

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
**Институт социально-гуманитарных технологий**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**  
**Захаровой Анастасии Владимировны**  
(фамилия, имя, отчество студента)

**44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья»**  
(код ОКСО и наименование направления)

**3 курс, 21 группа**  
(курс, № группы)

**Особенности коммуникативных умений у детей 8-10 лет**  
**с тяжелой степенью умственной отсталости**  
(тема выпускной квалификационной работы)

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена изучению особенностей коммуникативных умений, а также перцептивно-интерактивной стороны общения у детей с тяжелой умственной отсталостью.

Направление исследования является актуальным и малоизученным, актуальность убедительно доказана во введении на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно – теоретическом уровнях.

Цель своей работы автор определяет следующим образом – выявить особенности коммуникативных умений у детей с тяжелой степенью умственной отсталости и на основе выявленных особенностей составить методические рекомендации. Объектом исследования выбрана деятельность общения;

предметом – особенности коммуникативных умений у детей 8-10 лет с тяжелой умственной отсталостью.

В ходе исследования Захаровой А.В. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме формирования коммуникативной стороны деятельности общения в норме и при умственной отсталости.
2. Модифицировать существующие методики изучения коммуникативных умений у детей 8 - 10 лет с тяжелой степенью умственной отсталости;
3. Изучить особенности коммуникативных умений, перцептивно-интерактивной стороны общения у данной категории детей;
4. Проанализировать взаимозависимость между уровнями сформированности коммуникативных умений и перцептивно-интерактивной стороны общения у детей 8-10 лет с тяжелой степенью умственной отсталости;
5. Составить дифференцированные методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Преимуществом работы является то, что достаточно ярко выражены

**научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- конкретизированы данные об особенностях коммуникативных умений у детей 8-10 лет с тяжелой умственной отсталостью по ряду показателей: активность, инициативность, реактивность в общении, понятность и адекватность употребления средств общения;

- выявлены уровневые различия в развитии коммуникативных умений, перцептивно-интерактивной стороны общения у данной категории детей;

- выявлена взаимозависимость уровня сформированности коммуникативных умений и перцептивно-интерактивной стороны общения у детей с тяжелой умственной отсталостью.

Не вызывает сомнений **практическая значимость исследования**, которая заключается в следующем:

- модифицированы методики для изучения коммуникативных умений, перцептивно-интерактивной стороны общения у детей 8-10 лет с тяжелой умственной отсталостью;

- разработаны дифференцированные методические рекомендации по формированию коммуникативных умений у данной категории детей, включающие в себя принципы, требования, условия и направления работы. Особый интерес представляет предложенное автором модульное оборудование.

По теме магистерской диссертации опубликовано 4 работы (одна статья опубликована в рецензируемом научном издании, включенном в реестр ВАК МОиН РФ).

Хотелось бы получить уточнение по следующим вопросам:

1. Какие научные положения, теории послужили основой для предположения о наличии зависимости между уровнем сформированности коммуникативных умений и перцептивно-интерактивной стороной общения?

2. Каким образом выявленные на этапе констатирующего эксперимента уровневые различия и взаимозависимость учтены автором при составлении методических рекомендаций?

На наш взгляд, данная диссертационная работа, выполненная А.В. Захаровой, соответствует требованиям и заслуживает высокой оценки.

*Дата: 10.12.2015 г.*

*Научный руководитель*

К.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ



А.В.Мамаева