

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Прониной Юлии Германовны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, 21 группа
(курс, № группы)

**Особенности средств коммуникации
у детей 9-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и
отсутствием общеупотребительной речи**

Данная диссертационная работа имеет четкий логичный план, структурирована и оформлена в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена изучению особенностей средств коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием общеупотребительной речи.

Актуальность исследования убедительно доказана во введении на различных уровнях: социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом.

Во введении сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая, практическая значимость.

Цель своей работы автор определяет следующим образом - выявить особенности средств коммуникации у детей 9-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием общеупотребительной речи и составить методические рекомендации по развитию коммуникативных средств на основе выявленных особенностей. Объектом исследования выбрана коммуникативная сторона деятельности общения; предметом - особенности средств коммуникации у 9-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием общеупотребительной речи.

Все этапы исследования Юлия Германовна прошла лично: подобрала литературу, глубоко её изучила; провела констатирующий эксперимент.

Опытно-экспериментальным путем выявила особенности и уровни сформированности экспрессивно-мимических, предметно-действенных, вербальных средств и умения их комбинировать у испытуемых экспериментальной группы. Следует отметить глубокий и тщательный количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. На основе полученных результатов условно выделила типологические группы и составила дифференцированные методические рекомендации, в рамках которых определены требования к проведению занятий, дифференцированно подобрано содержание логопедической работы.

В ходе исследования Прониной Ю.Г. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, логопедическую и психолингвистическую литературу по проблеме исследования.

2. Адаптировать и модифицировать методику изучения средств коммуникации и их комбинирования в соответствии с особенностями детей 9 – 10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

3. Выявить особенности экспрессивно-мимических, предметно-действенных, вербальных средств коммуникации и умения их комбинировать в симультанные и сукцессивные комплексы у детей 9-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием общеупотребительной речи.

4. Составить дифференцированные методические рекомендации, направленные на развитие средств коммуникации у детей 9-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием общеупотребительной речи.

Ярко выражена теоретическая значимость исследования:

- уточнены и дополнены научные представления об особенностях средств коммуникации у детей 9-10 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием общеупотребительной речи.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования, которая заключается в следующем:

- адаптирована и модифицирована методика диагностики коммуникативных средств детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и отсутствием общеупотребительной речи;

- составлены дифференцированные методические рекомендации, содержащие принципы, содержание и условия логопедической работы по развитию средств коммуникации и умения их комбинировать.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

При этом хотелось бы уточнить мнение автора по следующему вопросу: какие из выявленных особенностей средств коммуникации являются специфическими, а какие можно отнести к общим закономерностям нормального и аномального развития?

Магистерская диссертация Юлии Германовны, на наш взгляд, соответствует требованиям и может быть высоко оценена.

Дата: 10.12.2015 г.

Научный руководитель

К.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ



А.В.Мамаева