имеет социально одобряемые характеристики: самоконтроль, настойчивость, сознательность, склонность к соблюдению этикета. Для того, чтобы соответствовать таким стандартам, от личности требуется приложение определенных усилий, наличие четких принципов, убеждений и учет общественного мнения.

Люди с высокими оценками по этому фактору склонны к организаторской деятельности и добиваются успеха в тех профессиях, где требуются объективность, решительность, уравновешенность. Фактор характеризует осознанность человека в регулировании силы «я» (фактор С) и силы «сверх-я» (фактор G) и определяет выраженность волевых характеристик личности. Этот фактор является одним из наиболее важных для прогноза успешности деятельности. Он положительно связан с частотой выбора в лидеры и степенью активности при решении групповых проблем.

16. Фактор Q4: «расслабленность - напряженность».

Низкие оценки (0-7 баллов)	Высокие оценки (8-12 баллов)
<p style="text-align: center;">Q4-</p> <p>Расслабленность, вялость, апатичность, спокойствие, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность, невозмутимость.</p>	<p style="text-align: center;">Q4+:</p> <p>Собранность, энергичность, напряженность, фрустрированность, повышенная мотивация, беспокойство, взвинченность, раздражительность.</p>

Высокая оценка (9-12 баллов) интерпретируется как энергетическая возбужденность, которая требует определенной разрядки; иногда это состояние может превратиться в психосоматическое нарушение: снижается эмоциональная устойчивость, нарушается равновесие, может проявляться агрессивность. Такие люди редко становятся лидерами.

Низкая оценка (0-5 баллов) характерна для людей с невысоким уровнем мотивации достижения, довольствующихся имеющимся. Лица со значениями этого фактора от 5 до 8 баллов характеризуются оптимальным эмоциональным тоном и стрессоустойчивостью.

17. Фактор Л: «адекватная самооценка - неадекватная самооценка».

Низкие оценки (0-4 балла)	Высокие оценки (10-14 баллов)
<p style="text-align: center;">Л-</p> <p>Недовольство собой, неуверенность в себе, излишняя критичность по отношению к себе.</p>	<p style="text-align: center;">Л+</p> <p>Переоценка своих возможностей, самоуверенность и довольство собой.</p>

Фактор Л является дополнительным к основным 16-ти и выделен в личностной методике Кеттелла для форм С и D. Средние значения данного фактора (от 5 до 9 баллов) характеризуют адекватность самооценки личности, ее определенную зрелость. Для исследователя данные по этому фактору имеют большое значение, поскольку помогают оценить зрелость личности, а также могут использоваться при индивидуальной работе с испытуемым

Приложение 2.

Анкета изучения мотивации обучения у старшеклассников М.И. Лукьяновой,
Н.В. Калининой.
Анкета (для 9 класса).

Ф.И. _____ Класс _____

Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Выбери два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

I. 1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования;
- б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии;
- г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы не...

- а) было школы;
- б) жил в России;
- в) родители;
- г) получал знания;
- д) жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия;
- г) мои способности;
- д) выполнение домашнего задания;
- е) мои личные качества.

II. 4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и наслаждаться жизнью;
- б) хорошо знать школу;
- в) доставлять пользу людям;
- г) учение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое;
- б) пообщаться с друзьями;
- в) слушать и понимать учителя;
- г) получить хорошую оценку;
- д) никому не мешать, сидеть тихо.

6. При планировании своей работы, я...

- а) обдумываю ее;
- б) повторяю, что проходили на уроке;
- в) внимательно читаю задание;
- г) стараюсь сделать сразу всё;
- д) открываю «готовые домашние задания»;

е) сначала отдыхаю.

III. 7. Самое интересное на уроке...

- а) общение с друзьями;
- б) общение с учителем;
- в) новая тема, отработка материала;
- г) объяснение учителя;
- д) получать хорошие отметки;
- е) отвечать устно.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение;
- в) меня заставляют;
- г) не дают списать;
- д) надо исправить отметку;
- е) стараюсь всегда.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) тихо и ничто меня не отвлекает;
- б) задают мало;
- в) остаётся много свободного времени, чтобы погулять;
- г) я понимаю тему;
- д) есть «готовые домашние задания»;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV. 10. Учиться лучше меня побуждает...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) чувство долга;
- г) низкие оценки;
- д) желание знаний;
- е) общение.

11. Я более активно работаю на уроках, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб меня заметили;
- е) изучаемый материал мне нужен.

12. «Хорошие» оценки - это результат...

- а) моей упорной работы;
- б) «подлизывания» к учителям;
- в) подготовленности и понимания на уроках;
- г) везения;
- д) получения хороших знаний;
- е) помощи родителей или друзей.

V. 13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;

- б) понимания заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных усилий и старания;
- д) везения;
- е) внимания к объяснению учителя.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю материал;
- б) смогу справиться;
- в) почти всегда;
- г) не будут ругать за ошибку;
- д) уверен, что отвечу хорошо;
- е) довольно часто.

15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи других;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что пойму потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

VI. 16. Ошибившись в выполнении задания, я...

- а) делаю его снова, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи;
- г) приношу извинения;
- д) продолжаю думать над заданием;
- е) бросаю это задание.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...

- а) обращаюсь за помощью;
- б) не выполняю его;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) не выполняю его, потом списываю;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь и откладываю его.

18. Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...

- а) большого умственного напряжения;
- б) слишком лёгкие, не требуют усилий;
- в) письменные домашние;
- г) не требуют сообразительности;
- д) сложные и большие;
- е) неинтересные, не требуют логического мышления.

Анкета (для 10 класса).

Ф.И. _____ Класс _____

Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Выбери два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

I. 1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) дальнейшей жизни;
- б) поступления в вуз, дальнейшего образования;
- в) моего общего развития, совершенствования;
- г) будущей профессии;
- д) ориентировки в обществе (вообще в жизни);
- е) создания карьеры;
- ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы не...

- а) не было школы;
- б) не было необходимости в этом;
- в) не поступление в вуз и будущая жизнь;
- г) не чувствовал, что это надо;
- д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) знания;
- б) успехи в учебе;
- в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
- г) способности и ум;
- д) трудолюбие и работоспособность;
- е) хорошие отметки.

II. 4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить образование;
- б) создать семью;
- в) сделать карьеру;
- г) в развитии и совершенствовании;
- д) быть счастливым;
- е) быть полезным;
- ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;
- з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

- а) получение информации;
- б) получение знаний;
- в) попытаться понять и усвоить как можно больше;
- г) выбрать для себя необходимое;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить хорошую отметку;
- ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы, я...

- а) обдумываю её, вникаю в условия;
- б) сначала отдыхаю;
- в) стараюсь сделать всё прилежно;

- г) выполняю самое сложное сначала;
- д) стараюсь сделать её побыстрее.

III. 7. Самое интересное на уроке...

- а) обсуждение интересного мне вопроса;
- б) малоизвестные факты;
- в) практика, выполнение заданий;
- г) интересное сообщение учителя;
- д) диалог, обсуждение, дискуссия;
- е) получить отметку «5»;
- ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне очень интересен;
- б) он мне нужен;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) стараюсь всегда;
- д) меня заставляют;
- е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) их мало и они не трудные;
- б) когда я знаю, как их делать и у меня всё получается;
- в) они мне потребуются;
- г) они требуют усердия;
- д) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятий;
- е) у меня есть настроение;
- ж) материал или задание интересны;
- з) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV. 10. Учиться лучше меня побуждает...

- а) мысль о будущем;
- б) конкуренция и мысли об аттестате;
- в) совесть, чувство долга;
- г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;
- д) ответственность;
- е) родители (друзья) или учителя.

11. Я более активно работаю на уроках, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб меня заметили;
- е) изучаемый материал мне нужен.

12. «Хорошие» оценки - это результат...

- а) моего напряженного труда;
- б) труда учителя;
- в) подготовленности и понимания темы;
- г) везения;

- д) добросовестного отношения к учебе;
- е) таланта или способностей.

V. 13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения и самочувствия;
- б) понимания материала;
- в) везения;
- г) подготовки, прилагаемых усилий;
- д) заинтересованности в хороших отметках;
- е) внимания к объяснению учителя.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю материал;
- б) смогу справиться;
- в) почти всегда;
- г) не будут ругать за ошибку;
- д) твердо уверен в своих успехах;
- е) довольно часто.

15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи других;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что пойму потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

VI. 16. Ошибившись в выполнении задания, я...

- а) делаю его снова, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи;
- г) приношу извинения;
- д) продолжаю думать над заданием;
- е) бросаю это задание.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я...

- а) обращаюсь за помощью;
- б) бросаю его;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) не выполняю его, потом списываю;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь и откладываю его.

18. Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...

- а) большого умственного напряжения;
- б) слишком лёгкие, не требуют усилий;
- в) зубрёжки и выполнения по «шаблону»;
- г) не требуют сообразительности (смекалки);
- д) сложные и большие;
- е) неинтересные, не требуют логического мышления.

Обработка результатов.

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации - способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив - 0 баллов.

Игровой мотив - 1 балл.

Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла.

Социальный мотив - 4 балла.

Учебный мотив - 5 баллов.

Ключ для I, II, III показателей мотивации (9 класс).

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
1	5	4	4	3	4	-	I
2	0	3	0	5	4	-	
3	2	2	5	2	5	3	
4	3	0	4	5	-	-	II
5	5	1	3	2	0	-	
6	5	3	5	3	0	1	
7	1	3	5	4	2	3	III
8	3	1	0	0	2	5	
9	0	3	1	3	0	5	

Ключ для I, II, III показателей мотивации (10 класс).

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	5	2	3	3	5	2	-	-	
4	5	4	3	5	3	4	4	0	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	1	3	5	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Оценочная таблица (9 класс).

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26-28	24-27	22-25	70-80
II	22-25	20-23	17-21	57-69
III	18-21	15-19	13-16	44-56
IV	15-17	9-14	7-12	29-43
V	до 14	до 8	до 6	до 28

Оценочная таблица (10 класс).

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26-29	24-28	24-28	72-85
II	21-25	18-23	18-23	55-71
III	18-20	12-17	14-17	42-54
IV	15-17	8-11	9-13	30-41
V	до 14	до 7	до 8	до 29

I - очень высокий уровень мотивации учения;

II - высокий уровень мотивации учения;

III - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV - сниженный уровень мотивации учения;

V - низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию.

Блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы.

Выявление ведущих мотивов (9 класс).

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
а	И	П	О
б	П	И	П
в	У	В	И
г	С	В	П
д	О	О	В
е	П	У	У

Выявление ведущих мотивов (10 класс).

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
а	П	П	В
б	П	П	П
в	У	О	П
г	В	У	У
д	У	В	П
е	О	И	И
ж	И	-	П
з	-	-	У

Условные обозначения мотивов:

У - учебный мотив; С - социальный мотив; П - позиционный мотив; О - оценочный мотив; И - игровой мотив; В - внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации - стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи. Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в -5 баллов.

Ключ для IV, V, VI показателей мотивации (9 класс).

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Ключ для IV, V, VI показателей мотивации (10 класс).

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; -10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков - IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; -20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Тест акцентуации характер по Шмишека.

Инструкция: Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон Вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты - один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?

39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Приходилось ли тебе лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в плохом?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дома, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?

73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?
85. Есть ли у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене?

ФИО

возраст

№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
1		31		61	
2		32		62	
3		33		63	
4		34		64	
5		35		65	
6		36		66	
7		37		67	
8		38		68	
9		39		69	
10		40		70	
11		41		71	
12		42		72	
13		43		73	
14		44		74	
15		45		75	
16		46		76	
17		47		77	
18		48		78	
19		49		79	
20		50		80	
21		51		81	
22		52		82	
23		53		83	
24		54		84	
25		55		85	
26		56		86	
27		57		87	
28		58		88	
29		59			
30		60			

Ключ к тесту опроснику Шмишека.

По каждой шкале подсчитываются плюсы и минусы. Полученные баллы по шкале суммируются и результат умножается на коэффициент - при каждом типе акцентуации свой.

Акцентуации характера:

1. Демонстративность, истероидность x_2 +: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88. (-): 51.

2. Застревание, ригидность x_2 +: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81. -: 12, 46, 59.

3. Педантичность x_2 +: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83. -: 36.

4. Неуравновешенность, возбудимость x_3 +: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86. -: Нет.

5. Гипертимность x_3 +: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77. -: Нет.

6. Дистимичность x_3 +: 9, 21, 43, 75, 87. -: 31, 53, 65.

7. Тревожность, боязливость x_3 +: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82. -: 5.

8. Циклотимичность x_3 +: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84. -: Нет.

9. Аффективность, экзальтированность x_6 +: 10, 32, 54, 76. -: Нет.

10. Эмотивность, лабильность x_3 +: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79. -: 25.

Вывод делается на основании следующих показателей по шкалам:

0-12- свойство не выражено;

13-18- средняя степень выраженности свойства;

19-24- признак акцентуации.

Описание типов акцентуаций личности по К. Леонгарду.

1. Демонстративный тип. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам. Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент, для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь, или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто

страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен "легко отходить" от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность).

3. Педантичный тип. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип. Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий

жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и, вместе с тем, деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям.

6. Дистимический тип. Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип. Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток.

8. Циклотимный тип. Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная

говорливость, скачка идей; печальные - подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница, или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

9. Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа - способность восторгаться, восхищаться, а также - улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние - от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

10. Эмотивный тип. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта - гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. Они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, такие сцены могут вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не «выплескиваются» наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.