

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студенток Миллер Т.А., Тюриной П.О., Чепиковой А.И. «Методика организации внеурочной деятельности по математике учащихся 5 – 6 классов с использованием игровых технологий» направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр, профили «математика» и «информатика», ИМФИ, КГПУ им. В.П. Астафьева

Требования ФГОС ООО к образовательному результату обучающихся представлены перечнем его предметных, метапредметных и личностных характеристик. Эти требования определяют сложную структуру результата обучения и лежат в основе ряда методических проблем его достижения.

Природа метапредметной и личностной составляющей образовательного результата такова, что она требует реализации специальных подходов к предметной подготовке обучающихся, направленных на использование предметных знаний и умений в непредметных областях. В системно-деятельностном подходе как основе ФГОС лежит обоснование необходимости расширения видов учебной деятельности обучающихся, обогащение их соответствующими видами внеучебной деятельности, которой в ФГОС в связи с этим отводится особая роль. Все сказанное вполне обосновывает актуальность проблемы, выделенной авторами выпускной квалификационной работы (ВКР): «Проблема организации внеурочной деятельности по математике с результатом, отвечающим требованиям ФГОС ООО».

Выпускная аттестационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Во введении, исходя из проблемы, авторы достаточно точно определили объект, предмет и цель исследования, сформулировали гипотезу и задачи исследования.

В первой главе проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определена специфика игровых педагогических технологий, выявлены психолого-физиологические особенности обучающихся 5 – 6 классов, сформулированы принципы внеурочной

деятельности, которые лежат в основе разработанной методической модели организации внеурочной деятельности.

Во второй главе представлены возможности игрового метода обучения в организации внеурочной деятельности обучающихся и разработаны сценарии организации и реализации внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов при ведущей роли игровых технологий обучения; продемонстрированы результаты апробирования созданной методической модели посредством разработанных игровых сценариев.

В заключении приведены основные результаты и перспективы проведенного исследования.

Основные результаты ВКР докладывались на научно-практических конференциях в г. Красноярске (занимали призовые места) и опубликованы в материалах этих конференций: Красноярск (2013 – 2016), Соликамск (2015), Тамбов (2015), North Charleston, USA (2015). Всего опубликовано девять статей. Авторы ВКР за активное проведение исследовательской деятельности в течение 2015 - 2014 учебного года получают повышенную стипендию за активную исследовательскую деятельность.

Работа по написанию ВКР велась с большим интересом и ответственностью. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы авторы проявляли достаточную самостоятельность, умение ставить конкретные задачи и решать их, проводить анализ и делать выводы и обобщения.

Был найден ключ к решению поставленной проблемы: внеурочная деятельность по математике учащихся 5 – 6 классов будет результативной, если она будет реализовываться посредством игровых технологий обучения. Созданы методические сценарии проведения тематических игр по математике на основе популярных телевизионных и спортивных игр и апробированы в реальной образовательной практике лицея № 2 г. Красноярска. Полученные результаты представлены во второй главе ВКР.

Оформление работы проведено в соответствии со стандартом. Библиографический список достаточно полный, он содержит 7 работ авторов.

Все, сказанное выше, позволяет сделать вывод, что выпускная квалификационная работа Миллер Т.А., Тюриной П.О., Чепиковой А.И. «Методика организации внеурочной деятельности по математике учащихся 5 – 6 классов с использованием игровых технологий» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр и достойна оценки «отлично», а ее авторы заслуживает присвоения квалификации (степени) – бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «математика» и «информатика».

Научный руководитель,  
доктор педагогических наук,  
профессор



Л.В. Шкерина

24.05.2016.