

## Содержание

Введение

### **Глава I. Теоретические основы исследования связи ценностных ориентаций и профессионального самоопределения студентов педагогического вуза**

1.1. Понятие «профессиональное самоопределение» в психологии

1.2. Профессиональное самоопределение в студенческом возрасте

1.3. Исследование ценностных ориентаций в психологии

Выводы по главе I

### **Глава II. Исследование связи профессионального самоопределения и ценностных ориентаций студентов педагогического вуза.**

2.1. Организация и методы исследования

2.2. Результаты исследования

Выводы по главе II

Заключение

Список литературы

Приложение

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы исследования.* С точки зрения психологического подхода самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, его структурными элементами являются разные виды самоопределения: личностное, социальное, профессиональное и др. Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют с собой. Профессиональное самоопределение и личностное самоопределение неразрывно связаны и взаимодействуют друг с другом.

Это же и подтверждает М.Р.Гинзбург полагая, что в основе самоопределения в юношеском возрасте лежит личностное самоопределение и именно оно является исходным, определяющим развитие всех других видов самоопределения [10; 24].

Проблема личностного и профессионального самоопределения актуальна в нынешний переходный период российского общества. В нашей системе образования учитель выступает в роли активного субъекта педагогического процесса, обращается внимание на его личные и профессиональные качества. Содержание вводимых новых стандартов об образовании показывает потребность общества в новом типе учителя.

На сегодняшний день у человека есть возможность неоднократного профессионального и образовательного выбора в течение жизни. Молодые люди должны трезво представлять себе свой путь, связанный с получением в вузе профессии, позволяющей занимать определенное социальное положение.

Важные критерии осознания профессионального становления это проектирование своей профессиональной жизни, принятие собственного решения в выборе профессии. Эти проблемы могут возникать в течение всей жизни. Неизменное уточнение своего места в профессиональном мире, отношения к труду являются важными компонентами жизни человека [3; 254-256].

Дальнейший профессиональный путь после окончания вуза является одним из важных вопросов для выпускников. На сегодняшний день существует 2 тенденции на рынке труда: в государственных структурах у специалистов с высшим образованием и высокой квалификацией - низкая заработная плата; в коммерческих организациях без необходимости квалификации или интеллектуального потенциала - высокая заработная плата.

Эти факторы оказывают сильное влияние на тот путь, который выберут выпускники вузов.

Задача выявления профессионально-личностных особенностей, основных тенденций, своеобразия профессионализации на этапе обучения в вузе становится всё более актуальной. И если для среднего образования эти вопросы достаточно проработаны, то для высшего образования они продолжают оставаться мало разработанными.

*Степень изученности проблемы.* Вопрос о проблеме профессионального самоопределения появился лишь в начале XX века, т.к. до этого профессия определялась социальным положением. Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубенштейном. На то, как развивались представления о профессиональном самоопределении, можно сказать повлиял ряд теорий, такие как: теория потребностей А. Маслоу, теория профессионального развития Д. Сьюпера, разработки стадий жизни личности Э. Эриксона и др. Отечественные ученые, исследовавшие эту проблему: П.А.Шавир, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Л.И. Божович и др. Из зарубежных исследователей изучавших профессиональное самоопределение можно выделить фамилии: Дж. Холланд, Дж. Баррет, Д. Сьюпер и др.

В настоящее время выделяют два основных подхода к проблеме профессионального самоопределения. С позиции первого под профессиональным самоопределением подразумевается выбор профессии. При этом круг исследовательских задач ограничивается возрастными

границами (от этапов, предшествующих выбору, до самого выбора). С позиции второго подхода, которого придерживается большинство исследователей, под профессиональным самоопределением понимается одна из форм самоопределения личности в целом.

**Цель исследования** – выявить связь ценностных ориентаций и профессионального самоопределения студентов педагогического вуза.

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к понятиям «профессиональное самоопределение» и «ценностные ориентации» в психологической литературе.
2. Выявить особенности профессионального самоопределения в студенческом возрасте.
3. Подобрать методики для исследования особенностей профессионального самоопределения и ценностных ориентаций студентов педагогического вуза.
4. Провести исследование связи профессионального самоопределения и ценностных ориентаций студентов педагогического вуза.
5. Разработать рекомендации для педагогов, занимающихся воспитательной работой со студентами.

**Объект исследования** - профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза.

**Предмет исследования** – связь ценностных ориентаций с профессиональным самоопределением студентов педагогического вуза.

**Гипотеза исследования** – существует связь между ценностными ориентациями и профессиональным самоопределением студентов педагогического вуза.

**Методы исследования:**

теоретические – анализ научной психологической литературы, сравнение, обобщение.

эмпирические – анкетирование, тестирование;

статистические: математическая обработка данных, корреляционный анализ на основе использования коэффициента корреляции Спирмена.

**Методики исследования:**

1) Опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна

2) Ценностный опросник Ш.Шварца

**База исследования:** студенты 2,4 курсов исторического факультета КГПУ им. В. П. Астафьева, 29 человек.

**Теоретическая значимость работы** состоит в анализе и обобщении теоретических работ по проблеме профессионального самоопределения и ценностных ориентаций.

**Практическая значимость работы** состоит в возможности воспользоваться полученными данными исследования педагогам для дальнейшей воспитательной работы со студентами.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **Глава I. Теоретические основы исследования связи ценностных ориентаций и профессионального самоопределения студентов педагогического вуза**

## **1.1 Понятие «профессиональное самоопределение» в психологии**

Существуют разные понятия близкие к профессиональному самоопределению, и начать бы хотелось с попытки их разграничить, а именно такие, как профориентация, профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, и профессиональный выбор. В профориентации традиционно выделяются следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Профориентация — объемное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, так как с самого рождения ребенка ориентируют на «жизненный успех», на «успешную карьеру». Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. И профориентация, и профконсультация — это «ориентирование» школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить два принципиальных отличия: 1) профессиональное самоопределение — более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т. п.); личностное самоопределение — это более сложное понятие; 2) профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личностное

самоопределение — от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему.

Согласно Е. И. Головахе профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения - это принятие решения, затрагивающего лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, а профессиональное самоопределение подразумевает длительное построение перспектив на свою жизнь [30; 13-15].

В профессиональном самоопределении могут возникать также конфликты, которые можно подразделить на несколько видов:

1. Конфликты, обусловленные рассогласованием компонентов направленности (то есть противоречиями между социально-профессиональными требованиями и профессиональной действительностью, а также между высоким уровнем притязаний и самоуважения, между мотивами и ценностными ориентациями).

2. Конфликты, обусловленные несовпадением характера профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности (такие конфликты порождают, в свою очередь, внутриличностные конфликты между неудовлетворенностью содержанием профессии и нежеланием сменить ее, между необходимостью в повышении квалификации и недостаточной профессиональной активностью, между уровнем профессиональной компетентности и отсутствием перспектив карьеры).

3. Конфликты, обусловленные противоречием между направленностью личности на высокие результаты (достижение успеха, карьера и др.) и недостаточным уровнем развития социально-профессиональных способностей, качеств.

4. Конфликты, обусловленные несовпадением представления о своих профессиональных достоинствах и реальных профессиональных возможностей (то есть между «Я-возможным» и «Я-реальным»). Главный фактор конфликта - мотив соответствовать самому себе.

5. Конфликты, обусловленные противоречием между профессиональными способностями и социальными ограничениями, обусловленными полом, возрастом, этнической принадлежностью [28; 54].

Основы профессионального самоопределения могут помочь избежать ошибок в выборе профессии. Впервые проблема выбора профессии у молодых людей становится в школе. Именно здесь возникает психологическая проблема свободы выбора. В регулярно меняющемся современном мире у учащихся с течением времени также изменяются и приоритеты, связанные с выбором будущей профессии. Педагоги, психологи, профконсультанты способны оказать помощь в решении данной проблемы. Ниже приведен ряд авторов исследовавших вопрос профессионального самоопределения.

Н.С.Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как процесс. Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске смысла в профессиональной (трудовой) деятельности, однако найденный смысл, подобно парадоксу сжатия, сразу же обесценивается, образуя некую пустоту. Поэтому, важен именно сам процесс поиска смысла, где отдельные, уже найденные смыслы являются промежуточным этапом общего процесса поиска, который сам по себе и становится главным смыслом [29; 330-331].

Таким образом, профессиональное самоопределение как процесс, включает в себя выработку и постановку задач и целей, определение приемов их достижения, соотнесение и выбор ценностей и идеалов, осмысление и осознание собственной системы жизненных смыслов и принципов, определение собственноличной позиции личности по отношению к тому или иному вопросу.

Н.С. Пряжников также выделяет 3 уровня, которые могут помочь в профессиональном самоопределении:

1. Адаптационно-технологический уровень ориентирован на помощь человеку в том, чтобы оптимально «вписаться» в определенную систему в качестве органичного, «винтика» (в социально-профессиональную группу,



коллектив, в производственную систему). Главная цель — максимальная эффективность данной системы при включении в нее самоопределяющегося человека. Психические качества при этом учитываются (через тестирование, беседу), но интересы самого человека обычно игнорируются или же тесно увязываются с интересами данной производственной системы (в лучшем случае).

2. Социально-адаптационный уровень направлен на помощь человеку в адаптации к данному обществу, что предполагает помощь в построении определенного образа жизни. Сам выбор профессии часто рассматривается как средство для построения определенного образа жизни (важна не профессия, не работа, а что она «даст» данному человеку). Интересы человека учитываются в гораздо большей степени (жизненный успех, материальное благо, престиж). Но остаются этические сомнения (например, «успех» может быть достигнут «любыми» путями).

3. Ценностно-смысловой, нравственный уровень. Здесь профконсультант пытается затронуть проблемы смысла, совести. На этом уровне помощи сразу же возникают проблемы: не каждый хотел бы решать свои проблемы на данном уровне, также как не все профконсультанты готовы и хотели бы работать на этом уровне [30; 16].

В работах Э.Ф.Зеера предлагается толкование профессионального самоопределения как процесса предполагающего выработку своей собственной позиции в такой ситуации, которая характеризуется высокой степенью неопределенности [14; 12].

Другой вариант понимания процесса профессионального самоопределения у Е.М.Борисовой. Профессиональное самоопределение — это процесс развития личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного применения своих способностей и индивидуально-психологических возможностей. Этот процесс не может быть ограничен лишь каким-то одним этапом, он занимает весь период активной трудовой деятельности». Она описывает профессиональное самоопределение

как продолжительный и динамический процесс, включающий в себя две важные составляющие: 1) развитие человека в профессиональной деятельности, формирование его индивидуальных особенностей и черт личности, выбор жизненного пути; 2) творческое развитие и обогащение человеком самой профессиональной деятельности, мира профессий. Также Е.М.Борисова выделяет в профессиональном самоопределении стадии: 1) выбор профессии; 2) профессиональное обучение; 3) овладение профессиональным мастерством; 4) самореализация в профессиональной деятельности; 5) творческий вклад в развитие самой деятельности и передача профессионального опыта другим людям. При этом указывая, что данные стадии в большой степени зависят от содержания профессии, индивидуальных и личностных качеств человека, сформировавшихся до вступления в профессию (мотивы, способности и др.), внешних благоприятных или неблагоприятных обстоятельств, в том числе экономических и социально-психологических [6].

Концепция профессионального развития Д.Сьюпера – дала основу работе И.В.Михайлова, тщательный анализ которой описан в ней. В ней профессиональное самоопределение подразумевается как основанный на личностном росте, непрерывный процесс, обеспечивающий профессиональное становление личности. И именно профессиональное становление личности автор изучает в контексте развития карьеры, которая понимается не только как продвижение по служебной лестнице, но как «самоосуществление» субъекта, развитие и реализация его «Я-концепции» (система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности) [21].

Исследуя профессионально-личностное становление учителя, Н.Н.Никитина дает следующее толкование профессионального самоопределения – как не какой-то неопределенный акт или стадия профессионального становления, а его сущностная основа, и она представляет собой не прекращающийся на протяжении всего

профессионального пути процесс поиска и обретения человеком смыслов своей профессиональной деятельности, открытия и реализации своего «Я» как профессионала, осуществления выбора в проблемных ситуациях, которые ставит перед ним постоянно изменяющаяся и усложняющаяся профессиональная деятельность».

Сущность и благополучие профессионально-личностного самоопределения и саморазвития, отмечает Н.Н.Никитина, должны определяться не столько критериями персонализации – достижения определенного профессионального статуса, сколько критериями персонификации – определения себя в профессии на основе осознания и проявления своего истинного «Я» и своих собственных ценностей, обретения индивидуального способа осуществления себя в профессии, и вместе с тем открытия и обогащения своего «Я» через возможности профессиональной деятельности [25].

Далее, приведен ряд авторов, описывающих, что именно называется результатом профессионального самоопределения и каким образом само профессиональное самоопределение может выступать как результат.

В этом аспекте интересно мнение Л.И.Божович, которая рассматривает профессиональное самоопределение старшеклассника: «как личностное новообразование данного возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Таким образом, результатом профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте становится выбор будущей профессии» [5].

М.Г.Потапова, также отмечает, что главным результатом профессионального самоопределения в юношеском возрасте становится формирование потребности юношей и девушек занять внутреннюю позицию взрослого, определить себя в мире, то есть осознать свои желания и возможности. Поэтому характерным для юношеского возраста является формирование личного профессионального и жизненного плана [27].

Т.В.Кудрявцев и В.Ю.Шегурова, называют профессиональное самоопределение наиболее значимым компонентом профессионального развития. Эти авторы считают, что в результате процесса профессионального самоопределения у субъекта, в качестве его результата, формируется определенный уровень профессионального самоопределения, показателями которого являются сформированность профессиональных намерений, их согласованности с общими интересами субъекта и успешности профессионального обучения. Выделяется три уровня профессионального самоопределения: 1) высокий – сформированные интересы, личные качества соответствуют избранной профессии, и есть твердое убеждение в правильности выбора; 2) средний–характеризующийся неустойчивым интересом к профессии, отсутствием убежденности в правильности выбора; 3) низкий–при котором наблюдается отсутствие интереса к профессии в совокупности с отсутствием убежденности в правильности выбора или с убежденностью в его неправильности [18].

Рассматривая профессиональное самоопределение как процесс помощи оптанту, то о его результате можно говорить, исходя из главной цели профессионального самоопределения, которую Н.С.Пряжников сформулировал как: «постепенное формирование у оптанта внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития». Благоприятным результатом профессионального самоопределения Н.С.Пряжников выделил формирование «активной позиции самоопределения», которая включает в себя такие компоненты как: 1) готовности субъекта увидеть проблему самоопределения; 2) готовности субъекта делать попытки самостоятельного ее решения; 3) готовности самостоятельно обратиться за помощью к проф. консультанту; 4) готовности субъекта выполнять определенные требования при взаимодействии с проф. консультантом; 5) готовности субъекта самостоятельно совершать определенные действия за рамками проф. консультации, по рекомендации

психолога; 6) готовности субъекта пересмотреть свою жизненную ситуацию; 7) готовности субъекта пойти на определенные внутренние компромиссы как при работе с консультантом, так и при самостоятельном достижении конкретных профессиональных целей [28].

Также Николай Сергеевич выделил 7 типов профессионального самоопределения:

1. Самоопределение в конкретной трудовой функции, которое заключается в собственной реализации в выполняемой деятельности.

2. Самоопределение на конкретном трудовом посту, которое предполагает выполнение разного рода многообразных функций.

3. Самоопределение на уровне конкретной специальности, предполагающая смену трудовых постов и расширяющая возможности личностной самореализации.

4. Самоопределение в конкретной профессии, которое предполагает, что работник способен выполнять близкие, смежные виды трудовой деятельности.

5. Жизненное самоопределение, которое заключается в выборе образа жизни человека.

6. Личностное самоопределение, при котором человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни; является высшим проявлением жизненного самоопределения.

7. Самоопределение личности в культуре, проявляющееся в значительном вкладе личности в развитие культуры (в данном контексте культура понимается в самом широком смысле и включает в себя производство, искусство, науку, религию и др.) [15; 49].

Е.А. Климов подразумевает под профессиональным самоопределением «деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда».

Профессиональное самоопределение не только самоопределение профессионала, оно также может относиться и к школьнику, так как он является будущим профессионалом.

Когда ты обдумываешь свой профессиональный путь, в какой-то степени ты ограничиваешь себя только этой дорогой, не проживая другие жизненные пути. Но Климов приводит точку зрения, что да, человек ограничивает себя рамками, но он не застревает в них. Он идёт по выбранному пути, который предоставляет ему новые возможности в профессиональном плане.

Выбор будущей работы это не просто мгновение, это мгновение плюс жизнь. Отношение человека к труду, к профессии формируется на протяжении жизни.

Развитие самоопределения проходит через работу педагога, наставления и советы родителей, и в конце концов самоопределению самого ребёнка или взрослого.

Построение профессионального жизненного пути связано с ценностями. Но у каждого субъекта они разные, каких-либо общечеловеческих ценностей может и не быть.

Для ученика результатом профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план. Он предполагает ближайшие шаги на профессиональном пути: выбор формы профессионального обучения, учебного заведения. Для педагога, занятого руководством профессиональным самоопределением, результат работы - состояние готовности подрастающего человека к сознательному, самостоятельному обдумыванию своего профессионального будущего в данный момент и в последующие. Это обдумывание должно быть сообразовано с важнейшими общечеловеческими ценностными представлениями и социальными нормами. В свою очередь,

общечеловеческие ценностные представления это не есть усреднение всего того, ради чего может быть активным любой и каждый.

По мнению Е.А. Климова существует 8 так называемых «углов» - факторов ситуации выбора профессии: 1) позиция старших, семьи; 2) позиция сверстников; 3) позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.); 4) личные профессиональные и жизненные планы; 5) способности и их проявления; 6) притязание на общественное признание; 7) информированность о той или иной профессиональной деятельности; 8) склонности [16].

В.Б. Шапарь придерживается точки зрения, что профессиональное самоопределение - это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [35; 395].

По В.Н. Дружинину профессиональное самоопределение - выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда [12; 421].

Для успешного выбора профессии, у ученика должна сформироваться объективная самооценка. Беляева Л.А. выделяет 3 уровня адекватности самооценки:

1)Высокий уровень характерен учащимся, чья самооценка интересов, способностей, личных качеств совпадает с оценкой учителей и родителей. Это подтверждается деятельностью с достигнутыми успехами ученика в различных видах занятий.

2)Средний уровень наблюдается у учащихся, когда они частично переоценивают или недооценивают свои возможности по сравнению с оценкой взрослых. Профессию школьники выбирают на основе познавательного интереса к школьным предметам без учета своей пригодности.

3) Низкий уровень присущ тогда, когда заметна резкая переоценка или недооценка своих интересов, способностей, личных качеств по сравнению с оценкой учителей, родителей. По существу, выбор профессии на данном уровне самооценки совершается необоснованно [4; 77-78].

По мнению Л.И. Стариковой профессиональное самоопределение личности осуществляется в ходе специально организованной научно-практической деятельности, как системы взаимодействия личности и общества, оптимально соответствующей не только личностным особенностям, но и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах [34; 10].

Р.С. Немов профессиональное самоопределение обозначает как сознательный выбор человеком профессии для себя [23].

По мнению Н.В. Самоукиной, выбор профессии – это процесс принятия учащимся решения относительно получения социально значимого результата: вступления во взрослую жизнь в качестве работника, участника общественного труда. Профессиональное самоопределение может совпадать с выбором профессии, если молодой человек выбирает профессию в соответствии со своими интересами, склонностями, устремлениями и способностями. Выбор профессии не совпадает с процессом профессионального самоопределения в тех случаях, если молодой человек «выбирает» профессию случайно, например, по фактору близости работы к месту жительства, общественной моды на данную профессию, по знакомству и прочее [33; 51].

Трудности выбора профессии в подростковом возрасте обусловлены тем фактом, что в этом возрасте сформированный профессиональный план оказывается оторванным от реальной жизни. Возникает проблема наличия собственного опыта в выбираемой профессии. Несмотря на это у подростков встает необходимость решения проблемы своего профессионального будущего. В результате же их психологической неподготовленности к совершению этого шага процесс профессионального самоопределения



молодых людей значительно усложняется, ведя к психологическим и социальным проблемам.

П.Г. Щедровицкий понимает самоопределение как «способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность» [17; 15].

М.В. Ретивых рассматривает «профессиональное самоопределение как интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремлений» [20; 17].

С.Г. Геллерштейн считает, что в процессе профессионального самоопределения личность проходит ряд ступеней:

1. «Начальная ступень. Внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако у нее нет самостоятельности, и не проявляется инициатива».

2. «Вторая ступень. Имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы»; у нее проявляются склонности, однако больше ее интересуют практические стороны учебного материала; сформировавшаяся цель дает общее направление учебно-производственной деятельности, у нее проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность; формируется чувство ответственности.

3. «Третья ступень. Имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; проявляет особую увлеченность, как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала»; идет самоутверждение личности через профессиональный труд.

4. «Четвертая ступень. Страстное увлечение своей профессией; человек и дело сливаются в единое целое; направленность формируется при наличии

больших способностей к избранной профессии, ярко выраженных склонностей и призвании; отмечается высокое профессиональное мастерство и наличие профессионального идеала; при твердых убеждениях в личной и общественной значимости своей профессии» [9; 115-117].

## **1.2. Профессиональное самоопределение в студенческом возрасте**

Как уже было сказано одно из мнений о профессиональном самоопределении, что это продолжительный процесс.

К примеру, в своей работе «Психология подростка» Артур Александрович Реан описывает стадии выбора профессии, согласно теории М.Р. Гинзбурга процесс которых находится в рамках возрастного развития:

1. Стадия фантазии (Охватывает раннее детство и заканчивается на рубеже 11-летнего возраста. В этот период дети активно представляют кем они станут в будущем.).

2. Гипотетическая стадия (Длится с 11 до 17 лет) и здесь выделяется 4 периода:

1) период интереса (11-12 лет) – дети делают свой профессиональный выбор, основываясь, главным образом, на собственные интересы;

2) период способностей (13-14 лет) – подросткам узнают о предъявлении большого числа требований в профессиональной деятельности к способностям, а также о материальных благах;

3) период оценки (15-16 лет) – попытки соотнести какую-либо профессию со своими интересами и ценностями;

4) переходный период (17 лет) – переход уже к реальному выбору профессии, происходящий под влиянием внешних обстоятельств.

3. Реалистичная стадия (от 17 лет) - принятие окончательного решения о выборе своей будущей профессии. В данной стадии выделяют 3 периода:

1) период исследования (17-18 лет) – прилагаются усиленные действия, направленные на приобретение более глубоких знаний;

2) период кристаллизации (от 19 лет до 21 года) – из большого потока, выделяется основное направление будущей профессии;

3) период специализации – выбор конкретной специализации.[31; 305].

Е.В. Петунина подчёркивает, что профессиональное самоопределение в юношеском возрасте – это возникновение профессиональных намерений и первичная ориентировка в различных трудовых сферах. Профессиональные намерения здесь рассматриваются как осознанное отношение к выбранной профессиональной деятельности, включающее в себя стремление получения образования, соответствующее той или иной профессии [26; 220]

Если обратиться к периодизации В.С. Мухиной, то студенческие годы приходят на юность. Юность – это период жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15-16 до 21-25 лет).

Юность важный жизненный период. Юноши и девушки ищут свое место в обществе. Именно в это время происходит становление человека как личности.

Также в юности возникает проблема выбора жизненных ценностей. Молодым людям, обратившимся к анализу и сопоставлению общечеловеческих ценностей и своих собственных склонностей и ценностных ориентаций, предстоит сознательно разрушить или принять исторически обусловленные нормативы и ценности, которые определяли их поведение в детстве и отрочестве [22].

Нравственное развитие укрепляется в этот период и на первый план могут выйти такие качества как: самостоятельность, целеустремленность, инициатива и др. Происходит сравнение идеального «Я» с реальным. Но здесь могут сложиться противоречия из-за того, что первое еще не выверено, а второе целиком не оценено.

Личностные смыслы, функционирующие на ценностно-смысловом уровне, указывают на отношение человека к профессиональной деятельности. Чем раньше выявлена склонность человека к определенной профессиональной деятельности, тем легче ему сориентироваться в выборе

профессии. Признаком склонности к определенной профессиональной деятельности являются интересы человека, в которых проявляется его познавательная потребность и направленность на определенную деятельность.

Обучение должно не просто формировать качественные профессиональные знания и умения, но и обеспечивать осознанное выделение реальной связи характеристик профессиональной деятельности с параметрами общественной и личностной значимости.

Становление будущего специалиста как высококвалифицированного специалиста, по мнению В.А. Якунина, Н.В. Нестеровой, возможно лишь при сформированном мотивационно-ценностном отношении в его профессиональном становлении. Н.Б. Нестерова, анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, разделяет весь период обучения на три этапа:

I этап (I курс) Характеризуется высокими уровневými показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющие учебной деятельностью. При этом они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного.

II этап (II, III курс) Отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью.

III этап (IV-V курс) Характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения [24].

Студентам важно осознавать себя в процессе профессиональной подготовки к педагогической деятельности, в ходе которой он имеет возможность самоутвердиться и самосовершенствоваться как учитель. У студентов постепенно меняется самосознание, они приобретают разнообразные практические умения, представления о нормах внутрипрофессионального общения, формируется профессионально окрашенный образ общества и мира в целом.

В профессиональной деятельности, ценностные ориентации, позволяют занять определенную позицию, регулируют поведение, формируют способы самоактуализации.

Для юношеского возраста ценностно-ориентационная деятельность является ведущей. Такая деятельность дает «не чисто объективную, а объективно-субъективную информацию, информацию о ценностях, а не о сущностях».

### **1.3. Исследование ценностных ориентаций в психологии**

Ценностные ориентации – общечеловеческие принципы, на которых строится поведение индивида в различных ситуациях. Формируются они на протяжении всей жизни, и они же служат для человека неким идеалом, с которым он будет соотносить свои личные интересы и склонности, возникающие потребности. Психологической основой ценностных ориентаций является многообразная структура потребностей, мотивов, идеалов, убеждений и др. Ценностные ориентации также регулируют поведение личности. Также можно сказать, что они формируются при реализации личностью общественных идеалов и принципов в процессе социализации. Наиболее благоприятным для формирования ценностных ориентаций является период студенчества, т.к. именно здесь уровень развития ценностных ориентаций, определяет воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Когда ценностные ориентации образуют систему, то во многом они определяют индивидуальную особенность человека во всех областях его деятельности.

В научной литературе существует множество различных определений понятий «ценность» и «ценностные ориентации».

С.Л. Рубинштейном определяется ценность как какую-либо значимость для человека чего-то, и только признаваемая ценность может выполнять функцию ориентира поведения [32; 148].

С.Л. Рубинштейн также пишет о том, что в деятельности человека по удовлетворению общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей посредством общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу. И факт что у человека сформированы ценности может показывать не безразличие по отношению к окружаемому миру [32; 365].

Таким образом, развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности.

По Ф.Е. Василюку ценность это не предмет потребности и не мотив, т.к. в отличие от них ценность может выполнять интегрирующие, объединяющие функции [8; 292].

К.А. Альбуханова-Славская и А.В. Брушлинский подчеркивают роль смысловых представлений в организации системы ценностных ориентаций, проявляющаяся в следующих функциях: принятии (или отрицании) и реализации определенных ценностей; усилении (или снижении) их значимости; удержании (или потере) этих ценностей во времени [2; 232].

Б.С. Братусь описывает личностные ценности как осознанные и принятые смыслы человеческой жизни [7; 89].

Д.А. Леонтьев считают, что личностные ценности являются как источниками, так и носителями существенных для человека смыслов [19; 372].

Г.Е. Залесский связывает личностные ценности через понятие «убеждение». Убеждение, является регулятивным механизмом активности человека [13; 142]. Также оно выступает в качестве идеала, помогает оценивать конкурирующие мотивы с точки зрения их соответствия содержанию той ценности, которую оно призвано реализовать, и выбирает соответствующий способ ее практической реализации.

По Б.Ф. Ломову ценностные ориентации являются динамичными и каждая ориентация соответствует определенному виду общественных отношений [20; 36].

Я. Гудечек описывает систему ценностей как «горизонтально-вертикальную» структуру. Где под горизонтальной структурой подразумевается иерархия предпочитаемых и отвергаемых ценностей, а под вертикальной структурой включение индивидуальных систем ценностей в систему ценностей общества [11; 707].

Согласно В.Г. Алексеевой ценностные ориентации представляют собой форму включения общественных ценностей в поведение индивида. Система ценностных ориентаций считает она, помогает преобразовать культурные ценности в мотивы поведения людей» [1; 63].

Система ценностных ориентаций личности помогает регулировать поведение и определяет его цели.

Ценностные ориентации, являясь, таким образом, психологическим органом, механизмом личностного роста и саморазвития, сами носят развивающийся характер и представляют собой динамическую систему.

Существуют общепринятые ценности, какие как, любовь, престиж, уважение, здоровье и др.; внутригрупповые ценности – религиозные и индивидуальные. Функции ценностей разнообразны. Они являются: ориентиром в жизни человека; необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля.

Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений. Личностные ценности регулируют поведение индивида, взаимоотношения между людьми.

Для молодежи продолжение образования является большой социальной, моральной и психологической ценностью. Доминирующей

ориентацией является ориентация на умственный труд и связанное с этим стремление получить высшее образование.

В подростковом возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы - главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Таким образом, мы изучили литературу по теме ценностные ориентации, рассмотрели теоретические аспекты проблемы.

Формирование системы ценностных ориентаций личности является для разных авторов предметом тщательного и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.



## Выводы по Главе I

В результате проведенного теоретического анализа проблемы профессионального самоопределения можно выделить основные моменты:

1. Помимо термина профессиональное самоопределение существует еще ряд близких к нему понятий.

2. Анализ определений понятия «профессиональное самоопределение личности» позволяет говорить об отсутствии на сегодняшний день четкого и общепринятого определения данного явления. Ключевым для нашего исследования мы считаем термин «самоопределение», рассматривая его не как состояние, итог, а как процесс. В качестве отправной была выбрана концепция Н.С. Пряжникова, согласно которой профессиональное самоопределение представляет собой многоуровневый и многокомпонентный процесс поиска смысла выполняемой деятельности. Ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, её активности, готовности быть ответственной за свой выбор.

3. На данный момент в психологической науке не существует единого подхода к определению составляющих структуры профессионального самоопределения. Наиболее часто выделяются следующие элементы и их составляющие: цели, ценностные ориентации, мотивы, способности, индивидуально-типологические особенности человека, знания, умения, навыки. В данной работе мы придерживаемся подхода таких авторов как Е.М. Борисова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др., которые включают в структуру профессионального самоопределения личностные и мотивационные факторы.

4. Профессиональное самоопределение охватывает не только юношеский возраст, когда непосредственно уже происходит выбор профессии, но и предшествующие ему периоды. Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не

заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

5. На выбор профессии могут оказать влияние ряд факторов выделенных, в ряду основных факторов обычно называют следующие группы:

1) Субъективные факторы: интересы, способности, темперамент; характер и т.д.;

2) Объективные факторы: уровень подготовки, состояние здоровья, информированность о мире профессий и т.п.;

3) Социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей и т.п.

6. Профессиональное самоопределение динамический процесс и ему свойственны кризисы, которые выступают необходимой и обязательной частью профессионального становления. Профессиональное самоопределение приводит к столкновению различных целей, интересов, позиций, несовпадению потребностей и реальных возможностей для самореализации, противоречиям между представлениями о различных сторонах «образа Я». Эти противоречия приводят к возникновению внутриличностных конфликтов, преодоление которых, может носить различный характер.

7. В современной науке, не смотря на не проходящий интерес к проблеме профессионального самоопределения, нет однозначного толкования данного понятия, различные аспекты профессионального самоопределения не представлены в научной литературе четко и однозначно. Для решения этих проблем необходимы дальнейшие углубленные теоретико-эмпирические исследования.

8. Студенческая жизнь входит в выбранной нами классификации В.С. Мухиной в период юности, который является, пожалуй, самым сложным

из-за необходимости выбора дальнейшего пути жизни и недостаточной подготовленности к такому шагу.

9. Студенты с более четко сформированными ценностными ориентациями, личным самоопределением осознаннее и больше мотивированы на учебную деятельность.

10. Как и в ситуации с профессиональным самоопределением, понятие «ценностные ориентации» в научной литературе имеет множество определений.

11. Ценностные ориентации формируются на протяжении всего онтогенеза и являются ориентиром человека в жизни.

## **Глава II. Исследование связи профессионального самоопределения и ценностных ориентаций студентов педагогического вуза.**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Целью нашего исследования было выявление особенностей профессионального самоопределения студентов. Исследование проводилось среди учащихся педагогического вуза, исторического факультета. А именно студенты 2 курса в количестве 19 человек и 4 курса в количестве 10 человек. Из них на 2 курсе 13 девушек и 6 юношей, на 4 курсе 6 девушек и 4 юношей.

Для эмпирического исследования были выбраны методики:

1. Разработанная анкета;
2. Опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна;
3. Ценностный опросник Ш.Шварца.

#### **1. Анкета**

Целью данной анкеты было выявление взглядов студентов на их дальнейшее профессиональное развитие. В первом вопросе выявлялось, под влиянием чего было выбрано поступление в педагогический вуз. Во втором изучались мотивы получения образования. В третьем спрашивалось выбираемое будущее после окончания вуза. В четвертом изменилось ли к данному моменту отношение студентов к выбранной профессии. В пятом и шестом о значимых возможностях в будущей профессии и какие из предложенных они бы отнесли к профессии учителя.

#### **2. Опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна**

Данная методика направлена на диагностику ценностной составляющей профессиональной деятельности. Была разработана в 70-х годах, западным организационным консультантом Э.Шейном, переведена и адаптирована на русский язык В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер.

По структуре опросник состоит из 41 утверждения. Респондент должен оценить их по десятибалльной шкале, где (от 1 до 21 – 1-«абсолютно не важно», 10-«исключительно важно»; от 22 до 41 – 1-«совершенно не согласен», 10-«полностью согласен»).

Суть данной методики – мотивация к выполнению работы сильнее, если она совпадает с личностными ценностями. И Эдгар Шейн выделил 9 таких ценностей, а именно: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Таким образом, цель данной методики – определение ведущей карьерной ориентации.

### 3. Ценностный опросник Ш.Шварца

Данный опросник разработан Шаломом Шварцем в 1992 году, на основе методики Рокича. Применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

По структуре опросник состоит из 74 ценностей, где (от 1 до 74 – ценности как руководящие принципы в жизни).

Шкала для оценки выглядит следующим образом:

7 – исключительно важная;

6 – очень важная;

5 – достаточно важная;

4 – важная;

3 – не очень важная;

2 - мало важная;

1 – не важная;

0 – совершенно безразличная;

-1 – противоположно принципам, которым Вы следуете.

Цель данной методики – изучение ценностей, идеалов оказывающих влияние на личность

## 2.2 Результаты исследования

В проводимом исследовании принимали участие студенты педагогического вуза 2,4 курсов в количестве 29 человек из них: 19 человек – 2 курс; 10 человек – 4 курс. Ниже, представлены результаты опроса по анкете в процентном соотношении, методики «Якоря карьеры» в процентном соотношении, ценностного опросника Шварца в процентном соотношении и проведен корреляционный анализ.

### Результаты по анкете

Таблица 1.1 Вопрос №1 Кто или что повлиял на Ваше поступление в педагогический вуз?

Варианты ответов	Кол-во ответов студентов (%)
Родители	3,5%
Учителя	21%
Друзья	0%
Интересы	65,1%
Доступность поступления	6,9%
Потребности рынка труда	3,5%

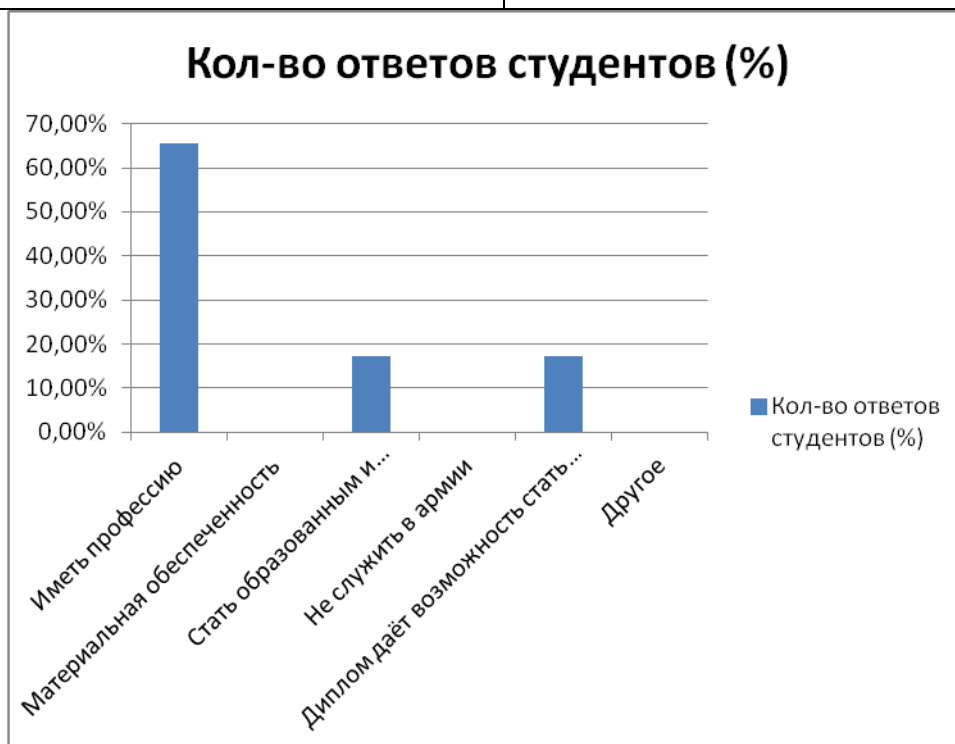


Большинство респондентов (65,1%) при поступлении руководствовались своими интересами, что видно по результатам данной анкеты. На втором месте мы видим, что на поступление влияли учителя (21%).

Таблица 1.2 Вопрос №2 Укажите ваш мотив получения образования?

Варианты ответов	Кол-во ответов студентов (%)
Иметь профессию	65,6%
Материальная обеспеченность	0%
Стать образованным и культурным человеком	17,2%
Не служить в армии	0%
Диплом даёт возможность стать конкурентоспособным на рынке труда и получить хоть какую-то работу	17,2%

Другое	0%
--------	----



В этом вопросе для большинства главный мотив это возможность иметь профессию (65,6%). Любопытно отметить, что из всех 29 опрошенных никто не выбрал варианты ответа: «материальная обеспеченность», «не служить в армии», «другое».

Таблица 1.3 Вопрос №3 В какой сфере деятельности вы планируете работать после получения диплома?

Варианты ответов	Кол-во ответов студентов (%)
По специальности	51,7%
Не по специальности	13,8%
Буду устраивать семейную жизнь	6,9%
Продолжение обучения в магистратуре	24,1%



Открою личное дело	3,5%
Другое	0%



Здесь мы видим, что большинство на данном этапе обучения планируют работать по специальности (51,7%). Также преобладает вариант продолжения учебы в магистратуре (24,1%).

Таблица 1.4 Вопрос №4 Изменилось ли за время учёбы ваше желание быть специалистом выбранной профессии?

Варианты ответов	Кол-во ответов студентов (%)
Укрепилось	41,4%
Не изменилось	24,1%
Несколько уменьшилось	31%
Пропало	0%
Появилось желание сменить	3,5%

профессию



Хотя желание быть специалистом в выбранной профессии у многих кажется устоявшимся: «укрепилось» (41,4%); «не изменилось» (24,1%), все-таки второй по количеству опрошенных оказался вариант: «несколько уменьшилось» (31%).

Таблица 1.5 Вопрос №5 Что значимо для вас в будущей профессии?

Варианты ответов	Кол-во ответов студентов (%)
Возможность заработать, иметь деньги для личных нужд	0%
Престиж должности	0%
Возможность карьеры	10,4%
Творческий характер	20,7%
Возможность самореализации	40%
Помощь людям	28,9%



Здесь мы видим, что преобладающим в будущей профессии является возможность самореализации (40%), а также помощь людям (28,9%). Касаясь престижа должности и денежной составляющей ни один из респондентов не выбрали эти варианты.

Таблица 1.6 Вопрос №6 Напишите буквы из вопроса №5, которые вы, считаете, относятся к выбранной вами профессии учителя

Варианты ответов	Кол-во ответов студентов (%)
Возможность заработать, иметь деньги для личных нужд (А)	0%
Престиж должности (Б)	6,9%
Возможность карьеры (В)	13,8%
Творческий характер (Г)	51,7%
Возможность самореализации (Д)	13,8%

Помощь людям (Е)	13,8%
------------------	-------



В значимых вещах будущей профессии и выбранной выделяется разница увеличением вдвое ответа «творческий характер» (с 20,7% до 51,7%).

Исходя из вышеизложенных данных, можно увидеть, что подавляющее большинство студентов выбирали свой дальнейший путь исходя из собственных интересов. Во-вторых, главным мотивом обучения является получение профессии. В-третьих, не может не радовать желание студентов работать по профессии, а также желание продолжать обучение в магистратуре и совершенствоваться. Интересно отношение к учёбе, где вкуче у большинства оно положительное. Денежная составляющая будущей профессии не является наиболее значимой для опрошенных, куда важнее с их стороны это возможность самореализации, творческий характер и помощь людям. Эти же составляющие они относят и к профессии педагога. Другими словами мы видим самостоятельный выбор учащихся дальнейшего профессионального пути, с выходом после окончания вуза работы по

специальности, важностью самореализации и творческого характера педагогической деятельности.

Ценности по опроснику Шварца в порядке убывания:

1. Чувство собственного достоинства (69%)
2. Независимый (65.6%)
3. Почитающий родителей (65.6%)
4. Смысл жизни (65.6%)
5. Настоящая дружба (62.1%)
6. Целеустремленный (62.1%)
7. Безопасность семьи и близких людей (58.7%)
8. Надежный (55.2%)
9. Успешный (51.8%)
10. Заслуживающий доверия (48.3%)
11. Исполнительный (48.3%)
12. Мудрость (48.3%)
13. Ответственный (48.3%)
14. Самостоятельный (48.3%)
15. Вежливость (44.9%)
16. Взаимность в отношениях с людьми (44.9%)
17. Внутренняя гармония (44.9%)
18. Свобода (44.9%)
19. Уверенный в себе (44.9%)
20. Избегающий крайностей (41.4%)
21. Исследующий (41.4%)
22. Чистый (41.4%)
23. Компетентный (38%)
24. Любознательный (38%)
25. Социальная справедливость (38%)
26. Способный (38%)

27. Трудолюбивый (38%)
28. Честный (38%)
29. Единение с природой (34.5%)
30. Защищающий природу (34.5%)
31. Искренний (34.5%)
32. Незлобивый (34.5%)
33. Широко мыслящий (34.5%)
34. Здоровый (31%)
35. Преданный (31%)
36. Авторитет (27.6%)
37. Работающий на благо других (27.6%)
38. Думающий (24.1%)
39. Интересная жизнь (24.1%)
40. Наслаждающийся (24.1%)
41. Обязательный (24.1%)
42. Полноценный (24.1%)
43. Стабильность общества (24.1%)
44. Мир красоты (20.7%)
45. Общественное признание (20.7%)
46. Смелый (20.7%)
47. Уважение традиций (20.7%)
48. Удовольствие (20.7%)
49. Эффективный (20.7%)
50. Влиятельный (17.2%)
51. Зрелая любовь (17.2%)
52. Любящий хорошо отдохнуть (17.2%)
53. Покорный (17.2%)
54. Принимающий свою участь (17.2%)
55. Честолюбивый (17.2%)
56. Духовная жизнь (13.8%)

- 57. Опрятный (13.8%)
- 58. Подчиняющийся обстоятельствам (13.8%)
- 59. Равенство (13.8%)
- 60. Творчество (13.8%)
- 61. Умный (13.8%)
- 62. Безопасность нации (10.3%)
- 63. Верующий (10.3%)
- 64. Мир во всем мире (10.3%)
- 65. Новизна (10.3%)
- 66. Полезный для других (10.3%)
- 67. Чувство общности (10.3%)
- 68. Заботящийся о своей репутации (6.9%)
- 69. Умеренный (6.9%)
- 70. Богатство (3.5%)
- 71. Кроткий (3.5%)
- 72. Самоограничение (3.5%)
- 73. Власть (0%)
- 74. Равнодушие к мирским заботам (0%)

Таким образом, можно увидеть, что студенты педагогического вуза четко видят свое место в жизни, обществе. Они работоспособны, знают цену своего имени, любая взятая работа будет выполнена до конца, обладающие заботой, равнодушные по отношению к другим. А с другой стороны на первом месте у студентов явно не стоит денежный вопрос, они стремятся к саморазвитию и полностью отрицают самоограничение.

Ценности по методике «Якоря карьеры» в порядке убывания:

- 1. Стабильность работы (31%)
- 2. Профессиональная компетентность (20.7%)
- 3. Служение (20.7%)
- 4. Автономия (17.2%)

5. Интеграция (17.2%)
6. Менеджмент (13.8%)
7. Интеграция стилей жизни (13.8%)
8. Вызов (6.9%)
9. Стабильность места жительства(3.5%)

Здесь видим, что студентам важно чувствовать себя защищенными. Будущая работа будет с минимальным риском увольнения и тут может идти речь об отождествлении своей работы и своей карьеры. Также видно желание быть профессионалами в своей области и достигать успехов, а также стремление пользы обществу. При этом видна не привязанность к одному месту жительства и если будет предложение повышения или нового места работы, переезд для них не будет негативным явлением.

#### Корреляционный анализ

Для установления связи профессионального самоопределения и ценностных ориентаций мы применили коэффициент корреляции Спирмена. Расчет производился с помощью статистической компьютерной программы STATGRAPHIKS.

Анализ результатов показал, что существует связь между профессиональным самоопределением и ценностными ориентациями студентов педагогического вуза.

Стоит при этом отметить особенности: положительная корреляция означает, что чем сильнее выражен первый фактор (шкала), тем сильнее выражен связанный с ним второй фактор (шкала); отрицательная корреляция означает, что чем сильнее выражена первая шкала, тем менее выражена связанная с ней вторая шкала.

1) Карьерная ориентация «Менеджмент» положительно коррелирует с ценностью «удовольствие» ( $r = 0,5$ ) и отрицательно коррелирует с ценностью



«Работающий на благо других» ( $r = - 0,55$ ). Т.е., чем сильнее выражено стремление руководить и организовывать какие-то процессы, тем больше ценится удовольствие от карьеры и тем меньше ценится работа на благо других людей.

2) Карьерная ориентация «Автономия» положительно коррелирует с ценностями «Мир во всем мире» ( $r = 0,49$ ) и «Мудрость» ( $r = 0,53$ ). Имеющиеся в системе ценностей человека миролюбие и мудрость усиливают стремление к независимости в собственной карьере, субъектное начало.

3) Карьерная ориентация «Стабильность работы» положительно коррелирует с ценностью «Смысл жизни» ( $r = 0,56$ ). Т.е., чем больше в системе ценностей выражено стремление к поиску и познанию смысла жизни, тем скорее такой человек будет искать надежную и стабильную работу.

4) Карьерная ориентация «Стабильность места жительства» положительно коррелирует с ценностью «Общественное признание» ( $r = 0,6$ ). Человек, ориентирующийся на признание социума, стремится жить и работать в одном месте, так это признание легче получить и ощутить его плоды.

5) Карьерная ориентация «Служение» отрицательно коррелирует с ценностями «Уважение традиций» ( $r = - 0,52$ ) и «Взаимность в отношениях с людьми» ( $r = - 0,49$ ). Чем ярче выражено стремление посвятить свою жизнь и личность без остатка карьерному пути, тем менее ценятся традиции и отношения с людьми. Человек как бы возвышается над социумом и его порядками.

6) Карьерная ориентация «Вызов» отрицательно коррелирует с ценностью «Принимающий свою участь» ( $r = - 0,45$ ). Чем более выражено стремление в карьере сделать вызов обществу или профессиональным

устоям, тем менее системе ценностей выражено стремление принять свою часть.

Стоит отметить, что с такими карьерными ориентациями, как «Предпринимательство» и «Интеграция стилей жизни» корреляционных связей выявлено не было.

## **Выводы по Главе II**

1. Каждая из методик помогла в выявлении связей профессионального самоопределения и ценностных ориентаций.
2. Благодаря данным методикам, мы можем увидеть, какие ценности у студентов преобладают, а какие нет.
3. Были выдвинуты предположения, почему такая связь имеет место быть в данной выборке.
4. Наличие корреляционной связи дает нам право утверждать, что связь между профессиональным самоопределением и ценностными ориентациями есть.

## Заключение

Нами была рассмотрена теоретическая часть проблемы по вопросу профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и в культуре вообще. Постоянный поиск своего места в мире профессий позволяет личности найти область деятельности для полной реализации. Мы разграничили само понятие профессиональное самоопределение со схожими с ним терминами. Выяснили, что на данный момент нет единого понятия для этого феномена. Рассмотрели профессиональное самоопределение как процесс и как результат. Увидели в научной литературе выделение типов, уровней профессионального самоопределения, различные факторы, влияющие на данный процесс.

Данный процесс приобретает значимые черты в юношеском возрасте, куда входят и студенческие годы. Для этого мы воспользовались возрастной периодизацией В.С. Мухиной. Юноши и девушки сталкиваются с проблемой выбора жизненных ценностей. На первый план могут выйти совершенно иные качества, чем те, что были раньше. Личностные ценности начинают оказывать воздействие на поведение человека в обществе, его отношение к профессиональной деятельности. Если выбор профессии был сделан неправильно, то человек испытывает неудовлетворенность и пытается вернуться к началу. Ценностно-ориентационная деятельность является ведущей в юношеские годы.

Был проведен анализ литературы, который показал нам существование различных определений понятий ценностные ориентации. Был изучен ряд проблем развития ценностных ориентаций в юношеском возрасте, и именно это развитие оказывает определяющее воздействие на направленность личности.

Была выделена гипотеза о том, что существует связь между ценностными ориентациями и профессиональным самоопределением

студентов педагогического вуза. Для ее доказательства было проведено исследование среди студентов педагогического вуза.

Эмпирическая база исследования представлена выборкой учащихся 2 и 4 курсов в составе 29 человек, из них на 2 курсе 13 девушек и 6 юношей, на 4 курсе 6 девушек и 4 юношей.

Были использованы следующие методики:

4. Разработанная анкета;
5. Опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна;
6. Ценностный опросник Ш.Шварца.

Анализ данных, полученных в результате проведения данных методик, позволил подтвердить наше предположение о том, что связь между ценностными ориентациями и профессиональным самоопределением студентов педагогического вуза существует.

Таким образом, на основе анализа результатов, полученных по указанным методикам, можно сделать вывод, что цель работы достигнута и гипотеза подтвердилась

## Список литературы

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол.журн. – 1984. – Т.5. - №5. – с.63-70.
2. Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В. Философско-психологическая концепция С. Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения / АН СССР, Ин-т психологии; Отв. ред. Е. А. Будилова. — М.: Наука, 1989. – 243 с.
3. Амирова Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации./ Л.А.Амирова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 460 с.
4. Беляева Л.А. Построение "Я-Концепции" как важнейшее условие профессионального самоопределения старшеклассников. // вестник Томского государственного педагогического университета. - 2010. - № 91. - с.75-80.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
6. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: Личностный аспект : дис. ... докт. психол. наук. - Москва, 1995. - 411 с.
7. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. - 301 [2] с.
8. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии./ Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – с. 284-314.
9. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной психологии // История советской психологии труда: Тексты (20-30е годы XX века). / Под ред. Зинченко В.П. и др. – М., 1983. – 358 с.
10. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопр. психол. 1988. № 2. - с. 19–27.

11. Гудечек Я. Ценностная ориентация личности. Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М., 1989. – с. 102-109.
12. Дружинин В.Н. Психология. - Санкт-Петербург: Питер, 2002.
13. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности / Г.Е. Залесский. – Москва: Издательство Московского университета, 1994. – 144 с.
14. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2003. – 336 с.
15. Каган М.С. Человеческая деятельность. – М., Политиздат, 1995 г. - 328 с.
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие для студ. Высш. пед. Учеб. Заведений/ Е.А.Климов. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
17. Кондрат Е. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением / Е. Кондрат // Alma mater. – 2003. №4. – С.16-19.
18. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. - с. 87-91.
19. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 480 с.
20. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.:Наука, 1984. - 444 с.
21. Михайлов, И. В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д. Е. Сьюпера/ И. В. Михайлов//Вопросы психологии.-1975.- № 5. - с. 110-123.
22. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2000.- с. 418-421.

- 23.Немов Р.С. Психология. Словарь-справочник. Ч.2. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 352 с.
- 24.Нестерова Н.Б. «Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности» М.,1984г.
- 25.Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография. – М.: Прометей, МПГУ, 2002. – 316 с.
- 26.Петунина, Е.В. Особенности профессионального самоопределения выпускников 2010 г. общеобразовательных учебных заведений / Е.В. Петунина // Известия Алтайского государственного университета. - 2010. - №2 – С. 219 – 222.
- 27.Потапова М.Г. Развитие прогностических способностей, как условие профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте: Автореф. дис. к.пс.н. – Ставрополь: 2006.
- 28.Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: Учебное пособие. — М.: МГППИ, 2001. - 88 с.
- 29.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова - 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
- 30.Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
- 31.Реан, А.А. Психология подростка: Учебник / А.А. Реан. – СПб.: «Еврознак», 2003. – 480 с.
- 32.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976.
- 33.Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ТАНДЕМ, 2000. – 384 с.
- 34.Старикова Л.И. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы: Автореф. дис. ...канд. соц. наук 22.00.04. – Уфа, 2009. – 26 с.



35. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
36. Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – СПб. : Питер, 1998. – 544 с.