

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Ханьжиной Александры Михайловны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц
с ограниченными возможностями здоровья»
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, 21 группа
(курс, № группы)

**Особенности деятельности общения у детей младшего дошкольного
возраста с умственной отсталостью**
(тема выпускной квалификационной работы)

Александра Михайловна взялась за рассмотрение очень актуальной проблематики, что характеризует её как вдумчивого исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлена актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая, практическая значимость.

Все этапы исследования Александра Михайловна прошла лично: подобрала литературу, глубоко её изучила; провела констатирующий эксперимент с испытуемыми экспериментальной группы.

Опытно-экспериментальным путем выявила особенности и уровни сформированности компонентов деятельности общения (события, возникающие до и после коммуникативного акта, а также средства коммуникации и коммуникативные навыки) у испытуемых

экспериментальной группы. На основе результатов констатирующего эксперимента составила дифференцированные методические рекомендации.

Таким образом, в ходе исследования Ханьжиной А.М. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать данные психолого-педагогической и психолингвистической литературы по проблеме развития деятельности общения у детей с нормой психического развития и умственной отсталостью;

2. Выделить параметры изучения деятельности общения и подобрать методы их изучения у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3. Выявить особенности событий, происходящих до акта коммуникации и после совершенного акта; особенности поведения взрослого на совершенный акт ребенка; особенности самих актов общения (средств коммуникации, коммуникативных умений) у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

4. Составить дифференцированные методические рекомендации, направленные на развитие деятельности общения у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом выявленных особенностей.

Достаточно ярко выражены научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- уточнены и дополнены имеющиеся теоретические сведения об особенностях деятельности общения у детей с умственной отсталостью (особенно глубоко проанализированы мотивы общения).

Не вызывает сомнений **практическая значимость исследования**, которая заключается в следующем:

- разработанная таблица для наблюдения и подобранные параметры позволяет глубоко изучить особенности сформированности компонентов

деятельности общения у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью;

- предложенные дифференцированные методические рекомендации могут быть использованы в работе учителей - дефектологов по развитию деятельности общения

Александра Михайловна показала себя как творческий исследователь и грамотный специалист-практик. Следует отметить, что апробация результатов исследования осуществлялась как через собственную педагогическую деятельность Александры Михайловны, так и через участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических форумах (международного, краевого, регионального уровня) и научные публикации (по теме диссертации опубликованы 3 работы).

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

Магистерская диссертация Александры Михайловны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Дата: 10.12.2015 г.

Научный руководитель

К.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ



А.В.Мамаева