

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Баховой Ольги Алексеевны
(фамилия, имя, отчество, студента)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программа Психолого-педагогическая реабилитация лиц
с ограниченными возможностями здоровья
(код ОКСО и наименование направления)

2 курс, 22 М группа
(курс, № группы)

Особенности коммуникативных умений у детей 3-его года жизни, имеющих
задержку речевого развития
(тема выпускной квалификационной работы)

Мамаева Анастасия Викторовна
(научный руководитель)

Магистерская диссертация посвящена одной из актуальных проблем современной психологии и педагогики – разработке методических рекомендаций коррекционно-педагогической направленности по развитию коммуникативных умений у детей 3-его года жизни, имеющих задержку речевого развития.

Работа написана по классической схеме и содержит введение, две главы, заключение, список цитируемой литературы, приложение.

Цель своего исследования автор определяет следующим образом - выявить особенности и уровень сформированности коммуникативных умений у детей 3-его года жизни с задержкой речевого развития и на основе выявленных особенностей составить методические рекомендации коррекционно-педагогической направленности по развитию коммуникативных умений у данной категории детей. Объектом исследования

является коммуникативная сторона деятельности общения; предметом исследования - особенности коммуникативных умений у детей 3-его года жизни с задержкой речевого развития.

В ходе исследования решены следующие задачи:

1. Проанализирована литература и определена степень разработанности данной проблемы в теории и практике специальной педагогики и психологии.

2. Разработана методика диагностики и выявлены особенности коммуникативных умений у детей 3-его года жизни с задержкой речевого развития в значимых видах деятельности по показателям: коммуникабельность; активность; экспрессивность общения; характеристика речевых высказываний.

3. Проведен сравнительный анализ сформированности коммуникативных умений по выше перечисленным показателям у детей 3-его года жизни с задержкой речевого развития и типично развивающихся сверстников.

4. Составлены методические рекомендации коррекционно-педагогической направленности по развитию коммуникативных умений у детей 3-его года жизни с задержкой речевого развития.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

Магистерская диссертация Ольги Алексеевны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент: _____ Черенёва Е.А.
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

к.п.н., доцент кафедры специальной психологии
(ученая степень, звание, должность)

« _____ » _____ 2016 г.